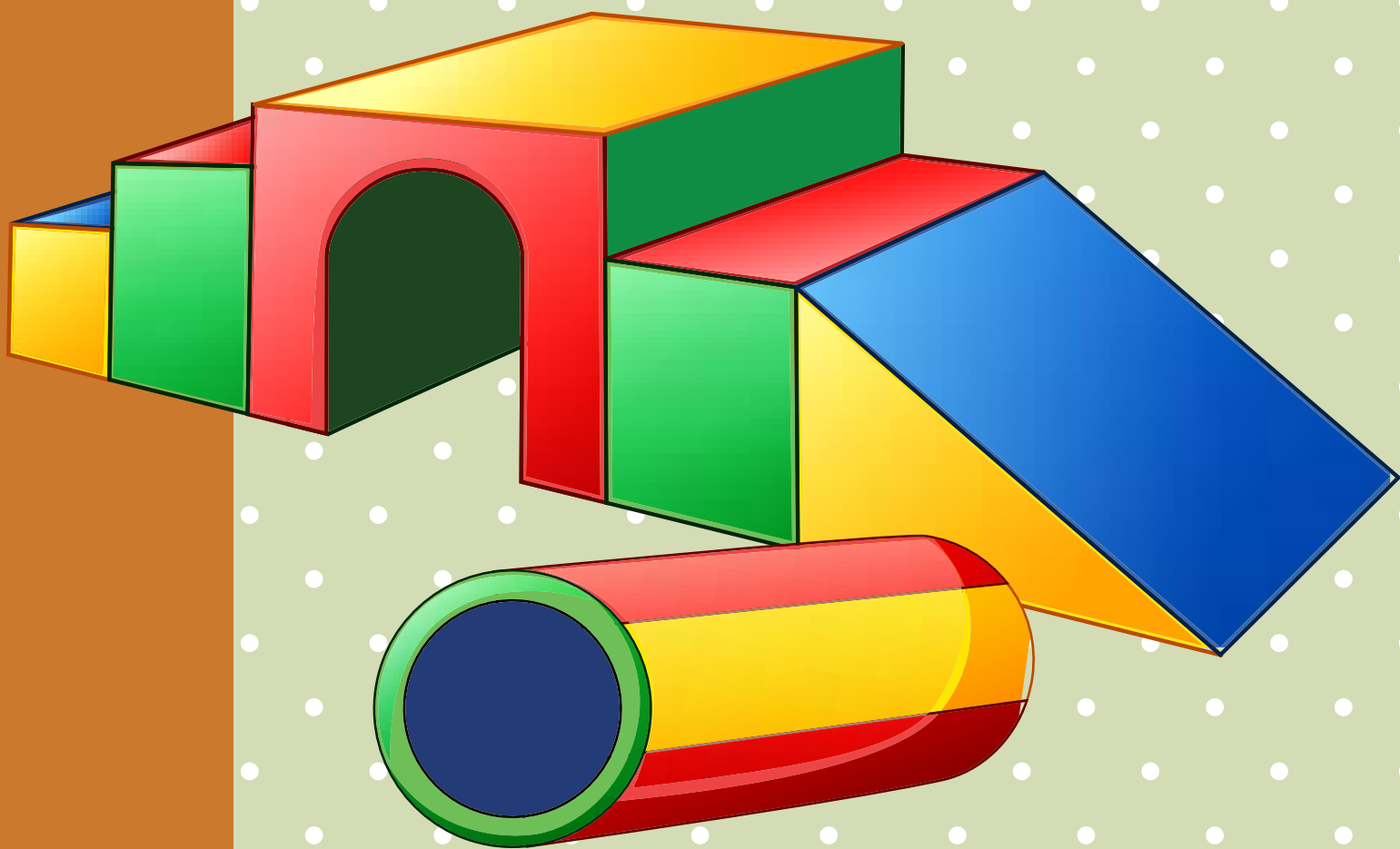


Guía Pedagógica 512

45 días a 1 año

TOMO 2





# Guía Pedagógica 512

## 45 días a 1 año

**TOMO 2**



@instituto 512



# CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

## **INICIA EDUCACIÓN**

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

## **INSTITUTO 512**

Ángela Español - Directora Ejecutiva

## **Autora**

Pilar Rubio Muñoz

## **Colaboraciones**

Aprendiendo con 512

INAPI

## **Corrección de estilo**

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

## **Revisión técnico pedagógica**

INAPI

## **Ilustraciones**

Annette González

Taina Almodóvar

## **Diseño gráfico y diagramación**

Make It

## **Coordinadora general**

Mirtha Cabrera

## **Coordinación asociada**

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

**Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.**

Esta guía pertenece a:

**CURSO:**

**Centro educativo:**

Regional:

Distrito:

**Dirección:**

**Teléfono:**

Otros datos sobre mi:



# INDICE

## SEMANA 15

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> Levantando al bebé . . . . .        | 12 |
| <b>Actividad 2.</b> Vamos a jugar y bailar . . . . .    | 13 |
| <b>Actividad 3.</b> Qué linda manito tengo yo . . . . . | 14 |
| <b>Actividad 4.</b> A sentarse . . . . .                | 15 |
| <b>Actividad 5.</b> Uno, dos, tres. . . . .             | 16 |
| <b>Actividad 6.</b> Vamos a explorar. . . . .           | 17 |

## SEMANA 16

|  |    |
|--|----|
| <b>Actividad 1.</b> Pon, pon, pon, shh, shh, shh . . . . .     | 20 |
| <b>Actividad 2.</b> A sentarse . . . . .                       | 21 |
| <b>Actividad 3.</b> Feliz, triste, enojado, asustado . . . . . | 22 |
| <b>Actividad 4.</b> ¡A explorar el mundo! . . . . .            | 23 |
| <b>Actividad 5.</b> A comer . . . . .                          | 24 |
| <b>Actividad 6.</b> ¿Hablamos? . . . . .                       | 25 |

## SEMANA 17

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> Masajea mi barriguita . . . . .   | 28 |
| <b>Actividad 2.</b> Agarro mis juguetes . . . . .     | 29 |
| <b>Actividad 3.</b> ¿Cómo suena? . . . . .            | 30 |
| <b>Actividad 4.</b> ¿Dónde está mi juguete? . . . . . | 31 |
| <b>Actividad 5.</b> Búscalos . . . . .                | 32 |
| <b>Actividad 6.</b> Abre la caja . . . . .            | 33 |

## SEMANA 18

|  |    |
|--|----|
| <b>Actividad 1.</b> Te miro . . . . .            | 36 |
| <b>Actividad 2.</b> Pañuelos arriba . . . . .    | 37 |
| <b>Actividad 3.</b> Vamos de paseo . . . . .     | 38 |
| <b>Actividad 4.</b> Choca los cinco . . . . .    | 39 |
| <b>Actividad 5.</b> Me inclino . . . . .         | 40 |
| <b>Actividad 6.</b> Piso, grama o arena. . . . . | 41 |

## SEMANA 19

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> ¡Vamos a bailar! . . . . .      | 44 |
| <b>Actividad 2.</b> Pie, pie, pie . . . . .         | 45 |
| <b>Actividad 3.</b> Masajes en la espalda . . . . . | 46 |
| <b>Actividad 4.</b> A pararse . . . . .             | 47 |
| <b>Actividad 5.</b> La tienda de frutas . . . . .   | 48 |
| <b>Actividad 6.</b> Mis dedos se mueven . . . . .   | 49 |

## SEMANA 20

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> ¿Adónde va tu cara? . . . . . | 52 |
| <b>Actividad 2.</b> Pa, pa, pa . . . . .          | 53 |
| <b>Actividad 3.</b> Este dedito . . . . .         | 54 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 4.</b> ¿Te sientas? .....      | 55 |
| <b>Actividad 5.</b> A crear oraciones. .... | 56 |
| <b>Actividad 6.</b> Banda rítmica. ....     | 57 |

#### SEMANA 21

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> Me calmo .....                    | 60 |
| <b>Actividad 2.</b> ¡El mosquito pica mi nariz! ..... | 61 |
| <b>Actividad 3.</b> Lo agarro .....                   | 62 |
| <b>Actividad 4.</b> ¡Aló! .....                       | 63 |
| <b>Actividad 5.</b> Igual, igual .....                | 64 |
| <b>Actividad 6.</b> ¿Qué hay aquí? .....              | 65 |

#### SEMANA 22

|  |    |
|--|----|
| <b>Actividad 1.</b> Cosquillitas en los pies ..... | 68 |
| <b>Actividad 2.</b> Soy explorador. ....           | 69 |
| <b>Actividad 3.</b> Vamos a rimar .....            | 70 |
| <b>Actividad 4.</b> La pista de obstáculos .....   | 71 |
| <b>Actividad 5.</b> ¿Qué es esto? .....            | 72 |
| <b>Actividad 6.</b> Mis sentimientos. ....         | 73 |

#### SEMANA 23

|  |    |
|--|----|
| <b>Actividad 1.</b> Tu cara me encanta ..... | 76 |
| <b>Actividad 2.</b> Así suena .....          | 77 |
| <b>Actividad 3.</b> ¡Pum, se cayó! .....     | 78 |
| <b>Actividad 4.</b> Agarro y guardo. ....    | 79 |
| <b>Actividad 5.</b> ¿Liso o áspero? .....    | 80 |
| <b>Actividad 6.</b> Ja, ja, ja. ....         | 81 |

#### SEMANA 24

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> Cabecita arriba .....     | 84 |
| <b>Actividad 2.</b> Había una vez .....       | 85 |
| <b>Actividad 3.</b> Mi juguete favorito ..... | 86 |
| <b>Actividad 4.</b> ¿Qué forma tiene? .....   | 87 |
| <b>Actividad 5.</b> Dame .....                | 88 |
| <b>Actividad 6.</b> Vibra .....               | 89 |

#### SEMANA 25

|   |    |
|---|----|
| <b>Actividad 1.</b> Plumitas y algodón .....    | 92 |
| <b>Actividad 2.</b> Piernas arriba. ....        | 93 |
| <b>Actividad 3.</b> ¿A dónde vas juguete? ..... | 94 |
| <b>Actividad 4.</b> ¿Qué es? .....              | 95 |
| <b>Actividad 5.</b> Saco todo .....             | 96 |
| <b>Actividad 6.</b> A hablar .....              | 97 |

#### SEMANA 26

|   |     |
|---|-----|
| <b>Actividad 1.</b> Masaje de piernas. .... | 100 |
| <b>Actividad 2.</b> Levanta la cabeza. .... | 101 |
| <b>Actividad 3.</b> Sombras .....           | 102 |
| <b>Actividad 4.</b> Pelota de tela. ....    | 103 |
| <b>Actividad 5.</b> Ven a jugar .....       | 104 |
| <b>Actividad 6.</b> Equilibrio .....        | 105 |



**SEMANA 27**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Actividad 1.</b> Balanceo.....              | 108 |
| <b>Actividad 2.</b> Se cayó.....               | 109 |
| <b>Actividad 3.</b> Gateo.....                 | 110 |
| <b>Actividad 4.</b> Me paro con ayuda.....     | 111 |
| <b>Actividad 5.</b> Hola, ven.....             | 112 |
| <b>Actividad 6.</b> Mi masilla de colores..... | 113 |



El secreto no es correr detrás de las mariposas, es cuidar el jardín para que ellas vengan a ti.

-Mario Quintana-



## Orientaciones para la semana

Durante este período, los niños y niñas pequeños necesitan actividades motrices tanto gruesas como finas, estas habilidades incluyen acciones como sostener y manipular objetos, darse vuelta, sentarse por sí mismo, gatear, caminar, alimentarse, jugar y por último, cuidarse a sí mismo, acciones que van a permitir alcanzar hitos de desarrollo que les permitirán una madurez adecuada en cada etapa de su vida.

Esta semana van a disfrutar jugando con las manos, intentando sentarse, bailando, contando y explorando todo lo que tenga alrededor.

Que lo disfruten.



## Recuerda

Durante los primeros meses el niño y la niña desarrollan su ritmo circadiano, y adaptarán su ciclo de sueño al horario del día y de la noche. En el primer mes los niños y niñas duermen entre 14 hasta 18 horas en 24 horas. Al pasar de las semanas disminuyen su sueño diurno y se organiza el nocturno.


**Actividad 1**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Levantando al bebé



1. Para esta actividad solo necesitas una manta, sábana o tela y música.
2. Coloca la manta, sábana o tela resistente en el piso, luego acuesta al niño o a la niña boca arriba (recuerda tener una colcha o piso de goma debajo).
3. Levanta al niño o a la niña, por debajo de la manta y con firmeza, dejando su cuerpo entre tus brazos y la cabeza cerca de tus manos.
4. Levántalo suavemente como si lo fueras a sentar, sonríele, háblale, dale un beso, cuenta hasta 3 y vuélvelo a bajar.
5. Repite el ejercicio 3 veces, déjalo descansar un momento y luego retomas.
6. Puedes hacer este ejercicio de 4 a 6 veces seguidas, luego descansar y volverlo a realizar en otro momento del día.



## Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo



## Recursos

### Manipulativos:

- Manta
- Sábana o tela
- Música

### Digitales:



A ram sam sam  
<https://www.youtube.com/watch?v=4zU1w-aMnf0>



## Orientaciones

Durante los primeros meses los niños y las niñas no controlan su cuello y cabeza (control cefálico), por lo que es importante que les des las oportunidades necesarias para que lo logre y, sobre todo, ponerlo boca abajo la mayor parte del tiempo en que se encuentre despierto.

## Actividad 2



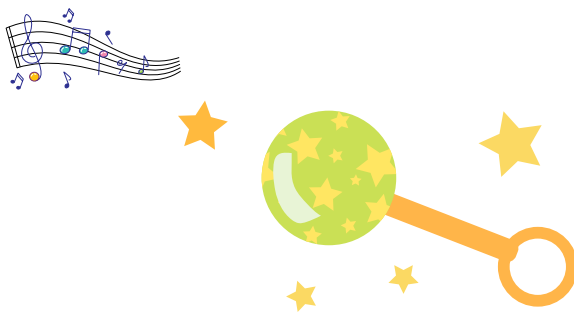
### Dimensión (es) del desarrollo:

Socio afectivo  
Motriz

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Vamos a jugar y bailar

1. Hoy van a jugar con música. Los juegos con música son muy divertidos y a los niños y las niñas les encanta realizar esta actividad.
2. Coloca al niño o a la niña acostado boca arriba o sentado con apoyo (usa un cojín, almohada, sábanas o toallas enrolladas) y siéntate frente él.
3. Pon la música que elegiste y canta con mucho ánimo la canción.
4. Canta nuevamente la misma canción, pero ahora imita las acciones que mencionas (puedes usar juguetes, objetos, tu cuerpo o el del niño o la niña para representarlas).
5. Puedes repetir la canción una o dos veces más, en otras ocasiones del día y en la semana.
6. También puedes realizar esta actividad frente al espejo.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.
- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



## Recursos

### Manipulativos:

- Música

### Digitales:



Canciones (Youtube)  
**Los animales en la granja:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=hnhdU5hFufo>



**Vamos al zoológico:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=BkUccleocfQ>



## Orientaciones

A los seis meses de vida, los niños y niñas logran una mayor interacción con los demás, su sonrisa comienza a ser “social”, es decir, tiene un sentido de comunicación. Por tal motivo es importante realizar actividades o juegos como el que te hemos propuesto, además de que también fortalecen el desarrollo motor.



## Actividad 3

### Dimensión (es) del desarrollo:



Motor  
Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Qué linda manito tengo yo



1. Hoy van a jugar con las manos. A los niños y niñas les encanta jugar con sus manos; aprovecha esta actividad para que jueguen.
2. Muéstrale al niño o a la niña sus propias manos mientras le dices: “estas son tus manos”. Ayúdale a moverlas y a aplaudir.
3. Ahora muéstrale las tuyas y cuéntale todo lo que puedes hacer con las manos (aplaudir, acariciar, abrir-cerrar, tocar, agarrar). Recuerda ayudar al niño o a la niña a realizar estos movimientos.
4. Repite esta actividad varias veces, puedes hacerlo frente al espejo, colocando al niño o a la niña en una posición en la que se sienta cómodo.
5. Puedes decirle lo bonitas que son, que tus manos son grandes y las de él o ella pequeñas.
6. Este momento lo puedes terminar con una canción; de igual manera, la puedes cantar al inicio o mientras realices la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra placer al escuchar música.
- ✓ Inicia la imitación de gestos.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo
- Música
- Espejo

### Digitales:

#### Qué linda manito:



<https://www.youtube.com/watch?v=zrD51I-Lg0A>



#### Saco una manito:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_4MbjkxsLd4](https://www.youtube.com/watch?v=_4MbjkxsLd4)



## Orientaciones

En esta etapa sus manos son el centro de su atención y su herramienta para explorar su entorno. Con actividades como estas, estimulas a los niños y las niñas a tener un mejor control de los movimientos que realiza con sus manos.

## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# A sentarse

1. Hoy van a jugar a sentarse. Para realizar esta actividad, necesitas colocar una colcha en el piso.
2. Acuesta al niño o a la niña boca arriba y siéntate frente a él o ella, tómallo de sus manos y levántalo hasta sentarlo, luego acuéstalo suavemente.
3. Para levantar al bebé tómallo de las manos de una manera firme y a la vez delicada y levántalo lentamente hasta lograr sentarse, luego despacio y con cuidado acuéstalo (repite esta acción 4 o 5 veces).
4. Mientras realizas la actividad puedes conversar o cantar la canción que prefieras.
5. Si no controla bien su cabeza, usa una mano para sostener la cabeza y la otra para levantarlo y bajarlo con cuidado.



## Indicadores de logro

- ✓ Se sienta sin ayuda.



## Recursos

### Manipulativos:

- Colcha

### Digitales:

Ejercicios y actividades para enseñar al bebé a sentarse:



<https://eresmama.com/ejercicios-actividades-bebe-aprenda-sentarse/>



## Orientaciones

Aprender a sentarse supone un gran avance en el desarrollo psicomotriz del niño o la niña. Esta postura le permite fortalecer los músculos de su espalda, así evitará molestias y posibles problemas cuando comience a caminar. A partir de que logra sentarse, su cuerpo se prepara para gatear y caminar.


**Actividad 5**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

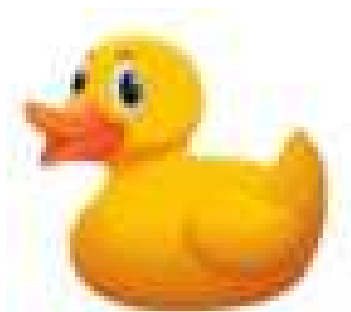
Lenguaje



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Uno, dos, tres

1. Hoy van a jugar a contar. Para eso necesitas juguetes que quepan en sus manos.
2. Siéntate con el niño o la niña frente a frente y muéstrale los juguetes que has seleccionado.
3. Permite que los explore.
4. Luego, muéstrale los juguetes y dile “uno, dos, tres”. Repítelo varias veces.
5. Dile “ahora cuenta tú” y mientras le das un juguete le dices “uno, dos, tres”.
6. Si hace algún sonido, dile “sí, uno, dos y tres”.
7. Aplauda sus logros, bésalo, hazle cosquillas y celebren juntos.



## Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.



## Recursos

### Manipulativos:

- Juguetes cotidianos

### Digitales:

¡Uno, Dos, Tres!

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=2UafyPqFbFw)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=2UafyPqFbFw)

[watch?v=2UafyPqFbFw](https://www.youtube.com/watch?v=2UafyPqFbFw)



## Orientaciones

Saber contar desde temprano es esencial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas, intenta que sea una actividad cotidiana, es decir, cuenta todo lo que puedas, cuando le das de comer, cuando quiere agarrar algo... Sé creativo.



## Actividad 6



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz  
Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

## Vamos a explorar

1. Hoy van a jugar a explorar; para eso necesitas objetos y juguetes con tapa que se jalen o desenroscan, de oprimir, de dar cuerda...
2. Permite que explore y observe lo que hace.
3. Modela cómo puede explorar cada objeto o juguete que le has proporcionado.
4. Si lo realiza, aplaude sus logros, si no, vuelve a modelar como hacerlo.
5. Se espera que apriete un botón para que salga algo, tire de una cuerda para alcanzar otra cosa, entra y saca cosas de un recipiente usando ambas manos...
6. Acompaña con música para hacer la actividad más interesante.



### Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Juguetes para explorar; con tapa, de sacar halando, con tapa que se enrosca...

#### Digitales:

**40 Minutos de Las Mejores Canciones para Bebés**



<https://www.youtube.com/watch?v=IMZzkxszfW E&t=7s>



### Orientaciones

Las investigaciones han demostrado que la curiosidad (el deseo interno por aprender), es lo que lo motiva a buscar nuevas experiencias y soluciones. Los niños y las niñas curiosos son «buscadores» de conocimiento. No solo disfrutan explorando, sino que también les gusta superar desafíos. La curiosidad también les ayuda a abordar la incertidumbre de manera positiva.



## Celebremos

Terminó la semana 15 llena de actividades y juegos tan activos, que la diversión y el aprendizaje son infinitos.

Felicita al niño o a la niña, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones, recuerda aplaudirlo, besarlo, felicitarlo, eso va a afianzar su seguridad y confianza en lo que va logrando.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 15!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## El mejor momento del día es ahora.

-Pierre Bonnard-



### Orientaciones para la semana

Con el llanto el niño o la niña reclama o expresa que tiene hambre, frío o simplemente ganas de llorar. Es importante que respondas a esas necesidades, consuéalo con caricias y voz suave y tranquila.

Al responder a su llanto se sentirá más seguro, confiado y amado.

En esta semana, además de tener una gran “conversación”, van a escuchar como suenan algunos instrumentos musicales, a sentarse, a diferenciar emociones, van a explorar el entorno gateando y vas a ayudar al niño o a la niña en su autonomía mientras intenta comer con cuchara.



### Recuerda

Crear un ritual para dormir: Descubre qué le agrada y qué le sirve para dormir mejor: una canción de cuna, una ropa con olor a mamá, unas caricias en la espalda, etc. Repite este ritual cada vez que se vaya a dormir para ayudarlo a relajarse y conciliar el sueño.

## Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Pon, pon, pon, shh, shh, shh



1. Hoy se van a divertir mucho con los instrumentos musicales.
2. Busca los recursos que utilizarás (tambor o cualquier objeto que produzca sonido).
3. Acuesta al niño o a la niña boca arriba en el piso de goma.
4. Ahora mueve el instrumento suave para que produzca un sonido para que así él o ella pueda buscarlo.
5. Usa sonajas, tambor, maracas, cascabeles, campanas y con el mismo ritmo intenta hacerlo con su voz; por ejemplo: con el tambor: pon, pon, pon, pon...; con las maracas: shh, shh, shh...
6. De este modo el niño o la niña irá diferenciando la voz de otros sonidos.
7. Puedes acompañar con sonidos grabados mientras suena el instrumento y tú lo dices con tu voz.



## Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



## Recursos

### Manipulativos:

- Tambor
- Maraca

### Digitales:

¡Uno, Dos, Tres!

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=2UafyPqFbFw)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=2UafyPqFbFw)

[watch?v=2UafyPqFbFw](https://www.youtube.com/watch?v=2UafyPqFbFw)



## Orientaciones

A los niños y a las niñas les encanta oír la voz de sus cuidadores, de modo que háblale, balbucéale, cántele y gorjéale durante estos primeros meses. Responde con entusiasmo a sus sonidos y sonrisas. Explícale lo que observan o hagan y también lo que estás haciendo. Nombra objetos familiares cuando los toque o se los des al niño o niña.

## Actividad 2

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ DE 3 A 6 MESES ]

# A sentarse



1. Hoy van a jugar a sentarse.
2. Acuéstalo boca arriba.
3. Toma sus manos y mientras lo vas levantando le dices “arriba”, esperas 3 segundos, y dices “abajo”.
4. Todo como un juego muy divertido. Repites la actividad 3 o 4 veces y vuelves a dejar boca arriba o en la posición que el niño o la niña prefiera; también puedes dejar que juegue y explore sus juguetes.
5. Coloca música divertida o cántale para acompañar esta actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.
- ✓ Se sienta sin ayuda.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:

José Luis Castro - Mix  
música para bebés (Vol.  
2)



<https://www.youtube.com/watch?v=8z0WVeZsh-U&t=388s>



## Orientaciones

En esta actividad muy divertida, debes tener mucho cuidado con su cabeza, pues en muchos casos todavía no la sostiene lo suficiente. Es recomendable que subas con una mano al niño o a la niña mientras con la otra sostienes su cabeza cuando lo subes y cuando lo bajas. Quitale la mano de atrás de la cabeza en la medida que la vaya sosteniendo mejor. Si para el final de este periodo no logra sostenerla, acude e infórmalo al médico.

### Actividad 3

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Socio Afectiva



[ DE 3 A 6 MESES ]

## Feliz, triste, enojado, asustado

1. Hoy van a jugar con los estados de ánimo.
2. Coloca al niño o a la niña sentado con apoyo y háblale con diferentes estados de ánimo, por ejemplo, dile “estoy feliz” (con cara de felicidad y riéndote), “estoy triste” (como si estuvieras llorando), “oh, estoy muy asustado” (haciendo el gesto y voz de susto).
3. Sigue con otros estados de ánimo como emocionado, molesto, sorpresa...
4. Intenta que te imite.
5. Coloca música tranquila para acompañar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Cuerpo
- Música

#### Digitales:

Mozart para bebés estimulación inteligencia <https://www.youtube.com/watch?v=f3yaKUj515k>



### Orientaciones

El juego es la principal actividad que permite aprender a los niños y niñas a moverse, a comunicarse, a socializar y a entender su entorno. Y durante sus primeros meses de vida, aprenderá interactuando contigo.

Lo primero que aprenderá es a conectar la sensación de su tacto, el sonido de su voz y el aspecto de su cara con la satisfacción de sus necesidades de consuelo y de alimento.

## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# ¡A explorar el mundo!

1. Hoy van a explorar gateando por todo el espacio.
2. Coloca al niño o a la niña sobre el piso de goma.
3. Coloca juguetes llamativos, algunos cerca y otros más lejos, con el fin de explorar todo el espacio posible.
4. Si ves que explora, llama su atención con algún juguete, luego deja que se mueva por donde más le guste.
5. Siempre vigila que no se acerque a muebles u objetos que no sean seguros.
6. Nunca lo dejes solo mientras realiza la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Gatea



## Recursos

### Manipulativos:

- Espacio para gatear
- Juguetes llamativos

### Digitales:

Tu Primer Gateo -  
Canción Infantil



<https://www.youtube.com/watch?v=YLGdLzZko9s>



## Orientaciones

Recuerda que el proceso de aprendizaje del gateo varía de un niño o niña a otro, y que cada uno busca la forma más cómoda para moverse.

A esta edad no importa tanto que se salga del piso de goma, lo más importante es la exploración.

## Actividad 5



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Socio Afectiva

[ DE 6 A 12 MESES ]

# A comer

1. Hoy vas a ayudar al niño o a la niña a ser más independiente.
2. Esta actividad la van a realizar durante la hora de la merienda o comida.
3. Ponle un platito con una cuchara pequeña y motívalo a comer solo.
4. Dile “Mmm, qué rica comida; acá tienes una cuchara, come”. Colócale la cuchara en la mano y motívalo a que coma.
5. Debes tener paciencia cuando insiste en sostener una cuchara mientras come, aunque no lo haga muy bien o derrame mucho.
6. Si es la hora de la comida, ponle un platito a él o ella y tú ten otro plato con el que vas a verificar lo que sí come; eso será lo que tú le des para comer.
7. Aplaudes sus logros constantemente.



## Indicadores de logro

- ✓ Lleva la cuchara de alimentos a la boca con poca precisión.
- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuchara de bebé

### Digitales:



Canción infantil para la hora de comer (24)

Canción Infantil Para La Hora de Comer De Niños

y Bebés - Nene León - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=QxOtSxmNGKU>



## Orientaciones

Los niños y las niñas deben adquirir unos hábitos de alimentación adecuados, en los que se respeten ciertos horarios, se consuman distintos alimentos y se acompañen de una correcta higiene. Estos hábitos se deben ir enseñando poco a poco, de manera acorde con la edad.



## Actividad 6



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 6 A 12 MESES ]

# ¿Hablamos?

1. Hoy van a tener una conversación muy “seria”.
2. Colócate frente a frente al niño o la niña.
3. Háblale siempre despacio y cerca de su rostro para que pueda ver el movimiento de tus labios.
4. A esta edad ya es capaz de emitir bisílabos como “baba, dada, tata”, por lo que debes decirlos tú primero, motivando a que te responda.
5. Mientras vas diciendo los bisílabos, pon cara de conversación, inserta entonación de pregunta, de sorpresa, y de todos los estados de ánimo que puedas, es decir, sigue la “conversación”.
6. Recuerda aplaudir y celebrar sus logros.
7. Coloca música suave para hacer esta actividad mucho más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.
- ✓ Emite sonidos consonánticos para atraer la atención del adulto y de manera espontánea o cuando le hablan.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:



Trucos para enseñar a hablar al bebé  
<https://www.youtube.com/watch?v=VIXI-cjbqwM&t=104s>



## Orientaciones

Cuando nace el niño o la niña, es fundamental estimular su habla y su lenguaje para establecer un vínculo afectivo con sus cuidadores, con las demás personas y el entorno que le rodea. Por medio de la comunicación se conocen las necesidades, el comportamiento y las sensaciones de los niños y las niñas; además, se observan sus respuestas, que deben ser coherentes con la “conversación”.



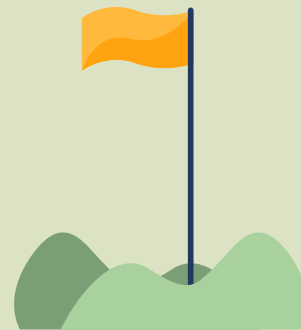
## Celebremos

Terminó la semana 16 con tantas actividades que es imposible no aprender y divertirse.

Recuerda que siempre debes aplaudir sus logros en todas las áreas de desarrollo.

Haz una “fiesta” cuando logre algo, verás la felicidad del niño y la niña frente a esto.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 16!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

El secreto está aquí en el presente. Si se presta atención a lo presente, se puede mejorar. Y si se mejora en el presente, lo que viene más adelante también será mejor.

-Paulo Coelho-



## Orientaciones para la semana

Los niños y niñas necesitan percibir y relacionarse con el mundo en el que viven, descubrir qué es aquello que le rodea. Mediante el juego, se puede percibir estos estímulos y aprender de manera que pueda desarrollar poco a poco su inteligencia.

Los beneficios de jugar con los niños y niñas son muchos, por eso para esta semana te proponemos iniciar con masajes para la barriga, estos ayudan en la buena digestión y estrecha lazos de afecto entre ustedes; también vas a estimular sus brazos para que pueda jugar con sus juguetes y más adelante lograr la posición de gateo, van a tratar de imitar los sonidos de objetos, a arrastrarse o gatear, y a buscar personas y objetos conocidos. ¡Cuánta diversión y aprendizajes!



## Recuerda

Durante el día y en forma vigilada el niño o la niña necesita que lo pongas boca abajo durante ratos cortos para estimular su desarrollo y evitar que su cabecita se aplane o se le pele en la parte de atrás. Conforme va logrando sentarse, incluye esta posición primero con apoyo y luego sin apoyo. Poco a poco verás cómo va consiguiendo nuevas posturas y mejor equilibrio.


**Actividad 1**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Socioafectiva



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Masajea mi barriguita



1. Hoy vas a darle un masaje para el vientre.
2. Acuesta al niño o la niña en el piso de goma o sobre algo cómodo y seguro.
3. Con la palma de una mano presiona con suavidad desde las costillas hasta la parte baja de su barriga, luego con la otra mano.
4. Ahora masajea su barriga con movimientos en círculos en sentido de las agujas del reloj. Primero con una mano y luego con la otra.
5. Agarra sus piernas, dóblalas por las rodillas y llévalas hacia su barriga presionándolas ligeramente, vuelve a extenderlas.
6. Ve nombrando las partes de su cuerpo y qué le estás haciendo.
7. Coloca música suave para hacer la actividad más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.
- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo
- Crema o aceite para masaje
- Música

### Digitales:

**Miss Rosi - Masajeando a mi bebe**



<https://www.youtube.com/watch?v=2fqK3goq5Hw>



## Orientaciones

Existen muchos tipos de masajes para los niños y niñas, todos son complementarios.

Utiliza algún aceite, en lo posible vegetal y no mineral, como aceite de comer, coco, oliva o caléndula, para proteger su piel. Esta es una sugerencia sobre cómo darle masajes al niño o a la niña; puedes crear una secuencia propia.

## Actividad 2

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

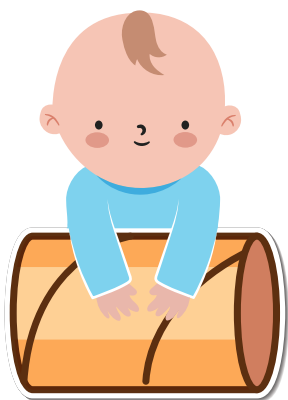


[ DE 3 A 6 MESES ]

# Agarro mis juguetes



1. Hoy vas a ayudar al niño o a la niña a que refuerce los músculos de sus brazos.
2. Es recomendable realizar esta actividad en el piso de goma.
3. Acuesta al niño o la niña boca abajo sobre un cilindro pequeño o una toalla enrollada.
4. Coloca juguetes interesantes delante de él o ella para llamar su atención.
5. Sujeta sus piernas y empújalo hacia adelante hasta que sus manos toquen el piso.
6. Muévelo hacia adelante y hacia atrás varias veces.
7. Luego de repetir 5 o 6 veces, deja que juegue un momento, levántalo y felicita sus logros.



## Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cilindro de gomaespuma
- Piso de goma

### Digitales:

Mozart para bebés estimulación inteligencia



<https://www.youtube.com/watch?v=-WTqbI52QjY>



## Orientaciones

Cada niño y niña lleva su ritmo de aprendizaje y debemos respetarlo, pero podemos ayudarlo a desarrollar ciertas habilidades. Estos ejercicios deben realizarse trabajando ambas partes del cuerpo por igual. Todos los ejercicios deben hacerse con mucho cuidado, sin forzar al bebé y eligiendo con cuidado el momento en el que el bebé esté más descansado o dispuesto para prestar atención.

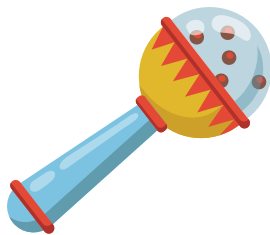
 **Actividad 3**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

## ¿Cómo suena?

1. Hoy van a jugar a hacer diferentes tipos de sonidos.
2. Busca sonajeros, juguetes con sonido: maracas, cascabeles, campanas o botellitas con algún relleno.
3. Dale uno de los juguetes e imita su sonido, por ejemplo, las maracas, “sh, sh, sh”, tratando de imitar el sonido de las maracas, señala sus labios para que trate de hacer el sonido. Repite varias veces para que se dé cuenta de que estás esperando que haga algún sonido.
4. Luego cambia a un juguete que suene, actívalo y haz su sonido, por ejemplo “uuuu” o “muu”.
5. Anímale a jugar y activar el sonido de los juguetes y que intente hacer el sonido contigo.
6. Ríanse mucho y disfruten de la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.
- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Maracas, cascabeles o campanas.
- Juguetes que suenen o que se activen para que suenen.

#### Digitales:

**Música estimulación temprana para bebés con sonidos de animales**



<https://www.youtube.com/watch?v=cSFBpvzje3A>



### Orientaciones

No te preocupes si al inicio no hace ningún sonido, insiste en la actividad. Los objetos que producen sonidos les encantan a los niños y niñas, sobre todo los que lo producen al ser agitados dentro de una caja; esto supondrá un gran estímulo auditivo que seguro lo disfrutarán juntos.



## Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# ¿Dónde está mi juguete?

1. Hoy van a arrastrarse o gatear, según sus habilidades motrices.
2. Coloca al niño o a la niña en el piso.
3. Ponle un juguete llamativo para que lo trate de alcanzar.
4. Luego, cambia el juguete de lugar para que trate de tomarlo y gatee o se arrastre en diferentes direcciones.
5. De ser posible colócale obstáculos, por ejemplo, siéntate en el piso y que pase por arriba de tus piernas, eso le va a encantar.
6. Si lo necesita, apoya tus manos en la planta de sus pies para que se impulse y pueda movilizarse.
7. Coloca música divertida de fondo.



## Indicadores de logro

- ✓ Gatea



## Recursos

### Manipulativos:

- Espacio para gatear
- Juguetes llamativos

### Digitales:

¿Dónde, dónde?

[https://www.youtube.com/watch?v=m4z3YzHD0fi&list=OLAK5uy\\_kl-41HKjYLXTbPY5VrmIEvmI7Z99oWrUc&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=m4z3YzHD0fi&list=OLAK5uy_kl-41HKjYLXTbPY5VrmIEvmI7Z99oWrUc&index=3)

youtube.com/

watch?v=m4z3YzHD0

fi&list=OLAK5uy\_kl-

41 HKjYLXTbPY5Vrm

IEvmI7Z99oWr

Uc&index=3



## Orientaciones

El gateo facilita la disociación entre ambos hemisferios cerebrales, lo que repercutirá en una adecuada destreza del niño o la niña cuando empiece a caminar. Estabiliza la musculatura del tronco y aumenta la resistencia para desarrollar posteriormente el equilibrio. El gateo también ayuda a desarrollar destrezas manuales.

## Actividad 5



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Búscalos

1. Hoy van a jugar a buscar personas o juguetes favoritos.
2. Ve con el niño o la niña y guarda algunos objetos conocidos y dile “vamos a guardar esto (pan, toalla, jabón...selecciona un algún objeto familiar)”.
3. Jueguen un poco y pregúntale “¿Dónde está el (pan, toalla, jabón...selecciona un algún objeto familiar) ?, búscalos”.
4. Motívalo a que lo busque, síguelo de acuerdo a sus habilidades motrices (gateando o dando algunos pasos agarrados de algo o tu mano), si lo encuentra, aplaude sus logros.
5. También puedes preguntarle dónde está su juguete preferido, papá o mascota (debe estar cerca para poder encontrarlo).



## Indicadores de logro

- ✓ Responde a solicitudes verbales con interés y atención.



## Recursos

### Manipulativos:

- Objetos y personas familiares

### Digitales:



Canciones infantiles populares - Toobys  
<https://www.youtube.com/watch?v=VkCd5bj2F5c&t=19s>



## Orientaciones

Ahora, su bebé está empezando a entender los componentes del habla y puede oír y entender los distintos sonidos que usted emite y cómo las palabras forman frases. Durante este período, los bebés aprenden a responder a su propio nombre, se pueden detener cuando oyen un “no” y empezarán a asociar palabras a objetos conocidos.





## Actividad 6

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Abre la caja

1. Hoy van a hacer actividades de motricidad fina.

Para eso necesitas recipientes o cajas con tapa y juguetes pequeños para entrar y sacar.

2. Dale las cajas, muéstrale y enséñale cómo destapar y sacar lo que esté dentro.
3. Permítele explorar lo que le entregas.
4. Ahora entrégale los envases con tapa (de abrir halando), también colócale juguetes dentro para que trate de sacarlos.
5. Por último, entrégale los envases con tapa de desenroscar, con juguetes dentro, para que trate de sacarlos.
6. Si ves signos de fatiga, para el juego.
7. Coloca música divertida para hacer la actividad más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



## Recursos

### Manipulativos:

- Envases con tapa de enroscar y jalar
- Juguetes pequeños para sacar-entrar
- Cajas para guardar los juguetes dentro
- Música

### Digitales:



Canciones divertidas para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=3FnDUH8tfXM&t=293s>



## Orientaciones

El pequeño empezará a separar, con mayor fuerza, los brazos de su cuerpo y a mejorar el control al agarrar. En ese momento quieren experimentar cómo caen los objetos que ellos mismos lanzan; así es que esta actividad se volverá parte del juego de exploración, pues querrá repetir la actividad una y otra vez.



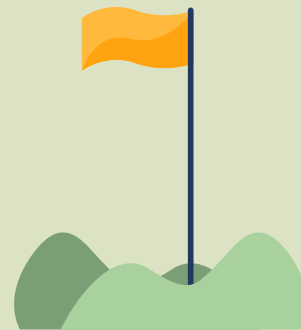
## Celebremos

Terminó la semana 17 y los niños y niñas de esta etapa cada día aprenden más explorando y reconociendo el mundo que les rodea.

Recuerda ser paciente, no todos los niños y niñas van al mismo ritmo y es necesario reconocerlos.

Debes siempre decirles que los quieres.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 17!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

La felicidad aparece cuando lo que piensas, lo que dices y lo que haces están en armonía.

-Gandhi-



## Orientaciones para la semana

La mirada en el desarrollo de los niños y niñas tiene una gran importancia, tanto emocional como intelectual, al poseer un significado especial en el establecimiento de vínculos tempranos y desempeña un papel importante en el proceso de obtención de información acerca del mundo y de las emociones.

Por eso esta semana iniciarán aprendiendo a mirarse mutuamente, también jugarán a mover las manos con pañuelos, a pasear por el entorno, a transferir el peso del cuerpo de un pie a otro, a chocar los cinco y a caminar por diferentes superficies.

¡Que se diviertan!



## Recuerda

Aunque sea difícil creerlo, el primer año de vida es el período donde los niños y niñas aprenden más lenguaje, porque su cerebro hace las conexiones cerebrales a una gran velocidad, por eso es muy importante que le hables y repitas sus sonidos para irle dando sentido a lo que dice.

## Actividad 1



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo  
Socioafectivo

[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Te miro

1. Hoy van a aprender otra forma de “hablar”.
2. Ambos acostados boca abajo (si no le gusta esta posición puedes ponerlo sobre tus piernas), puede ser en el piso de goma o en un lugar cómodo y seguro.
3. Mira al niño o a la niña a los ojos y llámalo por su nombre con una voz suave y aguda, luego repítelo con voz grave.
4. Observa su reacción.
5. Repite varias veces la actividad, además de su nombre le puedes decir otras cosas como el color de sus ojos, hablarle sobre las partes de su cara... Sé creativo.



## Indicadores de logro

- ✓ Reacciona al escuchar su nombre.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:



¡Cucú, bebé! Te veo  
<https://www.youtube.com/watch?v=b-zDSUixpG8>



## Orientaciones

La importancia del desarrollo de la mirada es tanto emocional como intelectual; tiene un significado especial en el apego y la vinculación temprana, además juega un papel importante en el proceso de obtener información sobre el mundo y las emociones.

## Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 3 A 6 MESES ]

# Pañuelos arriba

1. Hoy van a jugar con pañuelos de colores.
2. Coloca al niño o a la niña sentado con apoyo.
3. Ahora amarra cuidadosamente un pañuelo en cada muñeca del niño o niña.
4. Motívalo a mover los brazos, para arriba, para abajo, para el frente.
5. Luego deja que lo haga de manera espontánea.
6. Permite que explore los pañuelos, agite sus brazos y disfrute la sensación de los pañuelos en su cuerpo.
7. Coloca música divertida para hacer la actividad más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



## Recursos

### Manipulativos:

- 2 Pañuelos de colores

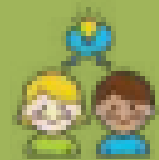
### Digitales:

Andy Aj - El baile de los pañuelos [https://www.youtube.com/watch?v=\\_pae4MYmKZA](https://www.youtube.com/watch?v=_pae4MYmKZA)



## Orientaciones

Esta es una actividad con muchos beneficios para el niño o la niña. Favorecerá la coordinación de sus ojos y de sus manos, desarrollará la capacidad de resolver problemas e incentivará el descubrimiento por experiencia. Además, fortalecerá el vínculo y la autoestima.


**Actividad 3**

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

## Vamos de paseo

1. Hoy van a hacer un reconocimiento del espacio cercano al niño o la niña.
2. Para eso cárgalo mirando al frente para que pueda ver lo que le vas a enseñar.
3. Camina con él o ella cargado y muéstrale lo que hay, por ejemplo, sus juguetes. Muéstrale cada uno y dile cómo se llama, qué hace, cómo suena.... si hace sonidos imítalo.
4. Observa cómo reacciona y cuánto tiempo permanece atento.



### Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



### Recursos

**Manipulativos:**

- Juguetes y lugares habituales

**Digitales:**


Vamos de paseo con la familia <https://www.youtube.com/watch?v=wu-wsCynrR4>



### Orientaciones

La comunicación comienza cuando se buscan su mirada, su atención cara a cara, la gesticulación facial y se le describe cada acción para que el o la bebé reconozca la voz y la compañía, de tal forma que así desarrolle y refuerce el balbuceo y la intención comunicativa, aclara Geuze, autora del libro "Estimula a tu bebé".

## Actividad 4



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Choca los cinco

1. Hoy van a jugar con movimientos simples de acuerdo a lo que le pidas.
2. Para eso pónganse cómodos, puede ser en el piso sentado con apoyo o sobre tus piernas.
3. Y le vas a decir “choca los cinco” o simplemente “bye, bye”, mientras le vas enseñando a entrecocar las manos o a hacer el gesto de despedida.
4. Una vez que entienda el sentido de las palabras y el movimiento asociado, lo hará por sí mismo/a al escucharlo.



## Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Inicia la imitación de gestos.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:



Hi-5 USA - Cinco Sentidos  
[https://youtu.be/cidRm\\_t9Q3c](https://youtu.be/cidRm_t9Q3c)



## Orientaciones

Hablar no es la única manera de comunicarse; antes de la etapa del lenguaje, los niños y las niñas se expresan a través de gestos. Aprenden a indicar objetos, a decir que “no” y que “sí” con la cabeza, a decir adiós con la mano y a hablar a través de gestos para comunicarse con sus cuidadores y con las demás personas, hasta que sean capaces de hacerlo a través del lenguaje. Estos gestos no verbales son señales que les permiten comunicarse con relativa eficacia antes de aprender a hablar.

## Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Me inclino



1. Hoy van a aprender a agarrar juguetes mientras están de pie con apoyo.
2. Pon al niño o la niña frente a un mueble bajito (puede ser la mesita donde trabajan o una caja estable), de tal forma que pueda utilizar sus manos para apoyarse.
3. Coloca un juguete en el piso al lado de su pie derecho.
4. Motívalo a que intente agarrar el juguete inclinándose a la derecha y sin soltarse de la mesita con la mano izquierda.
5. Esto hará que traspase su peso al pie derecho.
6. Déjalo jugar con el juguete por unos minutos y repite la actividad colocando el juguete al lado del pie izquierdo.



## Indicadores de logro

- ✓ Recoge y lanza objetos.



## Recursos

### Manipulativos:

- Mesa pequeña o caja estable
- Juguetes pequeños que pueda agarrar con la mano.

### Digitales:

Demos la vuelta looby loo



<https://www.youtube.com/watch?v=MuvFbKpkBDA>



## Orientaciones

Aprender a transferir el peso del cuerpo de un pie a otro es muy importante para prepararse para caminar sin apoyo.



## Actividad 6

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Piso, grama o arena

1. Hoy van a cambiar sobre diferentes superficies.
2. Dale la oportunidad al niño o a la niña de tener contacto con diferentes superficies, donde él o ella pueda caminar con apoyo (piso, grama, arena, etc.), de esta manera puede ejercitarse y adaptarse a nuevas texturas.
3. Vayan cantando o riéndose mientras experimentan cada superficie. Dile “estamos caminando por la grama, grama”, ve cambiando lo que dices de acuerdo a la superficie por la que caminen.
4. Recuerda siempre darle apoyo durante la actividad de acuerdo a sus habilidades motrices (gateando o caminando).



## Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la deambulación.



## Recursos

### Manipulativos:

- Espacios con diferentes superficies (piso, grama, arena, etc.)

### Digitales:

Vamos a caminar



[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU)

[watch?v=QFLUGnF6NAU](https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU)



## Orientaciones

Una vez que los niños y niñas alcanzan aproximadamente los 8 meses de edad, comienzan a moverse mucho más. Experimentar sobre diferentes superficies les permite movilizarse, explorar diferentes tactos y objetos, así como desarrollar habilidades visoespaciales y de percepción de profundidad de manera más rápida.



## Celebremos

Terminó la semana 18 llena de mucho movimiento y canciones.

Cada semana el niño o la niña va logrando hitos de desarrollo, eso te permite darle seguimiento. Si ves que no logra alguna habilidad a pesar de todas las actividades que le propones, comunícalo de inmediato, todo detectado a tiempo tiene siempre mejor solución.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 18!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## La paz empieza con una sonrisa.

-Madre Teresa de Calcuta-



### Orientaciones para la semana

La motricidad fina es muy importante en la vida de los niños y niñas, ya que al ser habilidades que se realizan con los dedos de las manos, de los pies o con la cara, requiere de mucha práctica para aprender a realizar estos pequeños y precisos movimientos.

Esto facilita el desenvolvimiento de actividades cotidianas donde se utilizan de manera simultánea: ojos, manos, dedos, boca, lengua, pies, que van a servir en un futuro para que el niño y la niña puedan vestirse, atarse los cordones, soplar, cepillarse los dientes, comer, rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir, entre otros.

En esta semana van a hacer actividades de motricidad fina para ir logrando habilidades importantes en la vida del niño y la niña, también van a bailar demostrándose cuánto se quieren, mover los pies, masajear la espalda, intentar pararse con apoyo y jugar a la tienda.

Que se diviertan mucho.



### Recuerda

El desarrollo del cerebro de los niños y niñas tiene un componente genético heredado, pero las relaciones son muchísimo más influyentes en ayudar a que el cerebro se estimule y desarrolle. Estas relaciones de calidad se caracterizan por ser como conversaciones alternadas y con turnos entre los niños, las niñas y los adultos.


**Actividad 1**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Socioafectivo  
Lenguaje



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# ¡Vamos a bailar!

1. Hoy van a bailar, de preferencia frente al espejo.
2. Carga al niño o la niña mirando hacia adelante.
3. Pon una música que refleje acciones de amor.
4. Con él o ella en brazos y bailando, exprésale tus sentimientos, mírale a los ojos, llámale por su nombre y sonríele.
5. El niño o la niña debe responder con su cuerpo riéndose o con movimientos de emoción.
6. Puedes usar varias canciones.
7. Puedes hacer pasos meciendo para un lado y para otro mientras lo abrazas saltando o agachándote.



## Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Manifiesta sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

### Digitales:



Peekaboo, te amo  
<https://www.youtube.com/watch?v=7sb7KNCzVC8>



## Orientaciones

Bailar de forma conjunta canciones, melodías conocidas y sincronizar los movimientos de unos con otros, ayuda a crear un vínculo especial y favorece la capacidad de socialización de los pequeños.

## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz  
Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Pie, pie, pie

1. Hoy van a jugar a mover los pies.
2. Para eso acuesta al niño o a la niña boca arriba.
3. Háblale cariñosamente y ponle cascabeles en sus tobillos.
4. Motívale a mover los pies, así escuchará el sonido y va a querer seguir moviéndolos.
5. Mientras tanto háblale o cántale una canción.



## Indicadores de logro

- ✓ Relaciona sonidos con los animales y objetos que los producen, señalando o nombrando.
- ✓ Realiza movimientos intencionales.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cascabeles con cintas o algún elemento que haga sonidos

### Digitales:



Pie Pie Pie - Bichikids  
<https://www.youtube.com/watch?v=SJGvF19vwEo>



## Orientaciones

Las piernas de los niños y niñas requieren mayor ejercitación para iniciarse en el arrastre y en el gateo, por eso la constante necesidad de estimular esta área.



## Actividad 3



### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo  
Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Masajes en la espalda



1. Hoy van a disfrutar de un delicioso masaje en la espalda.
2. Empieza a relajarlo y dile que el masaje será en la espalda.
3. Acuesta al niño o la niña boca abajo, puedes darle un pequeño juguete para que se mantenga más tranquilo.
4. Unta tus manos con aceite o crema para masajes de bebé.
5. Coloca tus manos en sus hombros y comienza a deslizarlas del centro hacia cada lado.
6. Baja por la espalda, del centro hacia afuera, de arriba hacia abajo, sin tocar en ningún momento la columna.
7. Con la mano abierta y los dedos separados, realiza un barrido sobre la espalda empezando en el cuello y desplazándose hacia las nalgas utilizando ambas manos.
8. Luego usando los dedos, realiza la técnica de la lluvia, de arriba hacia abajo, del cuello hacia las nalgas.
9. Mientras realizas los masajes, háblale con dulzura, puedes irle diciendo lo que estás haciendo.



## Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.
- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.



## Recursos

### Manipulativos:

- Aceite o crema para masajes de bebé.

### Digitales:



Peekaboo, te amo  
<https://www.youtube.com/watch?v=7sb7KNCzVC8>



## Orientaciones

Durante los primeros meses de vida, los niños y niñas abandonan su posición fetal, al hacerlo estiran sus músculos y coordinan sus movimientos. El masaje es especialmente recomendado para estos meses, porque ayuda a desarrollar sus habilidades físicas

## Actividad 4

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# A pararse

1. Hoy van a jugar a pararse con apoyo.
2. Para eso, sienta al niño o la niña frente a tí.
3. Coloca una mesa o caja fuerte cerca de él o ella.
4. Ofrécele un juguete que le guste, pero que para agarrarlo tenga que pararse.
5. Señálale la mesa o caja indicándole que puede usar la mesa o caja como apoyo para pararse.
6. Al principio necesitará algo de ayuda para lograrlo.
7. Coloca música para que la actividad sea más atractiva.



## Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la deambulación



## Recursos

### Manipulativos:

- Juguetes llamativos, pequeños, que pueda agarrar con las manos.
- Mueble bajo

### Digitales:



Caminar y parar

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=GIQ2nutg48g)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=GIQ2nutg48g)

[watch?v=GIQ2nutg48g](https://www.youtube.com/watch?v=GIQ2nutg48g)



## Orientaciones

Alrededor de los 8-10 meses (aproximadamente) los niños y niñas empiezan a ponerse de pie apoyándose en todo lo que tienen a mano: sillas, sofá, cama. Una vez que se paran, empiezan a moverse hacia los lados, siempre agarrados de algo.

 **Actividad 5**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

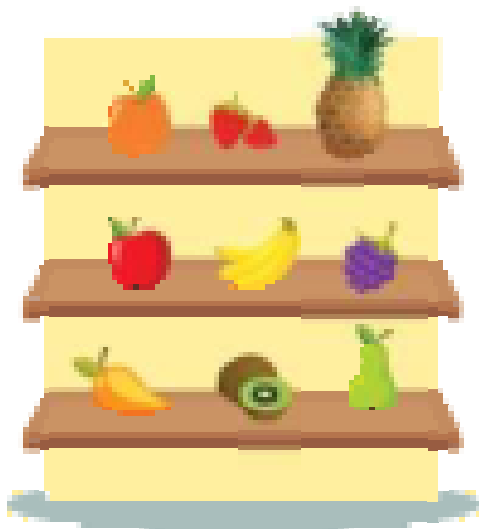
Lenguaje



[ DE 6 A 12 MESES ]

# La tienda de frutas

1. Hoy van a jugar a la “la tienda de frutas”.
2. Estableceremos una zona como la “la tienda de frutas” donde el vendedor tendrá diversas frutas en venta.
3. Dile al niño o a la niña que debe ir a buscar algo a la “la tienda de frutas”.
4. Ten a mano las tarjetas de frutas.
5. Presentale una tarjeta a la vez y pídele que coloque la fruta encima de la tarjeta que corresponde.
6. Por ejemplo dile: “mira esta tarjeta, esta fruta se llama guineo, ve búscalo en la tienda de frutas”. Cuando el niño te traiga la fruta, debes de colocarla encima de la tarjeta que corresponde.
7. Debes estar atento a las señales de fatiga para detener el juego.



## Indicadores de logro

- ✓ Responde a solicitudes verbales con interés y atención.



## Recursos

### Manipulativos:

- Tarjetas de frutas.

### Digitales:

Ordenar los juguetes con JoJo


<https://www.youtube.com/watch?v=s-nsYEvAWUA>


## Orientaciones

Desarrollar su capacidad auditiva establece las bases de la comprensión del lenguaje, así como la importancia de la memoria. Estos son factores claves para el aprendizaje y son mecanismos que afectan a la conducta del niño o la niña. Uno porque facilita la retención o el almacenamiento de la información y el otro porque el adquirir información se traduce en conocimiento.



## Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:

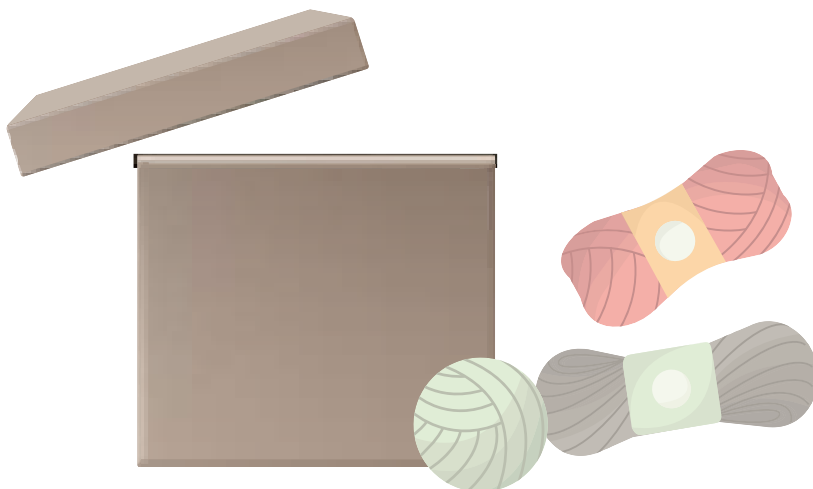
Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Mis dedos se mueven

1. Hoy van a hacer divertidas actividades para estimular la motricidad fina.
2. Coloca una caja o recipiente con hilos de lana cruzados para que sirva cómo obstáculo, inserta pelotas de colores.
3. Deja que el niño o la niña trate de sacarlas, cada vez que lo haga, apláudelo.
4. Ahora siéntalo en tus piernas y muéstrale las funditas de textura para que trate de agarrarlo y sentir lo que hay dentro.
5. Una vez que haya explorado, mientras agarra las funditas, tú las agarras por arriba y le dices “arriba-abajo”.
6. Finalmente dramaticen canciones para mover los dedos.
7. Diviértanse mucho.



## Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



## Recursos

### Manipulativos:

- Recipiente
- Hilo de lana
- Pelotas de colores
- Funditas de textura

### Digitales:



Witzzy witzzy araña

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM)

[watch?v=bobnlw0KHQM](https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM)



## Orientaciones

La motricidad fina es básica para el desarrollo de la inteligencia y se ejercita con tiempo, práctica y juegos. El desarrollo psicomotor es clave para el ser humano y constituye un aspecto evolutivo en los niños y niñas conforme crecen, por eso la importancia de este tipo de juegos.

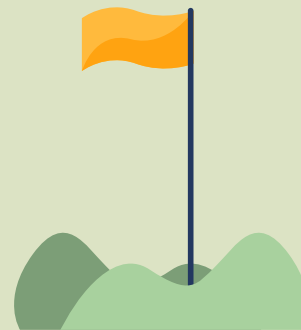


## Celebremos

Terminó la semana 19 con mucha diversión y aprendizaje.

Lo estás haciendo bien, sigue estimulando a los niños y niñas en todas sus áreas de desarrollo; vas a poder ver grandes logros a lo largo de todo este periodo.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 19!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Piensa, sueña, cree y atrévete.

-Walt Disney-



### Orientaciones para la semana

Todos los niños y niñas al momento de nacer, tienen la capacidad de dominar cualquier idioma como un nativo. Su cerebro entra en un período «sensible» a los seis meses de edad, el momento en que está mejor dotado para percibir los sonidos de una o dos lenguas y que lo prepara para adquirir la entonación y el ritmo fluido propios del hablante nativo.

Los neurocientíficos no habían conseguido, hasta hace poco, formarse una idea general de lo que sucede en el cerebro del bebé en ese proceso de aprendizaje que separa los balbuceos del recién nacido a la construcción de palabras, frases y oraciones.

Las investigaciones indican que, en el segundo semestre de vida, en el cerebro del niño se inicia un «período sensible», como lo califican los neurocientíficos, en que el órgano está listo para asimilar las primeras lecciones básicas del lenguaje.

Por eso en esta semana el lenguaje va a ser fundamental en todas las actividades propuestas, empezando con seguimiento visual pero de una forma diferente, con tu cara, luego reproducirás los sonidos que usualmente hace junto con movimientos, harán rimas con los dedos de las manos y los pies, ayudarás al niño o a la niña a sentarse sin apoyo, y por último jugarán con pictogramas.

¡Cuánto aprendizaje!



### Recuerda

Cuando consueles al niño o a la niña, piensa por qué llora y háblale sobre qué es lo que crees que le pasa: “¡Ah, tienes el pañal mojado!”, “tienes sueño”.

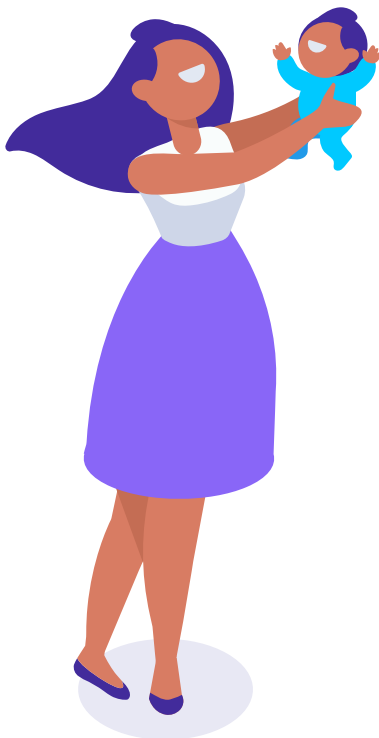

**Actividad 1**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

## ¿Adónde va tu cara?

1. Hoy van a jugar a hacer seguimiento visual.
2. A los niños y niñas pequeños les fascina el rostro humano.
3. Colócalo frente a tu rostro y muévete lentamente para un lado y para el otro, para que él/ella te siga con la mirada.
4. Repite el movimiento 3 veces para cada lado.
5. Puedes hablarle y sonreírle, verás cómo lo disfruta.



### Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.
- ✓



### Recursos

#### Manipulativos:

- Cuerpo

#### Digitales:

Semillita - Miss

Rosi [https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=pdOXRYo_Z-s)[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=pdOXRYo_Z-s)[watch?v=pdOXRYo\\_Z-s](https://www.youtube.com/watch?v=pdOXRYo_Z-s)

### Orientaciones

Las caras satisfacen muchas necesidades de los niños y niñas pequeños, los ojos brillantes y la boca oscura crean un contraste, mientras que el cabello que enmarca la cara estimula su visión periférica. Tu cara no sólo tiene todos los rasgos visuales que le gustan al niño o a la niña, sino que además se mueve y emite sonidos. El niño o la niña ve los bordes de las cosas mejor que la parte central o los detalles. Mantiene sus ojos fijos en ti y recibe la misma respuesta. Este intercambio de miradas marca el comienzo de un vínculo creciente.

## Actividad 2



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Pa, pa, pa

1. Hoy van a jugar a hacer sonidos con la boca.
2. Acuesta al niño o a la niña boca arriba.
3. Agarra sus pies y con movimientos tipo bicicleta y di “pa, pa, pa” o “ma, ma, ma”, mueve sus pies al mismo ritmo que haces los sonidos.
4. Trata de producir los sonidos que el niño o la niña hace.
5. Espera a que sonría.
6. Sigue con la actividad imitando 2 o 3 sonidos más.



### Indicadores de logro

- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Cuerpo

#### Digitales:

Mamama Papapa -  
Gallina Pintadita 3



[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=V1diHhtb9Ww)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=V1diHhtb9Ww)

[watch?v=V1diHhtb9Ww](https://www.youtube.com/watch?v=V1diHhtb9Ww)



### Orientaciones

La gama de sonidos y expresiones faciales sigue creciendo, con muchas sonrisas, risas y balbuceos. Los niños y niñas también están imitando sonidos, una habilidad fundamental para aprender a hablar.

## Actividad 3



### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo  
Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Este dedito



1. Hoy van a jugar con los deditos de las manos y los pies.
2. Puedes colocar al niño o a la niña boca arriba o sentado con apoyo.
3. Agarra su pie y mueve cada dedo.
4. Luego los dedos de la mano.
5. Canta una rima infantil como:

*Este dedito compró un huevito,  
Este lo cocinó,  
Este lo peló,  
Este le echó sal  
y este gordito se lo comió.*

6. Termina haciéndole cosquillas, haz que se ría y se divierta.
7. Te agregamos “Palo, palito” para que también lo uses mientras juegas con los dedos.



## Indicadores de logro

- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce al ser nombradas.
- ✓ Imita algunas acciones que observa en otros.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:

**Este dedito | Mazapán Animado**



<https://www.youtube.com/watch?v=UhEjlgFR5s>

**Palo palito – El Mister**



<https://www.youtube.com/watch?v=P9XndZM4wvk>

**CantaJuego - Con mi dedito**



<https://www.youtube.com/watch?v=BEKCMHRiG0c>



## Orientaciones

Para los niños y niñas pequeños, jugar con los dedos es más que una diversión, gracias a estos juegos, le brindas ternura y eso le permite ejercitar su lenguaje y su inteligencia. El tacto también desempeña un papel importante en el desarrollo de la inteligencia de tu bebé.

## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

## ¿Te sientas?

1. Hoy van a jugar a mantener mejor la posición de sentado.
2. Realiza esta actividad sobre el piso de goma.
3. Sienta al niño o a la niña con apoyo, usa cojines.
4. Coloca juguetes llamativos alrededor de él o ella.
5. Mueve algún juguete y llama su atención para que pase de estar sentado con apoyo a intentar o lograr sentarse sin apoyo, utilizando sus manos para jugar con juguetes llamativos.
6. Permite que intercale sentarse con apoyo y sin apoyo.
7. En la medida de sus posibilidades motrices se lo vayan permitiendo, ve quitándole el apoyo para sentarse.



### Indicadores de logro

- ✓ Se sienta sin ayuda.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Juguetes para explorar
- Cojines.

#### Digitales:



Yo solita - Cantoalegre  
<https://www.youtube.com/watch?v=nviyggysHv0>



### Orientaciones

Ten en cuenta que cuando el niño o la niña va pasando de sentarse con apoyo a no necesitarlo, usualmente se observa espontáneamente que aparece en paralelo el gateo.

## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

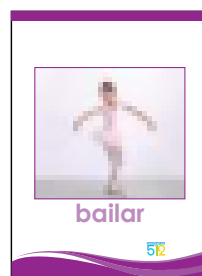
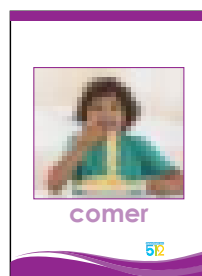
Lenguaje  
Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

# A crear oraciones



1. Hoy van a leer pictogramas.
2. Los pictogramas son íconos, imágenes o símbolos para representar algo que ayude a comprender los conceptos (o ideas, acciones).
3. Elige pictogramas de dos personas (pueden ser de niño y niña por ejemplo), 2 o 3 acciones (comer, dormir, bañarse por ejemplo).
4. Muéstrale los pictogramas y dile lo que representa cada uno.
5. Pídele que te entregue el pictograma que solicitas, por ejemplo “dame (pan, manzana, papá, come...)”.
6. Luego crea oraciones con los pictogramas, por ejemplo: la niña come manzana o mamá duerme en la cama...
7. Conforme vaya incrementando sus habilidades con el pictograma, puedes agregar más y crear cuentos.
8. Más adelante puedes pedirle al niño o a la niña que trate de hacer sus propias frases, aunque aún no hable.
9. Adjunto encontrarás un cuento que en la parte de abajo tiene pictogramas para que veas como se usan.
10. Diviértanse mucho.



## Indicadores de logro

- ✓ Observa las imágenes a su alrededor e inicia la comprensión de estas.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



## Recursos

### Manipulativos:

- Pictogramas
- Personas (niño, niña, mamá, papá, abuelo, abuela...)
- Acciones (comer, dormir, bañarse ...)
- Objetos (manzana, sonajero, pan, cama...)

### Digitales:



¿Cómo hacer un pictograma? <https://www.youtube.com/watch?v=GCn8cgNbddY>



Cuento Pictograma Caperucita Roja <https://www.pictocuentos.com/caperucita-roja/?selidioma=1>



## Orientaciones

Los pictogramas son recursos que se usan para la comunicación visual y nos aportan información importante y del día a día; por ejemplo: una señal de tráfico: “pare” o la señal de baño, entre otros. Las habilidades cognitivas se ven potenciadas con los pictogramas, pues son de fácil elaboración, despiertan las cualidades creativas, agilizan la memoria y además agilizan la adquisición de conceptos espaciales, emocionales y temporales, incrementado así la capacidad de abstracción o concentración.



## Actividad 6



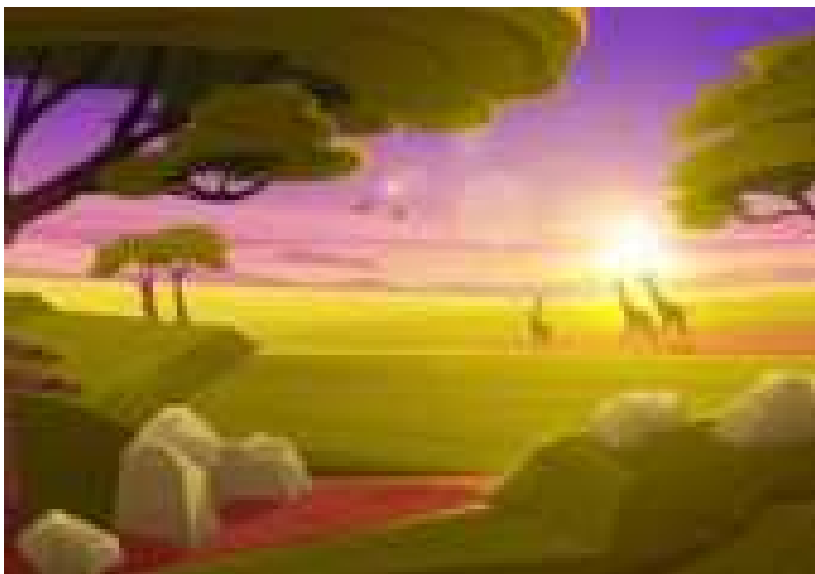
### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo  
Lenguaje  
Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Banda rítmica

1. Hoy van a hacer una banda rítmica pero con el cuerpo.
2. Muéstrole al niño o a la niña que puede hacer sonido con su cuerpo: con la boca, con la lengua, con las manos, con los pies...
3. Dramaticen la canción de la selva para aplicar lo que han aprendido.
4. Pueden hacer esta actividad frente al espejo.



## Indicadores de logro

- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.
- ✓ Reacciona ante diferentes sabores manifestando con gestos sus preferencias.
- ✓ Muestra placer al escuchar música.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo
- Instrumentos musicales

### Digitales:

La selva, cuento y canción infantil de la



Tía Nancy [https://www.youtube.com/watch?v=z\\_VKaOSPqNg](https://www.youtube.com/watch?v=z_VKaOSPqNg)



## Orientaciones

Los niños y niñas de esta edad empiezan a experimentar con los sonidos que pueden hacer con la boca y su cuerpo, así pasará más tiempo balbuceando y aprendiendo a imitar sonidos, estos son sus primeros intentos para hablar, por eso hay que fomentarlos al máximo.



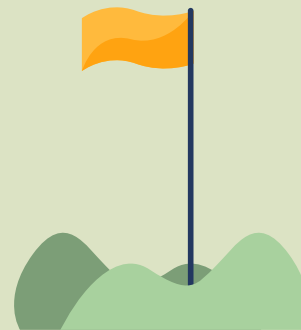
# Celebremos

Terminó la semana 20 llena de juegos divertidos.

Recuerda siempre felicitar a los niños y niñas cuando tengan una conducta adecuada o cuando logren lo que se está esperando.

Recuerda que siempre es mejor resaltar lo positivo que lo negativo.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 20!**



## Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

El éxito es la suma de pequeños  
esfuerzos, que se repiten día tras día.

-Robert Collier-



## Orientaciones para la semana

Potenciar todas las áreas relacionadas con la atención, concentración, memoria, pensamiento y percepción son los ejes fundamentales de la estimulación cognitiva, junto con el procesamiento de la información o el desarrollo de ciertos conocimientos.

Es fundamental implementar la estimulación cognitiva porque es la base del aprendizaje, consiguiendo que los niños y niñas tengan buena atención para focalizarse en un estímulo, además conseguirá una adecuada concentración (aunque corta todavía, pero suficiente para esta etapa), manteniéndose activo, eliminando distractores y terminando la actividad.

Esta semana van a realizar, dentro de otras actividades, estimulación cognitiva, a través de actividades para calmar al niño y a la niña, seguimiento visual, agarrar un juguete, intentar hablar, buscar los iguales y buscar juguetes dentro de la masilla.

Esta semana está llena de diversión y aprendizaje.



## Recuerda

Háblale de frente al niño o la niña, aunque parezca que no entienda aún, le gusta tu voz y está aprendiendo los elementos básicos del idioma: ritmo, fonética, acentos, sonidos, letras y para qué se usan las palabras.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Me calmo

1. Hoy vas a aprender técnicas para consolar a los niños y niñas pequeños.
2. Si él o ella está llorando, te sugerimos que te acerques tranquilamente.
3. Mírale de cerca.
4. Tómale en brazos.
5. Háblale con una voz amorosa.
6. Trata de pensar qué estará causando el llanto (dolor, hambre, cambio pañal, calor...).
7. Decide qué hacer: dale la respuesta a la causa que tú más sospechas que pueda estar causando su llanto (si tiene hambre, dale leche, si tiene calor, refréscalo, si le duele algo atiéndelo...).
8. Tu actitud siempre debe ser de tranquilidad, seguridad y contención.
9. Puedes cantarle o hablarle al oído, algo suave.
10. Puedes mecerlo un poco para calmarlo.
11. También ponerle música.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:



Lullaby Mozart For Babies <https://www.youtube.com/watch?v=ZyicAQprTil>



Consuelo efectivo del llanto <https://www.youtube.com/watch?v=1sZVn8nCBZY>



## Orientaciones

En los tres primeros meses, algunos niños y niñas tienen un llanto más difícil de consolar, suele darse en las tardes y con una frecuencia mayor entre la cuarta y octava semana de vida. A veces sirve hacerle escuchar una música suave, envolverle bien, pasearle y mecerle.

## Actividad 2



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

# ¡El mosquito pica mi nariz!

1. Hoy van a jugar a “sigue al mosquito”.
2. Coloca tu dedo índice frente a la cara del niño o la niña e imita el zumbido del mosquito.
3. Mueve tu dedo alrededor y observe si él o la bebé sigue al “mosquito”.
4. Haga que el “mosquito” se pose en la nariz del niño o la niña.
5. ¡Ríase con él o la bebé y diviértanse mucho!



## Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:



Mosquito Pika Pika  
Bebe <https://www.youtube.com/watch?v=8kpYB3-LSRk>



## Orientaciones

La visión es seguramente el sentido más valorado y el ojo uno de los sentidos más complejos, teniendo en cuenta su reducido tamaño. Por eso la estimulación visual es tan importante durante los primeros meses.


**Actividad 3**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ DE 3 A 6 MESES ]

## Lo agarro

1. Hoy van a jugar a que el niño o la niña intente alcanzar un juguete.
2. Muéstrale un objeto que le guste.
3. Muévelo para un lado y para el otro, aléjalo o acércalo frente a él o ella.
4. Intenta que estire sus brazos para que lo alcance.
5. Si lo hace, felicítale y déjale jugar un momento.
6. Observa signos de fatiga para detener la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Se pasa un objeto de una mano a otra.



### Recursos

**Manipulativos:**

- Objetos llamativos o juguetes cotidianos

**Digitales:**


Vamos a jugar <https://www.youtube.com/watch?v=SWclUgGDsb4>



### Orientaciones

A partir del tercer mes, los niños y niñas comienzan a agarrar las cosas de una manera más enfocada y también es capaz de reconocer mejor los objetos y fijarse visualmente durante el tiempo del juego.

## Actividad 4



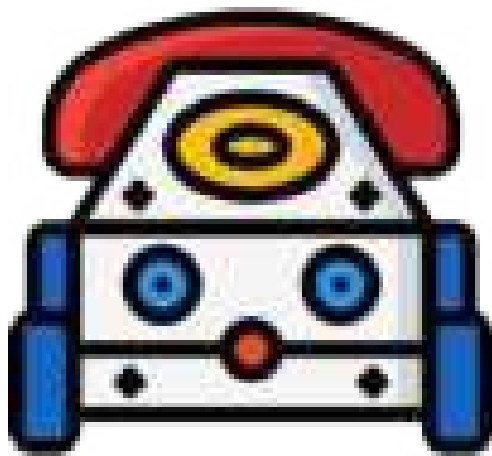
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 6 A 12 MESES ]

# ¡Aló!

1. Hoy van a jugar a “hablar”, para eso necesitas un micrófono o un teléfono de juguete para niños y niñas, de los que se escuchan.
2. Permite que el niño o la niña lo explore y descubra que cuando dice algo, se escucha su voz, si no lo hace, modela tú para que se dé cuenta.
3. Di palabras sueltas, luego dale el micrófono para que siga “la conversación”.
4. Disfruten mucho hablando.



## Indicadores de logro

- ✓ Emite sonidos consonánticos para atraer la atención del adulto y de manera espontánea o cuando le hablan.
- ✓ Pronuncia sus primeras palabras con significado.



## Recursos

### Manipulativos:

- Micrófono, de preferencia que suene la voz del niño o la niña.



## Orientaciones

Proponer a los niños y niñas juegos y actividades que les permitan estimular el lenguaje, les ayuda a ampliar su vocabulario y mejorar la pronunciación; lo cual favorece más adelante, a que puedan transmitir sus pensamientos a los demás de manera más clara y comprensible; así como a mejorar su atención, memoria y pensamiento.


**Actividad 5**

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Igual, igual

1. Hoy van a jugar a encontrar el igual.
2. Busca 3 o 4 pares de juguetes iguales (un par de cada uno, pueden ser 2 pelotas pequeñas iguales, 2 cubos, 2 maracas...).
3. Muéstrale los materiales al niño o a la niña y deja que explore un momento.
4. Dile “esta y esta (pelota, cubo, maraca...) son iguales, igual, igual”.
5. Mezcla los materiales y muéstrale uno, dile “busca igual, igual”.
6. Si te entrega el igual, apláudelo y bésalo.
7. Si no te lo entrega, busca el igual y dile juntando los dos objetos “igual, igual”.
8. Déjalo jugar otro momento más y repite los pasos 5, 6 y 7.
9. Más adelante incluye las formas geométricas.
10. Pon música divertida para animar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



## Recursos

### Manipulativos:

- 3 o 4 juguetes con su pareja igual.

### Digitales:

Canción de formas


[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=rGFwJl5zVvs)
[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=rGFwJl5zVvs)
[watch?v=rGFwJl5zVvs](https://www.youtube.com/watch?v=rGFwJl5zVvs)


## Orientaciones

Al presentarles juegos que tengan como objetivo la estimulación sensorial, los niños y niñas estarán desarrollando sus sentidos y disfrutarán reconociendo colores, formas, dimensiones, olores, sabores, texturas, etc. Lo cual les permitirá ampliar su comprensión del medio en el que se desarrollan, así como su inteligencia y el pensamiento.



## Actividad 6

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

### ¿Qué hay aquí?

1. Hoy van a jugar con masilla.
2. Extiende la masilla en la mesa o superficie plana.
3. Junto con el niño o la niña coloca objetos pequeños de diferentes colores (cuentas, botones, etc.).
4. Ahora junten todo y formen una bola con todo adentro.
5. Permite que explore.
6. Pregúntale: y los juguetes, ¿dónde están?
7. Deja que los busque con su dedo, si no lo hace, muéstrale tú.
8. Cuando encuentre algo, dile el nombre de lo que encontró y apláudelo.
9. Coloca música divertida para activar lo que hacen.



### Indicadores de logro

- ✓ Se pasa un objeto de una mano a otra.
- ✓ Entra y saca objetos de una caja.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.

### Recursos

#### Manipulativos:

- Masilla
- Juguetes pequeños para esconder en la masilla

#### Digitales:



**Canción "Los Juguetes"**  
- Musikit <https://www.youtube.com/watch?v=JVWjf3i4Os>

### Orientaciones

Toda actividad dirigida a los niños y niñas, tiene un mayor disfrute cuando es presentada de manera lúdica, la motricidad fina no es la excepción. Te sugerimos que estos juegos los realices de manera individual porque tiene piezas pequeñas.



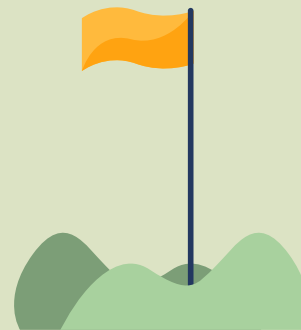
## Celebremos

Terminó la semana 21 apreciando los grandes avances de los niños y niñas.

Puedes elogiarlo con frases como “excelente, me encantó lo que hiciste, estoy muy orgulloso de ti” ...

Recuerda acompañar tus elogios con besos y caricias.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 21!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Si puedes soñarlo, puedes hacerlo

-Walt Disney-



### Orientaciones para la semana

Piaget investigó sobre la permanencia del objeto en los niños y niñas y descubrió lo siguiente:

- Durante los cuatro primeros meses, se relaciona con su entorno a través de los sentidos y de los reflejos primitivos. Todo lo que no puede ver, oler o sentir no existe para él o ella.
- De los cuatro a los ocho meses, comienzan a desarrollar la permanencia del objeto, pero de una forma muy sutil. Según Piaget, si se esconde el objeto bajo un pañuelo a la vista del niño o la niña, creará que simplemente ha desaparecido y no hará nada por recuperarlo.
- De los 8 a los 12 meses, ya entiende perfectamente que los objetos existen, aunque desaparezcan de su vista, pero todavía no tiene la suficiente capacidad de buscarlos cuando se les esconden, salvo que se haga en el mismo sitio o ante sus ojos.
- De los 12 a los 18 meses, ya es capaz de encontrar cualquier objeto que se esconda dentro de su campo visual, busca en los escondites usados otras veces. Sin embargo, si se esconde el objeto en un sitio nuevo para él o ella, no se le ocurrirá buscarlo allí, pues aún no ha adquirido la representación interior del objeto para imaginarlo oculto en cualquier lugar.
- De los 18 a los 24 meses, ya entiende que se puede esconder el objeto en cualquier lugar, aunque no haya visto donde. Esto ocurre porque ya es capaz de representar mentalmente el objeto y de imaginarlo en cualquier parte.

Esta semana, una de las actividades se referirá a la permanencia del objeto, al buscar juguetes u objetos en una caja, también jugarán a las cosquillas en los pies, a explorar juguetes a través de un mini gimnasio, a rimar, a gatear a través de obstáculos y a buscar en una caja lo escondido y a demostrar las emociones.

A divertirse mucho esta semana.



### Recuerda

El primer juguete de los niños y niñas son sus manos, por esta razón no le pongas guantecitos. Si temes que se rasguñe la cara le puedes limar las uñas, sólo en climas fríos se justifica el uso de guantecitos o mitones.

## Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Cosquillitas en los pies

1. Hoy vas a ayudar al niño o a la niña a mover los pies.
2. Colócalo boca arriba en el piso de goma.
3. Agarra sus piecitos y dile lo lindos que son.
4. Hazle ligeras cosquillas en los pies para que patee.
5. También puedes hacerle muecas o ruidos para que se anime.
6. Pon música para animar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:

CantaJuego - Arramsamsam

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=5_0wINQD1gM)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=5_0wINQD1gM)

[watch?v=5\\_0wINQD1gM](https://www.youtube.com/watch?v=5_0wINQD1gM)



## Orientaciones

En los primeros meses, notarás que el niño o la niña pateo involuntariamente sus pies y mueve sus piernas como si ya supiera nadar. Aunque todavía no puede sentarse por sí solo, este movimiento es una señal saludable. Cuando se estira y pateo, fortalece los músculos de las piernas y se prepara para darse vuelta.

## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 3 A 6 MESES ]

# Soy explorador

1. Hoy van a jugar a explorar juguetes con las manos.
2. Dale los juguetes en la mano, permite que los explore, que se los lleve a la boca, que se los pase de una mano a otra y que los golpee mutuamente.
3. Si no lo hace, anímalo.
4. Puedes realizar esta actividad con un mini gimnasio para que pueda realizar varias actividades con las manos.
5. Pon música instrumental para activar el juego.



## Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Se pasa un objeto de una mano a otra.



## Recursos

### Manipulativos:

- Objetos para golpear entre ellos: juguetes pequeños
- Mini Gimnasio

### Digitales:

Babies Go Juan Luis Guerra - Palomita blanca <https://www.youtube.com/watch?v=S6sTLWqPZrl>



## Orientaciones

Los niños y niñas necesitan conocer el mundo que les rodea y la mejor forma es hacerlo a través de sus sentidos. Permite que se lleve las cosas a la boca, siempre con cuidado para que no se atragante.

## Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Vamos a rimar

1. Hoy van a jugar a hacer rimas.
2. Esta actividad la puedes realizar en el piso de goma o en una mesita.
3. Sienta al niño o a la niña frente a ti y haz contacto visual para captar su atención.
4. Léele un libro de rimas para bebés o ponle canciones infantiles que rimen, por ejemplo “cuando mi perro dice hola, mueve la cola”.
5. Observe cómo él o ella responde a su voz con expresiones faciales, sonidos y movimientos.
6. Responde a la vez copiando sus expresiones faciales y sonidos.
7. También puedes asociar las rimas a acciones que deben hacer, por ejemplo “dice el perro Tomás que camines para atrás”



## Indicadores de logro

- ✓ Observa las imágenes a su alrededor e inicia la comprensión de estas.



## Recursos

### Manipulativos:

- Libro de rimas

### Digitales:

Fichas con rimas cortas para niños de preescolar y primaria <https://docentesaldia.com/2020/12/27/fichas-con-rimas-cortas-para-ninos-de-preescolar-y-primaria/>



Fichas con rimas de psicomotricidad para niños <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/fichas-rimas-psicomotricidad-ninos>



Juego de las rimas para niños <https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg>



## Orientaciones

Los niños y niñas aprenden a hablar al escuchar mucho lenguaje, usan lenguaje corporal (como patear con las piernas, mover los bracitos y sonreír) cuando quieren expresar que algo que le dijiste les interesa. Cuando aprenden a rimar, también están construyendo un vocabulario único y aprendiendo a combinar palabras, reconocer vocales y consonantes, y en un futuro formar oraciones cortas. La rima expone a los niños y niñas al tono, la inflexión, la cadencia y el ritmo del habla.

## Actividad 4

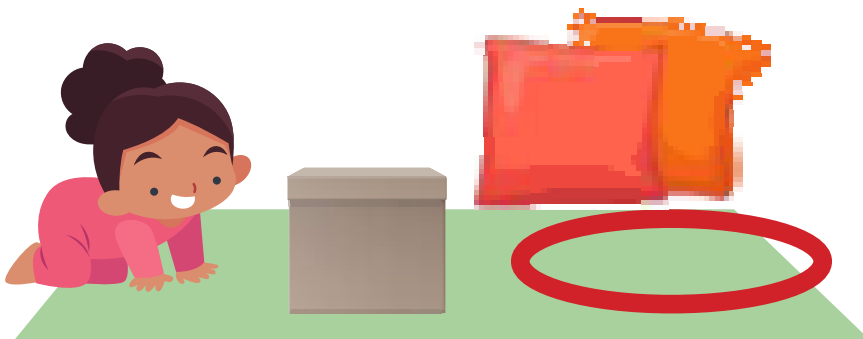
### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

[ DE 6 A 12 MESES ]

# La pista de obstáculos

1. Hoy van a jugar a gatear a través de obstáculos.
2. A medida que el bebé vaya adquiriendo más habilidades, arme pistas pequeñas de obstáculos con las piezas de los diferentes juegos de gomaespuma. Si no tienes, puedes usar almohadas, cajas y cojines para que gatee encima y entre los mismos.
3. Coloca al niño o a la niña en el piso, a un extremo de la pista de obstáculos que has armado.
4. Llámalo del otro lado, con algún juguete de su preferencia.
5. Permite que suba, baje, atravesese ... los diferentes elementos.
6. Pon música alegre para que la actividad sea más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Gatea



## Recursos

### Manipulativos:

- Partes de los juegos de goma espuma o almohadas, cajas, cojines...

### Digitales:

Videos que motivan a los niños a realizar activación física



<https://www.youtube.com/watch?v=Fto2QDXKkQI>



## Orientaciones

Las pistas de obstáculos tienen muchos beneficios para los niños y niñas pequeños y se pueden hacer fácilmente con las cosas que se tienen en el centro o casa, incluyendo juguetes, cajas y materiales de manualidades.

## Actividad 5



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitiva

[ DE 6 A 12 MESES ]

# ¿Qué es esto?

1. Hoy van a jugar a adivinar qué hay en una caja.
2. Previamente busca una caja donde vas a colocar un objeto dentro (un peine, una pelota pequeña, etc.), ciérrala.
3. Sacude la caja para que el niño o la niña escuche el sonido.
4. Pregúntale ¿qué es esto?
5. Deja que lo explore e intente sacar el objeto por medio de una abertura o agujero.
6. Cuando logre sacar el objeto, hablen acerca del objeto, qué es, cómo se utiliza y cuál es su lugar.
7. Pon música tranquila y diviértanse mucho.



## Indicadores de logro

- ✓ Busca objetos semiocultos.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



## Recursos

### Manipulativos:

- Caja con abertura para entrar el dedo o mirar
- Objetos de uso cotidiano

### Digitales:

**Babies Go Juan Luis Guerra - Ojala que llueva café** <https://www.youtube.com/watch?v=aZpqaKTzkjQ>



## Orientaciones

La noción de la permanencia del objeto en la infancia se va desarrollando de forma gradual y alcanza su punto álgido hacia el año y medio o los dos años de vida. Aunque antes de alcanzar ese punto de complejidad, el niño o la niña va mostrando signos propios. Piaget hizo investigaciones sobre la permanencia del objeto en niños y llegó a la conclusión de dividir la adquisición de esta capacidad en diferentes fases.



## Actividad 6

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



[ DE 6 A 12 MESES ]

## Mis sentimientos

1. Hoy van a jugar a las emociones.
2. Siéntense frente al espejo junto a él o ella.
3. Van a jugar a que son animales (león, perro, vaca, etc.).
4. Cuando veas que el niño o la niña se siente cómodo con el juego, puedes incluir variaciones indicando que pueden ser un león enojado, un perro triste, un monito feliz, etc. intentando reflejar gestualmente las respectivas emociones.
5. Este es un juego que permite aprender de forma natural sobre la expresión de las emociones, mientras ven las diversas modificaciones que muestran sus propias expresiones faciales en el espejo.
6. Pueden cantar la canción de las emociones haciendo las caras que menciona.



### Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Espejo, títeres de animales

#### Digitales:



Las emociones [https://www.youtube.com/watch?v=Q4\\_smlVwI9M](https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smlVwI9M)



### Orientaciones

Para los niños y niñas pequeños, las emociones suelen ser intensas ( gritan, lloran, se ríen) e involuntarias reflejando sensaciones y necesidades que experimentan, tales como satisfacción, hambre, frío, frustración, etc. El niño o la niña no controla estos procesos ya que aún está aprendiendo a tener conciencia de ellos, por lo que sus expresiones pueden ser espontáneas y de corta duración, en ocasiones dejándose llevar por los estímulos del momento.

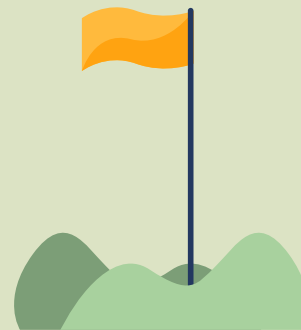


## Celebremos

Terminó la semana 22 llena de actividades y juegos divertidos.

Felicita a los niños y niñas, diles que te gusta lo que han hecho o que si necesitan ayuda te la pida (a su manera), es importante que, aunque no tengan las habilidades lingüísticas para decirlo, lo sepan.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 22!**



## Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Siempre parece imposible... hasta que se hace

-Nelson Mandela-



## Orientaciones para la semana

Es importante que cuando llames al niño o a la niña siempre lo hagas por su nombre. En nuestro país es muy común llamarlo “niño o niña”, o “bebé” o con otros apodos. Los niños y niñas necesitan que se les repitan varias veces al día sus nombres para que empiecen a reconocerlo y girarse cuando los llaman.

Esta semana el niño o la niña va a explorar tu cara, a asociar imágenes con el sonido de la primera letra del nombre, a explorar aún más los juguetes que le entregues y pueda tirarlos con libertad y fin exploratorio, agarrar objetos y guardarlos, a diferenciar texturas y a reírse mucho.

¡Cuánta diversión y cuánto aprendizaje!



## Recuerda

Durante esta etapa los dientes se están formando al interior de los huesos maxilares, rara vez algunos niños y niñas pueden nacer con dientes. Los dientes aparecen en un orden particular y en ciertas edades definidas. Comienzan a asomarse alrededor de los 6 meses, a veces un poco antes o un poco después. Los primeros en aparecer son los incisivos inferiores y luego los superiores.



## Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Tu cara me encanta

1. Hoy vas a permitir que el niño o la niña toque y reconozca tu rostro.
2. Puedes sentarte en el piso o en una mecedora.
3. Ubícate frente a frente a él o ella.
4. Permítele que toque con sus manos tu cara.
5. Tú también puedes tocar con suavidad su cara mientras vas mencionando cada parte que tocas.
6. Coloca música suave.



## Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:

Babies Go Juan Luis Guerra - Frío frío



<https://www.youtube.com/watch?v=CgODp2EBoQA>



## Orientaciones

Si el cuidador acerca su cara a la del niño o la niña, él o ella en su afán de exploración, le tira del cabello o le toca la cara con la mano, no vayas a pensar que es por algo que no le gusta o porque está molesto, es simplemente exploración.

## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

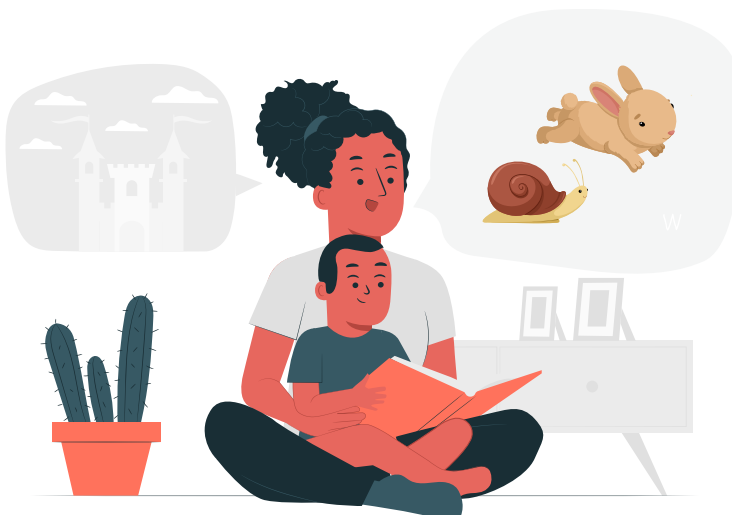


Lenguaje  
Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

## Así suena

1. Hoy van a leer cuentos de páginas gruesas.
2. Siéntate en el piso o mecedora con él o ella.
3. Abre el libro y verás cómo el niño o la niña comenzará a señalar a las ilustraciones en los libros mientras lo lees.
4. Incluye el sonido de la letra con la que inicia cada imagen, por ejemplo “g, gallina” (es el sonido, no el nombre de la letra).
5. También pueden leer libros sobre el alfabeto, con una letra y una imagen por página, para que el niño o niña comience a escuchar los nombres de las letras. Por ejemplo “A, aguacate”.
6. Canten canciones sobre las letras, sus sonidos y qué palabras empiezan con cada una.



### Indicadores de logro

- ✓ Relaciona sonidos con los animales y objetos que los producen, señalando o nombrando.
- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.
- ✓ Observa las imágenes a su alrededor e inicia la comprensión de estas.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Cuentos de páginas gruesas

#### Digitales:



A decir las vocales  
- Miss Rosi <https://www.youtube.com/watch?v=gH1cSCYNENO>



### Orientaciones

Si bien identificar letras es una destreza importante, igual de valioso es que los niños sepan qué sonido hace cada letra, esto se llama conciencia fonológica. Puedes crear actividades y juegos divertidos que enseñan las letras y los sonidos que hacen. Práctica cómo suena cada letra previamente para que cuando estés con el niño o la niña ya lo domines.



## Actividad 3

### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo  
Lenguaje



[ DE 3 A 6 MESES ]

# ¡Pum, se cayó!

1. Hoy van a resolver problemas.
2. Siéntense en el piso y busca varios juguetes para que los pueda tirar sin peligro.
3. Usa el contacto visual y los sonidos vocales para atraer su atención.
4. Entrégale 1 o 2 juguetes, y déjalo explorar.
5. Vas a ver que con frecuencia le gusta tirarlos para ver qué pasa o golpearlos contra el piso o contra una mesa. Si lo tira dile “pum se cayó, toma”.
6. Ayúdalo a explorar y a resolver “problemas”. Dile: “¿Qué sonido hace esto cuando lo aprieto o lo golpeo?” o “¿Quieres ese juguete? ¿No lo alcanzas?”.
7. Pon atención a las pistas que te da, como cuando llora o gruñe para ver si puede conectar esos sonidos con un “problema” que esté tratando de resolver, como “Tengo hambre” o “Quiero que alguien juegue conmigo”.
8. Pon música activa.



## Indicadores de logro

- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



## Recursos

### Manipulativos:

- Juguetes que pueda sujetar con las manos

### Digitales:

3 pecesitos se fueron a nadar <https://www.youtube.com/watch?v=PKQMPNwKf4>



## Orientaciones

Ten paciencia cuando el niño o la niña trata de resolver problemas. Con frecuencia hacen cosas una y otra vez para ver qué sucede. Por ejemplo, dejar caer una taza de su silla o derrumbar una torre de bloques. O pueden probar muchas cosas que no funcionan antes de descubrir que funciona. Aprenden igual con las maneras “equivocadas” que con las “correctas”. Anima todo intento y dale apoyo si él o ella parece frustrarse.

## Actividad 4



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz  
Socioafectivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Agarro y guardo

1. Hoy van a hacer actividades de motricidad fina.
2. Entrégale de uno a tres objetos para que trate de agarrarlos al mismo tiempo mientras gatea o camina y explora un espacio.
3. Si se le dificulta empieza solo con uno.
4. Luego pídele que los guarde donde corresponde, háganlo juntos.



## Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la deambulación.
- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.



## Recursos

### Manipulativos:

- 3 juguetes pequeños

### Digitales:

Canciones del Jardin - A guardar a guardar cada cosa en su lugar



<https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&t=28s>



## Orientaciones

Comprender algo está estrechamente ligado con la capacidad de agarrar, ya que no sólo se demuestra con el lenguaje sino también ejecutando la acción. La capacidad de agarrar es esencial para que los niños y niñas descubran, jueguen, coman y luego actúen de forma más independiente.


**Actividad 5**

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

## ¿Liso o áspero?

1. Hoy van a jugar con texturas.
2. Consigue dos piezas similares de cartón, arroz y pegamento.
3. En una de las piezas de cartón, pega sobre uno de sus lados, arroz, lentejas o arena, creando una superficie áspera, déjalo secar.
4. Dale el trozo de cartón liso y déjalo jugar.
5. Permítele que lo doble, rasgue o de la forma que quiera interactuar con el cartón, dile “liso”.
6. Después de un rato dale la otra pieza y dile “áspero, arroz áspero”, dale la primera pieza y dile “liso”. Deja jugar con la pieza áspera igual que lo hizo con la pieza lisa.
7. Canten y sigan descubriendo más texturas.



### Indicadores de logro

- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.



### Recursos

**Manipulativos:**

- 2 trozos de cartón de similar tamaño
- Pegamento
- Arroz, lentejas o arena.

**Digitales:**


Conozcamos las texturas <https://www.youtube.com/watch?v=abOE98N7Bgk>



### Orientaciones

Esta es otra forma en que los niños conocen nuevas texturas, sonidos y colores mientras interactúan con su entorno, estimulando su desarrollo sensorial, concentración, imaginación y motricidad fina.





## Actividad 6

### Dimensión (es) del desarrollo:

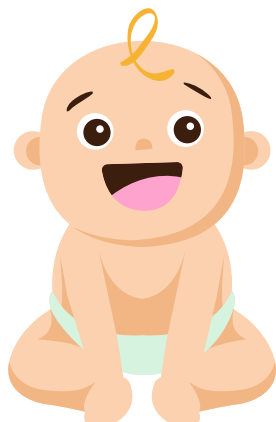
Socioafectivo



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Ja, ja, ja

1. Hoy van a jugar a repetir acciones o muecas graciosas.
2. Aprovecha las actividades diarias para hacerlas un juego.
3. Cada vez que el niño o la niña haga algo nuevo o una acción divertida, ríe mucho y pídele que lo vuelva a hacer, dile “(nombre del niño o la niña) otra vez” y ríanse mucho.
4. Es muy importante que él o ella también aprenda a reírse de las cosas graciosas o agradables que hace y que no se sienta molesto o tímido cuando haga algo.
5. Incluye su nombre siempre, nunca uses apodos para llamarlos.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.
- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.



## Recursos

### Manipulativos:

- Actividades cotidianas

### Digitales:



Todos juntos a reír <https://www.youtube.com/watch?v=n6Sdsga2JAQ>



## Orientaciones

Trata de hacer que las tareas sean divertidas, siempre que puedan ríanse, si se cae (sin hacerse daño) puedes hacer un sonido y reírse juntos, es importante que el humor siempre esté cerca...

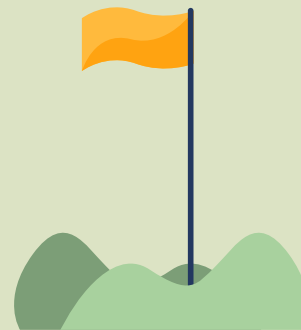


## Celebremos

Terminó la semana 23 con tanta alegría que los niños y niñas deben haberlo disfrutado mucho.

Recuerda siempre usar frases para felicitar o motivar sus logros cómo “wao cada día sabes más” o “vamos, tú puedes”.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 23!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Las ideas pueden cambiar la vida. A veces a lo único que tienes que abrir la puerta es a una buena idea

-Jim Rohn-



## Orientaciones para la semana

Los niños y niñas que exploran con sus sentidos aprenden principios físicos más rápidamente, esto es importante porque les permite aprender habilidades básicas para luego aprender otras más complejas.

Las investigaciones demuestran que el juego sensorial aprovecha la exploración espontánea de los niños y niñas para ayudarlos a aprender. Las actividades sensoriales ayudan a desarrollar la autonomía de los niños y proporcionan entornos seguros en los que practicar estas habilidades cruciales de aprendizaje.

Es así cómo en esta semana van a experimentar con las vibraciones de una bocina, con los más pequeños a seguir controlando la cabeza, a leer cuentos con sonido, a elegir el juguete favorito, a jugar a descubrir formas geométricas y a aprender a dar algún juguete u objeto.

¡Cuánto aprendizaje!



## Recuerda

Probablemente los niños y niñas se encuentren más irritables durante el período en que comienzan a aparecer sus primeros dientes, es normal. Para aliviar molestias te recomendamos: Tener juguetes para morder. Algunos mordedores se pueden refrigerar y el frío alivia el dolor en las encías. No usar anestésicos tópicos en la boca.



## Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

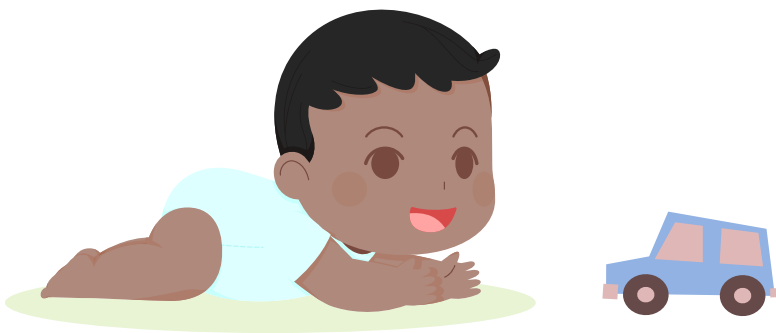
Motriz



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Cabecita arriba

1. Hoy van a hacer actividades para controlar el cuello.
2. Coloca al niño o a la niña boca abajo y muéstrale juguetes pequeños (que pueda tenerlos en la mano) vistosos y sonoros.
3. Acomoda sus brazos hacia adelante para que pueda hacerlo con más facilidad.
4. Mueve el juguete por un lado y luego por el otro, motivándolo a que levante la cabeza.
5. Mientras mueves el juguete háblale, llámalo por su nombre, dile palabras bonitas.
6. Pon música tranquila para hacer la actividad más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



## Recursos

### Manipulativos:

- Juguetes vistosos y/o sonoros

### Digitales:



Disney Piano

Collection <https://www.youtube.com/watch?v=GBexfwe-9j0>



## Orientaciones

Los niños y niñas cuando nacen no controlan su cuello y cabeza, pero con ejercicios suaves, podrás ayudarlo a lograrlo. Poco a poco al conseguirlo él o ella podrá decidir hacia dónde quiere mirar y qué. Es importante que le des muchas oportunidades para lograrlo, sobre todo ponerle boca abajo la mayor parte del tiempo en que se encuentre despierto, siempre con vigilancia.

## Actividad 2



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Había una vez

1. Hoy van a leer cuentos.
2. Los niños y niñas de esta edad miran los libros como si los estuvieran “leyendo”.
3. Motívalo a usar los sentidos de tacto y audición al usar libros que hacen sonidos o tienen cosas interesantes para tocar.
4. Al leer, quizás quiera voltear las páginas. Con libros de hojas gruesas o de tela es más fácil.
5. Léele libros con canciones o juegos de dedos y anímalo a hacer los movimientos y sonidos mientras leen juntos (por ejemplo, Witsi, witsi araña).
6. Puedes moverte al ritmo del verso.
7. Coloca la música de lo que están leyendo (dependiendo si coincide con los cuentos que tienes).



## Indicadores de logro

- ✓ Observa las imágenes a su alrededor e inicia la comprensión de estas.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuentos de tela o con sonidos

### Digitales:



Witzy witzy araña y 10 canciones más [https://www.youtube.com/watch?v=\\_VFSyVPLRFk](https://www.youtube.com/watch?v=_VFSyVPLRFk)



## Orientaciones

Estos son algunos consejos que te ayudarán a que los niños y niñas tenga amor por la lectura para toda la vida:

Guarda los cuentos a su alcance para que los tome cuando guste.

Motívale a escoger un cuento todos los días.

Siéntense cómodos y abrazados para gozar del apego mientras leen.

Al leer, cambia las voces según el personaje en el cuento.

### Actividad 3



#### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo  
Lenguaje

[ DE 3 A 6 MESES ]

## Mi juguete favorito

1. Hoy van a jugar a identificar el juguete favorito del niño o la niña.
2. Selecciona juguetes que hayas observado que él o ella prefiera en juegos anteriores.
3. Sienta al niño o niña con apoyo o acuéstale boca arriba.
4. Con un tono de voz de felicidad, intenta que se entusiasme con cosas específicas como su juguete favorito. Dile “mira tu perrito” o “mira qué bonito”.
5. Intenta que haga expresiones de emoción, como sonrisas y chillidos.
6. Mientras hace sus manifestaciones de emoción, háblale sobre el juguete, dile como se llama, de qué material está hecho, qué colores tiene...
7. Pon música alegre de fondo para motivar a la acción.



### Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Manifiesta sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Juguetes favoritos

#### Digitales:

Un patito muy feliz <https://www.youtube.com/watch?v=KOzZakz16Rw>



### Orientaciones

Las emociones en los niños y niñas pequeños son fuertes y aún no ha desarrollado muchas formas para manifestarlas. Además del llanto, emiten una gran variedad de sonidos para decirte lo que quieren y lo que necesitan. Los ruidos o chillidos son una señal de que están desarrollando las habilidades necesarias para prepararse para hablar.

## Actividad 4



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

# ¿Qué forma tiene?

1. Hoy van a jugar a reconocer algunas formas geométricas.
2. Busca juguetes variados que quepan en la mano del niño o la niña y una figura geométrica de madera o foami.
3. Muéstrale el círculo (o la figura geométrica que prefieras), dile “este es un círculo” (o el nombre de la figura geométrica seleccionada).
4. Pasa su dedo alrededor de la forma, dile “círculo, este es un círculo” (o el nombre de la figura geométrica seleccionada).
5. Luego coloca el círculo con los otros juguetes y mézclalos.
6. Pídele al niño o niña que busque el círculo, dile “¿dónde está el círculo? (recuerda puedes usar cualquier figura geométrica), recuerda círculo”, mientras le dices el nombre de la figura, dibújase la con tu dedo en el cuerpo (puede ser en el brazo, espalda, hombro...)
7. Si lo busca y te lo entrega aplaude sus logros.
8. Si no te lo entrega, búscalo tú y dile “círculo” (o el nombre de la figura seleccionada).
9. Cada vez que vayas a trabajar las figuras geométricas coloca la misma canción para que asocie la actividad con la música.



## Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



## Recursos

### Manipulativos:

- Figuras geométricas en foami o madera
- Juguetes pequeños variados

### Digitales:

#### Canción de las formas - Toobys



<https://www.youtube.com/watch?v=bqKDWm7wO3Y>

#### Las figuras geométricas



<https://www.youtube.com/watch?v=sxXn2Z6dqHc>

#### Formas por todos lados



<https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA>



## Orientaciones

Esta actividad le ayudará a los niños y niñas a desarrollar las habilidades de escucha, rastreo visual y atención, así como las destrezas motoras y lingüísticas.

Recuerda que puedes trabajar indistintamente y en el orden que prefieras con cualquier figura geométrica: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, corazón, estrella. Agrega sin temor pentágono, hexágono y cualquier otra que encuentres entre los juguetes del niño o la niña. Siempre asócialo a objetos ya conocidos.



## Actividad 5

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz  
Socioafectivo



[ DE 6 A 12 MESES ]

## Dame



1. Hoy van a jugar por turnos a dar y recibir.
2. Busca juguetes cotidianos.
3. Ubíquense sentados frente a frente en el piso para tener espacio para interactuar.
4. Coloca frente al niño o la niña varios juguetes, no muy grandes, permite que interactúe con ellos.
5. Luego que haya jugado un momento, abre tu mano en señal que te dé algo y dile “dame carro” (o cualquier juguete que tengan en ese momento).
6. Toma su mano y juntos agarren el juguete solicitado y colócalo en tu mano, dile “dame carro”, luego le respondes “gracias”.
7. Ahora le toca pedir a él o ella; abre su mano y dile “dame carro”, le das el carro.
8. Repite por turnos la misma acción hasta que entienda “dame”.
9. Esta actividad la puedes repetir varias veces a lo largo del día.



## Indicadores de logro

- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.
- ✓ Señala con su dedo un objeto, intentan nombrarlo para pedir que se lo alcancen.



## Recursos

### Manipulativos:

- Juguetes cotidianos

### Digitales:



Compartir es cuidar  
<https://www.youtube.com/watch?v=z5fcodhLEgw>



## Orientaciones

El crecimiento neurológico de un niño se desarrolla principalmente a través de las experiencias que le ofrece su medio. Comprender el lenguaje le interesa muchísimo porque ya es capaz no solo de descubrir las cosas que le rodean, sino de interactuar con quienes les rodean. Con este juego evitarás que señale las cosas con el dedo sin emitir palabra, es decir, le brindarás herramientas para poder comunicarse, aunque todavía no hable.



## Actividad 6



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Vibra

1. Hoy van a jugar a sentir las vibraciones.
2. Para eso necesitas una bocina o radio.
3. Esta actividad la pueden realizar en una mesita o en el piso.
4. Enciende la bocina con alguna música infantil y coloca encima las manos del niño o la niña para que sienta las vibraciones.
5. Apágalo y enciéndelo de tal modo que perciba las vibraciones asociadas a la música cuando está encendido y su ausencia cuando está apagado.
6. Cuando lo apagas dile “oh, ¿qué pasó?”, cuando lo enciendas dile ¡ahí está, vibra!
7. Ríanse y diviértanse mucho.



## Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.
- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.



## Recursos

### Manipulativos:

- Bocina o radio

### Digitales:



Tatiana - Susanita  
tiene un ratón <https://www.youtube.com/watch?v=HZ2LbbUoB18>



## Orientaciones

Con esta actividad los niños y niñas desarrollan aptitudes de audición, memoria y vocabulario. Además, les da información sobre el mundo que los rodea.

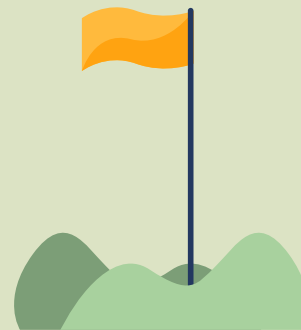


## Celebremos

Terminó la semana 24 viendo a los niños y niñas creciendo y desarrollándose de la mejor manera a través de juegos y actividades de estimulación temprana.

Recuerda que siempre debes celebrar sus logros, puedes hacerlo a través de frases como “lo has hecho muy bien”, o “me encanta como aprendes”.

Sigan celebrando, nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 24!**



## Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Cuando algo es lo suficientemente importante, lo haces incluso si las probabilidades de que salga bien no te acompañan

-Elon Musk-



### Orientaciones para la semana

Explorar el medio es una de las actividades más características de los niños y niñas en sus primeros años.

Para crecer y ser una persona segura, es necesario sentirse capaz, este sentimiento no surge de la nada, está estrechamente relacionado con la manera como el niño o la niña, desde que nace, puede sentirse en un ser de acción. Esto lo hace en gran medida cuando construye su equilibrio, sus posturas y desplazamientos (es decir, cuando gira, se arrastra, se sienta, camina, etc., sin presiones y a su propio ritmo) y así, va logrando el dominio progresivo de su propio cuerpo, integrando el tono y la postura. Es este dominio progresivo de su propio cuerpo, el que lleva al niño a construir una seguridad postural y esto lo predispone a la acción.

Si el niño o la niña desarrolla esa acción plenamente y puede explorar los objetos de su entorno, entonces vive procesos sensoriomotores y cognitivos complejos como la anticipación, cuando piensa qué va a hacer, adónde va a ir, la planificación de sus actos motores le permite ser eficaz y todo ello es base de la inteligencia práctica en los niños y niñas pequeños.

Es así cómo en esta semana las actividades de exploración tendrán un papel preponderante, van a descubrir diferentes texturas, vas a estimular la posición de gateo, a hacer seguimiento visual de juguetes, a buscar un juguete y reconocer lo que es, a sacar objetos de una caja y a hablar en diferentes tonos.



### Recuerda

El desarrollo motor tiene grandes eventos como: aprender a girarse, a sentarse, a arrastrarse o gatear. Para todos estos se requiere que el niño o la niña pase mucho tiempo en el piso sobre la alfombra de goma.

## Actividad 1



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva  
Lenguaje

[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Plumitas y algodón



1. Hoy van a experimentar diferentes texturas.
2. Acuesta al niño o a la niña boca arriba sobre el piso de goma.
3. Pasa cada elemento (pluma, algodón, toallita y pelota) por las distintas partes de su cuerpo: los brazos, piernas, cara, cuello, manos, etc.
4. Mientras lo haces, dile, pluma (o el elemento seleccionado), suave, ¿te gusta?, ¿sientes cosquillas?
5. Observa la reacción del niño o la niña de agrado o desagrado.
6. Puedes usar un solo elemento por vez.
7. Puedes repetir la actividad diariamente.
8. Pon música suave para complementar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.
- ✓ Sonríe ante el estímulo de la interacción con otros.



## Recursos

### Manipulativos:

- Plumas, algodón, toallitas y pelotas pequeñas.

### Digitales:

**Peaceful Piano**

**3:03:39 Reproduciendo**



**Ver más tarde Ver más tarde**  
**Añadir a la cola**  
**Añadir a la cola**



## Orientaciones

El sentido del tacto es uno de los sentidos más importantes, es uno de los primeros sentidos que se desarrolla en un ser humano (intrauterino), y está activo desde antes del nacimiento.

Los niños y niñas pequeños aprenden acerca del mundo a través del tacto. Cuando exploran su entorno, toman cosas y se las llevan a la boca, lo están utilizando para conocer acerca de las texturas, tamaños y formas.

## Actividad 2

**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Piernas arriba

1. Hoy van a jugar a levantar las piernas.
2. Para eso acuesta al niño o a la niña boca abajo sobre una manta doblada a la altura de su barriga.
3. Sube lentamente la manta para que levante las piernas y las ponga en posición de gateo.
4. Repite la actividad varias veces, hasta que veas que él o ella lo empiece a hacer espontáneamente (no más de 5 veces).
5. Puedes repetir esta actividad diariamente.
6. Pon música divertida para hacer la actividad más interesante.



## Indicadores de logro

- ✓ Gatea



## Recursos

### Manipulativos:

- Manta

### Digitales:



Tiburón bebé <https://www.youtube.com/watch?v=srAVqewVajo>



## Orientaciones

Es posible que el niño o la niña a la vez, empiece a mover las piernas y a balancearse apoyándose en el estómago, de esta forma él o ella se prepara para darse la vuelta (o girar sobre sí mismos) mientras están acostados, este es el inicio del gateo.

### Actividad 3



#### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz  
Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

## ¿A dónde vas juguete?

1. Hoy van a jugar a estirar los brazos.
2. Sienta al niño o a la niña con apoyo y dale un juguete que pueda agarrar fácilmente.
3. Cuando lo tenga agarrado, mueve el brazo con el que tiene el juguete, lentamente hasta tener una posición totalmente extendida, tratando de que no pierda de vista el juguete.
4. Cambia de mano el juguete y repite los pasos anteriores.
5. Luego de haber hecho el ejercicio 3 veces con cada brazo, déjalo jugar.
6. Pon música infantil para complementar la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Se pasa un objeto de una mano a otra.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Juguete fácil de agarrar

#### Digitales:

Las canciones favoritas del zoo <https://www.youtube.com/watch?v=0HLciO-6Ual>



### Orientaciones

La visión es seguramente el sentido más valorado y el ojo uno de los órganos más complejos, por eso la estimulación visual es tan importante durante los primeros meses de vida.

## Actividad 4



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 6 A 12 MESES ]

### ¿Qué es?

1. Hoy van a jugar a adivinar qué es.
2. Elige cuatro o cinco objetos pequeños y cotidianos (una cuchara para bebés, un carro de juguete pequeño, un bloque, un crayón, etc.).
3. Fuera de la vista del niño o la niña coloca, uno a la vez, dentro de una media (que ya no vayan a usar y que no importe estirar).
4. Deja que él/ella ponga la mano dentro de la media para tocar el objeto.
5. Mientras trata de sacar el objeto, pregúntale, ¿qué es?
6. Intenta que diga algún sonido, si lo hace, festeja sus logros.
7. Pon música alegre para hacer la actividad más interesante.



### Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.
- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.
- ✓ Busca objetos semiocultos.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Medias
- Objetos conocidos por los niños y niñas (una cuchara, un carro de juguete pequeño, un bloque de madera, un crayón).

#### Digitales:



Canticos

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=eeixtLy4RC0)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=eeixtLy4RC0)

[watch?v=eeixtLy4RC0](https://www.youtube.com/watch?v=eeixtLy4RC0)



### Orientaciones

Esta actividad le ayudará al niño a desarrollar las habilidades motoras finas, lingüísticas y sensoriales.


**Actividad 5**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

## Saco todo

1. Hoy van a jugar a sacar cosas de una caja.
2. Coloca al niño o a la niña en el piso.
3. Dale una caja en la que has metido cucharas de metal, de madera, de plástico.
4. Deja que explore la caja, la abra y revuelva las cucharas con la mano.
5. Luego dile “saca la cuchara”.
6. Cuando saque todas las cucharas dile “ahora a guardar”, modela como hacerlo, si no lo hace, no hay problema, lo haces tú.
7. Permite que repita los pasos anteriores.
8. Coloca música divertida para activar el juego.



### Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Caja
- Cucharas de madera, metal, plástico

#### Digitales:

CantaJuego - Soy una taza


[https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ)
[watch?v=cgEnBkmcpuQ](https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ)


### Orientaciones

Con esta actividad el niño o la niña está investigando y aprendiendo. Alrededor del año, en su afán de investigación, van pensando algo así: “meto objetos dentro de, saco cosas de, ahora lo vuelvo a meter a ver qué pasa, ahora lo saco de nuevo para ver qué ocurre, cuántas cosas hay aquí dentro”, es así cómo exploran y aprende de todo lo que hay a su alrededor.



## Actividad 6



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Lenguaje

[ DE 6 A 12 MESES ]

# A hablar

1. Hoy van a jugar con diferentes tonos de voz.
2. Siéntense frente al espejo.
3. Repite al niño o a la niña varias veces la misma palabra o frase simple, comienza pronunciando con un tono grave y cada vez que la repitas hazlo con un tono más agudo que el anterior.
4. Repite esta actividad cada vez que puedas y con diferentes frases o palabras.
5. No dudes en decir frases graciosas o palabras sin sentido (por ejemplo ruidos con la lengua) para que se rían mucho.



## Indicadores de logro

- ✓ Pronuncia sus primeras palabras con significado.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

### Digitales:



La canción de risa con GooGoo y Gaga [https://www.youtube.com/watch?v=vUpX2\\_IYRoY](https://www.youtube.com/watch?v=vUpX2_IYRoY)



## Orientaciones

Con esta actividad el niño o la niña va a aprender a diferenciar diversos tonos de voz. Los estudios sugieren que el lenguaje infantilizado ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades claves para el habla: aprenden a discriminar mejor los sonidos diferentes, a detectar los límites entre las palabras y a reconocer las oraciones dentro de un discurso.



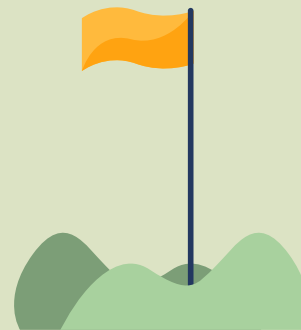
## Celebremos

Terminó la semana 25 con tantos juegos de estimulación tan divertidos que no hay forma de no aprender.

Recuerda que es muy importante observar siempre al niño o a la niña, permitirle que explore, que sea curioso.

Felicítalo siempre, dile palabras de ánimo cómo: “vamos, sé que lo puedes hacer” o “estoy muy orgulloso de tí”. No dudes en aplaudirlo cada vez que haga algo bien.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 25!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Si la oportunidad no llama, construye una puerta

-Milton Berle-



## Orientaciones para la semana

En cuanto nacen, los niños y niñas comienzan a aprender acerca del mundo a partir de sus experiencias, pueden ver y oír lo que ocurre a su alrededor y comunicar sus necesidades e intereses a los demás.

Como cuidador puedes ayudar al niño o a la niña a aprender cuando juegan. Durante esta semana realizarán actividades con mucho juego, iniciarán con los masajes a las piernas, luego a levantar y sostener la cabeza, jugarán a las sombras y con pelotas de tela, a integrarse a una actividad y a hacer sombras.

No hay nada que hacer, qué bueno es ser niño y niña hoy.



## Recuerda

Aunque los niños y niñas aún no logran decir palabras, son muy buenos comunicadores y ya parecen poder conversar, responder y expresar emociones. Cerca de los 9 meses aparece sin querer la primera palabra en un juego y para la alegría de los adultos, la repite y empieza a reproducirla.

## Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio Afectiva



[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Masaje de piernas



1. Hoy le vas a hacer al niño o a la niña masajes para piernas.
2. Acuéstalo en el piso de goma boca arriba.
3. Levanta su pierna, con una mano sostienes el pie y con la otra haz presión firme hacia abajo sobre su piel.
4. Luego haces la presión hacia arriba.
5. Repite lo anterior en la otra pierna.
6. Por último, lleva las piernitas hacia su cuerpo con las rodillas dobladas.
7. Verás que se arruga un poco su piel o cambia momentáneamente de color.
8. Esta presión firme permite lograr los máximos beneficios del masaje.
9. Pon música suave para acompañar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



## Orientaciones

El contacto de las manos con el cuerpo del niño o la niña estimula la percepción de su cuerpo. Con el masaje se puede ver si el cuerpo del bebé tiene alguna cadena muscular bloqueada por la postura fetal por tantos meses dentro del vientre materno, o alguna manipulación en el proceso del parto.

## Actividad 2



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Levanta la cabeza

1. Hoy van a seguir haciendo más actividades para levantar y sostener la cabeza.
2. Siéntate en una silla.
3. Coloca al niño o a la niña boca abajo sobre tu regazo.
4. Mientras está en esa posición muéstrale juguetitos para que los observe y de ser posible los agarre.
5. Pon música alegre para motivar el juego.



## Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



## Recursos

### Manipulativos:

- Cuerpo

### Digitales:



Acá tá - Canticuénticos

[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=GgYVzNBT9VU)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=GgYVzNBT9VU)

[watch?v=GgYVzNBT9VU](https://www.youtube.com/watch?v=GgYVzNBT9VU)



## Orientaciones

En esta etapa los reflejos empezarán a desaparecer para dar lugar a otras reacciones que acompañarán al niño y a la niña para el resto de su vida, como por ejemplo el colocar las manos hacia adelante para proteger su cabeza, cuando pierde el equilibrio y se cae.



## Actividad 3



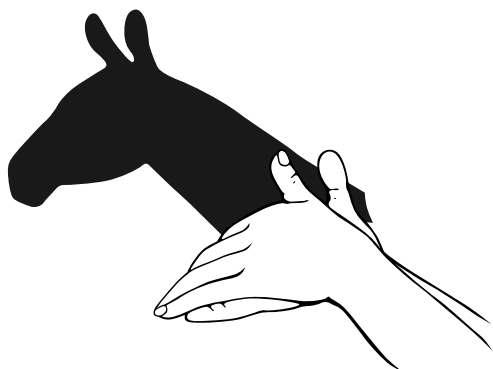
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Sombras

1. Hoy van a jugar con sombras.
2. Para eso necesitas oscurecer la sala (puedes poner cortinas o periódicos en las ventanas), una linterna y siluetas de animales en cartulina.
3. Coloca al niño o a la niña en el centro de la sala, enciende la linterna y coloca la silueta de un animal para proyectar la sombra.
4. Proyecta las sombras de animales y emite sus sonidos.
5. También puedes usar una lámpara para hacer sombras con las manos, eso le encanta.
6. Permite que persiga las sombras o que trate de hacer sus propias sombras.
7. Pon música divertida para acompañar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Relaciona sonidos con los animales y objetos que los producen, señalando o nombrando.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



## Recursos

### Manipulativos:

- Linterna
- Habitación un poco oscura
- Siluetas de animales cotidianos (adjunto en el link)

### Digitales:



**Sombras chinas para niños** <https://www.youtube.com/watch?v=CysUYE17134>



**Siluetas de animales** <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/siluetas-de-animales>



**Juego de sombras** <https://www.youtube.com/watch?v=QP2SI1n3TUo>



## Orientaciones

Algunos niños y niñas intentan agarrar las sombras, otros se asustan al principio o se quedan quietos, pero todos ellos tienen algo en común: al final les encantan las sombras.


**Actividad 4**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

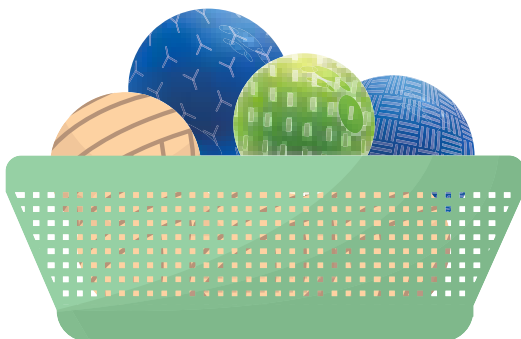
Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

## Pelota de tela

1. Hoy van a jugar a tirar pelotas de tela a una caja o cesta.
2. Necesitas pelotas de tela o pelotas hechas de medias viejas (coloca medias, una dentro de la otra formando la pelota, la anudas y cortas el extremo).
3. Coloca una caja o cesta de ropa a 1 metro del niño o la niña.
4. Pídele que arroje las pelotas de tela en la caja o canasta.
5. También puede apilar vasos de papel o plástico en el suelo y ver si lanza la pelota y derribar la torre.
6. Acompaña la actividad con música alegre.



### Indicadores de logro

- ✓ Derrumba torres.
- ✓ Recoge y lanza objetos.



### Recursos

**Manipulativos:**

- Medias viejas, canasta

**Digitales:**


Todo el mundo  
está feliz [https://  
www.youtube.com/  
watch?v=qcHEr98lwMk](https://www.youtube.com/watch?v=qcHEr98lwMk)



### Orientaciones

El juego libre con una pelota puede estimular su pensamiento crítico y su creatividad, a medida que experimenta con todas las diferentes maneras en que puede interactuar con la pelota, está construyendo sus habilidades motoras, habilidades espaciales, y la coordinación ojo-mano.



## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Socio Afectiva  
Motriz

[ DE 6 A 12 MESES ]

## Ven a jugar

1. Hoy vamos a hacer que el niño o la niña se integre a una actividad.
2. Para eso ubícate lejos de él o ella, empieza a jugar alguna actividad que llame su atención como bloques, sacar juguetes de una canasta...
3. La idea es llamar su atención indirectamente, sin llamarle.
4. En algún momento comenzará a gatear en dirección del cuidador para unirse a la actividad.
5. Si no lo hace, llama su atención diciendo lo que estás haciendo: “¡qué divertido armar torres con estos bloques!”, por ejemplo.
6. Una vez que se una a la actividad, salúdalo “hola, qué bueno que estás aquí”, luego muéstrale lo que estás haciendo y dale bloques (o cualquier elemento con los que estás jugando) para que se una a la actividad.
7. Pon música tranquila y no muy alta.



### Indicadores de logro

- ✓ Gatea.
- ✓ Identifica integrantes de su familia y personas significativas.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



### Recursos

#### Manipulativos:

- Juguetes favoritos del niño o la niña

#### Digitales:



Ven a jugar  
<https://www.youtube.com/watch?v=XanP7ZL29k8>



### Orientaciones

Con esta actividad el niño o niña aprenderá a establecer contacto con otras personas proactivamente, pues el juego le llama mucho más su atención.



## Actividad 6

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Equilibrio



1. Hoy van a estimular el equilibrio.
2. Siéntense sobre una manta en el piso, al niño o la niña frente a ti, pero de espaldas.
3. Explícale que lo vas a mover para un lado y para el otro.
4. Sostenlo de los hombros.
5. Ahora muévelo para un lado y para el otro, tres veces para cada lado, luego para hacia adelante y hacia atrás y por último en círculo.
6. Esto con el fin de mantener el equilibrio en todas las posiciones.
7. Usa música para acompañar la actividad, puede ser “el auto de papá”, así acompañas los movimientos con la letra de la canción.



## Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.



## Recursos

### Manipulativos:

- Manta

### Digitales:

CantaJuego - El auto de papá



[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw)

[watch?v=mqQiHGy0Afw](https://www.youtube.com/watch?v=mqQiHGy0Afw)



## Orientaciones

El equilibrio es la capacidad que tenemos las personas, y que adquirimos desde niños y niñas, para mantenernos erguidos. Se trata de una habilidad innata que todos vamos desarrollando desde que nacemos.

Los primeros años son elementales para que los niños y niñas desarrollen su capacidad neurológica, motora, cognitiva y emocional, porque le va a influir en el futuro. Aun así, es cierto que algunos tienen más capacidad para mantenerse en equilibrio que otros; no es un trastorno muy común, pero algunos pequeños pueden presentar torpeza motora, por eso, este tipo de actividades ayudan mucho.



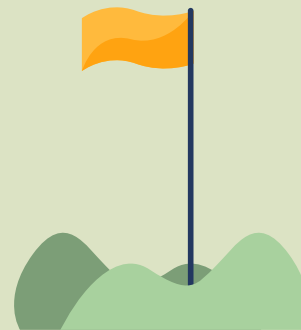
## Celebremos

Terminó la semana 26 llena de felicidad y actividades que permiten al niño y a la niña continuar desarrollándose adecuadamente.

Recuerda felicitar siempre sus logros, aunque parezcan pequeños, son muy grandes para ellos o ellas.

Dile lo mucho que te llena de orgullo todos estos avances, así le das la seguridad que realmente necesita.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 26!**



## Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Si un niño es capaz de sentir su propio progreso y crecimiento, incluso en pequeños incrementos, puede lograr milagros

-Makoto Shichida-



## Orientaciones para la semana

El hecho de que los niños y niñas llamen la atención de sus cuidadores, es una conducta totalmente normal. Es una necesidad que, al lograrlo, le va a dar seguridad y confianza en sus avances, ya que necesitan asentar sus conocimientos y auto valorarse como algo positivo; por tanto, cómo cuidador debes atender a sus llamados y reforzar sus logros.

En esta semana van a hacer balance con una pelota, descubrir causa-efecto cuando caen los juguetes, van a arrastrarse y gatear, a pararse con apoyo, a llamar a alguien y a jugar con masilla.

La verdad, ¡cuánta diversión y aprendizaje!



## Recuerda

Desde el nacimiento hasta el sexto mes se recomienda lactancia materna exclusiva porque es el mejor alimento que el niño o la niña puede recibir. Desde los 6 meses de edad se recomienda el inicio de la alimentación complementaria, esto significa que además de la leche materna, puede comenzar a ingerir alimentos semisólidos y luego sólidos, además de alimentos líquidos como el agua.

## Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

[ 45 DÍAS A 3 MESES ]

# Balaneo



1. Hoy van a jugar a mejorar el equilibrio.
2. Con una pelota grande, coloca al niño o a la niña boca abajo.
3. Mueve lentamente la pelota hacia los lados, luego hacia adelante y atrás, y por último en círculos para un lado y para el otro.
4. Sujétalo bien con tus manos para que no se caiga.
5. Puedes realizar esta actividad frente al espejo para que intente verse y levantar la cabeza.
6. Cántale una canción.



## Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



## Recursos

### Manipulativos:

- Pelota grande de gimnasio o de playa

### Digitales:

Miss Rosi - Sobre la pelota



[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=XGjLMTLMISY)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=XGjLMTLMISY)

[watch?v=XGjLMTLMISY](https://www.youtube.com/watch?v=XGjLMTLMISY)



## Orientaciones

El balanceo y la estimulación del movimiento incrementan su desarrollo neuronal. Si balanceas rítmicamente al niño o la niña, favorecerás su respiración y a la vez que le ayudas a tranquilizarse.

## Actividad 2



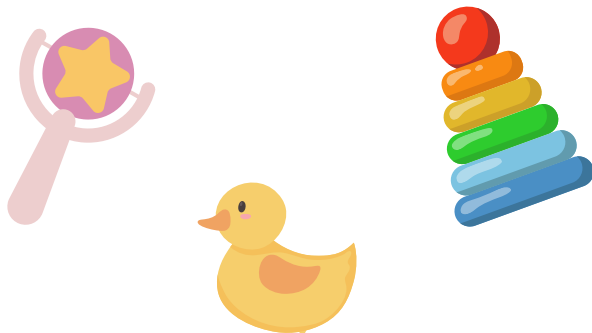
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Cognitivo

[ DE 3 A 6 MESES ]

# Se cayó

1. Hoy van a jugar a dejar caer juguetes.
2. Busca juguetes pequeños que vas a dejar caer.
3. Colócalo sentado con apoyo.
4. Deja caer juguetes pequeños como maracas o juguetes de los que se oprimen y suenan, el niño o la niña debe seguir la trayectoria con la mirada y que vea la causa-efecto.
5. Si no se percata, haz sonar el juguete antes de dejarlo caer para llamar su atención.
6. Luego de 3 o 4 intentos, entrégale el juguete y permite que lo explore y juegue.
7. Permítele que lance el juguete, devuélvele para que siga lanzando.



## Indicadores de logro

- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



## Recursos

### Manipulativos:

- Juguetes pequeños para dejarlos caer

### Digitales:



Cinco monitos <https://www.youtube.com/watch?v=ap0G1n0NlzM>



## Orientaciones

Los niños lanzan objetos porque les gusta experimentar cómo caen. Es parte de su desarrollo psicomotor... Aunque te parezca un acto necio, debes saber que es completamente normal y hace parte de su desarrollo psicomotor.


**Actividad 3**
**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz



[ DE 3 A 6 MESES ]

## Gateo



1. Hoy van a jugar a mejorar el arrastre y el gateo.
2. Coloca al niño o a la niña en el plano inclinado de gomaespuma boca abajo, en dirección de bajada.
3. Ponle juguetes llamativos para que trate de agarrarlos mientras baja la resbaladera.
4. Sostenle las piernas a la altura de la rodilla para que baje con cuidado mientras mantiene la posición de arrastre.
5. Al terminar de bajar el plano inclinado, déjalo jugar un momento.



### Indicadores de logro

- ✓ Gatea



### Recursos

**Manipulativos:**

- Resbaladera goma espuma
- Juguetes pequeños y llamativos

**Digitales:**

Tu primer gateo


<https://www.youtube.com/watch?v=YLGdLzZko9s>


### Orientaciones

Es absolutamente necesario que el niño o la niña ejercite dos etapas fundamentales, el arrastre y el gateo, siguiendo los pasos adecuados.

En este caso, al ponerlo en el plano inclinado boca abajo y hacia abajo, la gravedad lo va a ayudar a mantener una posición adecuada.

## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



[ DE 6 A 12 MESES ]

# Me paro con ayuda

1. Hoy van a intentar caminar con apoyo.
2. Coloca al niño o a la niña sentado en el suelo próximo a una silla, sofá o mesita.
3. Muéstrale juguetes que llamen su atención, para que se pare apoyándose en la silla, mesita o caja firme y lo intente tomar.
4. Si lo hace, aplaude y celebra su logro.
5. Si no lo hace, vuelve a motivar para que lo haga.
6. Si ya se para con apoyo, coloca el juguete a un lado, para que dé algunos pasos para ambos lados, siempre con apoyo.
7. Coloca música divertida.



## Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la deambulación.



## Recursos

### Manipulativos:

- Objetos grandes del espacio cotidiano: mesa, silla, caja, o muebles.

### Digitales:

Vamos a caminar



[https://www.](https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU)

[youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU)

[watch?v=QFLUGnF6NAU](https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU)



## Orientaciones

Los primeros pasos con apoyo comienzan con movimientos tentativos laterales. A medida que el niño y la niña se acostumbra más a apoyar su peso en sus pies, gradualmente dependerá menos de sus manos para apoyarse. Poco a poco caminará con más confianza dando pasos largos y utilizando sus brazos sólo para estabilizarse. Eventualmente, experimentará sosteniéndose con una sola mano, cambiando de manos, rotando su tronco para poder ver a su alrededor e inclusive soltándose completamente por unos instantes para dirigirse de un mueble a otro.

## Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Hola, ven

1. Hoy van a aprender a llamar a alguien.
2. Habla con otro adulto o alguna persona familiar al niño o la niña.
3. Asómate por la ventana o puerta y dile, “mira, ahí está (nombre de otra persona), vamos a llamarlo”.
4. Anímalo a llamar la atención del adulto, muéstrale cómo hacerlo por sí mismo.
5. Una vez que haga algún sonido e intente captar la atención del otro adulto de alguna forma, el adulto debe acercarse y agradecer el “saludo”.
6. Repite esta actividad cada vez que tengas la oportunidad hasta que él o ella lo haga espontáneamente.



## Indicadores de logro

- ✓ Sonríe ante el estímulo de la interacción con otros.
- ✓ Emite sonidos consonánticos para atraer la atención del adulto y de manera espontánea o cuando le hablan.



## Recursos

### Manipulativos:

- Dos adultos y el niño/a

### Digitales:

Hola, hola(Canción infantil de saludo)



<https://www.youtube.com/watch?v=PAgetc5RBeU>



## Orientaciones

“¿Sabías qué? Los niños son especialmente felices cuando ven que ellos llaman la atención de los adultos que les rodean”.



## Actividad 6



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva  
Motriz

[ DE 6 A 12 MESES ]

# Mi masilla de colores

1. Hoy van a jugar con masilla.
2. Realicen esta actividad sobre una mesa.
3. Entrégale al niño o a la niña una bola de masilla.
4. Háblale de la textura de la bola, explícale que es lisa.
5. Luego enséñale a manipularla con sus manos, estirando hasta que se rompa y clavándole palitos de helado.
6. Muéstrole cómo cambió la textura, que los palitos son duros y que ahora la masilla está dispareja porque tiene huecos y bultos.
7. Deja que experimente con la masilla con cuidado que no se la coma o entre a la boca.



## Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.
- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



## Recursos

### Manipulativos:

- Masilla no tóxica, palitos de helado con punta redonda

### Digitales:



### Plastilinas de colores

<https://www.youtube.com/watch?v=nmbp5xluV1I&t=66s>



## Orientaciones

Jugar con este material no solo divierte y estimula la creatividad de los niños, sino que además mejora su capacidad para concentrarse, facilita sus procesos de lectoescritura, les permite fijarse metas a corto y largo plazo, y de paso los tranquiliza.

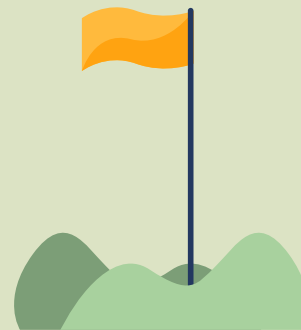


## Celebremos

Terminó la semana 27 llena de actividades y juegos divertidos. Felicita a los niños y niñas, y felicítate tú por el excelente trabajo acompañando el desarrollo de ellos y ellas.

Dile a los niños y niñas lo orgullosa y feliz que estás, abrázalo, bésalo y que no se te olvide decirle que le quieres.

¡Hasta pronto!



**¡Hemos  
concluido la  
semana 27!**



## Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**@instituto 512**