

Guía Pedagógica 512

# 1 año

**TOMO 3**



Aprendiendo con  
**512**

INICIA  
EDUCACIÓN

 **inaipi**



# Guía Pedagógica 512

# 1 año

**TOMO 3**



@instituto 512



# CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

## **INICIA EDUCACIÓN**

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

## **INSTITUTO 512**

Ángela Español - Directora Ejecutiva

## **Autora**

Pilar Rubio

## **Colaboraciones**

Aprendiendo con 512

INAIPI

## **Corrección de estilo**

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

## **Revisión técnico pedagógica**

INAIPI

## **Ilustraciones**

Annette González

Taína Almodóvar

## **Diseño gráfico y diagramación**

Make It

## **Coordinadora general**

Mirtha Cabrera

## **Coordinación asociada**

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAIPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

**Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.**

Esta guía pertenece a:

.....

**CURSO:**



**Centro educativo:**

.....



**Regional:**

.....  
.....

**Distrito:**

.....  
.....



**Dirección:**



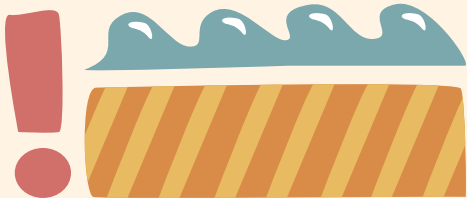
.....  
.....

**Teléfono:**

.....

Otros datos sobre mi:

.....  
.....  
.....





# ÍNDICE

## Semana 28

<b>Actividad 1.</b> Me deslizo .....	12
<b>Actividad 2.</b> La caja de tesoros .....	13
<b>Actividad 3.</b> Ganchitos de colores .....	14
<b>Actividad 4.</b> Canto con mi carita .....	15
<b>Actividad 5.</b> Mi triciclo .....	16

## Semana 29

<b>Actividad 1.</b> Muéstrame... ..	19
<b>Actividad 2.</b> El masaje del campo .....	20
<b>Actividad 3.</b> Amasar y modelar .....	21
<b>Actividad 4.</b> Soplo .....	22
<b>Actividad 5.</b> ¿Conversamos?.....	23

## Semana 30

<b>Actividad 1.</b> Mi columpio .....	26
<b>Actividad 2.</b> Saltan los conejos .....	27
<b>Actividad 3.</b> Mmm... qué rico .....	28
<b>Actividad 4.</b> Así me visto .....	29
<b>Actividad 5.</b> Entra - saca juguetes .....	30

## Semana 31

<b>Actividad 1.</b> Ya camino .....	33
<b>Actividad 2.</b> Los colores .....	34
<b>Actividad 3.</b> Un collar de colores .....	35
<b>Actividad 4.</b> Mmm... dulce o salado .....	36
<b>Actividad 5.</b> Escucho .....	37

## Semana 32

<b>Actividad 1.</b> Así canto .....	40
<b>Actividad 2.</b> ¿Frío o caliente? .....	41
<b>Actividad 3.</b> Muevo mi cuerpo así .....	42
<b>Actividad 4.</b> El caminito .....	43
<b>Actividad 5.</b> Subo y bajo .....	44

### Semana 33

<b>Actividad 1.</b> Masajitos en los pies .....	47
<b>Actividad 2.</b> Brmm, brmm, pí, pí, pí .....	48
<b>Actividad 3.</b> Qué risa .....	49
<b>Actividad 4.</b> Viajando en barco .....	50
<b>Actividad 5.</b> ¡Acá está! .....	51

### Semana 34

<b>Actividad 1.</b> Masaje cantado .....	54
<b>Actividad 2.</b> Quack quack .....	55
<b>Actividad 3.</b> Frutas .....	56
<b>Actividad 4.</b> ¿A dónde se fueron? .....	57
<b>Actividad 5.</b> Rimas .....	58

### Semana 35

<b>Actividad 1.</b> Uno, dos, tres deditos .....	61
<b>Actividad 2.</b> ¿Liviano o pesado? .....	62
<b>Actividad 3.</b> Avanzo .....	63
<b>Actividad 4.</b> ¿Qué hago?.....	64
<b>Actividad 5.</b> Mi obra de arte .....	65

### Semana 36

<b>Actividad 1.</b> Masaje desde el brazo hasta los deditos .....	68
<b>Actividad 2.</b> Mi mano pinta .....	69
<b>Actividad 3.</b> Así suena .....	70
<b>Actividad 4.</b> Asocio .....	71
<b>Actividad 5.</b> Rima con mímica .....	72

### Semana 37

<b>Actividad 1.</b> Masaje de cuello, tórax y brazos .....	75
<b>Actividad 2.</b> Paso los obstáculos .....	76
<b>Actividad 3.</b> Dibujo con tiza .....	77
<b>Actividad 4.</b> Alcanza el globo .....	78
<b>Actividad 5.</b> Busca algo... ..	79

### Semana 38

<b>Actividad 1.</b> Masaje con toalla, brocha y pincel .....	82
<b>Actividad 2.</b> A contar. ....	83
<b>Actividad 3.</b> Escucha... ..	84
<b>Actividad 4.</b> Un cuento con movimiento .....	85
<b>Actividad 5.</b> Con mis manitos puedo... ..	86



### Semana 39

<b>Actividad 1.</b> Masajes en la espalda .....	89
<b>Actividad 2.</b> Conversamos .....	90
<b>Actividad 3.</b> El equilibrista .....	91
<b>Actividad 4.</b> A jugar con las manos .....	92
<b>Actividad 5.</b> Mis emociones .....	93

### Semana 40

<b>Actividad 1.</b> Esquiando en la espalda .....	96
<b>Actividad 2.</b> La pelota .....	97
<b>Actividad 3.</b> Caballito galopa .....	98
<b>Actividad 4.</b> Mi alcancía .....	99
<b>Actividad 5.</b> ¿Jugamos? .....	100



## Pronto te encontrarás haciendo lo imposible”.

-San Francisco de Asís-



### Orientaciones para la semana

El neurodesarrollo se da a través de un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio que lo rodea; como resultado, se obtiene la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones cerebrales y, a la vez, la formación de la personalidad.

El desarrollo del cerebro es un proceso muy complejo y preciso que inicia muy temprano en la vida y continúa varios años después del nacimiento. Es así que se puede ver como el bebé evoluciona, al nacer como un ser lleno de reflejos, pasando al final del primer año a caminar, decir palabras, jugar, sonreír, reconocer a sus cuidadores principales, entre otros, siempre beneficiado de los muchos o pocos estímulos que le brinda el medio, en este caso tú como cuidador.

Es por eso que apoyando el neurodesarrollo del bebé que atiendes, esta semana van a jugar a deslizarse en una resbaladera, descubrir objetos guardados en una caja, jugar con palitos de ropa, cantar con diferentes emociones, y desplazarse en un carrito o triciclo.

¡Cuánta diversión!



### Recuerda

El desarrollo motor grueso se produce basándose en la ley cefalocaudal, que se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que tiene el bebé sobre este para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento, con lo cual logra controlar la cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, saltar, correr, subir escaleras, etc.



## Actividad 1



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

# Me deslizo

1. Hoy van a realizar movimientos de estimulación de los órganos del equilibrio y control postural deslizándose en toboganes o resbaladeras.
2. Esta actividad la pueden realizar dentro de la sala de estimulación o fuera.
3. Necesitas una resbaladera, pueden ser las de goma espuma. También puede ser alguna plástica. Si no tienes una, ve al patio o algún parque cercano que sí la tenga. No es necesario que sea muy alta.
4. Si usas una de goma espuma, tiene el tamaño ideal. Permite que suba las escaleras de goma espuma, dependiendo de sus habilidades motrices: gateando o parado con ayuda.
5. La primera vez, ayuda a sentarse en el cubo para después resbalarse.
6. Mientras se resbala puedes incluir sonidos onomatopéyicos como “uuuuu” o “abajo”...
7. En la medida que vaya ganando confianza, permite que se resbale echado boca abajo, inclusive con la cabeza hacia abajo, siempre estando atenta a su seguridad.
8. También permite que suba por la resbaladera, en sentido contrario. No pasa nada, recuerda que estás estimulando el equilibrio del bebé.
9. Si realizas la actividad en el patio o en un parque, usualmente las resbaladeras son muy altas, por eso es recomendable que inicialmente cargues al bebé a una altura segura para él o ella y permite que se resbale, siempre estando atenta a su seguridad. Sigue los pasos del 6 al 8.
10. Pon música divertida y mantén un ambiente festivo durante la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Logra subir escaleras, caminar sobre superficies irregulares y estrechas con balance o equilibrio.



## Recursos

### Manipulativos:

Tobogán o resbaladera

### Digitales:

#### Tobogán o resbaladera

[https://www.youtube.com/watch?v=8bZXs7YIV\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=8bZXs7YIV_k)



## Orientaciones

Si usas los juegos de goma espuma de la sala de estimulación, realiza este juego sin zapatos, para el bebé es más cómodo y a la vez proteges los juegos.

Es muy importante que siempre observes los pies del bebé, si los entra en rotación interna (esto provoca que se caiga); por ejemplo, si las plantas de sus pies van formando arco (al año todavía se ven planos en la mayoría de ocasiones, pero debes observar que según vaya pasando el primer año de vida hacia los dos, el arco debe ir formándose).

Si observas algo anómalo, este es un buen momento para referirle a un especialista.





## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Lenguaje



# La caja de tesoros

1. Hoy van a jugar a descubrir objetos.
2. Toma las dos cajas y en una coloca los envases o juguetes pequeños.
3. Siéntense en el piso con él o la bebé con las cajas enfrente, una vacía y la otra con todos los envases dentro.
4. Comienza a pasar objetos a la caja vacía, mientras haces caras y sonidos de sorpresa, diciendo el nombre de lo que sacaste.
5. Luego deja que el o la bebé haga lo mismo. Mientras saca los objetos, sigue haciendo las caras y los sonidos de sorpresa agregando el nombre. Observa cómo agarra cada uno de los objetos.
6. Puede pasar que el o la bebé cambie el juego tirando los envases o a golpeándolos unos con otros.
7. Observa cómo juega y cuida que no se golpee con los envases o tapas.
8. Anímalo para que guarde todo en una sola caja, cántale: a guardar, a guardar, los juguetes a su lugar.



## Indicadores de logro

- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



## Recursos

### Manipulativos:

Dos cajas plásticas o de cartón. Envases de distintos tamaños, formas y colores. Por ejemplo: tazas plásticas, botellas de agua, champú o crema; envases de mantequilla, juguetes pequeños variados.

### Digitales:

#### Pica-Pica - A guardar

<https://www.youtube.com/watch?v=SexxNS3WSuo>



## Orientaciones

Recuerda que todos los objetos deben estar muy limpios y ser de un tamaño que no se los pueda entrar en la boca. Además, las dos cajas, también pueden ser poncheras o cualquier tipo de envase que tengas cerca.



## Actividad 3

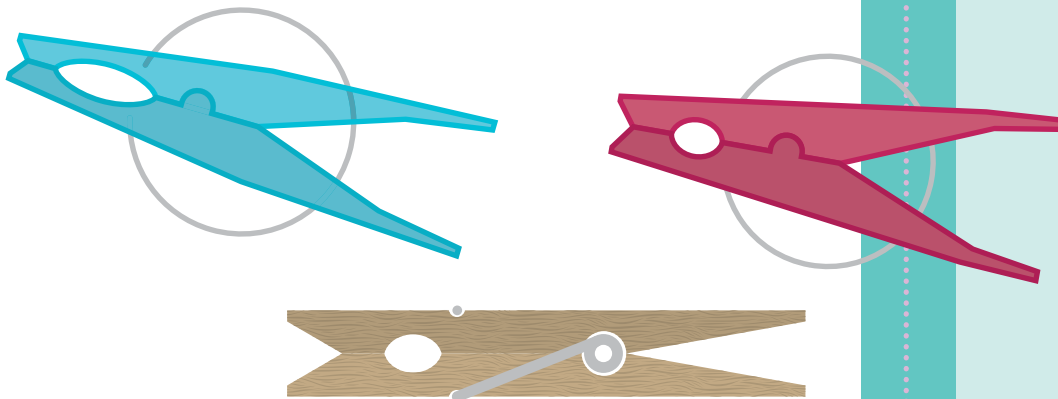


**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

# Ganchitos de colores

1. Hoy van a jugar con ganchitos de ropa y envases de diferentes formas.
2. Esta actividad puedes realizarla en el piso o en una mesa, coloca los palitos en un envase plástico o caja.
3. Primero, sienta al niño o niña frente a ti.
4. Coloca en medio la botella vacía y la cantina llena con los palitos de ropa.
5. Permite que explore los ganchitos de colores y la botella.
6. Haz que te atienda, agarra un ganchito y échalo en la botella. Repite esto 3 o 4 veces.
7. Motívalo a intentarlo. Si no logra meter los ganchitos, ayúdalo dirigiendo sus manos.
8. Luego deja que juegue inventando nuevas formas con los palitos y la botella.
9. Recuerda que es un juego, siempre debe haber un ambiente agradable. No le regañes, dile, por ejemplo: otra vez, vamos a hacerlo juntos, ¡muy bien! Apláudele, dale besitos y dile palabras cariñosas.
10. Pon música divertida.



## Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



## Recursos

### Manipulativos:

Palitos de ropa de diferentes colores.  
Un envase plástico o caja para poner los ganchitos de ropa.  
Una botella plástica vacía y limpia.

### Digitales:

#### CantaJuego - Bailando con las manos

<https://www.youtube.com/watch?v=MFmZPuPR2Gw&t=15s>



## Orientaciones

Este juego se juega dentro o fuera de la casa. Debes estar siempre muy pendiente para que no se entre los ganchitos en la boca, la nariz o los oídos.

Debes tener en cuenta que los palitos de ropa no sean muy duros al abrirlos, para el o la bebé parte de la exploración es que logre abrir los palitos en algún momento. Esta actividad ayuda a usar las manos cada vez mejor y coordinar los movimientos ojo-mano.



## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Canto con mi carita

1. Hoy van a jugar a practicar las emociones, cantando y haciendo caras.
2. Siéntate con el o la bebé frente al espejo.
3. Cántale una canción infantil y haz como si lloraras mientras cantas. Puedes estrujar tus ojos y continúa aplaudiendo para que el o la bebé sepa que no lloras de verdad.
4. Luego canta la misma canción como si estuvieras muy enojada y sigue aplaudiendo.
5. Después, cántala otra vez moviendo tus ojos, abriendo grande tu boca, y riéndote muy animadamente mientras aplaudes.
6. Haz lo mismo con otra canción y trata de que él o ella lo haga contigo. Si conoce las canciones, posiblemente imite los sonidos y el ritmo.



## Indicadores de logro

- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.



## Recursos

### Manipulativos:

Cuerpo  
Canciones infantiles  
Espejo

### Digitales:

#### La vaca Lola y sus mejores canciones para bailar

<https://www.youtube.com/watch?v=olXgZmtsPw8>



## Orientaciones

Ayudar al bebé a manejar sus emociones es la base para que pueda identificarlas mejor, que lidie con la frustración, autocontrol y pueda tener mejores capacidades sociales. Este tipo de actividades ayuda a impulsar su capacidad de lenguaje y a enfocar su atención.



## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

## Mi triciclo

1. Hoy va a realizar movimientos de estimulación de los órganos del equilibrio y control postural.
2. Esta actividad la puedes realizar en la sala de estimulación despejando el espacio o en el exterior.
3. Muéstrale al bebé el carrito o triciclo, permite que lo explore.
4. Motívale a que se suba y trate de desplazarse en él.
5. Inicialmente, sienta al bebé en el carrito o triciclo y empújalo suavemente para que vea que se puede desplazar.
6. Si es el carrito, motívalo a que se impulse con los pies. Muéstrale como.
7. Si es el triciclo, ayúdale a poner los pies en los pedales y permite que se mueva. Si sus habilidades motrices aún no se lo permiten, deja que se impulse solo con los pies.
8. A medida que vaya tomando más confianza, y se desplace mejor, colócale obstáculos para que los sobrepase, por ejemplo pon algún juguete y dile que no lo atropelle para que se desvíe.
9. Siempre crea un ambiente alegre, coloca música para acompañar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



## Recursos

### Manipulativos:

Carritos para sentarse y desplazarse con los pies o triciclos

### Digitales:

**a gallina turuleca, la vaca Lola, canciones infantiles - Toy Cantando**

[https://www.youtube.com/watch?v=OR5yR\\_n160U](https://www.youtube.com/watch?v=OR5yR_n160U)



## Orientaciones

Estas actividades permiten desarrollar capacidades como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y otras habilidades cognitivas como la creatividad.






# Celebremos

Terminó la semana 28 y estamos muy felices por todo lo aprendido. Cada día el bebé va logrando mayores habilidades que le permiten conocer mejor el mundo.

No olvides siempre darle palabras de aliento, motivar su creatividad y movimiento, permite que explore, pues eso le brindará mayor seguridad.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 28!**



# Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“En la vida encontrarás tormentas, pero tarde o temprano saldrá el sol”.

-Anónimo-



### Orientaciones para la semana

Existen períodos críticos para el desarrollo cerebral normal, siendo los principales la vida intrauterina y el primer año de vida. Podemos resumir las etapas del desarrollo del cerebro en estas cuatro: proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro, y mielinización. No son etapas consecutivas, se van superponiendo y pueden ser afectadas simultáneamente si existe algún agente externo o interno presente en el medio.

Es muy importante que como cuidador acompañes estos procesos en el o la bebé, por eso esta semana van a jugar haciendo gestos frente al espejo, va a disfrutar de unos masajes, aprenderá a soplar diferentes objetos, a amasar y descubrir qué pueden hacer con esa masa y algunos objetos, así como a conversar sobre las cosas que suceden.

¡Cuánta diversión!



### Recuerda

Experimentar emociones es una competencia innata y en los primeros años de vida se desarrollan las bases para la socialización de su expresión. Los niños y las niñas necesitan escuchar palabras con contenidos emocionales y disfrutar el juego de “hacer caras”, con lo que abren una maravillosa oportunidad para que la familia asocie la expresión facial a las emociones. Es un juego que pueden practicar en cualquier ocasión.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Socioafectivo



## Muéstrame...

1. Hoy van a jugar frente al espejo para reconocer las diferentes partes del cuerpo.
2. Ponte frente a un espejo con el o la bebé, a quien le fascina verse en el espejo, igual que verte a ti. Quédate cerca de él o ella para que quepan en el espejo.
3. Hagan caras y ruidos con la boca: de risa, de llanto, de miedo, de sorpresa. Pon música o canta.
4. Muevan los brazos, los pies, la cabeza y el cuerpo al ritmo de la música. Cuando la música pare, ustedes paran. Dile: muéstrame tu nariz. ¿Dónde está tu mano? ¿Y tu cabeza? Muéstrame tu brazo. ¿Y tu pie?
5. Si ya tiene algo de vocabulario, pregúntale: ¿qué es esto? Señalando alguna parte del cuerpo, de preferencia la que más se sabe, inicialmente.
6. Vuelve a poner la música o a cantar.
7. Mantén el ambiente festivo y de risa.



### Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cara.
- ✓ Nombra las partes de su cara.
- ✓ Identifica las partes de su cuerpo.
- ✓ Nombra las partes de su cuerpo.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.



### Recursos

#### Manipulativos:

Espejo  
Cuerpo

#### Digitales:

#### CantaJuego - Reconociendo Nuestro Cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=h01yL9EvA70>



### Orientaciones

El espejo va a enseñarle acerca de su lenguaje corporal y cómo se ve él mismo o ella misma. A medida que crece, el bebé se acostumbra a verse y a relacionar los gestos y movimientos que hace con los que observa en “el otro”. Se va dando cuenta de que se trata de su propio reflejo. También se mira, sonríe y encuentra respuesta a su alegría; aprende a sentir empatía por los demás.



## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva



# El masaje del campo

- Hoy van a experimentar un nuevo masaje.
- Acuesta al bebé boca abajo y comienza a hacerle el cuento del masaje del campo:
  - “Salí de mi casa y me fui al campo”. (Con tus dedos mayor e índice haz como que caminas sobre su espalda).
  - “Allí había hormigas”. (Pasa las yemas de tus dedos suavemente por su espalda).
  - “Algunas caminaban lento y otras iban muy rápido. También había gusanitos”. (Imita su movimiento con tus dedos sobre su espalda). “Ellos se arrastraban lentamente”.
  - “Después encontré saltamontes”. (Imita los brincos del saltamontes). “Se divertían mucho, sin molestar a las hormigas”. (Haz los movimientos de las hormigas). “Y sin molestar a los gusanos”. (Haz los movimientos de los gusanos).
  - “Luego, un conejo llegó brincando por todos lados”. (Con tu puño cerrado, dale suaves golpecitos en la espalda). “Y las hormigas, los gusanos y los saltamontes huyeron para que el conejo no los pisara”. (Haz cada movimiento con tus dedos sobre su espalda).



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



## Recursos

### Manipulativos:

Crema o aceite para masajes

### Digitales:

**Música para dormir bebés con suave sonido del mar, para calmar y relajar**

[https://www.youtube.com/watch?v=LeHdjrsEmFM&list=RD-QMCEljpu2Xr6I&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=LeHdjrsEmFM&list=RD-QMCEljpu2Xr6I&start_radio=1)



## Orientaciones

Este tipo de juegos de estimulación no solo permite hacerle un rico masaje al bebé, sino que también sirve para aumentar y mejorar la comunicación entre ustedes.



### Actividad 3

#### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Motriz



## Amasar y modelar

1. Hoy van a jugar a amasar y modelar.
2. Con la harina y el agua prepara una masa como para empanadas; puedes agregar colores vegetales al agua. (Échale bija para el naranja y batido de hojas para el verde).
3. Juntos jueguen a amasarla.
4. Hagan bolitas y palitos.
5. Aplástenla con las palmas de sus manos.
6. Corten la masa y háganle marcas con el cuchillo y el tenedor.
7. Peguen pedazos de masa sobre las tazas y platitos.
8. Usen hojas de árbol para hacer diseños sobre la masa.
9. Envuelvan bolitas de masa en periódico y miren como sus colores se quedan pegados a la masa.
10. Sean creativos y pon música suave para acompañar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Identifica diferentes texturas.
- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Amasa diferentes materiales.



### Recursos

#### Manipulativos:

Harina de trigo,  
 Agua  
 Hojas de árboles  
 Tenedor y cuchillo desechables  
 Hoja de periódico  
 Tazas y platitos plásticos.



### Orientaciones

Esta actividad es muy buena para que el o la bebé se divierta usando materiales de la cocina y use su mente, su vista y sus manos para hacer que pasen cosas. Es una buena forma para experimentar “qué pasa si...”



## Actividad 4



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

# Soplo

1. Hoy van a jugar a soplar diferentes objetos.
2. Esta actividad la pueden realizar sentados en la mesita.
3. Toma un pedazo de tela y soplalo. Sopla despacio y con suavidad para que el o la bebé pueda ver cómo colocar sus labios.
4. Haz que sienta la brisita cuando soplas en su mano. Se va a divertir viendo que se mueve.
5. Vuelve a soplar la tela, y dile "ahora, sopla tú".
6. Luego, hagan lo mismo con las bolitas de algodón y de papel, poniéndolas sobre un plato cerca de su carita. Se divertirá al verlas moverse.
7. Coloca un sorbete en un vaso con agua, muéstrale como tú realizas burbujas con el sorbete.
8. Pon música divertida para acompañar esta actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.



## Recursos

### Manipulativos:

Pedazo de tela  
Bolitas de algodón y de papel.  
Un vaso con agua de jabón y un sorbete.

### Digitales:

**Canción Cumpleaños Feliz de MICKEY MOUSE Tradicional Original para dedicar Niños infantiles**

[https://www.youtube.com/watch?v=BUTN2KKMt\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=BUTN2KKMt_U)



### Baile del tiburón bebé

<https://www.youtube.com/watch?v=sW0i6cS-IyQ>



## Orientaciones

Cuida que no le caiga en los ojos ni que se tome el agua jabonosa. En este juego siempre debe haber un adulto que vigile.

Esta actividad también la puedes realizar en el exterior.



## Actividad 5

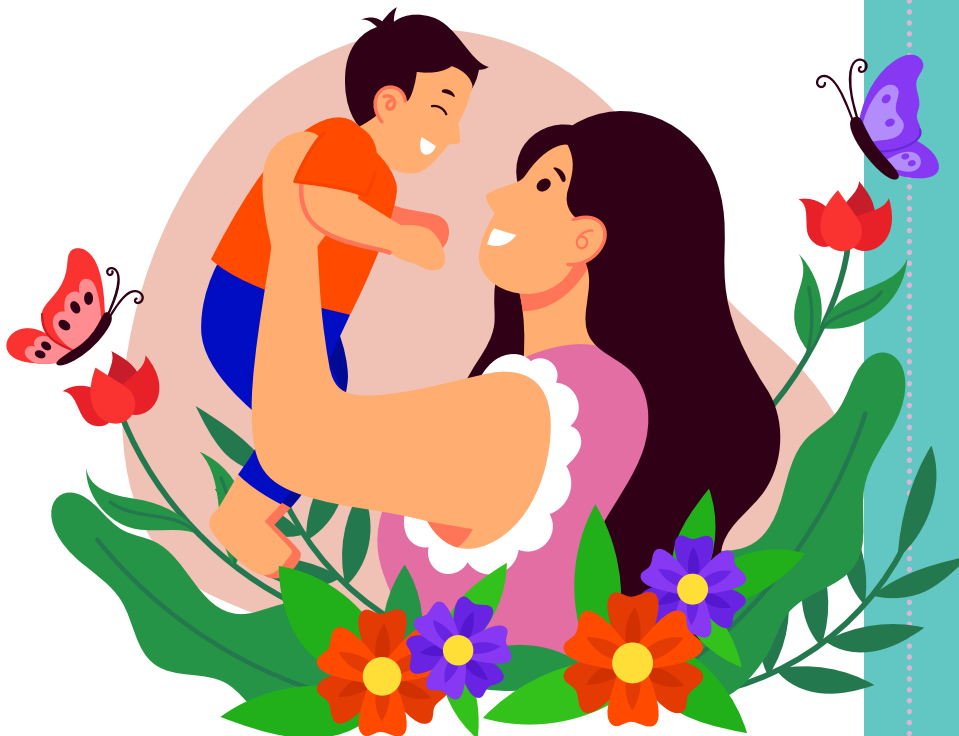


### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

## ¿Conversamos?

1. Hoy van a jugar a conversar. Esta actividad la pueden realizar varias veces al día, solo adáptala a la situación.
2. Hazle preguntas sencillas sobre lo que hace, lo que ve o escucha. Por ejemplo: ¿qué estás comiendo? ¿Qué ves por la ventana? o ¿qué puedes escuchar ahora mismo?
3. Respóndele siempre, siempre, siempre, cuando trate de conversar contigo o te pregunte algo. Eso lo ayuda a hablar más.
4. Siempre que hables con los y las bebés, míralos a los ojos, míralo. Al hablarle, siéntate o agáchate frente a ella o él, así pueden mirarse mejor.



### Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Responde a preguntas simples.
- ✓ Se expresa con palabras de su lengua materna.
- ✓ Utiliza las nuevas palabras aprendidas.
- ✓ Expresa sus ideas, intereses, necesidades y emociones a través de gestos, palabras, o frases cortas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cuerpo

#### Digitales:

**El twist de los ratoncitos - Michiguau**

<https://www.youtube.com/watch?v=gqpgZBtUt78>



### Orientaciones

Esta actividad la puedes usar de manera cotidiana para que el o la bebé se anime a usar más y más palabras para comunicarse.

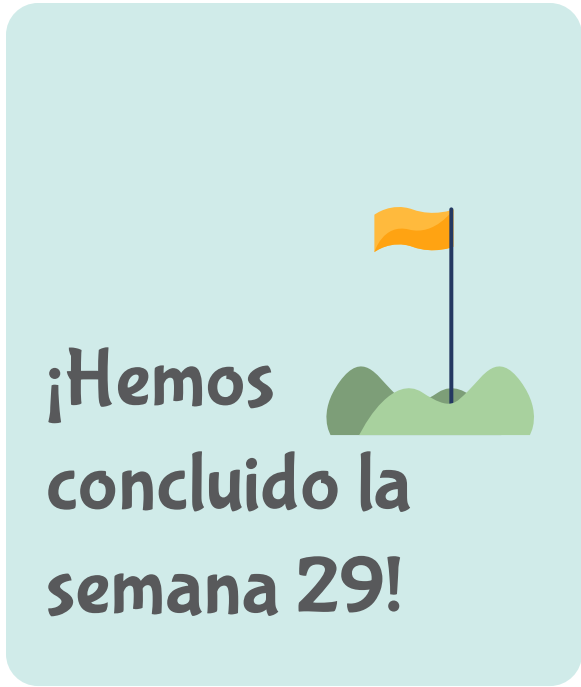


# Celebremos

Terminó la semana 29. ¡Qué alegría por todo lo que los y las bebés han aprendido!

Recuerda motivar su conversación, cada intento de comunicarse contigo merece un aplauso, un beso o simplemente darle toda tu atención.

Nos vemos la próxima semana.



# Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



“La disciplina es el puente  
entre las metas y los logros”.

-Anónimo-



## Orientaciones para la semana

El desarrollo de la autonomía del bebé es parte del proceso evolutivo propio de todos los seres vivos... Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración.

Como cuidador debes tener en cuenta este aspecto, ya que al ser un proceso no se puede apresurar ni obligar, debes respetar sus tiempos.

Esta semana está llena de actividades muy interesantes; es así que van a balancearse en el columpio, saltar como conejos, ayudar a vestirse, a llevarse la cuchara a la boca y a entrar y sacar juguetes siguiendo una consigna.

¡Cuánto aprendizaje y diversión!



## Recuerda

En esta edad realiza una buena cantidad de movimientos y ello le lleva a entregarse de forma relajada en el sueño. Al bebé le place y le relaja el que pasemos la yema de nuestros dedos por su espalda, brazos y piernas. Son sensaciones táctiles y cenestésicas (sensación que un individuo tiene de su cuerpo. En especial, de los movimientos que este realiza). Si se hace presión sería más propioceptiva.



## Actividad 1



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

# Mi columpio

1. Hoy van a jugar a balancearse en los columpios y balancines; esto implica movimientos de estimulación de los órganos del equilibrio y control postural.
2. Los columpios usualmente están en el área exterior; los balancines los puedes usar dentro de la sala de estimulación.
3. Sienta al bebé en el columpio o en el balancín, permite que descubra cómo se mueve.
4. Ayúdales a que se muevan empujando ligeramente; trata de que siempre se sientan seguros.
5. En la medida en que se sientan seguros, amplía el balanceo.
6. Siempre mantén al bebé seguro, debes tener cuidado de que no se caiga.



## Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



## Recursos

### Manipulativos:

Columpios o balancines

### Digitales:

#### Juguemos en el columpio

<https://www.youtube.com/watch?v=EwNH15jZf8U>



## Orientaciones

Los columpios y los balancines estimulan el desarrollo muscular, la flexibilidad, la coordinación. Ayudan también al desarrollo del equilibrio (fuerza de prensión, coordinación de manos, de brazos y de pies) y refuerza el corazón.



## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

# Saltan los conejos

1. Hoy van a jugar a dramatizar una canción que tiene muchas acciones para el o la bebé.
2. Realicen esta actividad frente al espejo.
3. Crea una mímica para cada parte de la canción.
4. Ronda de los conejos:
  - “Cerquita, cerquita, cerquita” (todos juntos)
  - “Muy lejos, muy lejos” (todos se separan)
  - “Saltan los conejos” (saltan)
  - “Frente al espejo” (haciendo caras)
  - “Dan una vuelta y se van” (vuelta y saltan)
  - “Comen zanahoria, ñam ñam ñam” (mímica de comer)
  - “Tiran muchos besos, muá muá muá” (besitos)
5. Mantén el ambiente festivo.



### Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



### Recursos

#### Manipulativos:

Espejo

#### Digitales:

#### Ronda de los conejos

<https://www.youtube.com/watch?v=HExpqq-liH0>

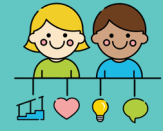


### Orientaciones

La dramatización permite la oportunidad de expresarse libremente; los bebés nos enseñarán cómo ven las cosas, cómo razonan, cómo piensan sobre lo que hay a su alrededor.



### Actividad 3



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motor y Socioafectivo

## Mmm... qué rico

1. Hoy van a sujetar la cuchara y llevársela a la boca (aunque aún derrame gran parte).
2. Esta actividad realízala en la mesa o en el merendero.
3. Primero van a jugar o a llevarse la cuchara a la boca sin alimento, dile “mmm, ¡qué rico!...come”.
4. Luego le puedes poner en el plato trozos de alimentos sólidos (jamón york, tortilla...), “mmm, ¡qué rico!...come”. Anímale a que lo agarre con sus manos y se lo lleve a la boca. Si fuera necesario, guía la mano en todo el movimiento.
5. Una vez realizado, ayúdale a que agarre la cuchara con algún trozo de alimento y lo lleve a la boca. Dile “mmm, ¡qué rico!...come”.
6. Cambia de textura, usa ahora algo más líquido, como yogur, papillas, etc... Repite “mmm, ¡qué rico!...come”. Si es necesario bríndale ayuda.
7. Debes retirar progresivamente la ayuda.
8. Cuando ya esté más seguro, pídele que te dé un poquito de yogur o papilla con la cuchara.
9. Crea un ambiente alegre; no pasa nada si se derrama algo.



### Indicadores de logro

- ✓ Utiliza utensilios de forma adecuada para alimentarse.
- ✓ Inicia a demostrar autonomía como parte del proceso de socialización y desarrollo físico.



### Recursos

#### Manipulativos:

Platitos

Cuchara

Alimentos variados: jamón, tortilla de huevo, mangú, yogur, queso, papilla...

#### Digitales:

##### Una comida sana

<https://www.youtube.com/watch?v=V5wjrYO85eg>



### Orientaciones

Es importante que verifiques que el o la bebé no sea alérgico a ninguno de los alimentos que le vas a brindar.

Utiliza cucharas de mango grande y ancho para que el o la bebé pueda manejarla mejor. Al inicio los accidentes van a suceder con frecuencia; no te preocupes ni pierdas el buen humor.



## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo y Motriz



## Así me visto

1. Hoy van a aprender a colaborar mientras los vistes: extender los brazos y piernas al vestirse.
2. Cuando se le vaya a vestir, antes de ponerle la camisa, camiseta, etc... decirle siempre, "entra la mano", ayudándole al principio y reforzando cualquier intento de acercar la mano a la manga.
3. Del mismo modo cuando le vayas a poner pantalones dile, "entra el pie", reforzando los movimientos correctos y dándole al principio la ayuda que necesite.
4. Cada vez que sea necesario y vayas a vestirle, pídele el brazo o la pierna, según lo requiera la ropa que le vas a poner.
5. Siempre mantén un ambiente agradable para todos.



### Indicadores de logro

- ✓ Inicia a demostrar autonomía como parte del proceso de socialización y desarrollo físico.
- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.



### Recursos

#### Manipulativos:

Diferentes prendas de vestir para entrar los brazos y piernas.

#### Digitales:

#### Estoy aprendiendo a vestirme

<https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4>

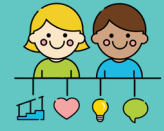


### Orientaciones

Es importante que el o la bebé participe activamente en las rutinas diarias. Colaborar al vestirse o desvestirse le ayuda a controlar mejor las cosas que suceden a su alrededor, al margen de favorecer su autonomía y estimular el resto de dimensiones educativas.



## Actividad 5



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz y Lenguaje

# Entra – saca juguetes

1. Hoy van a jugar a meter y sacar objetos de un recipiente.
2. Realicen esta actividad en la mesa o en el piso de goma.
3. Entrégale al bebé un juguete, permite que lo explore por un momento, luego muéstrale el recipiente ancho y dile "mete", llevándole la mano, si es necesario, para que lo deje dentro.
4. Luego, dile "saca" y lleva la mano hacia el juguete para que realice dicha acción.
5. Deja que juegue y ve dándole órdenes para que meta o saque el juguete.
6. Cuando lo haga, apláudele, celebra, dile ¡bravo!



## Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.



## Recursos

### Manipulativos:

Juguetes

Cajas o envases plásticos o caja de zapatos o galletas

### Digitales:

#### Mis juguetes

<https://www.youtube.com/watch?v=9GqZOpRhfog>



## Orientaciones

Es importante que todas las actividades vayan acompañadas, de forma repetida, de la orden verbal: "toma, agarra, mete, saca, etc.", para que el bebé asocie la orden a la acción correspondiente. Siempre que pidamos al bebé que meta o saque un objeto concreto, nombraremos repetidamente el nombre del objeto de forma clara.



# Celebremos

Terminó la semana 30 viendo la sonrisa y el aprendizaje del bebé.

En este periodo el o la bebé está iniciando la autonomía; en ocasiones surgirán accidentes como mojarse con el agua del vaso o dejar caer la comida al intentar hacerlo solo. Recuerda que está iniciando; debes reaccionar con cariño y explicarle que hay que limpiar, secar o colocar las cosas en su sitio.

Si lo logra, alaba sus esfuerzos, apláudele, dale besos y muchas demostraciones de lo orgullosa que estás.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 30!**



# Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“Ningún mar en calma hizo experto a un marinero”.

-Anónimo-



## Orientaciones para la semana

El mundo gira en torno a la comunicación, y el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas comienza en la infancia, antes de decir la primera palabra.

Una estimulación del lenguaje a temprana edad, va a permitir que los bebés logren, por ejemplo, mayor éxito en la lectura, la escritura, su escolaridad y sus relaciones interpersonales, permitiéndoles hablar de manera clara y comprensible. Esto va de la mano con poder entender lo que se les está diciendo y entenderlo dentro del contexto en el que se les habla; de no ser así, sus posibilidades de comunicarse con los demás se verán claramente limitadas junto con sus posibilidades de éxito en la vida.

En base a esto, en esta semana van a hacer actividades en donde siempre habrá lenguaje, por parte tuya como cuidador y por parte del bebé, a quien le vas a solicitar que hable.

Van a realizar actividades para iniciar la marcha, discriminar y aprender los colores, a ensartar cuentas, a discriminar dulce y salado, y a discriminar sonido y silencio.

¡Mucha diversión en una semana!



## Recuerda

Toda dificultad de habla o de lenguaje puede tener un efecto significativo en el comportamiento de los bebés según van creciendo, en sus relaciones sociales y, por supuesto, en su aprendizaje.

Es de suma importancia que al bebé se le hable constantemente para evitar situaciones en el lenguaje y, de ser así, atenderlas oportunamente.





## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## Ya camino

1. Hoy van a hacer actividades para dar sus primeros pasos con ayuda.
2. Esta actividad la puedes realizar inicialmente en el piso de goma y sin zapatos, ya que en ocasiones el bebé se caerá y debes brindarle un espacio seguro.
3. Estando de pie, agarra al bebé por las axilas para que dé pasitos, elévalo ligeramente por una axila para que apoye su peso en el otro pie y libere el pie homolateral hacia adelante. A continuación, haz lo mismo con el otro. Es una práctica continua para forzar al infante a caminar. Iniciamos con el número 4 de esta página porque si el niño o la niña está listo lo hará. O apoyar la espalda del infante en las piernas del adulto y colocar las manos tomando sus hombros, estimulando la marcha con la rodilla del adulto.
4. Estando el bebé de pie, colócate delante de él agachado, agárralo por las manos teniendo cuidado de que no sobresalga del nivel de sus hombros y animarle a dar pasitos hacia adelante con algún juguete llamativo.
5. Coloca al bebé de pie cogido a un mueble, caja o silla, pon un juguete fuera de su alcance de forma que tenga que dar un paso para agarrarlo. Aumenta la distancia entre el objeto y el niño progresivamente.
6. Si es posible, en la pared con espejo, coloca una barra de sujeción (pasamanos), a una altura entre la cintura y los hombros del bebé. Indícale el modo de pasar de estar sentado o de rodillas a ponerse en pie apoyándose en la barra. Puedes agarrarle una mano y animarle a caminar mientras se apoya en la barra con la otra mano.
7. Crea un ambiente festivo y cada vez que lo logre, apláudelo.



### Indicadores de logro

- ✓ Camina con equilibrio y en patrón cruzado.



### Recursos

#### Manipulativos:

Caja, silla o mesita/mueble estable  
Barra de sujeción  
Juguetes llamativos

#### Digitales:

#### El camino

<https://www.youtube.com/watch?v=L6HBMIRMIKY>



### Orientaciones

Empezar a caminar es un logro que requiere mucha energía y concentración por parte del bebé. Requiere mucha ejercitación, pero no hay que forzar el ritmo de adquisición de la marcha. Un bebé que haya gateado bien y suficientemente en su momento, cuando esté listo iniciará la marcha.

La distancia inicial de separación entre dos apoyos para que el niño se desplace no será mayor de un metro y debes ampliarlo a medida que adquiera seguridad y confianza.

Cuida de forma especial que el bebé no sufra caídas que puedan provocar miedo a continuar la marcha.



## Actividad 2

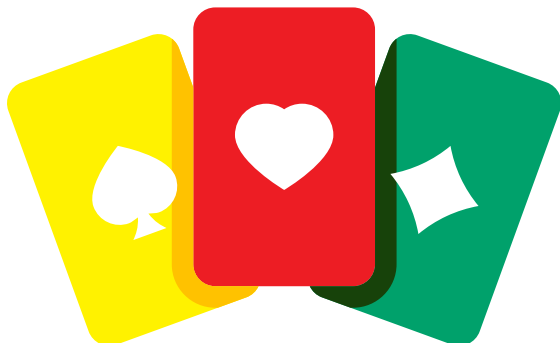


### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

# Los colores

1. Hoy van a trabajar la percepción del color.
2. Colócate frente al niño y muéstrale una tarjeta de colores. Dile “color (nombre del color)”.
3. Pídele que busque en la sala de estimulación algún objeto del color que le mostraste. Si lo logra, apláudele, si no, acompaña a buscar uno y agárrenlo, dile “color (nombre del color)”.
4. Para seguir reforzando los colores, ve con el bebé a donde colocaste los objetos de diferentes colores y las pelotas con los colores que están trabajando, Muéstrale la tarjeta y dile “color (nombre del color)”, busca (nombre del color). Si lo hace, apláudele, si no, agarren juntos la pelota con el color solicitado, lo juntas con la tarjeta y le vuelves a decir “color” (nombre del color).
5. Agarra la pelota y las cajas con los fondos de colores y dile “pelota (color)”, pon la pelota (color) en la caja de su mismo color”.
6. Puedes ayudarle al principio, mostrándole la caja y diciéndole: “¿es esta de color (nombre del color)?” Muéstrale las 3 cajas, si lo dice, apláudele, si no, dile el color que le corresponde.
7. Realicen este juego varias veces en la semana, hasta que veas que se sabe los colores presentados.
8. Una vez los conozca, puedes agregar más colores.



## Indicadores de logro

- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.



## Recursos

### Manipulativos:

Cajas con fondo de color rojo, azul, amarillo (papel celofán o de regalo). Pelotas medianas de color rojo, azul y amarillo.

Tarjetas de colores rojo, azul y amarillo.

Juguetes varios de diferentes colores (que no sean rojo, azul, amarillo).

### Digitales:

#### El rojo - Miss Rosi

<https://www.youtube.com/watch?v=rohTRP7gLfM>



#### Azul Azul - Miss Rosi

<https://www.youtube.com/watch?v=9tTXk3KfQyo>



#### Colores primarios - Miss Rosi

<https://www.youtube.com/watch?v=gmtzDd9aMUI>



## Orientaciones

Aprender los colores permite que el bebé piense sobre los atributos de los objetos y a hacer observaciones sobre similitudes y diferencias. Esto ayuda a desarrollar el pensamiento lógico que necesitarán para solucionar problemas, y hasta para (eventualmente) clasificar.



### Actividad 3

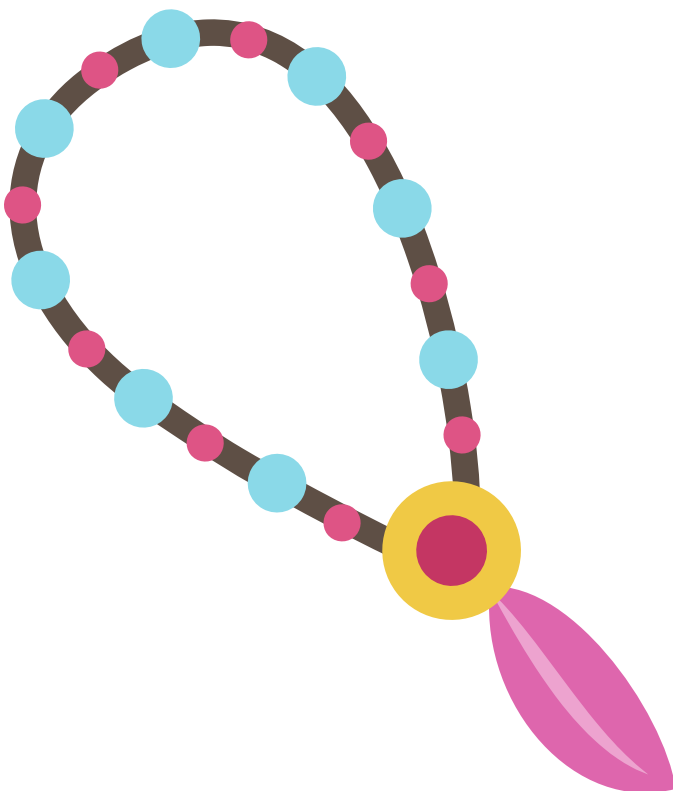
#### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## Un collar de colores

1. Hoy van a ensartar objetos o cuentas.
2. Presénteles los materiales, con los cordones y las tapas o cuentas. Permítele que explore.
3. Si no intenta entrar las tapitas o cuentas por los cordones. Dile, “mira...” y ensarta una cuenta, y dile “ahora tú”.
4. Cuando esté familiarizado con los materiales pídele que ensarte las tapas o cuentas por colores.
5. Mientras va ensartando dile el nombre del color y que lo repita.
6. Pon música tranquila que acompañe esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga.
- ✓ papel, manifestando.
- ✓ progresión en su destreza motora fina.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cordones de diferentes tamaños y colores.

Tapas de botellas plásticas con agujeros y pintadas con colores amarillo, azul y rojo.

Figuras de foam con un agujero en el medio o cuentas de madera o plástico.

#### Digitales:

#### CantaJuego - Bailando con las manos

<https://www.youtube.com/watch?v=MFmZPuPR2Gw&t=254s>



### Orientaciones

Esta actividad ayudará a la estimulación de la pinza digital que es de vital importancia para la preescritura.



## Actividad 4



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

# Mmm... dulce o salado

1. Hoy van a identificar alimentos con sabores dulces y salados.
2. Realicen esta actividad en la mesita o en el merendero. Puedes usar el momento de la merienda.
3. Muéstrale una de las frutas, dile “mmm... rica (nombre de la fruta), pruébala, es dulce”. Deja que saboree y observe la reacción que tiene.
4. Ofrécele el queso y dile “mmm... rico queso, pruébalo, es salado”. Deja que saboree y observe la reacción que tiene.
5. Luego intercala trocitos de fruta y queso, dile dulce o salado según lo que le des.
6. Finalmente pregúntale cuál fue el sabor que más le agradó.



## Indicadores de logro

- ✓ Identifica diferentes sabores.



## Recursos

### Manipulativos:

Frutas: guineo, lechosa, piña (trozos pequeños)  
Queso en cuadritos (o alguno que coma el o la bebé)



## Orientaciones

Esta actividad es importante porque permite que el bebé practique la deglución correcta, permitiendo la ventilación a nivel de la epiglotis, además de movimientos mandibulares superiores e inferiores que estimulan y fortalecen los movimientos maxilofaciales.





## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

# Escucho

1. Hoy van a diferenciar la ausencia y la presencia del sonido.
2. Realiza esta actividad con ambos sentados frente al espejo.
3. Produce sonidos corporales como aplausos, besos ruidosos, chasquido de lengua; motiva al bebé a que los imite.
4. Luego preséntale las llaves, cascabel, pandereta. Permítele que explore.
5. Luego colócate detrás del bebé y dile que no se voltee, que escuche y que levante la mano si escucha algo.
6. Ensayen; realiza alguno de los sonidos corporales o de los objetos y levanta su mano. Dile “suena”; esto para que asocie sonido con levantar la mano.
7. Cuando haya comprendido, realiza la actividad sin ayudarle, si lo hace bien, apláudele. Si no lo hace, vuelvan a ensayar.



### Indicadores de logro

- ✓ Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.



### Recursos

#### Manipulativos:

Voz humana  
Llaves  
Cascabel  
Pandereta



### Orientaciones

Esta actividad es muy importante porque va a permitir al bebé identificar fuentes de sonido sin mirar de dónde viene. En muchos casos puedes encontrar alguna señal de alerta. Si alguno a pesar de los ensayos no logra hacerlo, debes referirlo al pediatra, pues hay posibilidad que tenga algún tipo de pérdida auditiva.



# Celebremos

Terminó la semana 31. Puedes ver semana a semana, día tras día, lo mucho que el o la bebé va creciendo y aprendiendo.

Recuerda que todo aprendizaje debe ser significativo, porque sirve de base para los próximos aprendizajes y cada uno de ellos debe ser reconocido con un aplauso, beso, caricia o cualquier muestra de afecto, así el bebé se irá sintiendo seguro, y eso tendrá un efecto para toda la vida.

Nos vemos la próxima semana.



¡Hemos  
concluido la  
semana 31!



# Anecdotario

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

"La esperanza es el sueño del hombre despierto."

-Aristóteles-



### Orientaciones para la semana

Como cuidador es muy importante que le hables constantemente al bebé. No pienses que no te entiende, muy por el contrario, está formando su lenguaje intrínseco o interior con el que va a comprender lo que sucede a su alrededor, el cual llegado el momento, será su repertorio y su base para poder expresarse, demostrando así su lenguaje extrínseco o externo que es lo que produce al hablar.

Es por eso que en esta semana van a cantar canciones acompañadas de instrumentos musicales, a discriminar temperaturas, a mover el cuerpo frente al espejo mientras siguen canciones conocidas, a caminar por diferentes caminos y a subir escaleras.

¡Qué se diviertan y aprendan mucho en esta semana!



### Recuerda

Hay que despertar el interés del niño por el mundo que le rodea, haciendo que se mantenga interesado en interactuar con personas y objetos, influyendo sobre ellos. Debes hablarle siempre mirándole a la cara y procurando que él o ella mantenga su mirada; ofrécele juguetes y estímulos adecuados a la edad para que los observe, manipule y procese; introduce novedades en esos juguetes.



## Actividad 1



### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

## Así canto

1. Hoy van a cantar y seguir las canciones con instrumentos musicales.
2. Esta actividad la pueden realizar en el piso de goma.
3. Coloque los instrumentos musicales frente al bebé para que los explore.
4. Empieza a cantar canciones conocidas por el bebé como los pollitos, la vaca Lola, etc., acompañando con los instrumentos.
5. Pídele al bebé que te acompañe, canten y toquen los instrumentos juntos.
6. Agrega componentes musicales como velocidad (cantar más rápido o lento), sonido y silencio (tocan cuando están cantando, dejan de cantar y tocar los instrumentos cuando dices "silencio"; luego siguen cantando y tocando los instrumentos).
7. Mantén un ambiente festivo.



## Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



## Recursos

### Manipulativos:

Pandereta.

Maracas de botellas de plástico con arroz y habichuelas.

Palitos.

### Digitales:

#### Los pollitos dicen pio pio

[https://www.youtube.com/watch?v=NzYDhYD\\_jOM](https://www.youtube.com/watch?v=NzYDhYD_jOM)



### Digitales:

#### La vaca lola

<https://www.youtube.com/watch?v=ewQDQrj5cbQ>



## Orientaciones

Permite siempre que el o la bebé observe tu cara y la mímica que haces con la canción; esto establece la capacidad de interacción que le permite comunicar situaciones agradables y desagradables, es decir, sus estados emocionales.





## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

## ¿Frío o caliente?

1. Hoy van a jugar con el tacto a discriminar temperaturas: tibia y fría.
2. Ten preparado todo de antemano.
3. Realicen esta actividad en la mesa.
4. Coloca los cubitos de hielo dentro de una toalla y toca las manos del bebé, dile “frío” y realiza la acción de frío con tu cuerpo mientras se ríen. Pídele que haga lo mismo.
5. Luego moja la toalla con agua tibia y toca las manos del bebé, dile “caliente”. Realiza la acción de agitar las manos, como si estuviese muy caliente (recuerda, solo debe estar tibia, es decir ligeramente calientita, casi fría).
6. Coloca frente al bebé ambas toallas e intercala diciendo siempre la temperatura que va tocando. Trata de que diga frío y caliente a su manera.
7. Luego coloca sus manos encima de una de las toallas y dile ¿frío o caliente?, con el fin de que el bebé trate de decir algo.
8. Si lo hace, felicítale, si no, le dices el nombre de la temperatura y lo vuelven a hacer.
9. Mantén el ambiente agradable durante toda la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Identifica diferentes temperaturas.



### Recursos

#### Manipulativos:

2 envases plásticos  
 Agua tibia  
 Toalla  
 Cubitos de hielo

#### Digitales:

##### Caliente y frío

<https://www.youtube.com/watch?v=EVxXY63HkEU>



### Orientaciones

La percepción táctil es un emisor del mensaje que llevan las células nerviosas por medio de la conexión aferente (sensitiva). Existen ciertos casos donde un bebé no capta el peligro, va a la cocina y termina con graves quemaduras. Esta actividad, al estimular esta área, implica un nivel adecuado de sensibilidad.

Debes tener mucho cuidado con la toalla tibia, de manera que no te excedas con el calor. Si lo pones muy caliente el o la bebé se puede quemar.



### Actividad 3



#### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

## Muevo mi cuerpo así

1. Hoy van a realizar actividades para imitar movimientos del cuerpo desde diferentes posiciones.
2. Dramaticen frente al espejo la canción propuesta.
3. Ríanse y diviértanse mucho:  
Moviendo el cuerpo

Ya llegó la hora de cantar y bailar  
Moviendo todo el cuerpo tú te divertirás  
Manos, pies, cabeza, cintura moverás  
Al ritmo de este baile vamos a disfrutar  
Con las manos clas clas clas  
Con los pies cles cles cles  
La cabeza nic nic nic  
La cintura noc noc noc  
Un pasito para atrás  
Una vuelta y nada más

La canción dice que, vamos todos a aplaudir  
Arriba, abajo, a un lado y al otro  
Con las manos clas clas clas  
Con los pies cles cles cles  
La cabeza nic nic nic  
La cintura noc noc noc  
Un pasito para atrás  
Una vuelta y nada más

La canción dice que, vamos todos a saltar  
Saltando, saltando, todo el mundo saltando  
Saltando, saltando, todo el mundo saltando  
Seguimos bailando, seguimos cantando  
Moviendo todo el cuerpo, estamos celebrando

La canción dice que zapateemos todo ya  
Izquierda, izquierda, derecha, derecha  
Izquierda, derecha, un dos tres  
Izquierda, izquierda, derecha, derecha  
Izquierda, derecha, un dos tres

La canción terminó, hora de descansar  
La canción terminó, hora de descansar



### Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cuerpo  
Espejo

#### Digitales:

#### Moviendo el cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80>



### Orientaciones

A los bebés, desde muy pequeños, les encanta bailar. Apenas escuchan música empiezan a bailar y a moverse. El baile es una actividad que debemos fomentar porque es muy beneficiosa, tanto desde el punto de vista físico como psíquico.

El baile es una reacción innata. Una investigación reciente afirma que los bebés nacen programados para bailar, tienen una predisposición natural a moverse al ritmo de la música y que casualmente cuanto más sincronizan sus movimientos con la música, más les gusta.



## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



# El caminito

1. Hoy van a caminar en diferentes direcciones, estimulando la coordinación motora.
2. Coloca las cintas adhesivas de colores en el piso y formando líneas rectas, figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo).
3. Muéstrale al bebé los caminos y las figuras geométricas.
4. Dile que camine sobre cada una de ellas.
5. Es recomendable que el bebé camine sin zapatos
6. Mientras va caminando dile si es un camino recto, curvo, zig zag o el nombre de la figura geométrica.
7. Puedes realizar esta misma actividad sobre la arena.
8. Invita al bebé a caminar rápido, despacio, a pararse sobre un pie, etc.
9. Mantén el ambiente divertido todo el tiempo.



### Indicadores de logro

- ✓ Camina con equilibrio y en patrón cruzado.
- ✓ Camina utilizando diferentes velocidades.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cintas adhesivas de colores  
Arena o tierra

#### Digitales:

#### El camino - Canción para motricidad

<https://www.youtube.com/watch?v=L6HBMIRMIKY>



### Orientaciones

A esta edad es muy importante para los bebés la firmeza de la planta del pie; esto establece una marcha ergodinámica alternando los pies, así a nivel hemisférico cerebral (izquierdo-derecho) trabaja las conexiones de nervios cruzados de esta manera y en el futuro irá entrenando la dominancia de lateralidad.



## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

# Subo y bajo

1. Hoy van a subir y bajar escaleras con secuencia variada y apoyo, estimulando la motricidad gruesa
2. Colócate junto al bebé e indícale cómo subir las escaleras ayudándose del pasamano.
3. Inicialmente lo hará subiendo un pie y apoyando ambos pies en la misma grada.
4. Conforme vaya logrando mayor equilibrio y madurez va a ir alternando los pies en cada escalón.
5. Motiva al bebé a que realice solo la actividad, siempre con tu vigilancia.



## Indicadores de logro

- ✓ Logra subir escaleras, caminar sobre superficies irregulares y estrechas con balance o equilibrio.



## Recursos

### Manipulativos:

Escaleras

### Digitales:

#### Saludo a subir - Trepsi el payaso

<https://www.youtube.com/watch?v=NPUmxz10uls>



## Orientaciones

Además de ser una habilidad básica para la vida, aprender a subir escaleras tiene muchos beneficios para el desarrollo, como la construcción de los músculos de las piernas, el fortalecimiento del equilibrio y la coordinación, y el aumento de la conciencia espacial.



# Celebremos

Terminó la semana 32 con tanta diversión y aprendizaje que parece increíble.

Siempre recuerda motivar que el o la bebé hable, no importa si es con su propio lenguaje, lo importante es que lo intente. De ser así deberás aplaudirle, besarle, y ríanse mucho, de manera que sienta que eso es lo que se espera.

Nos vemos la próxima semana.

¡Hemos  
concluido la  
semana 32!



# Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

"Un objetivo sin un plan  
es solo un deseo."

-Antoine de Saint-Exupéry-



### Orientaciones para la semana

El lenguaje del bebé debe ser estimulado constantemente, por eso es recomendable que cada momento sea aprovechado por ti como cuidador para hablarle de lo que está sucediendo, lo que hacen, comen, juegan...

Es muy importante que siempre reafirmes sus tentativas de comunicación mirándolo, hablándole e imitando sus vocalizaciones, repitiendo su risa y expresiones faciales. Jueguen a las escondidas, palmotear, tirar besos, jugar "qué linda manita, y decir adiós con la mano. Estos juegos enseñan al bebé elementos muy necesarios de la conversación: prestar atención al interlocutor y esperar su turno de hablar.

Es así que en cada una de las acciones propuestas para esta semana, el lenguaje siempre está presente, por eso van a recibir masajes en los pies (mientras tú le vas hablando), y van a hacer juegos de sonidos onomatopéyicos con intención. Van a pasarla muy bien haciendo gestos y diferentes posturas frente al espejo, van a hacer equilibrio simulando que están en un barco y finalmente el o la bebé irá a buscar objetos escondidos.

¡Cuánta diversión!



### Recuerda

Es importante que respetes los tiempos del bebé: debes aprovechar sus momentos de alerta y receptividad para interactuar, y no estar continuamente estimulándolo. Esa es la diferencia entre la estimulación adecuada y la sobreestimulación.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Masajitos en los pies

1. Hoy practicarán masajes en los pies.
2. Coloca al bebé sobre el piso de goma.
3. Círculos en los pies: se colocan las yemas de los dedos de ambos pulgares y la de los índices en el dorso y planta del pie. Realiza círculos con los pulgares, ejerciendo ligera presión, desliza por el dorso y planta del pie dando masaje.
4. Halando deditos: con las yemas de los dedos pulgar e índice, toma uno de los dedos del pie del bebé. Desde su base, desliza los dedos hasta la punta, efectuando un movimiento de tracción al final. Repite con cada uno de los dedos.
5. "Sí y no" con las piernas y pies: toma una pierna del bebé, muévela hacia adelante y hacia atrás mientras dicen "sí", luego realiza movimientos de lado a lado mientras dicen "no"; realiza el mismo movimiento con los pies y dedos de los pies del bebé, reforzando el "sí" y el "no".
6. Complementa esta actividad con una canción.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



## Recursos

### Manipulativos:

Aceite o crema de masajes

### Digitales:

#### Música de relajación para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>

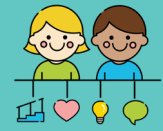


## Orientaciones

Observa que la presión sea suave, evitando que la piel se vea enrojecida, eso quiere decir que el masaje debe ser más suave.



## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje y Motriz

# Brmm, brmm, pí, pí, pí

1. Hoy van a jugar con carritos.
2. Coloca los autos pequeños o juegos de arrastre en el centro de la sala.
3. Acerca los objetos al bebé e invítalo a explorarlos.
4. Dile que los arrastre con las manos, mientras hacen el sonido onomatopéyico del auto “brm brm brm” y la bocina “pi pi pi”.
5. Ante la producción de cualquier sonido del bebé, elógiale, bésale, sonríele, para motivar la verbalización.
6. La intención también es motivar al bebé a que se desplace mientras va haciendo los sonidos, por eso permítele que mueva los carritos por toda la sala de estimulación.
7. Mantén el ambiente festivo durante la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Utiliza las nuevas palabras aprendidas.
- ✓ Arrastra objetos en diferentes direcciones.



## Recursos

### Manipulativos:

Carritos de diferentes colores y tamaños

### Digitales:

#### Mi carrito colorado, canción infantil

<https://www.youtube.com/watch?v=7Ta5qfvI8hM>



## Orientaciones

El propósito de esta actividad es eminentemente verbal, de producción o imitación de sonidos onomatopéyicos.

Puedes variar el juego con otros elementos como tren, avión, motor... siempre integrando el sonido onomatopéyico.





### Actividad 3

#### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo y Lenguaje



## Qué risa

1. A jugar con el espejo.
2. Colócate frente a un espejo con el o la bebé.
3. Pon música y juntos hagan caras y ruidos con la boca: de risa, de llanto, de miedo, de sorpresa.
4. Muevan los brazos, los pies, la cabeza y el cuerpo al ritmo de la música.
5. Cuando la música se pare, ustedes se paran.
6. Dile: muéstrame tu nariz. ¿Dónde está tu mano? ¿Y tu cabeza? Muéstrame tu brazo. ¿Y tu pie?
7. Vuelve a poner la música o a cantar.



### Indicadores de logro

- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.
- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros y otras.



### Recursos

#### Manipulativos:

Espejo

#### Digitales:

#### Canción del espejo - Atención Atención

<https://www.youtube.com/watch?v=5fIYZJio0XM>



### Orientaciones

Le fascina verse en el espejo, igual que verte a ti, por eso puedes repetir varias veces esta actividad, puedes cambiar las canciones o simplemente cantar.



## Actividad 4



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

# Viajando en barco

1. Hoy van a jugar a balancearse como en un barco.
2. Acuéstate boca arriba.
3. Sienta al bebé encima de tu pecho, tómallo por debajo de las axilas.
4. Luego muévete hacia los lados como si fuera un barco de manera que el o la bebé se balancee.
5. Agrega movimientos hacia adelante y hacia atrás también.
6. Esta postura le gusta al niño o la niña ya que tiene la oportunidad de mirarte desde arriba, una visión completamente diferente a la que está acostumbrado.
7. Realiza el balanceo a diferentes velocidades



## Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



## Recursos

### Manipulativos:

Cuerpo

### Digitales:

**En el mar azul | Canciones Infantiles**

[https://www.youtube.com/watch?v=Zk\\_7rSz-6x4](https://www.youtube.com/watch?v=Zk_7rSz-6x4)



## Orientaciones

Este es un juego que permite el cambio de posición o ángulo al observar a las personas, incorpora las nociones de arriba y abajo, adelante y atrás. Quizás no comprenda completamente las palabras, pero se irá familiarizando con ellas e irá comprendiendo las posiciones.





## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

## ¡Acá está!

1. Hoy van a jugar a descubrir objetos.
2. Realiza esta actividad en la sala de estimulación.
3. Coloca juguetes frente al bebé y luego cúbrelos con una manta.
4. Pregúntale: ¿dónde está (nombre del objeto)? “No lo veo”, (realizando la mímica de búsqueda).
5. Motívale a buscarlo; si no lo hace, vuelve a hacer la pregunta y dí “¿estará acá? ¿O aquí?” Encuentralo y dile ¡Acá está!
6. Primero esconde tú los juguetes, luego permite que él o la bebé lo haga para que tú busques.
7. Puedes variar el juego metiendo los juguetes en una bolsa de tela o dentro de una caja ligeramente cerrada.
8. Recuerda elogiar si los encuentra o cuando los esconde.



### Indicadores de logro

- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.



### Recursos

#### Manipulativos:

Juguetes  
Manta  
Caja o envase para esconder

#### Digitales:

#### Juguete | Aprender palabras

<https://www.youtube.com/watch?v=FcSxc170zek>



### Orientaciones

La posibilidad de que el o la bebé esconda o tape los objetos es importante para su seguridad e ir descubriendo la permanencia y ausencia de los objetos y personas.





# Celebremos

Terminó la semana 33. ¡Cuántas aventuras de aprendizaje!

Recuerda que cuando realice algo correctamente debes decirle palabras como: ¡muy bien! ¡Lo lograste! ¡Eres un campeón!...

Estas palabras refuerzan su seguridad y confianza, que le van a permitir animarse a realizar actividades y hasta probar nuevos alimentos.

Nos vemos la próxima semana.



# Anecdotario

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## “El poder de la imaginación nos hace infinitos”.

-John Muir-



### Orientaciones para la semana

Continuando con el tema del lenguaje en el bebé, a medida que crece, verás como comienza a distinguir los sonidos del habla que componen las palabras de su lenguaje. Al inicio del primer año, la mayoría de las y los bebés cuentan con 3-5 palabras con una pronunciación semejante o cercana, pero algo entendible. Conforme van creciendo, van incrementando su repertorio de palabras y mejorando en la articulación, aunque aún se espera que no sea perfecta.

No todos los bebés desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos los bebés siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades lingüísticas. Conocer estas etapas te ayudará a darle seguimiento al bebé y determinar si requiere algún refuerzo o tal vez ayuda especializada.

Es por esto que en esta semana, vas a encontrar más actividades que refuercen el lenguaje del bebé, como el masaje cantado, la dramatización de canciones frente al espejo, a probar frutas tratando de decir sus características, jugando a insertar pelotas de colores, y reforzando las partes del cuerpo a través de rimas y canciones.

¡Cuántas cosas por aprender!



### Recuerda

Procura implantar desde el principio un adecuado patrón de interacción con el o la bebé, con el fin de favorecer sus respuestas sociocomunicativas: balbuceos, sonrisa, risa, contacto visual, fijación de la mirada, atención y observación.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Masaje cantado

1. Hoy van a hacer un masaje cantado.
2. Pueden realizar esta actividad con el o la bebé acostado boca abajo o sentados uno detrás del otro.
3. Sigue la mímica de la canción mientras le vas dando el masaje al bebé:

### Casco un huevo

“Casco un huevo, casco un huevo”, (en la cabeza, una mano cerrada y la otra da un golpecito desde arriba)

“cae la yemita, cae la yemita”, (como sobando con las manos hacia abajo)

“Suben las hormiguitas, comen un poquito, bajan las hormiguitas”, (moviendo los dedos rápidamente para arriba, golpeteo con los dedos y dedos para abajo)

“Suben mariposas, comen un poquito, bajan las mariposas” (con movimientos de manos abiertas, del centro hacia afuera y de abajo hacia arriba, presionan en los hombros, y bajan suavemente)

“Suben las serpientes, comen un poquito, bajan las serpientes” (con el borde de las manos suben, golpecitos en los hombros y bajan)

“Suben los elefantes, comen un poquito, bajan los elefantes”, (con los puños cerrados hacia arriba, golpecitos en los hombros, bajan)

“Dibujo un paisaje con una casita, un arbolito, un sol pequeño y dos conejitos” (con un dedo dibujan en la espalda)

“Suben los murciélagos, comen un poquito, te chupan la sangre, bajan los murciélagos”, (las manos giradas hacia los lados con los dedos haciendo presión suben, presionan en los hombros y bajan)

“Se suben de nuevo”, (las manos giradas hacia los lados con los dedos haciendo presión suben)

“Abren de nuevo, abren la ventana” (como abriendo en la espalda)

“y hace mucho frío”, (gesto de frío)

“achís, achís” (gesto de estornudo)

“y te dan escalofríos”. (mueven para un lado y otro los hombros)



### Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cuerpo

#### Digitales:

**Pica-Pica - Casco un Huevo**

<https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0>



### Orientaciones

Es importante que no ejerzas mucha presión.

Observa las reacciones del bebé, las señales de agrado o desagrado.





## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo y Lenguaje



# Quack quack

1. Hoy van a cantar canciones en donde hagan muchas mímicas con el cuerpo, la cara y las manos.
2. Colóquense frente al espejo con el o la bebé.
3. Empiecen a cantar y hagan las mímicas.
4. Es importante que repitan las canciones varias veces, ya que le otorga seguridad escuchar las canciones aprendidas.
5. Te sugerimos la “Patita Lulú”.
6. Diviértanse mucho.

### Patita Lulú

“Quack quack quack” (brazos estirados para arriba y abajo)

“Lulú es una patita que es muy divertida” (abren brazos)

“Todo el día se ríe a carcajadas” (se ríen)

“Con su quack quack quack, por aquí y por allá” (miran a un lado y al otro)

“Porque hoy es un día especial” (brazos cruzados en el medio; los abren simulando que sale el sol)

“¿A dónde vas, Lulú, corriendo tan deprisa?” (brazos como preguntando)

“¿Con tu vestido rojo y tus blancas zapatillas?” (como mostrando los zapatos)

“El baile va a empezar, y no quiero llegar tarde” (dicen no con el dedo)

“Y bailar hasta que salga el sol” (bailan)

“Lulú menea la patita” (mueven el pie), “menea la colita” (mueven la colita)

“Mueve las alitas” (mueven los brazos)

“y se da una vueltecita” (vuelta)

“Se agacha despacito”, (agachados)

“se levanta bien prontito” (gesto de levantarse)

“Y sigue así hasta que salga el sol” (brazos cruzados en el medio, los abren simulando que sale el sol)

“Hola Lulú

Quack quack

Saluda a tus amigos

Para que bailen contigo” (bailando con diferentes poses espontáneas)



### Indicadores de logro

- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.
- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cuerpo y Música

#### Digitales:

#### Patita Lulú

<https://www.youtube.com/watch?v=53ePiCirfvk>



### Orientaciones

Recordar que en esta etapa los niños y las niñas sólo miran, reconocen la canción y hacen algunas mímicas.





### Actividad 3



#### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Lenguaje

## Frutas

1. Hoy vamos a trabajar con diferentes frutas para sentir los sabores.
2. Muéstrale al bebé una fruta, por ejemplo una manzana, permítele que la toque, enséñale la forma que tiene, su color, su olor y que la pruebe o saboree un pedazo.
3. Continua haciendo lo mismo con las otras frutas.
4. Después pon las tres frutas juntas, señálalas y dile el nombre de cada una intentando que las repita.
5. Tápalas con un paño y di, ¿dónde están la manzana, el guineo y la naranja? Destapa el paño y di mientras señalas: “aquí está la manzana, el guineo y la naranja”.
6. Vuelve a taparlas, oculta una fruta y al destapar, señala y di los nombre de las frutas que están. Pregúntale ¿cuál falta?, esperando que intente decir el nombre de la fruta que falta.
7. Repite lo mismo con las otras frutas.
8. Diviértanse mucho probando las frutas con todos los sentidos.



### Indicadores de logro

- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Identifica distintos sabores.
- ✓ Utiliza las nuevas palabras aprendidas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Manzana, guineo, naranja u otra fruta (trozos cortados para probar)  
Paño, platitos y cuchillitos

#### Digitales:

#### Canción de los vegetales

<https://www.youtube.com/watch?v=kYtDIJCnjXY>



### Orientaciones

Recordar que es muy importante saber si alguno de los bebés es alérgico a alguno de estos alimentos para evitarlos.

Es bueno que el o la bebé saboree diferentes frutas y que acepte una variedad de alimentos.

Si el niño logra identificar la fruta que falta, también puede jugar a que se tape los ojos y pruebe una de las frutas para adivinar cuál es.





## Actividad 4

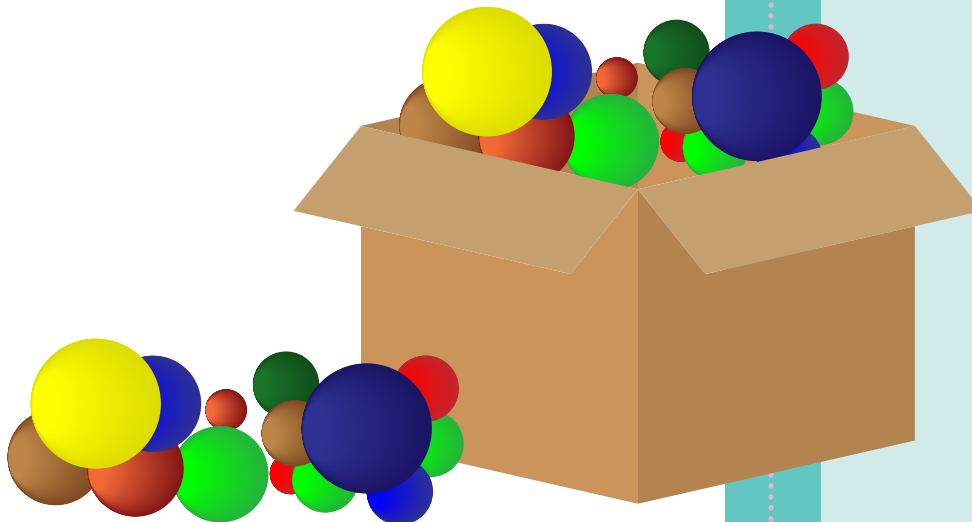


### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo, Motriz y Lenguaje

## ¿A dónde se fueron?

1. Hoy van a jugar a entrar pelotas por agujeros
2. Para eso primero debes realizar orificios en una caja del tamaño de las pelotas seleccionadas.
3. Muéstrale al bebé la caja y las pelotas; permítele que explore.
4. Luego juega con el o la bebé enseñándole cómo estas se pueden introducir y caer por otro lado del orificio.
5. Anímale a realizar lo mismo. Se divertirá al ver las pelotas caer.
6. Puedes reforzar los colores de las pelotas que esté usando.
7. Pon música divertida para acompañar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Encaja piezas, figuras y objetos.
- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros y otras.



### Recursos

#### Manipulativos:

Caja de cartón

Pelotas de colores (las de piscina de pelotas o pequeñas)

#### Digitales:

#### Fiesta de bolas

<https://www.youtube.com/watch?v=htejE4FK5aM>



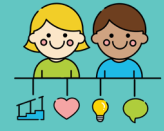
### Orientaciones

Prepara las cajas o tapas con los orificios necesarios antes del encuentro.

Esta actividad también estimula la coordinación óculo-manual.



## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Lenguaje

## Rimas

1. Hoy van a seguir jugando con el reconocimiento de las partes del cuerpo.
2. Esta actividad la pueden hacer frente al espejo.
3. Para ello necesitas rimas sencillas e imágenes de las partes del cuerpo.
4. Muéstrale las tarjetas al bebé, permite que las explore. Menciona la parte del cuerpo de la tarjeta que esté agarrando.
5. Luego agarra las tarjetas, muéstrale en su cuerpo y dile el nombre de cada parte.
6. Ahora recita las rimas del cuerpo, pídele que te muestre la parte mencionada.

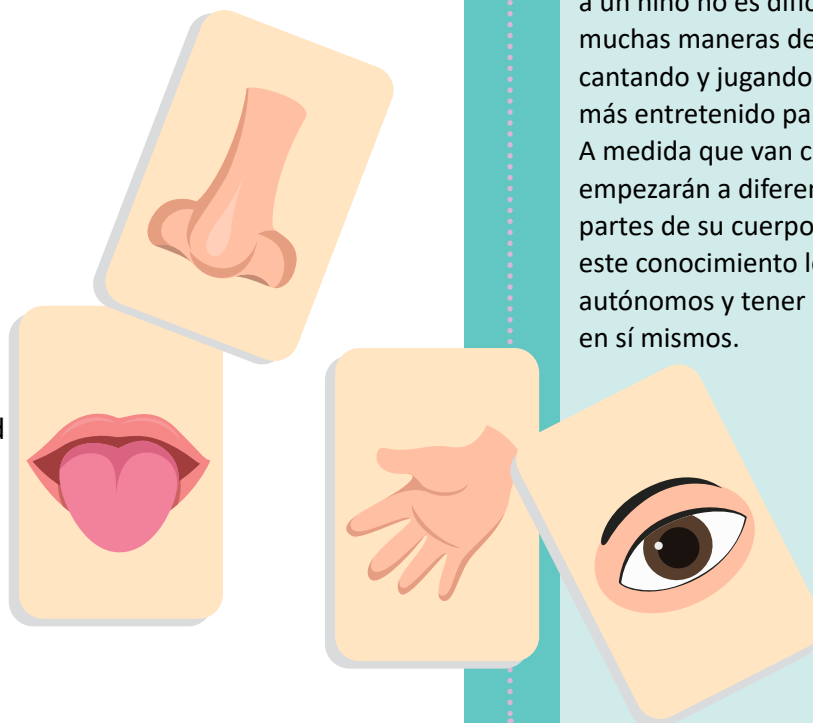
Rimas como:

Ahora toco mis ojos  
y ahora mi boca,  
toco mi nariz y la muevo  
así.

Ahora toco mi cabeza  
y ahora mi cuello,  
y la muevo así.

Ahora toco mis pies  
los muevo otra vez.

7. Puedes ampliar la actividad cantando la canción de "La hormiguita"



## Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cuerpo.
- ✓ Nombra las partes de su cuerpo.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



## Recursos

### Manipulativos:

Tarjetas con imágenes de ojos, boca, nariz, mano, pie, cabeza, barriga y oreja.

Espejo

### Digitales:

#### La hormiguita

<https://www.youtube.com/watch?v=kZrcqJbfb-E>



## Orientaciones

Enseñarle las partes del cuerpo a un niño no es difícil. Hay muchas maneras de hacerlo, pero cantando y jugando es mucho más entretenido para los bebés. A medida que van creciendo, empezarán a diferenciar todas las partes de su cuerpo fácilmente, este conocimiento les permitirá ser autónomos y tener más confianza en sí mismos.




# Celebremos

Terminó la semana 34 con bebés felices con tantos juegos de estimulación.

Ahora que estás buscando que hable, motívale y aplaude cada vez que intente hacerlo, pronto empezará a soltar palabritas con sentido.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 34!**



# Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

"Encuentra algo que te apasione y mantente tremendamente interesado en ello."

-Julia Child-



### Orientaciones para la semana

El equilibrio del bebé está en constante desarrollo durante los primeros años de vida. Todo ello gracias al desarrollo de su sistema vestibular, el sentido interno responsable del equilibrio. Este increíble sistema ayuda a los bebés a perfeccionar sus movimientos y a ser más coordinados con el paso del tiempo. También evita que se mareen o que se sientan inseguros cuando corren, saltan y juegan.

Es por eso que en esta semana tenemos muchos juegos motrices como masaje con dedos, reconocer y halar objetos pesados y livianos, avanzar cuando la música suena y detenerse con el silencio, seguir las indicaciones de un títere, y a garabatear "obras de arte".

Como siempre, muchas actividades con muchísima diversión.



### Recuerda

A esta edad, los bebés empiezan a decir las primeras palabras con sentido. Ahora ya "conversan", como cuando te entregan cosas e imitan los sonidos y acciones de otras personas. Te hacen saber qué prefieren: ese juguete o esa pelota. En muchos casos empiezan a apuntar con el dedo las cosas que les interesan. Entienden el "NO" y que ellos pueden hacer que ciertas cosas pasen. Esto les permite comunicar mejor lo que quieren y lo que necesitan.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Uno, dos, tres deditos

1. Hoy van a hacer masajes con los dedos.
2. Coloca al bebé boca abajo.
3. Dile que le vas a dar un rico masaje.
4. Suavemente con un dedo acaricia bajando desde la nuca hasta su cadera.
5. Repite esta acción aumentando el número de dedos cada vez.
6. Luego voltea al bebé boca arriba y con un solo dedo acaríalo desde el rostro hasta la cintura
7. Aumenta el número de dedos para realizar el recorrido.
8. Describe lo que estás realizando para que el o la bebé sepa y escuche lo que sucede.
9. Pon música tranquila para complementar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cuerpo

#### Digitales:

#### Música relajante para dormir

<https://www.youtube.com/watch?v=J98brgKG9xU>



### Orientaciones

Ten presente que el sentido del tacto se convierte en el primer instrumento de estimulación temprana.



## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

# ¿Liviano o pesado?

1. Hoy van a jugar a arrastrar juguetes de diferentes pesos.
2. Entrégale al bebé el peluche o juguete liviano,
3. Permite que lo explore, dile el nombre del peluche o juguete, dile “(nombre del juguete) liviano, pesa poco, mira, siente”..
4. Jueguen a lanzar al peluche a diferentes distancias: cerca, lejos.
5. Luego invítale a ponerle una cuerda al peluche y mostrarle que puede halarlo y arrastrarlo de un lugar a otro, repite “peluche liviano”.
6. Al término del paseo del peluche, presentarle la funda cargada con un poco de arena (recuerda cerrarla bien), permítele que lo explore y dile “funda pesada”.
7. Juntos, amarra otra cuerda a la funda y motívale a que intente pasearla de un lugar a otro, repite “funda pesada”. Acompañen con el gesto que te pesa mucho, puedes decirle “pesa, hala”.
8. Diviértanse explorando con otros objetos de la sala de estimulación.



## Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.



## Recursos

### Manipulativos:

Peluche o juguete liviano  
Cuerda/soga  
Funda con un poco de arena

### Digitales:

#### Aprendemos con el Búho Hophop. Pesado y ligero.

<https://www.youtube.com/watch?v=-02SV6dDhNY>



## Orientaciones

Jugar en sí mismo ya es divertido, significa “hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse”. Si a la palabra juego le añadimos las palabras frío, caliente, mezcla de sabores, pegajoso, líquido, mojarse, pintura, colorido, pesado, liviano, olores... así jugar se convierte en lo mejor del mundo.



### Actividad 3

#### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje y Cognitivo



## Avanzo

1. Hoy van a realizar una actividad sonora.
2. Explícale al bebé que cuando suene el tambor, avanzará hacia ti, cuando esté en silencio se quedará quieto.
3. Colócate en el centro de la sala y dile “escucha”, luego toca el tambor para que el bebé avance hacia tí; puedes decir “pon, pon, pon”.
4. Cuando el tambor deje de sonar se detendrá y volverán a avanzar cuando vuelva a sonar.
5. Es importante insistir en avanzar con el sonido y detenerse con el silencio.
6. Finalizar entonando alguna canción conocida.
7. Pueden cambiar de roles para que el o la bebé toque el tambor y tú avances.
8. Mantén el ambiente divertido, ríanse mucho.



### Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.



### Recursos

#### Manipulativos:

Tambor

#### Digitales:

#### Juegos de ritmo "palos kuku"

<https://www.youtube.com/watch?v=6tihd1G8hes>



### Orientaciones

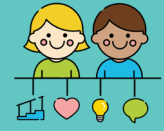
Es importante ayudar al bebé a ejercitar la discriminación entre el sonido y el silencio, la concentración y mayor atención.

La adquisición de la noción de silencio y su posterior automatismo llegan como una consecuencia normal de las vivencias del sonido. Los estímulos naturales del medio ambiente tales como los carros, el viento, la lluvia... son muy útiles para lograr una actitud de atención, necesaria a cualquier experiencia auditiva.

Los bebés pueden ser sensibles al silencio. La vivencia del mismo nos aleja de los ruidos del entorno conduciendo al despertar de la audición interior, al desarrollo de la capacidad de concentración, la adquisición del sentido del orden.



## Actividad 4



### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz y Lenguaje

## ¿Qué hago?

1. Hoy van a jugar a seguir las indicaciones del amigo: un títere.
2. Pueden hacer esta actividad todos mirándose al espejo.
3. Explícale al bebé que debe hacer lo que pida el amigo títere, por ejemplo: el títere dice que hay que agacharse, acostarse, sentarse, etc.
4. Recuerda que debes darle una voz al títere, eso es lo que causará impacto al bebé.
5. Dale una indicación, repítela si no lo ha entendido; si lo entendió dile que está muy bien.
6. Es importante ir haciéndolo al mismo tiempo, tú y él o la bebé.
7. Si observa señales de fatiga, termina el juego.



## Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.



## Recursos

### Manipulativos:

Títere

Espejo

### Digitales:

**Simón dice (reggae ) = juego + canción infantil**

[https://www.youtube.com/watch?v=w\\_RHmkNXjP4&t=51s](https://www.youtube.com/watch?v=w_RHmkNXjP4&t=51s)



## Orientaciones

Durante el disfrute de la actividad, incorpora los nombres de las posiciones que adoptan.





## Actividad 5

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz y Lenguaje



## Mi obra de arte

1. Hoy van a hacer una obra de arte
2. Entrégale al bebé hojas de papel y crayolas.
3. Permítele que explore; si no lo hace por iniciativa propia, muéstrale con la crayola cómo hacer garabatos.
4. Lo más probable es que tome la crayola con toda la palma de la mano, por ello se trabajará con frecuencia en su uso.
5. Se necesita tiempo y práctica para fortalecer los músculos de la mano y utilizar el agarre de pinza.
6. Siempre felicita sus "obras de arte" y de ser posible, colócalos en algún lugar importante.
7. Puedes poner música para complementar la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Garabatea con movimientos amplios sobre diferentes superficies.
- ✓ Garabatea de manera espontánea utilizando diferentes herramientas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Hojas  
Crayola  
Caja decorada  
de manera atractiva

#### Digitales:

#### Música para pintar e inspirarse

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_xN8nSZgs3s](https://www.youtube.com/watch?v=_xN8nSZgs3s)



### Orientaciones

"Si los niños y las niñas tienen interés en la propuesta, intenta incluir la modalidad de que ellos mismos sugieran la forma de graficar.

Motiva a los niños y las niñas a usar la crayola sobre el papel; elogia lo que logre garabatear.



# Celebremos

Terminó la semana 35, semana llena de actividades y juegos divertidos.

Recuerda que los bebés deben ir logrando su autonomía progresivamente; ayúdales dándoles pequeñas responsabilidades como buscar algo y que te lo traiga, o juntos guardar los juguetes con una canción divertida.

Nos vemos la próxima semana.



¡Hemos  
concluido la  
semana 35!



# Anecdotario

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

“Detrás de los sueños siempre hay esfuerzos que la gente no ve.”

-Anónimo-



## Orientaciones para la semana

La mímica es el lenguaje del gesto. La mímica o lenguaje corporal aporta mucho más de lo que nos imaginamos. Más del 50 por ciento de la información que transmitimos tanto los adultos como los niños la hacemos de manera no verbal.

Es por eso que los juegos de mímica ayudan al bebé a expresar sentimientos y a controlar los movimientos de su cuerpo de una forma divertida.

Durante esta semana, realizarán actividades como masaje desde los brazos hasta los dedos, pintar con las manos, identificar y discriminar los sonidos que pueden hacer los objetos, asociar juguetes de animales con su nombre, sonido y tarjeta que las represente y por último a hacer rimas con mímica.

¡Cuánta diversión y aprendizaje juntos!



## Recuerda

Comunícate con el o la bebé con palabras y gestos. Por ejemplo, si quiere alcanzar una pelota, pregúntale: “¿quieres pelota?”, dándole tiempo para que responda. Cuando te sonría, respóndele sonriéndole. Estas conversaciones ayudan al bebé a incrementar su vocabulario y a aprender a relacionarse con otros.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Masaje desde el brazo hasta los deditos

1. Hoy le vas a dar al bebé un rico masajito desde el brazo hasta la punta de los dedos.
2. Estos masajes los puedes dar con el bebé acostado boca arriba o sentado, como se sienta más cómodo.
3. **Exprimiendo la toalla:** este masaje se realiza sobre el brazo del bebé, como si estuvieses exprimiendo suavemente una toalla, con tus dos manos. Toma el brazo del bebé, coloca una mano cerca del hombro y la otra ligeramente abajo, se efectúa un movimiento circular alrededor del brazo (movimientos suaves), pero moviendo las manos en sentido inverso (como cuando exprimes una toalla). Realiza los movimientos de manera continua, desde el hombro hacia la muñeca.
4. **Círculos en las manos:** coloca tu dedo pulgar en la palma de la mano del bebé. Apoyándote con los demás dedos en el dorso de la mano, vas a deslizar tu dedo pulgar desde la muñeca hasta donde empiezan los dedos. Realiza el masaje en toda la palma de la mano del bebé.
5. **Halando los deditos:** continuando con el masaje, toma los dedos del bebé y uno a uno vas halando suavemente desde su base hasta la punta, efectuando un movimiento de tracción al final. Efectúa el mismo ejercicio con cada uno de los dedos.
6. Pon música tranquila para acompañar esta actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



## Recursos

### Manipulativos:

Aceite o crema para masaje de bebé

### Digitales:

#### Música ultra relajante zen spa

<https://www.youtube.com/watch?v=caFQIoV9SUU>



## Orientaciones

"Es importante que no hagas mucha presión al realizar los masajes. Observa las reacciones del bebé, de las señales de agrado o desagrado.

Esta actividad posibilita que el o la bebé se relaje y comience a experimentar diferentes sensaciones en sus brazos, muñeca y dedos. Refuerza la confianza del bebé, diciéndole lo que le estás haciendo, por ejemplo "voy a halar tus deditos, uno, dos, tres..."



## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



# Mi mano pinta

1. Hoy van a hacer arte juntos.
2. Coloca en el piso varios papeles para utilizar con dactilopintura.
3. Píntale las manos al bebé y motívale a que deje su huella de las manos en la hoja.
4. Permite que experimente con la pintura, la sienta en las manos, combine colores, aplauda...
5. Coloca otros colores en la hoja para que los combine y vea que se crea otro color.
6. Pon música divertida para acompañar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



### Recursos

#### Manipulativos:

Hojas grandes (de preferencia, pero si no hay, usa papel blanco del tamaño que tengas)  
Dactilopintura

#### Digitales:

#### Música para pintar, para niños y grandes

<https://www.youtube.com/watch?v=0knWuP1trN4&t=192s>



### Orientaciones

Esta actividad estimula la motricidad fina, y la delicia de experimentar con pintura en las manos.

Recuerda cubrir la mesa o el piso con papel de periódicos o algún plástico para evitar que se manche, en caso contrario tener a mano paños húmedos para limpiar. También recuerda que el bebé se va a manchar la ropa con la pintura, lo cual es normal, por eso debes prever ponerle ropa al bebé que si se mancha, no sea un problema (aunque después la pintura sale si se lava o se pone en agua inmediatamente).



### Actividad 3



#### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

## Así suena

1. Hoy jugarán con sonidos y ruidos.
2. Para ello se utilizarán diferentes elementos caseros, como ollas, latas vacías y otros que produzcan ruidos, como botellas de plástico y vasitos.
3. Presenta los materiales en una caja y pide al bebé que saque uno a uno los elementos y los manipule libremente.
4. Ahora entrégale la cuchara o el palito para que escuche cómo suena cada uno. Pídele que ponga atención y escuche cada sonido mientras le dices, "así suena la botella", o el elemento que estén explorando .
5. Luego muéstrale en fila los objetos y dile el nombre de cada uno mientras los vas haciendo sonar.
6. Esconde cerca uno de los objetos y dile: ¿cuál falta? Vuelve a tocarlos y repite la pregunta: ¿cuál falta?
7. Pregúntale por cada elemento, ¿falta el vaso? ¿falta la botella?....
8. Puedes darle apoyo tocando el elemento en tu espalda para que el o la bebé no lo vea, solo lo escuche mientras le preguntas, ¿cuál falta?
9. Diviértanse y ríanse mucho mientras realizan la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.



### Recursos

#### Manipulativos:

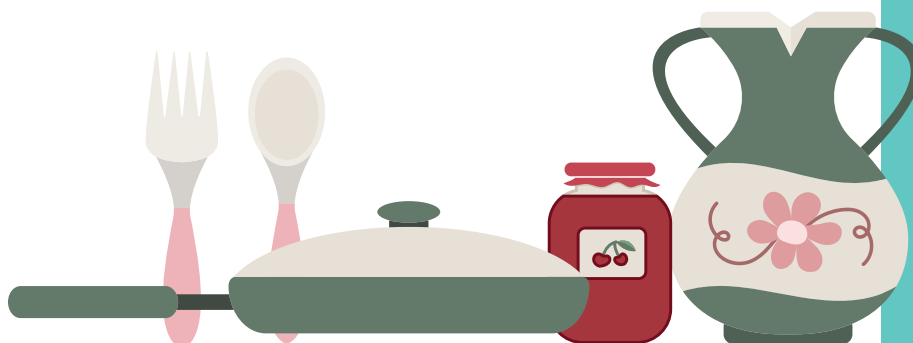
Manta o tela  
 Vasitos  
 Botella de plástico pequeña  
 Latas vacías  
 Olla  
 Cuchara de metal o madera, o palito (para hacer sonido con los elementos presentados)  
 Caja de cartón o plástico para poner los materiales



### Orientaciones

Al ser una actividad de escuchar, no se recomienda poner música de fondo para no distorsionar la actividad.

Es importante insistir en la variedad de sonidos y ruidos que emiten los elementos e instrumentos.





## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Lenguaje



# Asocio

1. Hoy van a jugar con los animales.
2. Muéstrale los juguetitos de los cuatro animales (perro, gato, gallina, vaca). Intenta que te diga el nombre o su sonido onomatopéyico. Pregúntales ¿qué es?
3. Asocia las tarjetas con sus animales y muéstrale las tarjetas. Mientras dices su nombre y el sonido onomatopéyico, las colocas al lado de cada animal. Permite que manipule y observe.
4. Quita los animales de juguete y toma uno. Dile, “mira”, motiva a que te trate de decir el nombre o el sonido. Si lo hace, aplaude sus logros.
5. Dale el juguete, pídele que lo ponga con la tarjeta correcta. Dile “ponlo con la otra (nombre del animal)”, mientras señalas las tarjetas. Si lo hace, aplaude sus logros.
6. Realiza lo mismo con todos los animales.
7. Permite que después juegue libremente con los animalitos y sus tarjetas.
8. Pon música tranquila de fondo, de preferencia instrumental.



## Indicadores de logro

- ✓ Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Utiliza las nuevas palabras aprendidas.



## Recursos

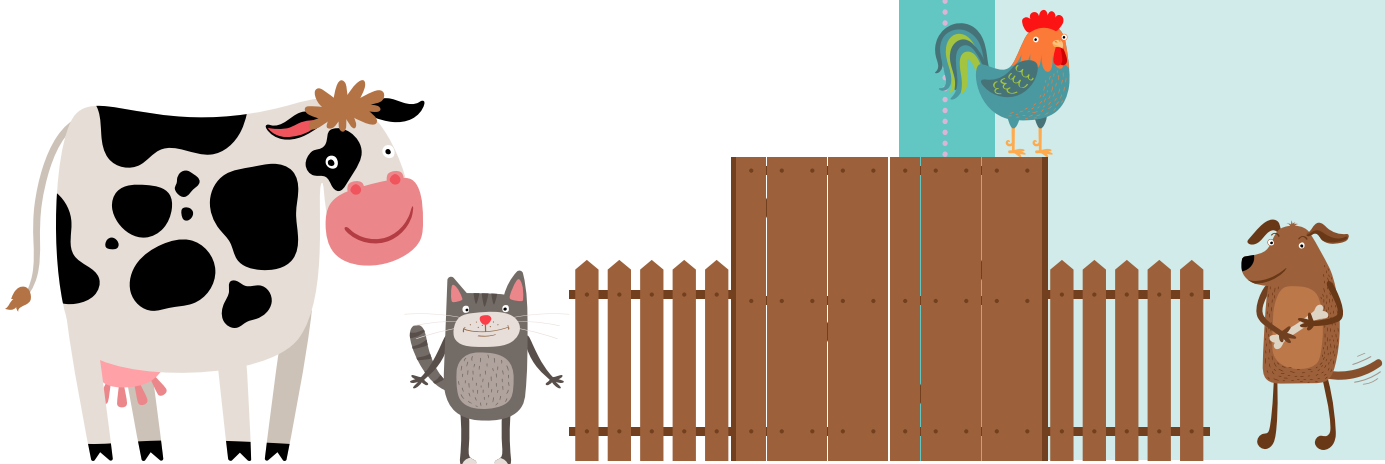
### Manipulativos:

Tarjetas y juguetitos de animales: perro, gato, gallina, vaca (o los que tengas)



## Orientaciones

Es muy importante que no te olvides de decir el nombre y reproducir la onomatopeya de cada animal, así la asociación es mucho mejor.





## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

# Rima con mímica

1. Hoy van a jugar a hacer rimas con mímicas.
2. Pueden realizar esta rima sentados en el piso de goma o con el o la bebé echado boca abajo. Se puede dar en la espalda o en el brazo.

Las hormiguitas:

“Suben hormiguitas.

Bajan hormiguitas”.

(pasa los dedos por la espalda o el brazo)

“Suben elefantes.

Bajan elefantes”.

(con las palmas de la mano y los dedos juntos vas subiendo y bajando)

“Una serpiente sobre tu espalda”.

(juntamos las manos como si fuéramos a aplaudir y las deslizamos por la espalda)

“Una araña sobre tu cabeza”

(pasamos los cinco dedos por la espalda)

“Que te pica” (tocamos con un dedo una cadera)

“Que te pica” (tocamos con un dedo otra cadera)

“Te picó”, (tocamos con un dedo el cuello)

3. Pueden intercambiar roles.
4. Al finalizar la rima, presenta al bebé la tarjeta de cada animal para que lo nombre y recuerde el movimiento que hacía en el cuerpo.



## Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



## Recursos

### Manipulativos:

Tarjetas con imágenes de hormigas, elefantes, araña y serpiente.

### Digitales:

**Música para jugar con tu bebé- ABK-RD**

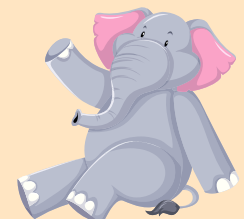
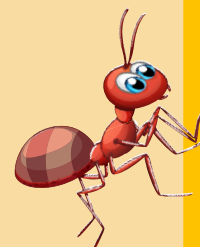
<https://youtu.be/FC65GaFJLHI>



## Orientaciones

Los juegos de mímica favorecen la imaginación y la creatividad de los niños a la hora de recrear situaciones o sentimientos.

La mímica ayuda a que los niños liberen el estrés a través de la risa y resulta una actividad muy divertida para cualquier edad.








# Celebremos

Terminó la semana 36, semana con mucho aprendizaje y diversión.

Felicita al niño o a la niña y a su familia por sus progresos. Cuéntales cómo le ha ido en esta semana y todo lo que ha logrado.

Nos vemos la próxima semana.

SEMANA 36



**¡Hemos  
concluido la  
semana 36!**



# Anecdotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“La felicidad no es una estación de llegada, sino un modo de viajar”.

-M. Runbeck-



### Orientaciones para la semana

A esta edad, como el bebé ya es capaz de coordinar acciones con sus manos, se llevará a la boca cualquier objeto que tenga a su alcance. Esto sucede porque su boca está más desarrollada que cualquier otra parte del cuerpo, principalmente por la necesidad de ingerir alimentos; por eso, se lleva cualquier objeto a la boca de forma instintiva. Esta etapa dura un tiempo, y durante su transcurso debes estar muy atento a lo que tienen a su alrededor.

De la misma manera que el bebé se lleva los objetos a la boca, también los sacude, los golpea y los lanza. A partir de estas pruebas, aprende sobre las cualidades de las cosas. Descubre cómo la forma afecta al movimiento, cómo un objeto cabe en el interior de otro y cómo puede provocar diferentes ruidos cuando interactúa con ellos.

Es por eso que en esta semana realizarán actividades de estimulación con mucha exploración, iniciando con un masaje de cuello, tórax y brazos; pasarán obstáculos, dibujarán con tizas gruesas, van a tratar de alcanzar globos usando diferentes destrezas motrices y finalmente buscarán objetos según la indicación que les des.

¡Qué se diviertan aprendiendo!



### Recuerda

Gracias a sus nuevas capacidades de memoria, los bebés de esta edad saben que las cosas y las personas existen aún cuando no pueden verlas. Saben que cuando te vas, todavía existes. Por eso, cuando tengas que salir, debes decirselo, para que tenga la seguridad de que vas a volver.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Masaje de cuello, tórax y brazos

1. Hoy vas a realizarle un suave masaje al bebé en el cuello, pecho y brazos.
2. Coloca al bebé en el piso de goma, boca arriba, con el pecho y brazos descubiertos.
3. Aprendiendo a decir que sí y no: toma la cabeza del bebé colocando las manos a los lados de las orejas, permitiendo que los dedos queden en las mejillas. Efectúa movimientos de derecha a izquierda y viceversa, como si el bebé estuviese diciendo que NO; posteriormente, efectúa el movimiento de adelante hacia atrás y viceversa, como si dijera que SÍ.
4. Flexión y extensión de los brazos: toma ambas manos del bebé y colócalas en el pecho. Utilizando un solo lado que, lleve el brazo hacia el costado, extendiéndolo sobre la mesa y posteriormente regrese al centro. Alterna ambos brazos.
5. Las carrilleras de Villa: coloca una mano en el hombro del bebé y cruza el pecho del hombro hacia el costado opuesto. Repite con la mano contraria, como si trazara una "X".
6. Trata de mantener un ambiente relajado.
7. Mientras vas realizando los masajes, háblale al bebé, cuéntale lo que estás haciendo.



### Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Aceite o crema para masajes

#### Digitales:

#### Música terapéutica para relajar a tu bebé - Pequeños masajes

<https://www.youtube.com/watch?v=IRxSr5YmBCU>



### Orientaciones

Recuerda no ejercer mucha presión durante los masajes.

Observa las reacciones del bebé y las señales de agrado o desagrado.

La actividad del masaje, además de estar realizada en un ambiente relajante, en lo posible, debe usar luces tenues, tonos de voz bajos, etc.



## Actividad 2



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

# Paso los obstáculos

1. Hoy van a jugar a evitar obstáculos.
2. Coloca elementos a lo largo de la sala, pueden ser peluches, cajas, botellas... si tienes juegos de gomaespuma, úsalos también.
3. Invita al bebé a caminar alrededor de la sala y ponle obstáculos grandes y pequeños en el camino; crea un puente o un túnel, para que pase por debajo o por encima, saltando con ambos pies. Luego que repte; al llegar a otro elemento que trepe, pase por encima, salte de una superficie a otra y en la colchoneta dé vueltas como troncos de árboles.
4. Sé creativa.
5. Complementa con música divertida.



## Indicadores de logro

- ✓ Camina con equilibrio y en patrón cruzado.
- ✓ Camina utilizando diferentes velocidades.
- ✓ Camina y corre evadiendo obstáculos.
- ✓ Logra subir escaleras, caminar sobre superficies irregulares y estrechas con balance o equilibrio.



## Recursos

### Manipulativos:

Objetos de diferentes tamaños que tengas en la sala de estimulación, de preferencia los de gomaespuma.

### Digitales:

#### Música instrumental alegre y divertida para niños

[https://www.youtube.com/watch?v=EA0u\\_bMdUzY](https://www.youtube.com/watch?v=EA0u_bMdUzY)



## Orientaciones

Con esta actividad el o la bebé mejorará su confianza, velocidad y agilidad respecto a su desplazamiento.

Esta actividad puede incluir saltar con ambos pies obstáculos bajos, y desde una superficie a otra. Usa tu creatividad y proponle al bebé obstáculos realmente interesantes.





### Actividad 3

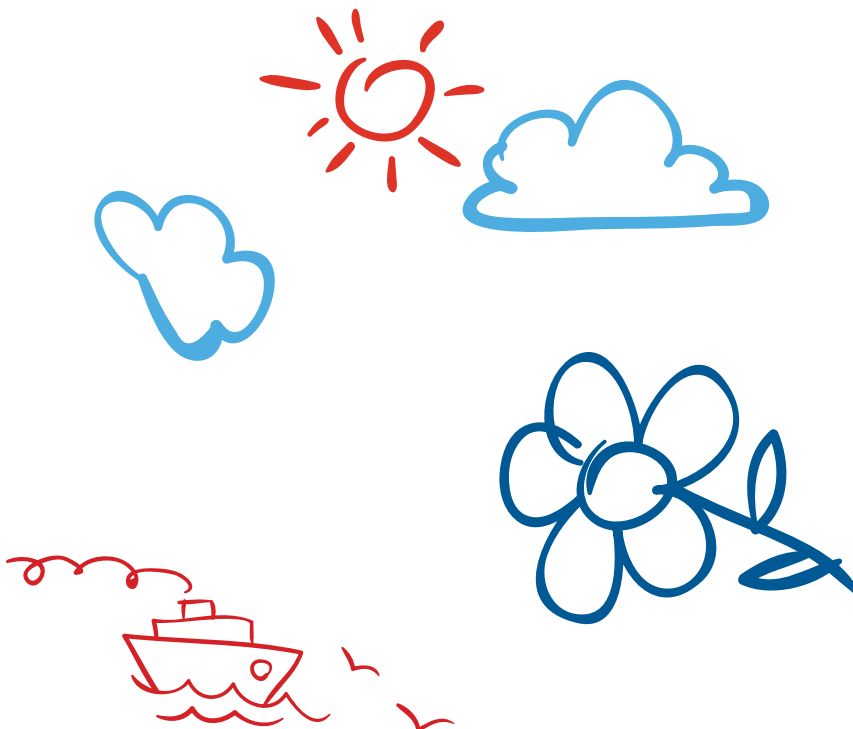
#### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## Dibujo con tiza

1. Hoy van a jugar a pintar con tizas gruesas en el piso.
2. Esta actividad la debes hacer en el exterior.
3. Entrégale 2 o 3 tizas gruesas al bebé.
4. Permítele que las explore.
5. Muéstrale el espacio donde puede hacer sus obras de arte y recálcale que solo en ese lugar puede dibujar.
6. Si no se anima, muéstrale cómo.
7. Permite que cambie de colores.
8. Pon música alegre para acompañar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Garabatea con movimientos amplios sobre diferentes superficies.



### Recursos

#### Manipulativos:

Tizas gruesas de colores

#### Digitales:

#### El Elefante Trompita

[https://www.youtube.com/watch?v=ePb-vyLa7\\_\\_c&list=PLNSbCJKyz80nl-YZoBB5cniWICuMLYUky5](https://www.youtube.com/watch?v=ePb-vyLa7__c&list=PLNSbCJKyz80nl-YZoBB5cniWICuMLYUky5)



### Orientaciones

Ten en cuenta que el o la bebé intentará llevar la tiza a la boca y que debes estar atenta para evitarlo, así como contar con una cierta cantidad de estas en el caso de que se rompan. A esta edad los bebés suelen llevarse todo a la boca; es importante que estés atento a esto e indicarle que las tizas no se deben introducir en la boca.



## Actividad 4



**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

# Alcanza el globo

1. Hoy van a experimentar con globos.
2. Esta actividad la pueden realizar en la sala de estimulación o en el exterior.
3. Previamente debes colgar de un extremo a otro del espacio un pedazo de hilo lana con globos colgando, a una altura un poco mayor a la del alcance del bebé.
4. Muéstrale los globos y dile que los trate de agarrar.
5. Permite que intente saltar, ponerse de puntitas, etc.
6. También podrá tocar aquellos globos que presenten un determinado color.
7. Igual se podrá sugerir que toquen los globos sólo con el dedo índice, luego con toda la mano y por último que intenten con la cabeza, siempre y cuando logren llegar con mayor equilibrio.
8. Pon música alegre para acompañar esta actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Salta alternando los pies.
- ✓ Salta con ambos pies.



## Recursos

### Manipulativos:

Hilo de lana  
Globos de colores

### Digitales:

### ¡Canciones divertidas para bailar en familia!

<https://www.youtube.com/watch?v=mZ-kQuVsWWo>



## Orientaciones

Esta propuesta permite reforzar en el o la bebé sus habilidades motrices gruesas como ponerse de puntitas o saltar y caer, intentando no perder el equilibrio. Es importante, si se explota algún globo, retirar los trozos, para evitar que el o la bebé se los lleve a la boca y pueda producirse asfixia por obstrucción.



## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva

## Busca algo...

1. Hoy van a jugar a reconocer ropas o accesorios.
2. Presenta al bebé una caja con ropas y accesorios, como: sombreros, gorras, collares, camisa, lente, corbata, cartera; permítele que explore.
3. Inicialmente permítele tomar lo que desea de la caja y ponérselo.
4. Luego dile, “escucha, busca algo que te puedas poner en la cabeza (o en la parte del cuerpo que vaya)”.
5. Si te muestra lo correcto, apláudelo, si no, dile “mira, la gorra te la puedes poner en la (parte del cuerpo)”.
6. Sigue así con las demás ropas y accesorios.
7. Observa cómo lo hace e indícale la manera correcta guiándolo sus manos y poco a poco retirar la ayuda.
8. Pon música tranquila para complementar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.



### Recursos

#### Manipulativos:

Caja  
Sombreros  
Gorras  
Collares  
Carteras  
Camisa  
Corbatas

#### Digitales:

#### Música para que los niños hagan tarea

[https://www.youtube.com/watch?v=c4djc1o-\\_\\_l](https://www.youtube.com/watch?v=c4djc1o-__l)



### Orientaciones

Cuando el bebé ya usa sus manos, las utiliza para explorar todo lo que hay a su alrededor. La exploración de objetos por parte del bebé empieza descubriendo nuevas sensaciones y texturas. Cuando ya ha explorado de forma gradual, estas experiencias se acumulan y aprenden más cosas de los objetos, como su funcionamiento y su utilidad.



## Celebremos

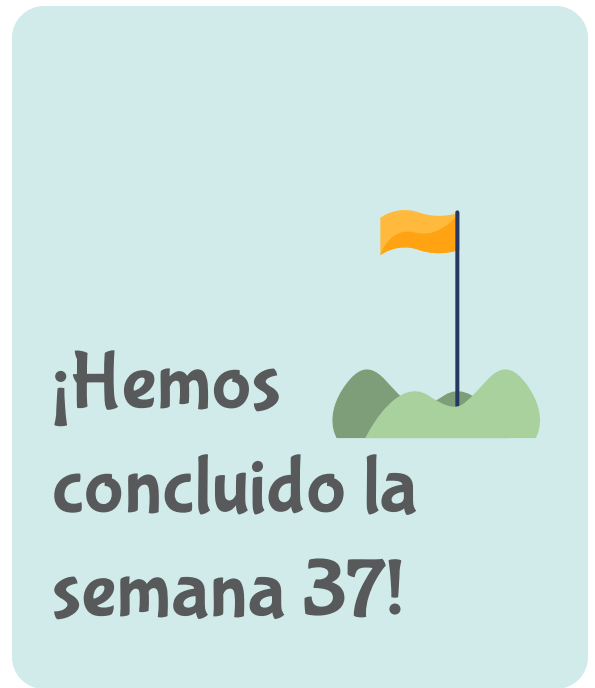
Terminó la semana 37, llena de actividades y juegos tan activos que la diversión y el aprendizaje parecen infinitos.

Felicita al bebé, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le

Propones. Recuerda aplaudirlo, besarlo, felicitarlo; eso va a afianzar

su seguridad y confianza en lo que va logrando.

Nos vemos la próxima semana.



¡Hemos  
concluido la  
semana 37!



## Anecdotario

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



“Cada día es un nuevo comienzo. Aléjate de lo que podía haber sido y mira a lo que puede ser”.

-Anónimo-



### · · · Orientaciones para la semana · · · · ·

Los bebés suelen pasar de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Pero cada bebé crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor.

A lo largo de esta guía has ido trabajando 4 áreas principales: motriz, cognitiva, socioafectiva y lenguaje; es importante trabajarlas todas, pero si ves que algún bebé está presentando alguna dificultad en una de ellas, no dudes en reforzarla más.

Esta semana tienes una propuesta muy interesante: iniciarán con un masaje sensorial, luego van a contar, a seguir instrucciones, a moverse por toda la sala de estimulación con un cuento de área motriz gruesa y finalmente van a realizar actividades de motricidad fina.

Como siempre, muchos aprendizajes. Que se diviertan.



### · · · Recuerda · · · · ·

Como cuidador, vienes usando el lenguaje positivo desde hace mucho.

Constantemente te maravillas de sus garabatos y haces pequeñas celebraciones cada vez que pronuncia alguna palabra nueva. Aunque este tipo de comunicación es ciertamente positiva y fomenta un vínculo saludable, también en el día a día dices cosas como «no», «no toques» y «no hagas».

Es por eso que es recomendable que continúes usando un lenguaje positivo para ayudar al bebé a tener más confianza en sí mismo, a ser más empático y a tomar mejores decisiones.

Recuérdale el comportamiento que sí deseas, mostrándole lo que puede hacer en lugar de lo que no puede hacer y ofreciéndole opciones.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Masaje con toalla, brocha y pincel

### Masaje

1. Hoy van a disfrutar de un masaje con una toalla, brocha y pincel grueso.
2. Coloca al bebé en el piso de goma, boca arriba.
3. Recorre inicialmente el cuerpo del bebé con una toalla, friccionando ligeramente, y nombrando cada parte: brazo, mano, pecho, pancita, piernas, pies, etc.
4. Luego realiza lo mismo, pero pasando la brocha y el pincel, procurando hacerle cosquillas.
5. Complementa esta actividad con música suave.



### Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Toalla  
Brocha  
Pincel grueso

#### Digitales:

**Baby relax #16 | María tenía un corderito**

[https://www.youtube.com/watch?v=khQ\\_Gfl3T6g](https://www.youtube.com/watch?v=khQ_Gfl3T6g)



### Orientaciones

Recuerda no ejercer mucha presión. Observa las reacciones del bebé de agrado o desagrado.

Este tipo de masajes otorga una estimulación sensorial a la piel del bebé, lo relaja y estimula sus sentidos.



## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

## A contar

1. Hoy van a contar.
2. Para esta actividad utilicen los objetos que tengan al alcance.
3. Inicia dando pasos, dile, “vamos a contar cuántos pasos damos, ¡uno, dos tres!” (puedes contar más pasos si gustas).
4. Realiza el mismo proceso con juguetes, cuentos, pañuelos, instrumentos musicales...
5. Siempre inicia diciendo “vamos a contar”,
6. Sé creativa. Cada vez que puedas, cuenten juntos.
7. Conforme vaya aprendiendo la dinámica de contar, aumenta unos cuantos números.



### Indicadores de logro

- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.



### Recursos

#### Manipulativos:

3 Pañuelos de colores.

Objetos o juguetes de la sala de estimulación.

#### Digitales:

#### Cantando los números

<https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>



### Orientaciones

Es emocionante oír al bebé matemático contar su primera secuencia de números. Y la mejor parte es que desarrollan sus habilidades para contar por medio de actividades simples de juego que puedes realizar todos los días.



### Actividad 3



#### Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

## Escucha...

1. Hoy van a jugar a seguir instrucciones, trasladando y ubicando objetos en diferentes posiciones.
2. Para eso le vas a dar un objeto al bebé, dile, “lleva el peluche a la mesa”. Si lo hace bien, aplaude sus logros.
3. Luego dile “dáselo a ella o él” (solicita la colaboración de alguien o que se lo entregue a alguno de los otros bebés de la sala).
4. Siempre refuerza sus respuestas correctas.
5. Ahora las instrucciones van a incluir posiciones como arriba, abajo, adentro y afuera.
6. Dile, “escucha” (señala tu oído cuando se le digas): “pon (nombre del objeto) encima de la silla”.
7. Siguiendo la misma dinámica, puedes cambiar por: silla, mesa, caja, .... o lo que tengas al alcance.
8. Recuerda siempre reforzar sus logros con palabras de aliento.
9. Complementa la actividad con música tranquila.



### Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas.
- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros y otras.



### Recursos

#### Manipulativos:

Objetos o juguetes varios  
Caja plástica o de cartón  
Espacios de la sala de estimulación

#### Digitales:

**Música relajante y tranquilizante para niños durante los procesos de aprendizaje.**

<https://www.youtube.com/watch?v=BTJdc2IfMvc>



### Orientaciones

Al principio, acompaña la orden verbal con gestos, los que debes ir eliminando progresivamente hasta que la ejecute sin ellos.

La propuesta permite trabajar la capacidad de comprensión. Se utiliza la palabra “escucha” para que sepa que debe prestar más atención. Vas a ver que siempre que la digas va a voltear a verte.



## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz y Cognitivo



# Un cuento con movimiento

1. Hoy van a jugar a dar un paseo con un cuento hablado.
2. Prepara previamente un circuito con los materiales de gomaespuma con los que cuentas en la sala de estimulación, combinalos formando espacios para caminar, subir, bajar, trepar, saltar, gatear...
3. Arma con las escaleras, las colchonetas y/o el plano inclinado, tratando de crear un puente.
4. Invéntate un cuento para motivar al bebé a subirse a los escalones armados o trepar por el plano inclinado para llegar a la parte superior del puente, donde se sentarán a modo de sillón. Luego se paran y dan un salto.
5. La segunda vez que logre subir puede intentar bajarse sentado.
6. Si notas que no lo puede hacer, ayúdalo al principio tomándole de los brazos y animándole verbalmente a que lo intente.
7. Una vez logrado, motivalo a que intente bajarse solito. En el caso de no poder hacerlo, volver a ayudarlo tomándolo de los brazos y colocando sus piernas en el lugar indicado para descender del puente.
8. No olvides alentar sus logros y motivarle a realizar pequeños saltos con ayuda.



## Indicadores de logro

- ✓ Camina con equilibrio y en patrón cruzado.
- ✓ Camina utilizando diferentes velocidades.
- ✓ Corre sin perder el equilibrio.
- ✓ Camina y corre evadiendo obstáculos.
- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Salta alternando los pies.
- ✓ Salta con ambos pies.
- ✓ Logra subir escaleras, caminar sobre superficies irregulares y estrechas con balance o equilibrio.
- ✓ Juega en forma simbólica, utilizando objetos de su entorno.



## Recursos


### Manipulativos:

Set de equilibrio de 6 y de 10 piezas o juegos de gomaespuma  
Túnel  
Paracaídas


### Digitales:

Te sugerimos algunos cuentos de motricidad gruesa:


### Voy en busca de un león

 <https://www.youtube.com/watch?v=80NYTksI7TM>

### Cuento motor. (Un cuento con mucho movimiento

 <https://www.youtube.com/watch?v=Q39-6859k8I&t=123s>

### Cuento motor: Gotitas por un día.

 <https://www.youtube.com/watch?v=o-g7OHEEA20>



## Orientaciones

Recuerda que esta actividad la deben realizar sin zapatos.

Anímate a crear tus propias historias de acuerdo a los materiales con los que cuentas.

El cuento motor es estimulante y motivador para los bebés, en él vemos el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, el desarrollo de la imaginación, de la creatividad, de las emociones y sentimientos, del desarrollo cognitivo, afectivosocial, del desarrollo socializador.



## Actividad 5

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## Con mis manitos puedo...

1. Hoy van a experimentar cómo abrir y cerrar objetos.
2. Propónle al bebé diferentes desafíos para estimular su motricidad fina. Dile, "con tus manitos puedes...".
3. El primer desafío será practicar: abrir y cerrar todo tipo de cajitas y lograr que meta y saque objetos de ellas.
4. Presenta el segundo elemento: frascos de plástico y enséñale a abrir frascos de tapa de rosca. Si es necesario, ayúdale guiándole la mano en el giro. Refuerza sus intentos con elogios positivos.
5. Por último, darle cuentos de hojas de cartón y enseñarle a pasarlas una a una.
6. Puedes usar otros elementos que tengas cerca y que apoyen la motricidad fina. Sé creativa.
7. Acompaña esta actividad con música divertida.



### Indicadores de logro

- ✓ Encaja piezas, figuras y objetos.
- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora final.



### Recursos

#### Manipulativos:

Cajas con diferentes tapas  
Frascos con tapa  
Cuentos de cartón

#### Digitales:

#### 2 horas de música instrumental alegre para niños pequeños

[https://www.youtube.com/watch?v=r0UI\\_3S\\_fUE](https://www.youtube.com/watch?v=r0UI_3S_fUE)



### Orientaciones

Todas estas actividades van a permitir estimular la motricidad fina del bebé.

El hojear y manipular libros ayuda a la coordinación dinámica de las manos.

Cuando lo haga sin problemas, proporciónale cuentos de hojas cada vez más finas para que haga lo mismo.



# Celebremos

Terminó la semana 38, llena de mucho movimiento y canciones.

Cada semana el niño o niña va logrando hitos de desarrollo, eso te permite darle seguimiento. Si ves que no logra alguna habilidad a pesar de todas las actividades que le propones, comunícalo de inmediato. Todo detectado a tiempo tiene siempre la mejor solución.

¡Hemos  
concluido la  
semana 38!



## Anedotario

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## “Sé el cambio que quieres ver en el mundo”.

-Mahatma Gandhi-



### Orientaciones para la semana

El desarrollo motriz es la adquisición progresiva y continua de habilidades que se observan en el bebé durante sus primeros años de vida.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios, músculos...) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo y a su entorno.

En líneas generales, decimos que las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras que la velocidad y tiempo de adquisición dependen de cada uno y de diversos factores como son la genética, el ambiente que le rodea y sus estímulos, el carácter del bebé, la existencia o no de enfermedad, etc. Por ello, es importante que sepas que va a ser diferente en cada bebé.

Jugar con el bebé, hablarle y proporcionarle un ambiente cálido en afectos y rico en estímulos, facilita que el bebé madure adecuadamente.

Esta semana la propuesta de actividades es muy variada. Iniciarán con masajes en la espalda, conversarán con preguntas de conocimiento básico e importante para el bebé, van a jugar al equilibrista, van a realizar actividades de motricidad fina y por último jugarán a expresar diversas emociones.

Una semana llena de diversión y aprendizaje.



### Recuerda

Explorar el mundo permite desarrollar la motricidad, la inteligencia y el aprendizaje. Los bebés a esta edad hacen cosas una y otra vez, porque así se divierten, descubren cómo funcionan los distintos objetos y porque la repetición les da seguridad.

Ya pueden moverse de diferentes formas, lo que les ayuda a explorar y a descubrir nuevas cosas.





## Actividad 1



### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo

# Masajes en la espalda

1. Hoy vas a darle al bebé otro masajito relajante.
2. Coloca al bebé boca abajo, permitiendo que su cabeza gire hacia un lado y los brazos a los lados.
3. Pintando la espalda: Tomando una bola de algodón efectúa movimientos como si pintaras la espalda del bebé, efectúa esto con movimientos suaves.
4. Limpiando un vidrio: Abriendo los dedos de las manos ligeramente, coloca suavemente las yemas de los dedos en la parte superior de la espalda y efectúa movimientos en pequeños círculos, bajando la mano por toda la espalda; pon especial énfasis en los lados de la columna.
5. Esquiando lateralmente: Manteniendo la posición, coloca las manos transversalmente sobre la espalda del bebé y efectúa el mismo movimiento que en el masaje anterior, llevando las manos desde los hombros, hasta los glúteos; pero siempre efectuando el movimiento de un costado al otro.
6. Pon música tranquila para complementar esta actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



## Recursos

### Manipulativos:

Algodón  
Manta

### Digitales:

**Thinking Out Loud (Lullaby Version) | Ed Sheeran**

<https://www.youtube.com/watch?v=tBELiXztRfQ>



## Orientaciones

Recuerda no ejercer mucha presión. Ten en cuenta las reacciones del bebé y las señales de agrado o desagrado.

Es necesario que en la medida en que vayas masajeando, vayas mencionando las zonas del cuerpo que se vas recorriendo, en especial la espalda.



## Actividad 2



### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo y Lenguaje

## Conversamos

1. Hoy van a hacer un juego de preguntas y respuestas.
2. Siéntense en el piso de goma, con el bebé frente a frente, de preferencia cerca del espejo.
3. Durante unos 3 a 5 minutos “conversen”. Hazle preguntas que tengan que ver con su identidad. “¿Cómo te llamas?” “¿Cuántos años tienes? Enséñame con tu dedito”. (Motivar a que diga “uno” mostrando su dedito índice). “¿Con quién tú vives? (No tiene que decir los nombres necesariamente, puede ser solo la relación... mami, papi, abuelo, hermanito... y que lo afirme con la cabeza o con el sí.)
4. Luego giren y colóquense frente al espejo para que pueda ver reflejado su rostro.
5. Realiza las mismas preguntas. ¿Quién se ve en el espejo? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?
6. No olvides elogiar cada respuesta con palabras de aliento.



## Indicadores de logro

- ✓ Dice su nombre y responde al escucharlo.
- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ Identifica y nombra objetos, miembros de su familia y personas significativas.
- ✓ Responde a preguntas simples.



## Recursos

### Manipulativos:

Espejo

### Digitales:

**Y yo ¿quién soy? - Recorcholis y Corchito**

[https://www.youtube.com/watch?v=LUwopAnxo\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=LUwopAnxo_Y)



## Orientaciones

Recuerda que sus respuestas serán en su propio lenguaje, movimientos de cabeza o mímica. Es importante trabajar constantemente con los datos de su identidad de manera a reforzar su autoestima.



### Actividad 3

#### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## El equilibrista

1. Hoy van a jugar a los equilibristas.
2. Usa barras de madera y un objeto. Organiza en el suelo 2 barras de madera, cada una de un metro de largo y entre 15 y 20 cm de ancho en relación al cuerpo del bebé.
3. Motiva al bebé, dile que son equilibristas y que van a caminar por encima de la madera (con diferentes desafíos motrices):
  - a. Subir y pararse sobre la barra con un solo pie, durante unos segundos. Puede recibir apoyo, si lo necesita.
  - b. Caminar con los brazos abiertos.
  - c. Caminar con un objeto en las manos.
  - d. Caminar despacio apoyándose en tu mano con los ojos cerrados.
4. Seguidamente si el o la bebé responde a todos los desafíos, aumenta el reto inclinando la barra (como si fuese una resbaladera, no tiene que ser muy alta, solo un poco) y que lo recorra hacia arriba y hacia abajo.
5. Recuerda mantener el ambiente de juego con risas y abrazos.
6. Pon música alegre para complementar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Camina con equilibrio y en patrón cruzado.
- ✓ Corre sin perder el equilibrio.
- ✓ Logra subir escaleras, caminar sobre superficies irregulares y estrechas con balance o equilibrio.



### Recursos

#### Manipulativos:

Barras de madera (coloca cinta adhesiva en el piso)

Objeto

#### Digitales:

#### Había una vez un circo - Rondas y canciones infantiles 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Qa3JEznP5rc>



### Orientaciones

Este tipo de actividades posibilita la capacidad de hacer ciertas tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras



## Actividad 4

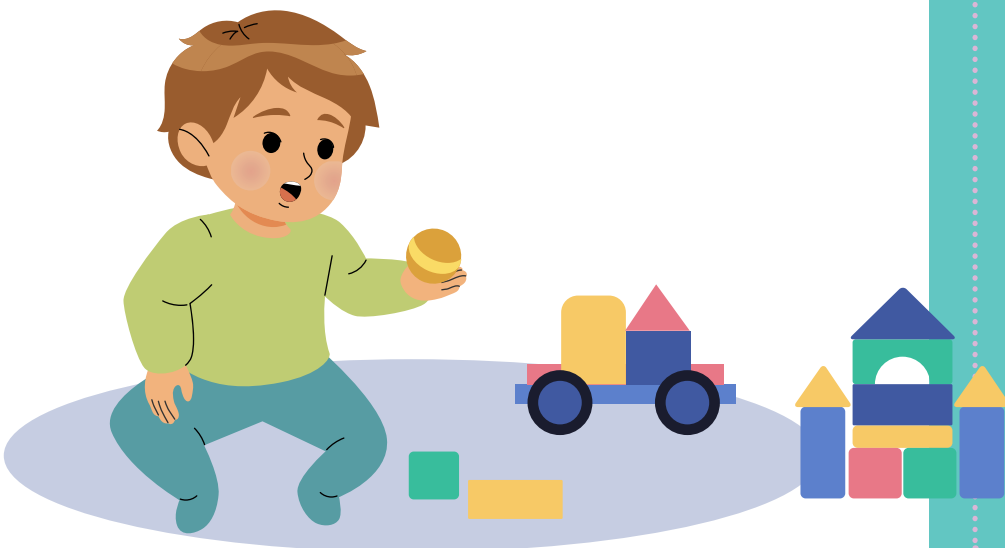


**Dimensión (es) del desarrollo:**

Motriz

# A jugar con las manos

1. Hoy van a jugar con actividades motrices finas.
2. En una canasta colocada en el piso, pon los materiales para esta actividad.
3. Motiva al bebé a realizar las actividades de manera muy divertida; dile que van a jugar con las manos, explorando primero los materiales según cada actividad.
4. Luego que explore, realicen estas actividades:
  - a. Traspasar semillas o cuentas pequeñas de un recipiente a una botella.
  - b. Sacar clavijas colocadas en un tablero y luego volver a colocarlas.
  - c. Meter y sacar aros (argollas de un cono o puntero), usando solo el índice y el pulgar.
  - d. Ensartar cuentas en un cordón.
5. Si es necesario, muestra al bebé el procedimiento con cada material.
6. Mantén el ambiente agradable y tranquilo.



## Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



## Recursos

### Manipulativos:

Semillas  
Recipientes  
Botellas  
Clavijas  
Tablero  
Cordón  
Cuentas

### Digitales:

#### Musicoterapia

<https://www.youtube.com/watch?v=Uxjg67-XYOM>



## Orientaciones

En este tipo de actividades debes prestar especial atención a los elementos pequeños, sobre todo que el bebé no se los lleve a la boca, así evitarás atragantamientos.

El desarrollo de la motricidad fina permite en el bebé la coordinación de los huesos, los músculos, los tendones y los nervios, para producir movimientos pequeños y precisos. Este tipo de desarrollo es fundamental para el desarrollo de la inteligencia del bebé.

Estas estructuras permiten la adquisición de habilidades con movimientos pequeños y precisos como la pinza.





## Actividad 5

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



## Mis emociones

1. Hoy van a jugar a bailar y a poner caras divertidas y con diferentes emociones.
2. Esta actividad la pueden realizar frente al espejo.
3. Indícale al bebé que vas a poner música, y que cuando la detengas deben seguir tu indicación:
4. Invita al bebé a bailar contigo y cuando la música pare, harán caras y gestos que expresen sentimientos y emociones.
  - a. Cuando la música pare nos reímos y dirás, “estoy feliz”. (Nombre del bebé), tú también estás feliz, déjame ver tu cara feliz”.
  - b. Ahora, cuando la música pare, harás gestos y sonidos como si estuvieras llorando, y dirás, “estoy triste (nombre del bebé), tú también estás triste, déjame ver tu cara triste”. Crea e inventa formas de expresión.
6. Mantén el ambiente agradable, ríanse mucho.
7. Pon música alegre para complementar la actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos y personas.



### Recursos

#### Manipulativos:

Música

#### Digitales:

#### Canción de las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=YKipUmliwN>



### Orientaciones

También se puede incorporar a la propuesta tarjetas con imágenes de personas expresando emociones.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el bebé construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el bebé puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.



# Celebremos

Terminó la semana 39, con mucha diversión y aprendizaje.

Lo estás haciendo bien, sigue estimulando al niño o niña en todas sus áreas de desarrollo. Vas a poder ver grandes logros a lo largo de todo este periodo.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos  
concluido la  
semana 39!**



## Anecdotario

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

“Si he sido capaz de iluminar una sola infancia triste, estoy satisfecha”.

-Astrid Lindgren-



### Orientaciones para la semana

Son muchos los beneficios del masaje en el bebé, sobre todo en 4 categorías: interacción, relajación, estimulación y alivio.

En cuanto a la interacción, fomenta la comunicación, estrecha vínculos afectivos y seguros, conoce su propio cuerpo y facilita la integración del esquema corporal.

En cuanto a la relajación, facilita un sueño profundo y de calidad, potencia el desarrollo del sistema nervioso, facilita el proceso de mielinización, relaja y tonifica la musculatura, contribuye al aprendizaje de ritmos y horarios.

En lo que se refiere a la estimulación y el alivio, mejora el sistema inmunológico, el aparato digestivo, calma los cólicos, mejora el sistema respiratorio, reduce las hormonas causantes del estrés y ayuda a generar hormonas del placer (oxitocinas).

Es por eso que los masajes tienen mucha importancia en los primeros años de vida, e inclusive en la adultez. No dudes en dar masajes al bebé, pues ya sabes todos sus beneficios.

Es por eso que en esta semana iniciarán con masajes en la espalda.



### Recuerda

Acompaña al bebé a descubrir su entorno. Deja que tome la iniciativa, acompáñale a explorar las cosas que le rodean (tierra, hojas, agua, piedras) y celébrale sus descubrimientos. Háblale con un lenguaje claro y sencillo sobre lo que están haciendo. Utiliza los nombres correctos de los objetos, incluso si el bebé no los utiliza aún, por ejemplo, si dice “ota”, dile “sí pelota, ¿quieres la pelota?”.



## Actividad 1

### Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



# Esquiando en la espalda

## Masaje

1. Hoy van a dar un masaje en la zona de la espalda.
2. El movimiento que se debe realizar se denomina esquiando en la espalda: coloca ambas palmas de las manos en la parte media de la espalda del bebé y desliza las manos sobre la espalda en sentidos inversos (cuando una mano sube la otra baja).
3. Ahora coloca ambas manos en la parte superior de la espalda del bebé y con un movimiento, deslízalas hasta los pies del bebé, friccionando ligeramente al final.
4. Pon música suave para acompañar la actividad.



## Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



## Recursos

### Manipulativos:

Crema o aceite para masajes

### Digitales:

#### Baby Relax #15

<https://www.youtube.com/watch?v=wU5G7SGfcmA>



## Orientaciones

Recuerda ejercer poca presión al realizar los masajes, mantén un ambiente tranquilo, de ser posible baja un poco las luces. Los masajes se pueden dar en cualquier momento del día. Debes estar atenta a cuándo le beneficia más. Usualmente el mejor momento es después del baño y antes de dormir.





## Actividad 2

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## La pelota

1. Hoy van a jugar a lanzar la pelota.
2. Esta actividad la pueden realizar tanto en interior como en exterior.
3. Ubícate a una distancia cercana del bebé para poder agarrar la pelota cada vez que la lanza o la patea.
4. Van a practicar a lanzar la pelota con ambas manos, luego con una mano y por último patear la pelota.
5. Recuerda elogiar cada logro con palabras de aliento y mimos.
6. Pon música alegre para complementar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Lanza objetos colocando los brazos detrás de la cabeza, para mayor precisión y equilibrio.
- ✓ Patea una pelota sin perder el equilibrio hacia una dirección definida.



### Recursos

#### Manipulativos:

Pelota mediana

#### Digitales:

#### Canción Infantil de Pelotas

<https://www.youtube.com/watch?v=DYmyZOWSjeE&t=54s>



### Orientaciones

Es necesario trabajar con frecuencia en el patio o espacios abiertos para que el o la bebé aprenda a relacionarse con la naturaleza.

Además, el o la bebé debe realizar repetidamente el ejercicio de lanzar y patear para adquirir mayor destreza motriz.



### Actividad 3

#### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



## Caballito galopa

1. Hoy van a jugar a galopar a caballo
2. Siéntate en una silla y sienta sobre tus rodillas al bebé.
3. Tararea rítmicamente o con onomatopeyas de los pasos de un caballo, levanta tus rodillas juntas o alternándolas, simulando las distintas velocidades que puede realizar el caballo: al paso, al trote y al galope.
4. Puedes usar esta rima:
 

“Este niño se va a París, ris ris,  
 En un caballito gris, gris, gris  
 Al paso,  
 Al trote,  
 Al galope, al galope, al galope”
5. Luego cambia las velocidades.
6. Pon música divertida para acompañar esta actividad.



### Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



### Recursos

#### Manipulativos:

Sillas

#### Digitales:

#### Rojito el caballo

<https://www.youtube.com/watch?v=WxKLYwY-Fzw>



### Orientaciones

Es de suma importancia recordar a los cuidadores principales el mirar y mantener el contacto visual con el niño o la niña para saber si le agrada la actividad, para poder contagiar la sonrisa o la alegría del momento compartido.



## Actividad 4

### Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



# Mi alcancía

1. Hoy van a hacer actividades de motricidad fina.
2. Dale una alcancía al bebé y algunas monedas o fichas de juegos que quepan por la ranura, y permite que explore.
3. Luego, si no lo ha descubierto, indícale cómo debe meter monedas por la ranura.
4. Procura que la ranura sea ancha.
5. Ofrécele recipientes progresivamente más pequeños para que meta bolitas, botones, etc... hasta llegar a frascos de boca estrecha.
6. Mantén el ambiente agradable.
7. Pon música tranquila para que se pueda concentrar en lo que está haciendo.



## Indicadores de logro

- ✓ Encaja piezas, figuras y objetos.



## Recursos

### Manipulativos:

Alcancía  
 Monedas (de juguete preferiblemente)  
 Objetos que puedan entrar por la ranura: botones, tapas...

### Digitales:

#### Mozart para Bebés Estimulación Inteligencia

<https://www.youtube.com/watch?v=KFLkBNnMpSg&t=68s>



## Orientaciones

A partir del primer año de vida, los movimientos con las manos se irán haciendo cada vez más precisos, y el o la bebé comenzará a ser capaz de apilar torres de construcciones, pasar las hojas de un libro, destapar o tapar objetos, enterrar sus pies bajo la arena, utilizar cubiertos, manipular plastilina, entrar y sacar cosas...



## Actividad 5



### Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

## ¿Jugamos?

1. Hoy van a jugar a imitar situaciones de la vida real.
2. Para eso ambienta previamente los espacios con elementos que permitan asociar situaciones, si van a jugar a la casita, usa elementos de la cocina o si van a jugar al doctor, usa algunos juegos que los representen.
3. Entrégale los juguetes y permite que los explore.
4. Jugar a la cocinita: motívale a “preparar una leche” y bébansela juntos.
5. Hazle preguntas como ¿quieres azúcar? Ve a traerlo, échalo el azúcar, mueve el azúcar o dile “esto está muy rico, ahora te voy a servir a ti”.
6. Sé creativo y dale todas las posibilidades de juego simbólico.
7. Acompaña con música de fondo divertida.



## Indicadores de logro

- ✓ Juega en forma simbólica, utilizando objetos de su entorno.



## Recursos

### Manipulativos:

Juguetes pequeños: sombreros, tacitas, platitos...

### Digitales:

### 2 horas de música instrumental alegre para niños pequeños

[https://www.youtube.com/watch?v=r0UI\\_3S\\_fUE&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=r0UI_3S_fUE&t=7s)



## Orientaciones

Gracias al juego simbólico, los bebés reproducen y ensayan situaciones que ven en su día a día (como cocinar, curar a un perrito o cuidar a un bebé, etc.). Esto les permite pasar continuamente de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real. Como resultado, obtienen una visión más clara de lo que es el mundo estimulando sus habilidades sociales, su empatía y el uso del lenguaje.



# Celebremos

Terminó la semana 40 con tantas canciones, juegos divertidos, caras graciosas, movimiento, emociones, pintura, arena...

El bebé ha crecido y ha aprendido tanto que es increíble ver lo mucho sabe.

Queremos terminar con un poema:

Gracias por prestarme tu linda sonrisa,  
 tus manos tan suaves,  
 tu mirada tierna,  
 tu mundo tan bello,  
 tu corazón ardiente,  
 tus juegos de niño  
 y también tus sueños,  
 en un cofrecito  
 guardaré tu risa,  
 tu dulce... ¡te quiero!  
 Y tus lagrimitas,  
 estarás por siempre en mi corazón,  
 cuando me necesites... aquí estoy.



## Anedotario

---



---



---



---



---



---



---



---







@instituto 512