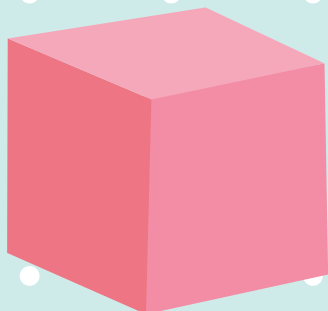


Guía Pedagógica 512

1 año

TOMO 2



Aprendiendo con
512

INICIA
EDUCACIÓN

inaipi

Guía Pedagógica 512

1 año

TOMO 2



@instituto 512



CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

INICIA EDUCACIÓN

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

INSTITUTO 512

Ángela Español - Directora Ejecutiva

Autora

Pilar Rubio

Colaboraciones

Aprendiendo con 512

INAIPI

Corrección de estilo

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

Revisión técnico pedagógica

INAIPI

Ilustraciones

Annette González

Taína Almodóvar

Diseño gráfico y diagramación

Make It

Coordinadora general

Mirtha Cabrera

Coordinación asociada

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAIPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.

Esta guía pertenece a:

.....

CURSO:



Centro educativo:

.....



Regional:

.....
.....

Distrito:

.....
.....



Dirección:



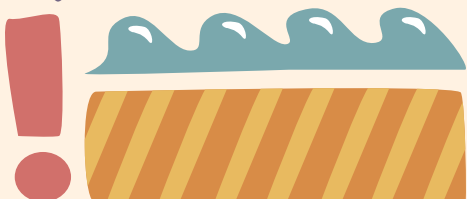
.....
.....

Teléfono:

.....

Otros datos sobre mi:

.....
.....



ÍNDICE

Pág.

Semana 15

Actividad 1. ¡A la alfombra!	12
Actividad 2. ¿Flota o se hunde?	13
Actividad 3. A vernos en el espejo	14
Actividad 4. A caminar	15
Actividad 5. ¡Búscalos!	16

Semana 16

Actividad 1. Arriba mi niño, arriba mi niña	19
Actividad 2. Pe-lo-ta	20
Actividad 3. Afuera pasas	21
Actividad 4. Me veo	22
Actividad 5. Subo y bajo la silla.....	23

Semana 17

Actividad 1. Vamos a pasar las páginas	26
Actividad 2. Vamos a comer algo rico	27
Actividad 3. Quiero comer solito	28
Actividad 4. Arriba, arriba	29
Actividad 5. ¿Qué es esto?	20

Semana 18

Actividad 1. Entro la ficha	33
Actividad 2. ¿Sigo órdenes simples	34
Actividad 3. A vestirse	35
Actividad 4. Allá voy	36
Actividad 5. Figura-fondo	37

Semana 19

Actividad 1. ¿Dime, qué es?	40
Actividad 2. A llenar el vaso	41
Actividad 3. Busca y trae	42
Actividad 4. El botón	43
Actividad 5. El juguete escondido	44

Semana 20

Actividad 1. Arriba zipper, abajo zipper	47
Actividad 2. Las formas	48
Actividad 3. Digo si, si, digo no, no	49
Actividad 4. Subo las escaleras	52
Actividad 5. Juego contigo	51

Semana 21

Actividad 1. Dale el mensaje	54
Actividad 2. Bajo la escalera	55
Actividad 3. Soy yo	56
Actividad 4. Aaaa abeja	57
Actividad 5. Rica agua	58

Semana 22

Actividad 1. Mi taza	61
Actividad 2. Equilibrio	62
Actividad 3. Hablando bonito	63
Actividad 4. Señala.....	64
Actividad 5. Me muevo cómo tú	65

Semana 23

Actividad 1. Yo puedo	68
Actividad 2. Mi clavijero	69
Actividad 3. A comer	70
Actividad 4. ¿Estás feliz, triste o enojado?	71
Actividad 5. ¿Qué pasa si...?	72

Semana 24

Actividad 1. ¡Qué susto!	75
Actividad 2. La gravedad	76
Actividad 3. Estatua	77
Actividad 4. Este dedito	78
Actividad 5. ¿Qué es esto?	79

Semana 25

Actividad 1. Arena suave	82
Actividad 2. Ponte tu sombrero.	83
Actividad 3. El gran apretón	84
Actividad 4. La señora pandereta	85
Actividad 5. ¿Ahí va?	86

Semana 26

Actividad 1. ¡A pinchar!	89
Actividad 2. Grande, mediano y pequeño	90
Actividad 3. ¿Quién hace ese sonido?	91
Actividad 4. Persiguiendo la pelota	92
Actividad 5. Te visto	93

Semana 27

Actividad 1. Caminemos como algunos animales	96
Actividad 2. A pintar con las manos	97
Actividad 3. La foto	98
Actividad 4. Mi rompecabeza	99
Actividad 5. Abrazos y besos	100

SEMANA 15

¡Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender!

-Emily Kimbrough-



Orientaciones para la semana

Jugar en el agua le permite al niño y la niña experimentar con conceptos nuevos, especialmente al jugar con sus juguetes que permitan ver diferentes maneras de observar el agua. Los juegos con recipientes ejercitan la conciencia de la ubicación espacial del niño y la niña y promueven un entendimiento temprano de conceptos como vacío, lleno, más, menos flota, se hunde...

Esta semana la actividad será con agua; el niño y la niña chapoteará, investigará, experimentará y disfrutará mucho de la actividad, luego tendrás la oportunidad de estimular sus primeros pasos y de jugar a buscar objetos o personas vistas con anterioridad.

¡Cuánto aprendizaje divertido!

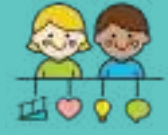


Recuerda

En esta etapa del desarrollo, el niño y la niña son apasionados por descubrir objetos, formas y todo lo que le rodea. Necesita estar en contacto con todo lo que ve, siente y desea, sus manos trabajan más y son mucho más independientes.



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Socio Afectiva
y Cognitiva

¡A la alfombra!

1. Hoy van a jugar en una alfombra
2. Carga al niño o la niña, abrázale, bésale, luego sostenlo por debajo de los hombros y empieza un juego de balanceo mientras lo acercas a la alfombra. Cuéntale que lo vas a sentar en la alfombra.
3. Siéntale en la alfombra, déjale que disfrute un poco, que toque objetos con las manos y sus pies. Luego, toma una de las pelotas y pásala por todo el cuerpo para que experimente la textura; usa varios elementos, entrégale una manta y que te lo pase por el brazo (como si te estuviese bañando), recuerda decirle el nombre del objeto, la textura que tiene, para qué sirve y motívale a que te haga lo mismo en el brazo.
4. Dale otros elementos como: cubos , muñecos y figuras de animales para que el niño manipule tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
5. Permítele que disfrute mucho experimentado con los objetos.
6. Incluye música alegre para hacer la actividad más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra preferencias por juegos, objetos, personas.
- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Alfombra
Pelota
Cubo
Bloque
Muñeca
Figuras de animales

Digitales:

- Ser feliz, quiero ser feliz
- Al agua pato



Orientaciones

Esta actividad la puedes realizar con grupos pequeños o puedes hacerla de manera individual. Asegúrate de tener suficientes recursos para que todos puedan manipular.



Actividad 2

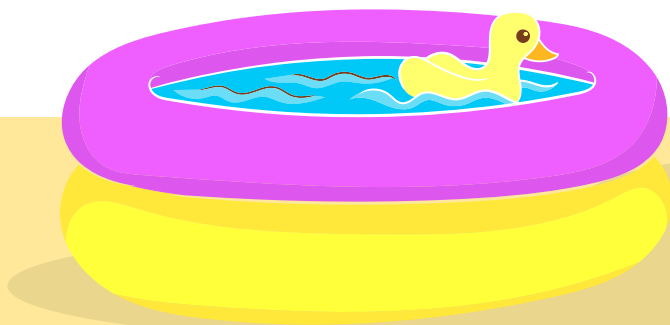


Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva

¿Flota o se hunde?

1. En la misma piscina, ponchera o envase, dale al niño o niña objetos que floten y se hundan (pueden usar las esponjas, pero deben entregarle los elementos poco a poco para no sobre estimularlo).
2. Entrégale al niño o niña los objetos uno por uno y déjale que los explore.
3. Hazle notar que hay unos juguetes que, aunque los hundas siempre van a flotar.
4. Experimenten con cada juguete, los que se hundan trata de ponerlos "a flotar" y ríanse cuando se hunda.
5. Llama a cada objeto por su nombre y hazle preguntas: ¿qué pasó con el colador? ¿flota o se hunde?, ¿y la esponja, se hunde?
6. Pregúntale, ¿dónde está el colador?, búscalo (debe buscarlo por el último lugar en donde lo vio).
7. Repite varias veces este ejercicio con distintos elementos.



Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Piscina, ponchera o envase plástico
 Esponjas de distintos tamaños y texturas
 Colador
 Juguetes pequeños, algunos que floten y otros que se hundan

Digitales:

Pica-Pica - Todos los patitos

<https://www.youtube.com/watch?v=qoewEcQETsY>

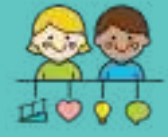


Orientaciones

Recuerda asociar este momento a una canción o rima: "Al agua patos, al agua patos...", "Todos los patitos se fueron a bañar y el más chiquitito se quiso quedar..."



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Socio Afectiva
y Cognitiva

A vernos en el espejo

1. Hoy vamos a vernos en el espejo. Motiva al niño o niña a observar las partes de su cuerpo a través del espejo.
2. Toma al niño o niña en tus brazos y ve enseñando cada parte de su cuerpo. Mientras la señalas dí el nombre en voz alta para que este la repita.
3. Toma la pelota o la muñeca y muéstrasela al niño o niña. Deja que la manipule por un momento. Luego, ponlo en alguna parte de su cuerpo y dí: "la pelota está en tus piernas" o "la muñeca está en tus manos".
4. Permite que la manipule nuevamente y fíjate sobre qué área del cuerpo la posiciona. Cada vez que este cerca de una parte nueva del cuerpo menciona su nombre para que este la repita.
5. Pon música divertida para hacer esta actividad más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.
- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.



Recursos

Manipulativos:

Espejo
Pelota
Muñeca



Orientaciones

Recuerda ir mencionando las partes del cuerpo que vas apuntando en el espejo y trata de que las repita de alguna forma. Fomenta siempre el lenguaje.



Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



A caminar

1. Hoy van a jugar a dar unos pasitos.
2. Busca juguetes llamativos para el niño y la niña, no muy grandes.
3. Coloca al niño o niña sobre una superficie plana y dura, parado con apoyo.
4. Colócate a una corta distancia frente a él o ella y llámale mostrándole el juguete, para que se acerque.
5. Inicialmente, solo se soltará del apoyo y no avanzará. Luego, cuando esté listo, iniciará a dar 1 o 2 pasos.
6. Ten paciencia y no lo fuerces.
7. El ambiente debe ser siempre de alegría.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Juguetes llamativos

Digitales:

Canción de los primeros pasos del bebé

<https://www.youtube.com/watch?v=3ohN-LLhcGLk>



Canciones divertidas para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=3FnDUH8tFXM&t=317s>



Orientaciones

El niño está listo para caminar cuando se pone de pie por sí mismo y empieza a dar espontáneamente sus primeros pasos. Inicialmente sus pasos serán tambaleantes, buscará apoyo en los muebles o la pared. Normalmente, su intención es acercarse a su cuidador o a sus juguetes favoritos.



Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¡Búscalos!

1. Hoy van a jugar a preguntarle al niño y la niña por cosas guardadas.
2. Guarda junto con el niño o niña sus zapatos o algún objeto familiar, en un lugar accesible para ellos.
3. Vayan juntos a otro espacio o aléjense de donde estaban. Espera unos minutos (puedes permitir que juegue libremente).
4. Pregúntale por el objeto escondido, dile que lo busque y te lo traiga. Observa su respuesta.
5. Si te lo trae, apláudelo, si no lo hace, llévalo de la mano y juega a encontrarlo.
6. También le puedes preguntar por personas.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.



Recursos

Manipulativos:

Objetos familiares
Lugares conocidos y cercanos

Digitales:

¿Dónde estás? Canción del escondite

<https://www.youtube.com/watch?v=DYxDf6gsfPs&t=32s>



Orientaciones

El niño está listo para caminar cuando se pone de pie por sí mismo y empieza a dar espontáneamente sus primeros pasos. Inicialmente sus pasos serán tambaleantes, buscará apoyo en los muebles o la pared. Normalmente, su intención es acercarse a su cuidador o a sus juguetes favoritos.



Celebremos

Terminó la semana 15 con actividades muy divertidas de agua. Usualmente a los niños les fascina, por lo que no dudes en felicitar sus descubrimientos y el que pueda entrar al agua sin ningún temor.

En esta semana te sugerimos recordarle al niño o niña que puede llegar a donde quiera.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 15!**



Anedotario

SEMANA 16

“La lógica te llevará de la A a la Z. La imaginación te llevará a cualquier lugar”.

-Albert Einstein-



Orientaciones para la semana

Promover un entorno que desarrolle la autonomía del niño y la niña es fundamental para alcanzar habilidades en todas las áreas de desarrollo. La autonomía permite empezar a tener pensamiento crítico y más adelante control de la conducta, con la madurez necesaria para ello. Esto implica que los cuidadores hagan más partícipes a los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje.

Esta semana harán énfasis en la estimulación motriz y socio afectiva a través de actividades que lleven al niño y niña a su independencia y autonomía, al ponerse de pie, reconocer y tratar de decir el nombre de lo que ve en una tarjeta, al sacar cosas de una botella, al verse y reconocerse con alegría en el espejo y al aprender a subir y bajar de una silla.

Esto es mucho aprendizaje para esta gran semana.



Recuerda

Durante esta etapa del niño y la niña, el crecimiento físico y la maduración neurológica se manifiestan con la adquisición de nuevas habilidades y una mejor organización psicológica. Hay muchos cambios en el área motriz gruesa y fina, como también en el área cognitiva y emocional. El niño y la niña expresan mejor sus emociones, aunque pasan por momentos de frustración, corren, bailan, pasan páginas de un libro y quieren ser independientes.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Arriba mi niño, arriba mi niña

1. Hoy van a jugar a ponerse de pie.
2. Acuesta al niño o a la niña boca arriba en el piso.
3. Muéstrale unos juguetes llamativos o estírale los brazos para cargarlo.
4. Debe intentar ponerse de pie para entregarle el juguete o cargarlo.
5. Si es necesario ayúdalo.
6. Si lo hace, aplaude sus logros.
7. Ponle música divertida para hacer la actividad más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor o equilibrio.
- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo
Juguetes llamativos

Digitales:

Pinocho, pin pon, sus mejores canciones infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=bAvr6AFDQFA>

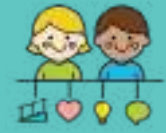


Orientaciones

Este pequeño "ejercicio" le permitirá trabajar los músculos de los brazos y las piernas, preparándolo para que se impulse hacia delante (o hacia atrás) a fin de desplazarse. Los músculos de las piernas del niño y la niña se han vuelto más fuertes al ponerse de pie, balancearse y gatear.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva
y Lenguaje



Pe-lo-ta

1. Hoy van a jugar a identificar imágenes en una tarjeta de lenguaje.
2. Busca 3 tarjetas de lenguaje, con imágenes que el niño o la niña ya reconozca.
3. Esta actividad la pueden trabajar en la mesa.
4. Muéstrale las tarjetas, una por una y dile qué es, por ejemplo, “pelota, esta es una pelota”. Refuerza diciendo y tomando su mano vas tocando la tarjeta con cada sílaba “pe-pe-pe, lo-lo-lo, ta-ta-ta, pelota”, intenta que repita contigo o que se siga la rutina de tocar con su mano la lámina al pronunciar cada sílaba.
5. Deja que el niño o niña explore la tarjeta. Mientras lo hace, puedes mencionarle qué forma tiene la pelota, color, tamaño...
6. Repite los pasos anteriores con las otras tarjetas.
7. Luego, coloca las tres tarjetas y pídele una, “dame (la pelota, por ejemplo...)”, el niño o niña debe localizar o señalar la tarjeta que se le está pidiendo.
8. Si lo hace, celebra sus logros, si no lo hace, toma su mano y señala la tarjeta correcta y di “pelota” (o lo que le estás solicitando).



Indicadores de logro

- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y objetos.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.
- ✓ Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

Tarjetas de lenguaje con figuras para reconocer (Ej. pelota, perro, carro, etc.)

Digitales:

Reconocimiento imagen animal

<https://www.youtube.com/watch?v=gom3wGJWNPA>



Palabras de objetos divertidos en español para niños pequeños y bebés

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0kKW20JKUKA>



Orientaciones

Convierte preguntas sencillas en juegos: “¿dónde está tu dedo del pie?” o “¿dónde está el pájaro?”. Incluye en las actividades cotidianas mirar imágenes y hablar sobre lo que ven. El niño o niña debería mostrar cada vez más curiosidad y disposición para comunicarse acerca de lo que ve y oye.



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva

Afuera pasas

1. Hoy van a jugar a sacar cosas de un frasco o envase transparente.
2. Esta actividad la pueden realizar en la mesa o en el piso.
3. Frente al niño o niña inserta 5 o 6 pasas sin semillas en el interior del frasco o botella.
4. Dale al niño o a la niña el frasco con las pasas adentro, deja que explore.
5. Motívale a que trate de sacar las pasas. Para eso, debe sacudir el frasco, voltearlo, entrar el dedo...
6. Cuando las saca, motívale a que las vuelva a poner.
7. Si se las quiere comer, permíteselo.
8. Coloca música de fondo para hacer más interesante la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Frasco plástico mediano transparente (puede ser una botellita de agua)

Pasas

Digitales:

Canciones Infantiles de Dave y Ava

https://www.youtube.com/watch?v=v_xiVJEIrzU



Orientaciones

La motricidad fina es básica para el desarrollo de la inteligencia y se ejercita con tiempo, práctica y juegos. Esta actividad va a fomentar su curiosidad y la resolución de problemas. Puedes variar las pasas por otros objetos que le resulten llamativos.



Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio-Afectivo



Me veo

1. Hoy van a jugar a reconocerse con alegría frente al espejo.
2. Siéntense frente al espejo.
3. Permite que explore, que toque el espejo, que se ría.
4. Dile, “¿quién está ahí?”, llámale por su nombre, dile lo grande y bello o bella que está.
5. Motívalo a que responda ante su imagen frente al espejo positivamente y con alegría, permítele que saque la lengua, y que haga caras graciosas. Tú también puedes hacer caras graciosas.
6. Si lo hace, aplaude sus logros, si no lo hace, intenta llamar su atención tocando el espejo.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.



Recursos

Manipulativos:

Espejo

Digitales:

El espejo

<https://www.youtube.com/watch?v=fEiwbHxP204>



Orientaciones

Mientras se mira al espejo, describe sus emociones; por ejemplo, dile, “estás contento”, de esta manera aprenden a identificar sus propias emociones, incluso antes de poder hacerlo verbalmente.

Si el niño o niña no reacciona frente a su imagen en el espejo, debes observar atentamente y de ser posible consultar al pediatra.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Subo y bajo la silla

1. Hoy van a jugar a subir y bajar de una silla con cuidado.
2. Busca una silla grande, pero firme.
3. Sienta al niño o niña en la silla y motívale a bajarse. Dar la alternativa de las escaleras si disponen de este recurso.
4. Observa cómo lo hace.
5. El niño debe ponerse boca abajo en la silla y bajar sus pies.
6. Si no lo hace así, enséñale.
7. Practiquen varias veces hasta que lo haga de manera autónoma.
8. Alterna enseñándole a subir, igual se apoya boca abajo en el asiento de la silla, sube un pie, luego el otro y se acomoda.
9. Si lo logra, aplaude sus progresos.
10. Coloca música de fondo para hacer la actividad más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Silla

Digitales:

Las Mejores canciones infantiles en español para cantar y bailar en fiestas

https://www.youtube.com/watch?v=XPf_Xqljy9s



Orientaciones

Permite que explore el ambiente, demuéstrele cariño, pero no le sobreprotejas. Poco a poco, aprenderá a lograr habilidades que le permitirán ser más independiente.



Celebremos

Terminó la semana 16 con aprendizajes para ser cada día más autónomo e independiente.

Felicítale y reconoce sus nuevas habilidades, eso le da mucha seguridad y confianza.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 16!**



Anecdotario

SEMANA 17

“El secreto para salir adelante es comenzar”.

-Mark Twain-



Orientaciones para la semana

Son muchas las nuevas habilidades que irán diferenciando esta etapa de la anterior y, sin dudas, caminar es uno de los mayores logros. El niño y la niña ya no se quedarán quietos en su sillita o en su cuna; ahora se mueven, exploran, deambulan por todas partes.

A partir del primer año, la madurez y desarrollo de los niños y las niñas siguen siendo muy intensos en las diferentes áreas. Experimentan muchos cambios físicos, visibles y no visibles, siendo los más importantes los que se producen a nivel cerebral, permitiéndoles un mayor control de sus movimientos y una coordinación creciente de la información que le llega por los sentidos.

Se desarrolla la simbolización y la imaginación; comienza el juego imaginativo, lo que le permite comprender el mundo que le rodea.

En esta semana harán juego simbólico. Mientras “comen cosas ricas”, van a pasar hojas de un libro de páginas más delgadas, les vas a dar la oportunidad de comer solos y a pararse sin apoyo.

¡Cuánta diversión y aprendizaje para esta semana!



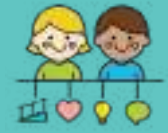
Recuerda

Los estudios nos muestran que el cerebro del niño y la niña se desarrolla a una velocidad impresionante durante sus primeros años, pero este desarrollo depende mucho de la estimulación que reciba del ambiente que les rodea.

En esta etapa inicia el juego simbólico, que no es otra cosa que la capacidad de relacionar elementos diferentes y de entender que un elemento representa a otro sin ser el otro. Por ejemplo, cuando juegan a comer usando masilla para hacer una “rica torta” o cuando atan un cubo y lo “sacan a pasear” como si fuera el perro.



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz y Lenguaje

Vamos a pasar las páginas

1. Hoy vamos a pasar las páginas de un libro o revista, varias a la vez.
2. Esta actividad la pueden realizar en la mesa o sentados en el piso.
3. Entrégale un libro o revista al niño o niña con imágenes interesantes.
4. Permite que explore y pase las páginas; inicialmente lo hará muchas a la vez, poco a poco irá pasando una a una.
5. Enséñale a no maltratar las páginas.
6. Si le cuesta mucho, cambia por un cuento de páginas gruesas.
7. Mientras pasa las páginas, háblale de las imágenes que ve.
8. Si lo logra, aplaude sus avances.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.
- ✓ Muestra mayor interés y responde con entusiasmo ante los cuentos, narraciones, e historias escuchadas.



Recursos

Manipulativos:

Libro o revista

Digitales:

Música de fondo para leer un cuento

<https://www.youtube.com/watch?v=OmVs4aHZEdc>



Orientaciones

Es importante mostrarle cuentos ilustrados y alentarlos a señalar con el dedo cuando se le pregunta “¿dónde está el...?”. Aprovecha el baño, la comida o el cambio de pañal para incluir esta actividad.



Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Lenguaje



Vamos a comer algo rico

1. Organiza un espacio y coloca diferentes utensilios.
2. Invita al niño o niña a sentarse junto a ti y explícale que van a jugar a comer "una rica comida".
3. Muéstrale cada uno de los utensilios que van a usar y dile qué es y para qué se utiliza.
4. Dile: "dame lo que usamos para tomar agua (o jugo)".
5. Repite la misma acción con los demás utensilios que elegiste para la actividad.
6. Ahora jueguen a comer una rica comida.
7. Dile "ahora dame mangú (o alguna comida que le guste)".
8. También pueden invertir los roles, dile "¿qué le sirvo?". Si todavía no tiene habilidades lingüísticas, dale opciones.



Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.
- ✓ Juega en forma simbólica, utilizando objetos de su entorno.



Recursos

Manipulativos:

Taza
Vasos
Cuchara
Platos
Comida de juguete

Digitales:

Juegos simbólicos o juegos de imitación:

<https://disfruti.com/juegos-simbolicos-juegos-de-imitacion/>



Orientaciones

El juego simbólico permite que los niños y las niñas pasen continuamente de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real. Como resultado, obtienen una visión más clara de lo que es el mundo estimulando sus habilidades sociales, su empatía y el uso del lenguaje.



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio-Afectivo



Quiero comer solito

1. A los niños y las niñas les encanta manipular y jugar con los alimentos.
2. Coloca una manta o mantel plástico en el piso.
3. Ponle al niño o niña una prenda de vestir de fácil lavado.
4. Toma uno o dos alimentos de su preferencia y ponlo en un plato, preferiblemente plástico. Permítele que lo explore y use la cuchara para que intente comer solo o sola. No te preocupes si derrama la comida.
5. Esta actividad la puedes realizar con frecuencia para ir motivando al niño o niña a que adquiera la habilidad de comer de manera autónoma.
6. Selecciona una canción que sea la misma para cuando vayan a comer.
7. También puedes poner música tranquila para la hora de comer.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la utilización de utensilios de forma adecuada para alimentarse.



Recursos

Manipulativos:

Alimentos
Plato
Cuchara

Digitales:

Música para Bebés con sonido de la naturaleza:

<https://www.youtube.com/watch?v=-MwB0Q27msQ>



A comer - Canción infantil

https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o



Orientaciones

Permite que el niño o la niña se alimente solo tanto como sea posible, aunque seguirás teniendo que ayudarlo teniendo el resto de la comida en un plato aparte y le completes la ración de sus alimentos.

Al fomentar que coma con los dedos o se inicie con la cuchara, le estás ayudando a desarrollar hábitos saludables para alimentarse de manera independiente.



Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Arriba, arriba

1. Hoy van a jugar a pararse.
2. Coloca una manta y acuesta al niño o niña boca arriba.
3. Convérsale un momento y dile que tomarás sus manos y que poco a poco lo levantarás hasta que se ponga de pie. Luego debes bajarlo lentamente y con cuidado.
4. Repite esta acción 4 ó 5 veces, mientras lo hace háblale o cántale.
5. También puedes acompañar esta actividad con una canción alegre.



Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.
- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Manta

Digitales:

El baile del sapito

<https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08>



Orientaciones

Aprovecha su interés por moverse, para que ensaye sus movimientos y vaya adquiriendo cada vez más coordinación.



Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¿Qué es esto?

1. Hoy van a jugar a decir el nombre de las cosas.
2. Busca una pelota o carro de juguete, luego siéntate frente al niño o niña.
3. Muéstrale el objeto que elegiste y dile cómo se llama y para qué se usa: "Este es un carro, los carros tienen cuatro ruedas, tienen puertas" ...
4. Estas mismas especificaciones se pueden dar según los objetos que utilices.
5. Repite varias veces el nombre del objeto que le muestres, animándolo a que lo repita.
6. Puede ser que no lo pronuncie correctamente, pero no te desesperes, ya que poco a poco irá respondiendo con algunos sonidos, según lo esperado.



Indicadores de logro

- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros.
- ✓ Utilizan el lenguaje para comunicarse.



Recursos

Manipulativos:

Pelota
Carro de juguete

Digitales:

Aprendiendo mis primeras palabras

<https://www.youtube.com/watch?v=tlf4h1tiOOs>



Orientaciones

Agrega más detalles acerca de lo que el niño o niña dice, trata de decir, o señalar. Si señala un camión y dice "mmoo" dile, "Sí, es un camión grande y azul". Así mismo debes hacer con cada palabra que intente decir.




Celebremos

Terminó la semana 17 intentando que el niño o niña hable más cada día y que pueda mejorar sus habilidades motrices.

Cada vez que le felicitas, estás ayudando a que cree una mejor autoestima.

¡Nos vemos la próxima semana!



**¡Hemos
concluido la
semana 17!**



Anedotario

SEMANA 17

“De todas las casas salen, con el sol,
niños que parecen vasos de ilusión”.

-Jaime Torres Bodet-



Orientaciones para la semana

Durante esta etapa el niño y la niña te miran, te imitan y aprenden, sobre todo cuando les pasa algo nuevo o desconocido, observan tu reacción y aprenden si deben asustarse o no, enojarse o no, alegrarse o no.

Tus reacciones y expresiones son potentes mensajes para el niño y la niña que están descubriendo el mundo. Por ejemplo, si se cae y te asustas, recibirá el mensaje de que caerse es muy peligroso.

Si, por el contrario, reaccionas enseñándole a recuperar el equilibrio y la seguridad, aprenderá que puede solucionar los inconvenientes que se le presenten.

En esta semana realizarán actividades de motricidad fina como entrar fichas a un envase con ranura, van a seguir órdenes simples, van a ayudar a vestirse y desvestirse, y van a empujar objetos y a discriminar un objeto solicitado de entre otros más.

Como siempre una semana de mucho aprendizaje y diversión.



Recuerda

Prepárate para presenciar muchos cambios durante este período. A mediados de esta etapa, la mayoría de los niños y niñas ya caminan y están aprendiendo a hablar. Han dejado de ser bebés para convertirse en niñas y niños pequeños.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Entro la ficha

1. Hoy van a jugar a introducir fichas por la ranura de la tapa de un frasco u otro recipiente.
2. Previamente abre una ranura en la tapa de un envase plástico.
3. Esta actividad la puedes hacer en la mesa o en el piso de goma.
4. Entrégale las fichas al niño o niña.
5. Permítele que las explore.
6. Háblale de los colores y características que tengan las fichas.
7. Entrégale el envase con la ranura, permítele que explore.
8. Si no descubre por él o ella misma que puede entrar las fichas por la ranura, muéstrale cómo hacerlo.
9. También, cada vez que, entre una ficha, puedes contar.
10. Coloca música de fondo para animar aún más la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Fichas plásticas, de 6 cms de diámetro, aproximado.
 Recipiente con ranura para introducir las fichas, tipo alcancía.

Digitales:

La canción de los colores para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>



Orientaciones

La motricidad fina permite la coordinación de los huesos, músculos, tendones y nervios, para que el pequeño pueda realizar pequeños movimientos y precisos. En estos movimientos intervienen áreas vitales, como el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos y las articulaciones.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

Sigo órdenes simples

1. Hoy vamos a jugar a seguir órdenes sencillas.
2. Para eso, dale una orden sencilla, tal como “trae la pelota”, “dame el cubo”, etc.
3. Puedes acompañarlo con movimientos de tus manos o ademanes para una mejor comprensión.
4. Puedes darle dos o tres oportunidades si no responde a la primera. Si no lo hace, ve con el niño o la niña a buscar o hacer lo que le estás indicando, por ejemplo: “trae la pelota”, te paras y vas con él o ella a buscarla, le ayudas a agarrarla y la llevas a donde le pediste; o “dame el cubo”, tomas su mano y juntos agarran el cubo y haces que lo ponga en tu mano.
5. Diviértanse mucho siguiendo órdenes sencillas.



Indicadores de logro

- ✓ Utilizan el lenguaje para comunicarse.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.



Recursos

Manipulativos:

Objetos de uso cotidiano: una pelota, un cubo, un carrito, taza, muñeca, etc.

Digitales:

Canción infantil para seguir instrucciones

<https://www.youtube.com/watch?v=zZV5I-MJyTc>



Orientaciones

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intenso para la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño o la niña está expuesto constantemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos así como al habla y lenguaje de los demás.



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio-Afectivo



A vestirse

1. Hoy van a seguir haciendo actividades para fomentar la autonomía del niño y la niña porque van a colaborar al vestirse.
2. Esta actividad la debes hacer mientras vistes o desvistes al niño o la niña.
3. Desde un principio dile lo que vas a hacer y qué esperas de él o ella.
4. Si le vas a sacar la camiseta dile: “te voy a sacar la camiseta, sube los brazos”, o “te voy a poner las medias, dame tu pie”.
5. Cuando lo desvistes trata que culmine la actividad. Por ejemplo, si le vas a quitar una media, sácale una parte de la media y dile “quítate la media”, así va practicando cómo hacerlo.
6. La idea es que participe activamente colaborando mientras se le viste.
7. Cuando lo vayas a vestir o desvestir, siempre canta una canción para que la asocie con la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Disfruta del juego e interactúa con otras personas, motivado por el adulto.



Recursos

Manipulativos:

Prendas de vestir del día

Digitales:

Estoy aprendiendo a vestirme

<https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4>



Orientaciones

A partir del año es la edad óptima para empezar a enseñarles a ayudar a vestirse. Ya tendrán capacidad para hacerlo y es una época en la que empiezan a reclamar mayor independencia y ganas de hacer las cosas por sí mismos.





Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Allá voy

1. Hoy van a jugar a empujar objetos.
2. Busca una silla pequeña y motiva al niño o la niña a que la empuje.
3. Cuando esté sentado o sentada, pídele que venga donde tú estás.
4. Ponle una silla cerca.
5. Motívale a que avance, llámale, e insiste para que se desplace empujando la silla.
6. Pon música divertida de fondo para que animes más la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Silla pequeña
Juguetes de su preferencia



Orientaciones

Esta actividad les encanta a los niños y niñas cuando están comenzando a caminar, por lo que es posible que empiece a hacerlo de forma natural sin que se lo pidas. Si por alguna razón, ves que no le interesa la actividad, puedes ponerle juguetes arriba de la silla y pedirle que te los traiga.





Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo



Figura-fondo

1. Hoy van a jugar a ubicar objetos o juguetes entre otros.
2. Coloca en una caja varios objetos y juguetes de uso cotidiano.
3. Dale la caja para que la explore.
4. Pídele que te entregue un objeto o juguete según lo que le solicitas, es decir, debe discriminar y ubicar el objeto o juguete que le estás pidiendo.
5. Si no lo hace, ayúdale a buscarlo con su mano y dile, "aquí está".
6. Una vez que reconozca la actividad, seguro que va a discriminar lo que le pidas.
7. Pon música tranquila para aumentar la concentración.



Indicadores de logro

- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Objetos de uso cotidiano: taza, cuchara, pelota, juguete, etc.

Digitales:

Vivaldi para estimular inteligencia de los niños

<https://www.youtube.com/watch?v=0w0AgM5acAQ>



Orientaciones

La figura fondo es la habilidad para concentrarse y ver figuras específicas cuando están ocultas en un fondo o entre otras cosas más. De esta manera, el cerebro organiza de manera que selecciona un estímulo, el objeto que selecciona es la figura y el resto el fondo. La importancia de la percepción de figura-fondo es que mejora la habilidad para cambiar el centro de atención apropiadamente y poder concentrarse en el estímulo relevante y por tanto tener una conducta más organizada.



Celebremos

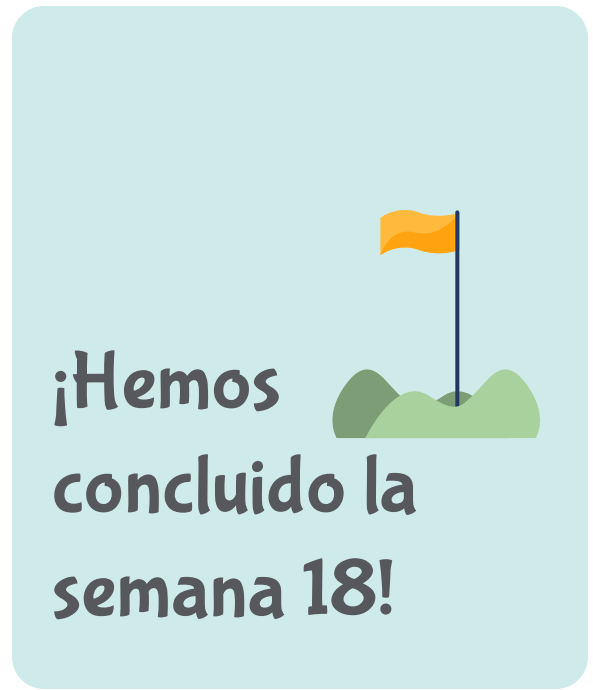
Terminó la semana 18 con muchas actividades llenas de aprendizaje y diversión.

En esta etapa el niño y la niña pasan de la dependencia absoluta a la posibilidad de incrementar su autonomía.

Recuerda que alrededor del año dará sus primeros pasos solo. Caminar significa que su desarrollo avanza. Al mismo tiempo, le estimula el desarrollo de muchas otras habilidades, permitiéndole no solo acceder por sus propios medios a lo que le interesa, sino también experimentar la libertad de valerse por sí mismo.

Tu función como cuidador consiste en celebrar sus logros y ofrecerle oportunidades de practicar.

Nos vemos la próxima semana.



Anedotario

SEMANA 19

“Dale a cada día la oportunidad de ser el mejor día de tu vida”.



Orientaciones para la semana

Para un niño o niña, jugar lo es todo, porque pone su cerebro en funcionamiento de manera divertida.

Ya es capaz de ponerse algunas metas y de persistir hasta alcanzarlas, experimentando una gran satisfacción. También disfruta imitando lo que hacen los demás, que es una manera muy buena de aprender muchas cosas.

Esta semana harán actividades de lenguaje, empezando por reconocer objetos o juguetes, a llenar un vaso con agua, a buscar y traer objetos, a abotonarse la ropa y a buscar el juguete escondido.

¡Cuánta diversión y aprendizaje!



Recuerda

Fomenta la actividad y la exploración proporcionando al niño y a la niña un entorno seguro que le permita estar activo cada día. Son muchas las ventajas de la actividad y de la exploración, además de ser la forma como aprenden sobre el mundo, los objetos y las personas que les rodean.



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¿Dime, qué es?

1. Busca los siguientes recursos: vaso, cuchara, plato, pelota y carro de juguete (si prefieres puedes utilizar los recursos que encuentres cerca).
2. Siéntate en el piso frente al niño o niña y permítele que juegue y explore un momento con los recursos que usarás. Mientras juega, nombra lo que esté utilizando. Dile: “cuchara, la cuchara la usamos para comer mmmm”.
3. Repite el paso anterior con los demás objetos o juguetes.
4. Ahora toma uno de los objetos o juguetes y pregúntale: “¿qué es esto?” Puede ser que diga algún sonido o no lo pronuncie correctamente, pero tú repite el nombre de manera correcta: “cuchara, esto es una cuchara”.
5. Sigue los pasos anteriores con los demás objetos o juguetes y con los demás recursos que estés utilizando.



Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.
- ✓ Pronuncia con mayor claridad las nuevas palabras aprendidas.



Recursos

Manipulativos:

Vaso
Cuchara
Plato
Pelota
Carro de juguete

Digitales:

Adivinanzas

https://www.youtube.com/watch?v=NzYDhYD_jOM



Digitales:

Juguemos al veo veo

<https://www.youtube.com/watch?v=ewQDQrj5cbQ>



Orientaciones

Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje del niño o niña. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño o niña al lenguaje, será más difícil que lo aprenda.



Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio-Afectivo y Motriz



A llenar el vaso

1. Hoy vamos a jugar a llenar un vaso con agua.
2. Esta actividad la pueden realizar sentados en el piso o en la mesa.
3. Dile al niño o niña que le darás un jarrón con un poco de agua y que debería echar un poco de agua en el vaso, pero que si derrama un poco no pasa nada.
4. Para que la actividad sea más divertida puedes poner color al agua con tinte vegetal.
5. Repite la acción varias veces.
6. Como premio permite que eche un poco de su jugo favorito o leche para que luego se lo tome en su vaso favorito.



Indicadores de logro

- ✓ Bebe de un vaso sin derramar líquido.
- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.



Recursos

Manipulativos:

2 vasos plásticos, con buena estabilidad.

1 jarrón pequeño con agua
Tinte vegetal

Digitales:

14 ideas de Agua y trasvases

<https://www.pinterest.es/buhicomadreddia/agua-y-trasvases/>



Orientaciones

Estos primeros vasos deben ser de plástico para evitar que se rompan si se caen al suelo, con asas y con boquilla. Asegúrate de que están hechos de un material apto para niños y libre de tóxicos.

Las primeras veces, a pesar de la boquilla, es normal que el niño o niña se atragante y se moje, pero a medida que vaya bebiendo en el vaso, irá adquiriendo destreza y mejorando, hasta que consiga beber sin derramar ni una gota.



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

Busca y trae

1. Hoy van a jugar a que le pides algún objeto al niño o niña para que lo busque y te lo dé.
2. Inicia con órdenes sencillas. Por ejemplo: "Trae la pelota"
3. Dale 3 o 4 instrucciones similares.
4. Para guardar los recursos usados utiliza la misma estrategia, pero ahora dile: "toma la pelota y colócala en el canasto".
5. Si el niño o niña no lo hace, lleva sus manos al objeto que le estás pidiendo y realicen juntos la acción que le estás solicitando.
6. Conforme vaya adquiriendo la habilidad, dale dos órdenes consecutivas relacionadas para que las realice: "Trae la pelota y ponla sobre la mesa".
7. Pon música de fondo divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras



Recursos

Manipulativos:

Pelota
Zapato
Caja
Cubo pequeño

Digitales:

3 pecesitos se fueron a nadar

https://www.youtube.com/watch?v=_PKQMPNwKf4



Orientaciones

No todos los niños y las niñas desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos siguen la misma progresión natural o serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje.



Actividad 4

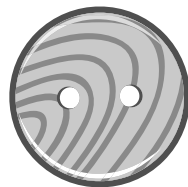
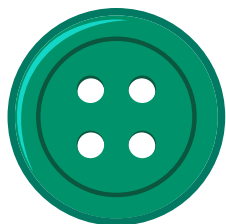
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



El botón

1. Hoy van a aprender a abotonar.
2. Para esta actividad puedes usar una plantilla de abotonar o preparar una cinta con un botón previamente cosido en el extremo y varios pedazos pequeños de tela o fieltro con una pequeña ranura para entrar el botón.
3. Siéntate frente al niño o niña ya sea en el piso o en una mesa.
4. Modela la acción de entrar el botón (lo entró por debajo, lo agarró por arriba y lo sacó).
5. Ahora permítele que intente sacar el botón; si le cuesta un poco, dale el tiempo que requiera.
6. El momento de vestirlos es una excelente oportunidad para que favorezcas este ejercicio.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.



Recursos

Manipulativos:

Cubo de destrezas o prenda de vestir con broches y botones que permita realizar la acción solicitada.

Digitales:

Técnica de Abotonar

<https://www.youtube.com/watch?v=Kj9Zxnp6HNw>



Orientaciones

La motricidad fina tiene como fin la coordinación de los movimientos musculares pequeños y la coordinación con los ojos en relación con estas habilidades motoras. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. Puedes agregar subir y bajar el zipper, abrochar y desabrochar, abrir y cerrar velcro...



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



El juguete escondido

1. Hoy vamos a encontrar juguetes escondidos.
2. Siéntate frente al niño o la niña, muéstrale los recursos (taza, cuchara, pelota, juguete, algunos alimentos y/o animales), mientras vas nombrando cada uno.
3. Esconde los objetos fuera de la vista del niño o niña y en diferentes lugares.
4. Pídele que busque uno de los juguetes, cuando lo entregue dile “muy bien que encontraste (lo que le solicitaste)”.
5. Repite esta acción hasta que logre buscar todos los juguetes que tú hayas escondido.
6. Mientras el niño busca, ponle una canción movida.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.



Recursos

Manipulativos:

Taza
Cuchara
Alimentos
Animales
Pelota
Juguete

Digitales:

Mi perro chocolate

<https://www.youtube.com/watch?v=5UfYHJ4ReMA>



Orientaciones

Explorar el medio es como el niño o niña aprende siempre, lo que le permite estar en permanente interacción con todo lo que le rodea. A medida que vaya dominando el juego, puedes pedirle más de un objeto.



Celebremos

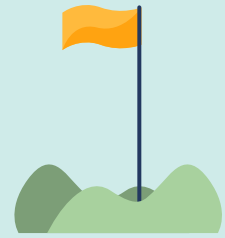
Terminó la semana 19 con muchas actividades realmente interesantes.

Recuerda que en esta etapa los niños y las niñas van a pasar de palabras sueltas, a frases cortas y pronto empezarán a nombrarse a sí mismos. Esta es una importante señal que debes esperar.

Es así cómo siempre debes, además de observar sus avances, felicitándole y motivale a seguir descubriendo su mundo, eso les encanta.

Nos vemos la próxima semana.

¡Hemos
concluido la
semana 19!



Anecdotario

SEMANA 20

“Nunca te rindas. A veces la última llave es la que abre la puerta”.



Orientaciones para la semana

Durante esta etapa es muy importante observar la atención y concentración del niño y la niña a tu cargo, puesto que su capacidad de atención y concentración, es la base de todos sus aprendizajes, por eso debes tener en cuenta que cuando mira o escucha, activa su mente y desarrolla su percepción y su pensamiento.

Asimismo, es importante que le acostumbres a permanecer concentrado en un mismo juego durante el tiempo suficiente para su terminación, consiguiendo así, poco a poco desarrollar su capacidad de concentración en una tarea, sobre todo en actividades que implican destrezas motoras finas.

En esta semana aprenderán a subir y bajar el zipper, a encajar formas en el lugar correspondiente, a decir sí y no, a subir las escaleras con seguridad y a jugar en paralelo con otros niños.

Es increíble todo lo que van a aprender.



Recuerda

Usualmente los niños y las niñas de esta edad necesitan aproximadamente de 12 a 14 horas de sueño al día, lo que incluye una o dos "siestas". Alrededor de los 18 meses, la mayoría de los niños y niñas dejan de hacer la "siesta matutina". Es importante recordar que las siestas no deberían ser mayores de 1 hora, pues se debe considerar que si duermen mucho durante el día, les será muy difícil conciliar el sueño por la noche.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

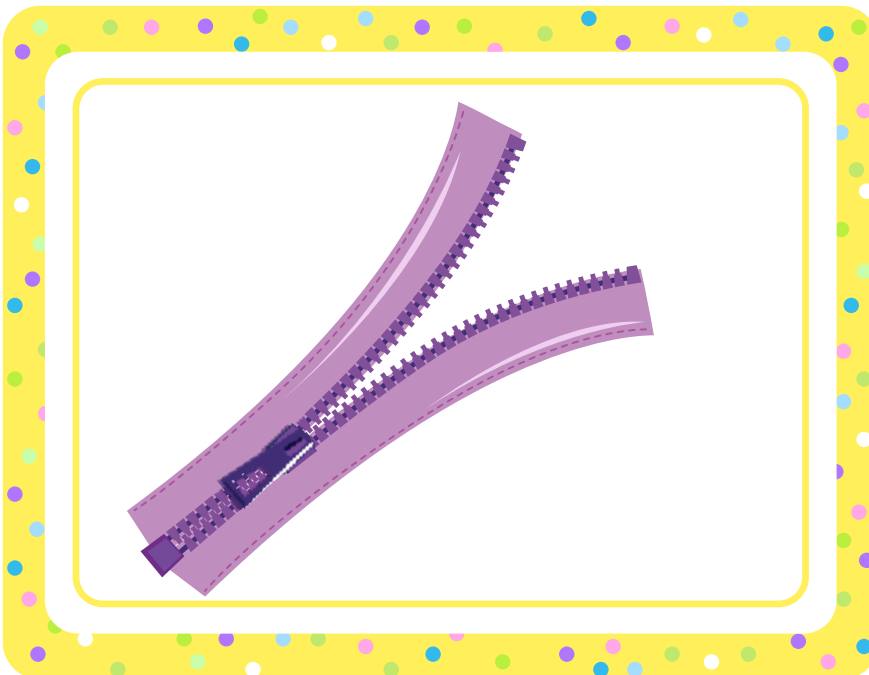
Motriz



Arriba zipper, abajo zipper



1. Hoy van a aprender a subir y bajar el zipper.
2. Para esta actividad puedes usar una plantilla de zipper o alguna prenda de vestir del niño o la niña que tenga zipper.
3. Siéntate frente al niño o niña, ya sea en el piso o en una mesa.
4. Modela la acción de subir y bajar el zipper (levanta la cabeza del zipper, súbelo, asegúralo. Repite las mismas acciones al bajar el zipper).
5. Ahora permítele al niño o niña que intente subir el zipper. Si le cuesta un poco, dale el tiempo que requiera.
6. El momento de vestirlos es una excelente oportunidad para que favorezcas este ejercicio.
7. Conforme vaya logrando mejorar esta habilidad, incluye el insertar desde la parte de cerrar el zipper, para luego subir la cabeza del mismo.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Plantilla o prenda de vestir con zipper que permita realizar la acción solicitada.

Digitales:

Libro para aprender actividades de la vida cotidiana

<https://www.youtube.com/watch?v=640TfMET00Y>



Orientaciones

Los botones, broches y zippers de tamaño más grande son más fáciles de agarrar con dedos pequeños. Al seleccionar la ropa del niño o niña, trata de encontrar la que tenga zipper grande. De ese modo, puede practicar sin sentirse abrumado.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva

Las formas

1. Hoy van a jugar a encajar piezas en un cubo de formas.
2. Entrégale al niño o niña el cubo con las figuras dentro.
3. Permítele que explore.
4. Inicialmente solo sacará las piezas.
5. Muéstrale cómo entras las piezas por las formas correspondientes.
6. Deja que intente insertar alguna pieza. De ser necesario, ayúdale girando la pieza para que calce y sea el niño o niña que lo entre.
7. Inicialmente te imitará e intentará, ya sea por presión o por el azar.
8. Cuando agarre una ficha, dile el nombre de la forma, el color, a qué se parece...
9. Si lo hace, aplaude sus logros.



Indicadores de logro

- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Cubo de encaje con figuras básicas. Puedes elaborar este material con una caja de zapatos vieja. Inserta figuras de cartón grueso

Digitales:

Figuras Geométricas - Miss Rosi

<https://www.youtube.com/watch?v=vOwc8TI1FmE>



Orientaciones

Los seres humanos dependen muchísimo de la información que reciben a través de la vista. Los neuropsicólogos llaman a este proceso «reconocimiento visual de objetos» y es un mecanismo tan complejo que depende de un conjunto de procesos cognitivos como el lenguaje, la atención, la memoria, el razonamiento conceptual, etc.

A partir del año los niños y las niñas comienzan a reconocer los nombres de objetos comunes y durante esta etapa del desarrollo empiezan a generalizar nuevos objetos a través de las características más importantes: la forma y el color. Cada vez que el niño o la niña identifica una pelota o una manzana como un círculo, está usando su conocimiento sobre los objetos circulares que ya conoce, extrayendo las características de esa figura y usándolas para reconocer y aprender sobre ese nuevo objeto.



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

Digo si, si, digo no, no

1. Hoy vamos a jugar a decir sí y no.
2. Esta actividad la pueden realizar sentados en el piso o en la alfombra.
3. Coloca sobre la alfombra una muñeca, una pelota y un carrito.
4. Toma la muñeca en la mano y pregúntales:
 - (Nombre del niño o niña) ¿te gusta la muñeca?
 - Y a ti (nombre de otro niño o niña) ¿te gusta la muñeca? "A mí si me gusta la muñeca". Veamos este otro objeto: ¡wao una pelota!
5. Repite la acción varias veces con los distintos objetos.
6. Al finalizar pregunta:
 - (Nombre del niño o niña) ¿te gustaría jugar con la muñeca/ pelota/carrito?
7. Permite que juegue de manera libre.



Indicadores de logro

- ✓ Solicita con su cuerpo y palabras sencillas lo que necesita o desea.
- ✓ Pronuncia con mayor claridad las nuevas palabras aprendidas.
- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros.



Recursos

Manipulativos:

Objetos de uso cotidiano (pelota, muñeca, carrito, etc.)

Digitales:

Con mis manitos digo sí

<https://www.youtube.com/watch?v=ZprnC1w2t6Q>



Orientaciones

El niño o niña de esta edad se expresa con sonidos que equivalen a palabras o gestos cuando desea algo, es como que "habla" con movimientos. Todavía usa la misma palabra para expresar muchas cosas, pero también aprende continuamente otras nuevas.

Le gusta mucho usar el no, porque se da cuenta de que tiene poder frente a los adultos cuando lo dice, a veces hasta se desconciertan. Como cuidador debes estar preparado para este nuevo descubrimiento. No te preocupes, pronto incrementará su vocabulario y podrá expresarse mejor.



Actividad 4



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

Subo las escaleras

1. Hoy van a aprender a subir escaleras de la mano del cuidador.
2. Busca una escalera segura.
3. Busca un juguete llamativo, si se activa solo mejor, así tendrán tiempo para llegar hasta donde esté.
4. Activa el juguete y motiva al niño o niña a buscarlo, dile que le vas a ayudar.
5. Ubica al niño o niña abajo, cerca del pasamanos de la escalera para que se agarre; con la otra mano debe agarrar tu mano.
6. Motívale a que suba un pie y luego el otro. Al inicio lo harán poniendo ambos pies en cada escalón (todavía no los alternan).
7. Cuando lleguen al juguete, apláudele, cárgale, bájale y permite que juegue un momento con el objeto.
8. Puedes contar cada escalón cada vez que suben.
9. Repite varias veces los pasos anteriores.
10. Si ves señales de fatiga, detén la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.



Recursos

Manipulativos:

Escaleras con pasamanos para agarrarse.

Digitales:

La escalerita

<https://www.youtube.com/watch?v=kz7tzDO4B7o>



Orientaciones

Evita levantar el brazo del niño para que suba la escalera. El agarrado es por seguridad, el impulso para subir debe ser por él mismo.

Además de ser una habilidad básica para la vida, aprender a subir escaleras tiene muchos beneficios para el desarrollo, como la construcción de los músculos de las piernas, el fortalecimiento del equilibrio y la coordinación, y el aumento de la conciencia espacial. Permite que el niño y la niña realice las actividades sin ayuda, que pueda implementar sus propias estrategias.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio-Afectiva



Juego contigo

1. Hoy van a jugar cerca de otros niños y niñas, aunque no interactúen.
2. Busca juguetes suficientes para que todos los niños y niñas tengan por lo menos uno.
3. Siéntalo cerca de otros niños y niñas.
4. Observa su reacción. Si juega cerca de los otros niños y niñas sin aislarse.
5. Es normal que juegue al lado o cerca de otros, aunque no comparta el juego con ellos.
6. Trata de hacer esta actividad con frecuencia.
7. Te vas a dar cuenta que en ocasiones comparten y corren juntos, pero solo por momentos.
8. Jueguen a dramatizar canciones, eso permite crear actividades paralelas, pero grupales.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con otros y otras, aunque de forma paralela.



Recursos

Manipulativos:

Espacio de juego
Juguetes

Digitales:

El baile de los animales- brujicanciones para jugar

<https://www.youtube.com/watch?v=gebYAGtOlqg&list=PLc7g4QhaQE23zC2bNZ2LSP-OyVWW3tVJr>



Orientaciones

Dale oportunidades al niño y niña para jugar con otros niños y niñas. Puede ser en el parque o en el patio, durante el recreo o el tiempo libre. Durante estas actividades, deja que escoja con quién quiere jugar, fomenta las interacciones positivas como turnarse, jugar juegos de corretearse, entre otros.



Celebremos

¡Terminó la semana 20! Nuestros niños y niñas van logrando un mejor desarrollo conforme van avanzando en cada actividad.

Recuerda que, en este primer año, el niño y la niña todavía tienen unos niveles de atención pequeños, ya que la atención involuntaria o dificultad para seleccionar un estímulo frente a los otros del ambiente, es muy latente. Sin embargo, está en manos de su cuidador, que esta atención se desarrolle de forma adecuada o, por el contrario, se creen hábitos inadecuados.

Por eso es importante que siempre estés atento para observar los avances de los niños y niñas a tu cargo. Si algo no te gusta o llama tu atención, convérsalo con tus compañeros o con el médico. Nunca dudes de tu intuición.

Cada paso dado, es un logro en el desarrollo óptimo del niño o niña, felicítale, apláudele, abrázale, elógiale, ayudarás así, en su seguridad para toda la vida.



Anedotario

SEMANA 21

“Si dejas salir todos tus miedos, tendrás más espacio para vivir todos tus sueños”.



Orientaciones para la semana

En esta etapa en la que ya ha adquirido la marcha, el lenguaje pasa a ser un hito de desarrollo importante, por eso háblale siempre y recuerda hacer pausas mientras hablas para que el niño o la niña pueda intervenir; a esto se le llama tomar turnos, de esta forma lograrás una participación más activa del niño o la niña contigo.

En la mayoría de los casos debes seguir la iniciativa comunicativa que marca el propio niño o niña, lo que en ocasiones se hace difícil, porque a veces sus señales son confusas de interpretar, por eso obsérvalo siempre y haz lo mismo que él o ella hace. Procura que los turnos en la conversación sean cortos y sencillos para que le sea más fácil comprenderlos.

Esta semana iniciarán enviando mensajes a otras personas, aprendiendo a bajar escaleras con cuidado, a reconocerse, a identificar sonidos de los nombres, y a beber agua con vaso.

¡Qué divertido!



Recuerda

El niño o la niña de esta edad es todo un explorador, por eso debes mantener fuera de su alcance cualquier objeto con que se podría atragantar, cortar, quemar o herir, también las sustancias tóxicas (guarda bajo llave o con pestillo los medicamentos y los productos de limpieza).



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

Dale el mensaje

1. Hoy van a desarrollar las habilidades de comunicación activa del niño o niña.
2. Pídele al niño o niña que le dé un mensaje sencillo a alguien; por ejemplo puedes decirle: "dale este cuento a (Juana), dile toma (Juana)" o "llama a (María), dile (María) ven".
3. Los mensajes deben ser sencillos, claros y concretos.
4. Cada vez que lo haga, celébralo.
5. También pueden dramatizar canciones siguiendo lo que dice.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.



Recursos

Manipulativos:

Objetos familiares
Lugares conocidos y cercanos

Digitales:

¿Dónde estás? Canción del escondite

<https://www.youtube.com/watch?v=DYxDf6gsfPs&t=32s>



Dúo tiempo de sol - Este es el baile del movimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSailU>



Orientaciones

Los niños y las niñas cada vez aprenden y entienden más instrucciones sencillas, en especial si están acompañadas con señales físicas, mucho cariño y diversión.



Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Bajo la escalera

1. Hoy van a aprender a bajar escaleras con cuidado.
2. Busca una escalera segura.
3. Busca un juguete llamativo, si se activa solo mejor, así tendrán tiempo para llegar hasta donde estén.
4. Activa el juguete y motiva al niño o niña a buscarlo. Dile que le vas a ayudar.
5. Ubica al niño o niña arriba, cerca del pasamanos de la escalera para que se agarre, con la otra mano debe agarrar tu mano. Si el adulto se coloca delante un escalón abajo le dará seguridad al niño para bajar, pero le permite que sea a su ritmo sin halar hacia arriba su brazo.
6. Motívale a que baje con un pie y luego el otro. Al inicio lo harán poniendo ambos pies en cada escalón (todavía no los alternan).
7. Cuando lleguen al juguete, apláudelo, cárgalo, bájalo y permite que juegue un momento con el objeto.
8. Pueden agregarle que van contando cada escalón cada vez que bajan.
9. Repite varias veces los pasos anteriores.
10. Si ves señales de fatiga, detén la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.



Recursos

Manipulativos:

Escalera con pasamanos

Digitales:

La escalera pirata

<https://www.youtube.com/watch?v=UHczOSFozAs>



Orientaciones

El aprendizaje de la escalera es un hito importante en el desarrollo psicomotor del niño y de la niña, igual que el de la marcha o el del lenguaje. Muestra hasta qué punto el niño o niña controla realmente la coordinación de sus movimientos y si ha adquirido un buen equilibrio postural. Recordemos que todo este proceso es muy progresivo y empieza en los primeros meses con la maduración de su sistema nervioso, pero también con una buena dosis de desarrollo divertido de habilidades.



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:

Socio-Afectiva



Soy yo

1. Hoy van a jugar a reconocerse en el espejo.
2. Siéntense frente al espejo.
3. Permítele que explore su imagen frente al espejo, que haga caras graciosas, tire besos...
4. Pregúntale, “¿dónde está (su nombre)?”, debe levantar las manos mientras dice “aquí” (de acuerdo a sus habilidades lingüísticas).
5. Ahora pregúntale, “¿quién es _____ (el nombre del niño o niña)?”, esperando que sonría o se señale.
6. Estimula la conversación para observar la respuesta.
7. Siempre incluye algo gracioso para que la actividad sea más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.



Recursos

Manipulativos:

Espejo

Digitales:

La Tía Nancy- ¿Dónde, dónde?

https://www.youtube.com/watch?v=z9H8T_epmng



Canciones para estimular el lenguaje

<https://www.youtube.com/watch?v=4eE2qTSQt-M>



Orientaciones

Reconocerse en el espejo es un hito de desarrollo de mucha importancia para el niño y la niña. Les fascina mirarse, tocar el espejo, darse besos. Si le llamas por su nombre pídele que levante sus manos mientras dice "aquí " o haga un sonido similar. Elogia siempre sus logros.



Actividad 4

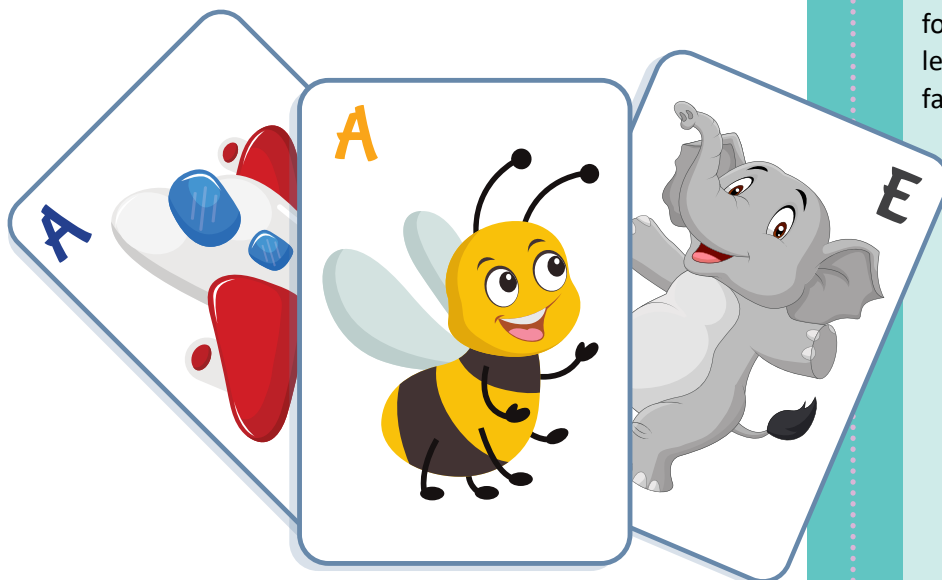
Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje y Cognitiva



Aaaa abeja

1. Hoy van a identificar sonidos.
2. Busca libros con páginas gruesas que tengan las letras con imágenes asociadas a ella, por ejemplo, en la A, un avión, un ala...
3. Dale el libro y permítele que lo explore.
4. Señala la letra, dile el sonido y la palabra, por ejemplo "AAA, abeja", "Eee...elefante"
5. Luego dile: "Aaaa, abeja, enséñame abeja", esperando que el niño o la niña te señale la letra o imagen correcta.
6. Refuerza esta destreza con un piso de goma con letras o con tarjetas con las mismas letras.
7. Elige 3 o 4 letras que ya hayas trabajado con el niño y colócalas en el piso.
8. Luego di: "Aaa, abeja" y lleva al niño o niña para que se pare encima de la A (o la letra que le estés mencionando).
9. Puedes idear actividades y juegos divertidos que le sigan enseñando las letras y los sonidos que hacen.



Indicadores de logro

- ✓ Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.
- ✓ Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.



Recursos

Manipulativos:

Libro de páginas gruesas con letras asociadas a imágenes, piso de goma con letras
Tarjeta imagen-letra asociada.

Digitales:

La fiesta de las letras

<https://www.youtube.com/watch?v=PufAuokpRgo>

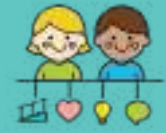


Orientaciones

Si bien identificar letras es una destreza importante, debes de saber que igual de valioso es que el niño o niña sepa qué sonido hace cada letra. Es muy importante enseñarle a los niños y las niñas desde pequeños a reconocer las letras a través de la conciencia fonológica. Es sugerible usar letras de los nombres de personas familiares, así tiene más sentido.



Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo y Cognitivo

Rica agua



1. Hoy van a jugar a tomar agua con un vaso.
2. Busca un vaso, puedes ponerle agua o algún jugo de preferencia del niño o niña.
3. Dale el vaso con agua o jugo y deja que explore.
4. Tú debes tener tu vaso con agua, primero muéstrale como tomas agua en un vaso y dile que ahora es su turno.
5. Puede que no sepa hacerlo inmediatamente, pero en algún momento lo logrará.
6. Si lo hace, aplaude sus logros.



Indicadores de logro

- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.
- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.



Recursos

Manipulativos:

Vaso

Digitales:

"Agua" canción infantil para bailar con coreografía

https://www.youtube.com/watch?v=N_SMYg8YMq4



Orientaciones

Cuando el o la bebé te observa realizar una acción sentirá curiosidad y querrá repetir la misma. Recomendamos tengas una muda de ropa y una toalla al alcance.




Celebremos

Terminó la semana 21 con muchas actividades llenas de diversión y aprendizaje.

Recuerda que es muy importante crear un ambiente agradable para el niño. Juega siempre que puedas con él o ella, puedes hacerle cosquillas, balancearle, ponerle un pañuelo en la cabeza... Agrega siempre un toque de diversión y risas, esto le dará una visión del mundo más positiva.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 21!**



Anecdotario

SEMANA 22

“Si el plan no funciona, cambia el plan,
pero no cambies la meta”.



Orientaciones para la semana

Durante esta etapa como cuidador debes favorecer el desarrollo de la atención y la concentración en el niño y la niña que atiendes, por eso es muy importante que tengas en cuenta que cuando le hables, debes hacerlo siempre de frente, si es posible a su misma altura. No dar la alternativa. Asegúrate de que la actividad cumpla con los procesos adecuados para su éxito, contacto visual. También asegúrate de que está mirando el estímulo de atención (tu cara, juego o material objeto de atención, etc.), sé lo más interactivo posible, a través de preguntas intercaladas que le ayudan a mantener la atención y el interés. Inicien una actividad y termínenla siempre, pues es muy importante no dejar las cosas a medias para que el niño o niña cree este hábito de empezar y terminar.

Por eso esta semana van a realizar actividades para aprender a beber de una taza, a lograr mejor equilibrio, a aprender y pronunciar mejor las palabras, a identificar partes del cuerpo en él o ella misma, en libros o revistas y finalmente a jugar a imitar acciones.

Que se diviertan mucho jugando y aprendiendo.



Recuerda

A esta edad el niño o la niña empieza a decir algunas palabras familiares y a reclamar atención continuamente. Alrededor del año y medio se produce un sorprendente salto en el desarrollo de la comprensión de muchas más palabras de las que es capaz de pronunciar (la comprensión va delante y facilita la expresión).



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo

Mi taza

1. Hoy van a desarrollar las habilidades de comunicación activa del niño o niña.
2. Pídele al niño o niña que le dé un mensaje sencillo a alguien; por ejemplo puedes decirle: "dale esta taza a (Juana), dile toma (Juana)" o "llama a (María), dile (María) ven".
3. Los mensajes deben ser sencillos, claros y concretos.
4. Cada vez que lo haga, celébralo.
5. También pueden dramatizar canciones siguiendo lo que dice.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra preferencias por juegos, objetos, personas.



Recursos

Manipulativos:

Taza plástica con asas

Digitales:

Soy una taza

<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcPuQ>



Orientaciones

Es recomendable que la taza sea fabricada con materiales no tóxicos, nunca de vidrio, para que no se rompa. En cuanto al adaptador la mejor opción es la silicona sin olor, sabor ni sustancias nocivas y muy resistente a las altas temperaturas.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Equilibrio

1. Hoy van a hacer equilibrio.
2. Coloca la viga de equilibrio del set de equilibrio de gomaespuma en el piso. Si no tienes, coloca cinta adhesiva gruesa en el piso para que el niño o niña camine por ahí (puedes poner 2 o 3 líneas juntas para que sea lo suficientemente gruesa).
3. Ayuda al niño o a la niña a caminar por encima de la barra de equilibrio.
4. Es probable que al principio se apoye de ti o del piso, pero una vez que su habilidad para caminar y equilibrio mejoren, será capaz de hacerlo solo o sola.
5. Siempre dale la mano para que se apoye y por seguridad.
6. Al principio caminará de manera insegura, pero cada vez lo hará mejor, eventualmente pasará incluso corriendo.
7. Si no tienes viga de equilibrio, usa el piso de goma como camino.
8. Pon música divertida de fondo o de circo.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.
- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Barra equilibrio de goma espuma (set equilibrio 5 piezas)

Digitales:

Circus band

<https://www.youtube.com/watch?v=GrkWFiW9-e0>



Orientaciones

Estimular a los niños y niñas desde temprana edad con ejercicios de equilibrio hace que su desarrollo cognitivo (aprendizaje) y emocional sea de gran calidad. Jueguen a levantar un pie, hasta que logre estar en equilibrio durante 10 segundos. Si lo logra inventa otros juegos.



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

Hablando bonito

1. Hoy van a seguir aprendiendo nuevas palabras.
2. Cada vez que el niño o niña haga algún ruido para referirse a alguna acción u objeto, refuerza la palabra correcta utilizándola en una frase.
3. Por ejemplo, si dice "pa" mientras señala un pan, tú puedes preguntarle, "¿quieres pan?" o si dice "mi" para referirse al gato dile, "¿te gusta el gato? miauuu".
4. Usa frases cotidianas para realizar esta actividad y realízala frecuentemente.



Indicadores de logro

- ✓ Utilizan el lenguaje para comunicarse.
- ✓ Pronuncia con mayor claridad las nuevas palabras aprendidas.



Recursos

Manipulativos:

Actividades cotidianas

Digitales:

Mis primeras palabras: mamá y papá

<https://www.youtube.com/watch?v=wB7qjI0jV4Q>



Orientaciones

Cuando incluyes los sonidos emitidos por el niño o niña dentro de una frase, estás reforzando la forma correcta de pronunciar las palabras. Recuerda que siempre debes pedir que el niño o niña emita algún sonido, eso le hará comprender que estás esperando que "hable".



Actividad 4

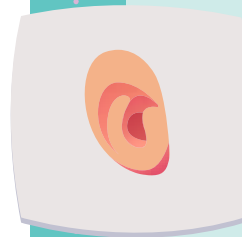
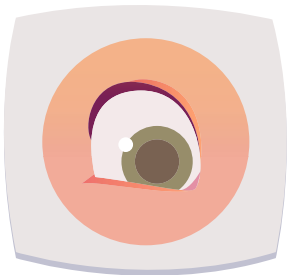


Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

Señala....

1. Hoy van a identificar las mismas partes del cuerpo en fotos y en él o ella mismo.
2. Busca en revistas o cuentos fotos o imágenes de personas.
3. En cada una de las figuras muéstrale al niño o niña las partes del cuerpo, por ejemplo: nariz, ojo, oreja, mano, pierna, pie.
4. Luego, frente al espejo dile, “muéstrame esta parte en tu cuerpo y en el de él o ella” (o el nombre de la parte que estás señalando la imagen de la revista).
5. Realiza la actividad varias veces con diferentes partes del cuerpo hasta que el niño o niña comprenda que debe señalar la misma parte que le estás mostrando en su cuerpo y en la revista o cuento.
6. Intenta ahora hacer que el niño o niña sea quien te señale las partes del cuerpo que te quiere preguntar en las fotos.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y objetos.



Recursos

Manipulativos:

Revistas o cuentos con imágenes de personas.

Digitales:

Nuestro cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=RdSFsg79fs8>



Orientaciones

Confianza y seguridad: a medida que tu pequeñín conoce y controla su cuerpo, se va creando una imagen positiva de él mismo, gana autonomía, seguridad afectiva y emocional y desarrolla más confianza en todo lo que hace.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Me muevo cómo tú

1. Hoy van a jugar a imitar.
2. Juega con el niño o niña a que te imite mientras están caminando. Por ejemplo, puedes extender tus brazos como si fueses un avión, inclina tu pecho hacia adelante, hacia un lado o el otro, como si el avión estuviera dando la vuelta.
3. Pídele que te imite usando otros movimientos.
4. Realiza esta actividad mientras caminan.
5. Pon música de fondo para que caminen de diferentes maneras, según la canción.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.
- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Canciones Infantiles | Los medios de transporte | Me gusta viajar | Toobys

https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU



Orientaciones

El niño o niña, al realizar esta actividad mientras está caminando, mejorará su equilibrio y habilidad para caminar. Pueden jugar como si fuesen un carro o una mariposa, un elefante, una hormiga....




Celebremos

Terminó la semana 22 y los niños y niñas están cada día más hábiles, aprendiendo todo.

Recuerda que siempre debes crear hábitos de atención, los que le van a ayudar a desarrollar e incrementar su concentración.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 22!**



Anecdotario

SEMANA 23

“Quizás aún no llegué a mi meta,
pero hoy estoy más cerca que ayer”.



Orientaciones para la semana

La exploración está presente desde los primeros momentos de la vida y permite al niño o niña conectarse y conocer el mundo exterior. Las funciones de apego y exploración son contrarias y al mismo tiempo complementarias al niño o niña, ya que un cuidador que no puede despegarse del niño o niña, que lo tiene permanentemente en brazos limita la exploración y no le va a permitir conectarse con otros seres u objetos. Por otro lado, el niño o niña sólo puede conectarse y explorar en la medida que dispongan de figuras de apego (sus cuidadores) y a la distancia necesaria para sentirse seguros.

Cuando el niño o niña establece una relación social con otros, está más abierto a relacionarse con los objetos. Lo primero que jerarquiza para adaptarse al medio es encontrar al otro que cubre sus necesidades y luego puede pensar en encontrarse con el mundo que lo rodea.

Basados en esta información, la propuesta para esta semana se fundamenta en realizar actividades sencillas, para su edad, de manera autónoma: a jugar con un clavijero, a dar de comer a sus juguetes, a expresar diferentes sentimientos y a experimentar creando una montaña de cosas.

Esta semana sí que está muy divertida.



Recuerda

A esta edad los niños y niñas van desarrollando diferentes emociones como: alegría, enojo, miedo, tristeza, afecto. Es importante como cuidador, asegurar al niño o niña un ambiente que le dé seguridad, en el que se sienta querido y que le permita actuar con confianza. No por ello debes consentir todo lo que quiera, sino que ya, al final de la etapa, debes reforzar el uso de normas básicas.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



Yo puedo

1. Hoy van a realizar actividades sencillas y a reconocer si necesita ayuda del cuidador.
2. Los niños y niñas de esta edad están aprendiendo que pueden hacer cosas solos y a la vez empiezan a reconocer cuándo necesitan pedir ayuda a los adultos.
3. Motiva al niño o niña a hacer algunas actividades solo, por ejemplo, recoger juguetes, cepillarse los dientes, quitarse el abrigo, y otras tareas sencillas.
4. No quiere decir que lo haga todo solo, es que te ayude a realizar las actividades.
5. Lo ideal es que te inventes juegos y canciones que indiquen que es el momento de hacer esa actividad. Por ejemplo, cantar la canción para guardar, o alguna para cepillarse los dientes (el niño o niña empieza y tú terminas pues aún no tiene las habilidades para hacerlo como se espera), para quitarse el abrigo, puedes ayudarlo a quitarle una manga y que él o ella termine...
6. Oriéntale y apóyale siempre. Si lo hace, aplaude sus logros.



Indicadores de logro

- ✓ Elige y completa una actividad simple.
- ✓ Asume algunas responsabilidades, de acuerdo con su edad.



Recursos

Manipulativos:

Taza, cepillo de dientes, ropa...

Digitales:

Canción para niños YO PUEDO

<https://www.youtube.com/watch?v=B-J1BAkuLOs>



Orientaciones

Con esta actividad se espera que poco a poco el niño o niña vaya logrando autonomía, ya que es fundamental para su desarrollo y madurez, y empezar a ser responsable, tener más confianza en sí mismo o misma y una mayor autoestima, además de que logrará tomar decisiones sin miedo a equivocarse. Todas estas habilidades le serán muy útiles cuando crezca.



Actividad 2

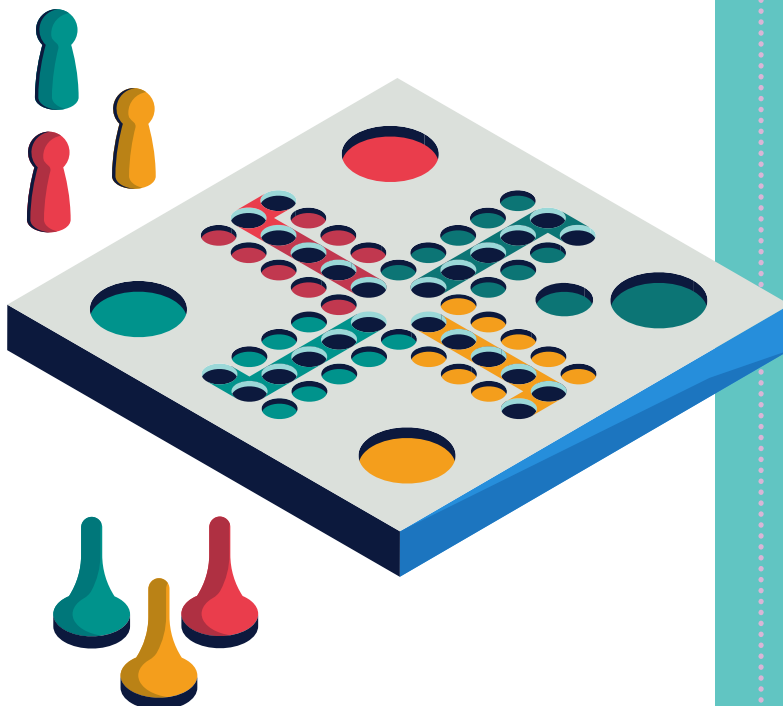
Dimensión (es) del desarrollo:

Motricidad



Mi clavijero

1. Hoy van a jugar a introducir clavijas de plástico o madera de 3 cm en un tablero perforado.
2. Entrégale las clavijas y el tablero para que explore.
3. Muéstrale cómo introducirlo, luego dale una clavija y dile "ponlo".
4. Mientras va colocando las clavijas puedes ir mencionando los colores o contando.
5. Si no lo descubre, muéstrale las diferentes formas que puede ponerlo, formando figuras, uno encima del otro, etc.
6. No es necesario llenar todo el clavijero.
7. Pon música suave de fondo para fomentar la concentración.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora final.



Recursos

Manipulativos:

Clavijas plásticas con tablero perforado.

Puedes realizarlo con materiales del medio como una caja de cartón y palitos.

Digitales:

Babies go - Ed Sheeran. Sweet little band

https://www.youtube.com/watch?v=Y4c8DE_Zjv0&t=18s



Orientaciones

La coordinación ojo-mano, también denominada como coordinación óculo-motriz, óculo manual, o visomotriz, se puede definir como la habilidad que permite realizar actividades en las que se utilizan simultáneamente los ojos y las manos.

Jugar con este tipo de clavijeros va a permitirle al niño o niña, además de habilidades motrices finas, una organización en el espacio.

Conforme el niño o niña vaya madurando y mejorando sus habilidades, puedes darle clavijeros más pequeños.



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

A comer

1. Hoy van a jugar a alimentar.
2. Para eso necesitas dos juguetes diferentes, puede ser una muñeca y un peluche, lo importante es que sean diferentes.
3. Ubica cada muñeca o juguete en lugares diferentes de la sala.
4. Dile que le van a dar de beber agua a la muñeca (o cualquier juguete que elijas), dale el vaso y dile, "dale agua a la muñeca". Se espera que el niño o niña vaya y le dé de "beber" el agua al juguete seleccionado.
5. Una vez que lo haga felicítale y motívale para que le "de agua" al otro juguete.
6. Después cambia y dile "dale pan" (o cualquier otro alimento que el niño o niña ya intenté decir). Solo vas a hacer el ademán de que le das algo, pues estás fomentando el juego simbólico.
7. Sigán jugando con el plato y tenedor simulado la comida.
8. Conforme vaya entendiendo mejor la actividad, puedes agregar más muñecos o personas familiares del niño o niña.
9. Al principio puede necesitar que lo guíes hasta que entienda la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Juega en forma simbólica, utilizando objetos de su entorno.
- ✓ Identifica algunas de sus pertenencias.



Recursos

Manipulativos:

2 muñecas, peluches o juguetes favoritos.

Vasos, tazas plato, cucharita de juguete.

Digitales:

Es la hora de comer

<https://www.youtube.com/watch?v=RV1na8VRAss>



Mezcla tu sabor - Plim Plim

<https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg>



Orientaciones

Este tipo de juego lleva al niño o niña a una mayor comprensión de órdenes simples, especialmente si están acompañadas de movimientos y apoyos corporales. Jugar a dar de comer a sus muñecos les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades de auto-alimentación. Aprenderán a utilizar cucharas, botellas, tazas, tenedores...



Actividad 4



Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo

¿Estás feliz, triste o enojado?

1. Hoy van a jugar a los estados de ánimo.
2. Para eso necesitas 3 bolsas de papel.
3. Previamente pinta en una de las bolsas con una cara feliz, en la otra una cara triste y en la tercera una cara enojada.
4. Coloca una de las bolsas en la mano como si fuese un títere y actúa según la cara dibujada, dile qué sentimiento es, por ejemplo “estoy feliz, muy feliz...”
5. Intenta que el niño o niña se motive a ponerse una bolsa en la mano y te imite.
6. Puedes usar diferentes timbres de voz.
7. Cambia las bolsas hasta usar las tres.
8. Repite varias veces.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.



Recursos

Manipulativos:

3 bolsas de papel
Marcadores

Digitales:

Si estás feliz

<https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>



Orientaciones

Dramatizar los sentimientos y ponerle nombre a cada emoción es de suma importancia para los niños y niñas de esta edad, así van reconociéndolos y pueden ir entendiendo mejor las emociones.



Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva

¿Qué pasa si...?

1. Hoy van a jugar a formar una montaña.
2. Necesitan un envase o canasta ancha y poco profunda.
3. Motiva al niño o niña a armar una montaña usando ropa, muñecos, cubos o cualquier otro objeto similar.
4. A medida que el niño o niña contribuya al crecimiento de la montaña, agregando objetos, hazle caer en cuenta en cómo está creciendo la montaña.
5. Muéstrale hasta qué parte del cuerpo le llega, por ejemplo, dile: "mira, ahora te llega hasta el ombligo" o "mira, ahora es más alta que tú".
6. Permite que experimente armando la montaña, pregúntale: "¿qué pasa si seguimos poniendo más cosas arriba?", "¿qué pasa si la hacemos más gorda?"...



Indicadores de logro

- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Recipiente ancho y poco profundo, ropa, muñecos y objetos de uso cotidiano.

Digitales:

Inventos e inventores

<https://www.youtube.com/watch?v=8Ai2SeBP91o>



Orientaciones

Al niño o niña pequeño le encanta disfrutar de juegos basados en experimentación. La pregunta que se le debe hacer constantemente es ¿qué pasa si...?




Celebremos

Terminó la semana 23 celebrando grandes logros en los niños y niñas que tienes a tu cargo.

Es importante que uses la observación para conocer a fondo a cada niño o niña, para juzgar mejor qué puede hacer o mejorar, o simplemente darse cuenta de que todo va bien, o tomar decisiones para hacer las cosas de otra manera. En una palabra, usar la observación como un instrumento para estar atentos al desarrollo óptimo del niño.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 23!**



Anecdotario

SEMANA 24

“No te rindas nunca, porque nunca sabes si el próximo intento será el que funcionará”.



Orientaciones para la semana

Para observar y anotar sobre el desarrollo y avances del niño o niña, debes seguir una estrategia que te permita hacerlo bien y con datos que te van a indicar si va progresando o requiere de algún tipo de apoyo.

Observa y registra, por ejemplo, lo que sucede en los momentos del cambio de ropa, en las actividades espontáneas, durante el juego con otros niños y niñas...

Es así, como debes observar a los niños y niñas esta semana a través de: jugar a hacer ruidos y actuar como diferentes personajes, a experimentar con la gravedad, jugar a las estatuas, con los dedos, y por último a hacer preguntas.

¡Cuánto aprendizaje y diversión!



Recuerda

Aunque los cuidadores piensan en las palabras como algo sencillo y de uso diario, para un niño o niña el vocabulario es todo un mundo, y por eso utilizan la repetición y la práctica como mecanismo de aprendizaje. Tanto a nivel de escucha desde que apenas tienen unas pocas semanas como a medida que aprenden nuevas palabras, los niños lo repiten todo.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



¡Qué susto!

1. Hoy van a jugar a hacer ruidos y actuar cómo diferentes personajes. Recomendamos llevar a los niños al arenero, para brindarle así una experiencia directa con el entorno.
2. Pídele al niño o niña que haga diferentes ruidos de animales o que actúe como diferentes personajes.
3. En cada uno de ellos debes reaccionar de forma diferente de acuerdo al personaje que el niño o la niña está representado. Por ejemplo, si hace como un león o un dinosaurio actúa cómo si estuvieras asustado e incluso corre a un lado de la sala a esconderte.
4. Si hace como un gatito, un perrito, o un pollito acaricia el niño o niña como si en realidad fuera el animalito.
5. Si se pone un sombrero de bombero actúa como si tuvieras una emergencia y pide “ayuda”.
6. El niño o niña al ver las diferentes reacciones que causa con cada personaje y tener la completa atención de su cuidador es algo que disfrutan mucho a esa edad.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos personas.
- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

La canción de los sonidos de los animales

<https://www.youtube.com/watch?v=7k7spfp2pV4>



Orientaciones

Para los niños y niñas no hay distinción entre jugar y aprender. Al jugar desarrollan las habilidades para moverse, crear, probar, ensayar, recordar y relacionarse con los demás, entre otras. A través del juego, el niño o la niña imitan el mundo que lo rodea y avanzan en el desarrollo del pensamiento. Además, aprenden a socializar a través del juego.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

La gravedad

1. Hoy van a jugar con la gravedad.
2. Para eso necesitas un carrito y una mesa pequeña o el plano inclinado de goma espuma.
3. Pon el carrito u otro objeto que ruede sobre una mesa pequeña.
4. Levanta levemente la mesa y muéstrale al niño o niña como el carrito comienza a rodar despacio desde la parte alta a la que queda más baja de la mesa.
5. Repite el ejercicio levantando más la mesa de tal forma que el carrito ruede esta vez rápidamente.
6. Realiza nuevamente el ejercicio intentando que el niño o niña te ayude a levantar la mesa o sostenga el carrito mientras tú levantas la mesa y lo suelte cuando tú se lo indiques.
7. Puedes hacer esta misma actividad con el plano inclinado, experimentando con otros objetos para ver cuáles se deslizan y cuáles no.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.
- ✓ Lanza objetos para ver cómo caen.



Recursos

Manipulativos:

Mesa pequeña o plano inclinado de gomaespuma.

Digitales:

Soy un inventor

<https://www.youtube.com/watch?v=xatT8vNtQKw>



Orientaciones

Cuando los niños y las niñas experimentan con diferentes objetos se genera curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a un problema. Requieren de su participación activa, los lleva a hacer conclusiones empíricamente y a querer seguir experimentando. Recuerda incluir la pregunta ¿qué pasa si...?



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Estatua

1. Hoy van a jugar a bailar, y si la música se detiene, el niño o niña no se puede mover.
2. De preferencia realiza esta actividad frente al espejo.
3. Coloca música para bailar juntos.
4. La indicación es que cuando la música se detenga deben hacer posiciones y caras graciosas.
5. Escuchen canciones que les permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.
6. Inventen juegos con música para que salte, camine, corra, o se pare de repente.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo, espejo

Digitales:

Estatua - Las canciones del zoo

https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J_g

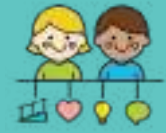


Orientaciones

Existen diversas actividades que puedes realizar para favorecer el desarrollo de la capacidad de imitación, por ejemplo, representar con gestos lo que escucha en una canción, enseñar rimas sencillas con mímica, dramatizar cuentos con acciones, jugar a las profesiones, etc.



Actividad 4



Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo y Cognitivo

Este dedito

1. Hoy van a jugar con los dedos.
2. Sentado o acostado boca arriba, agarra en alto el pie del niño o niña y mueve en círculos cada dedo del pie mientras le enseñas este verso clásico:

“Este dedito compró un huevito”

(vas a ir agarrando cada dedo en el sentido del meñique o más pequeño hacia el pulgar o gordo)

“Este dedito compró un huevito”

(dedo más pequeño del pie)

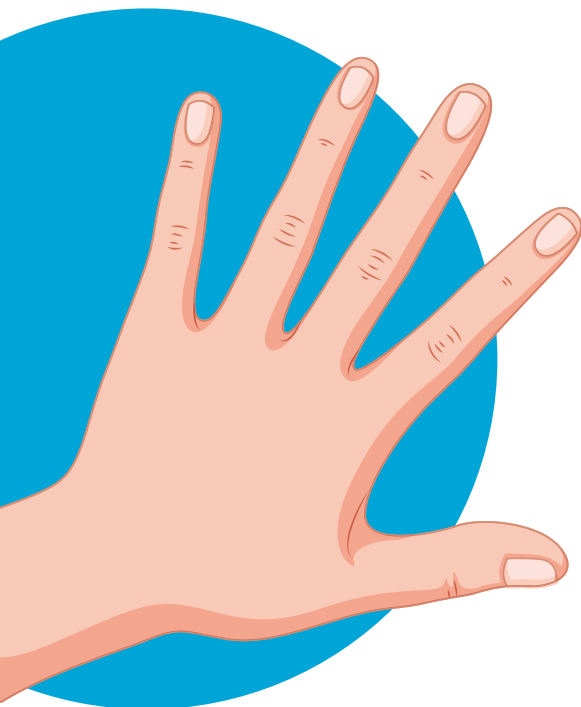
“Este lo cocinó” (segundo dedo)

“Este lo peló” (tercer dedo)

“Este le puso sal” (cuarto dedo)

“Y este gordito se lo comió” (dedo pulgar o gordo).

3. ¡No olvides hacerle cosquillas al terminar!



Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.
- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Los deditos

<https://www.youtube.com/watch?v=8LLxKTHYTUA>



Este dedito compró un huevito - Adriana

<https://www.youtube.com/watch?v=5Z23NbuPBps>



Orientaciones

Cómo dice Tamara Chubarovsky (pedagoga Waldorf y terapeuta del lenguaje): “las rimas que combinan movimientos (de manos o pies) y sonidos, ayudan a los niños y niñas a madurar su cerebro. Con las rimas se apoya el lenguaje. En los niños y niñas se fomenta la emisión de sonidos por la activación de las neuronas espejo”.



Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¿Qué es esto?

1. Hoy van a jugar a hacer y responder preguntas.
2. Pídele al niño o niña que apunte con el dedo hacia un objeto familiar y pregúntale: ¿qué es esto?
3. Guarda silencio por unos segundos y motívalo que intente decir la palabra o un ruido parecido por sí mismo.
4. Si lo hace, felicítalo; si no lo hace, repítele la palabra dos o tres veces muy lentamente.
5. Repite el mismo ejercicio usando preguntas como ¿quién? y ¿dónde?
6. Apóyate de los gestos para que el niño o niña te entienda más.
7. Intenta que el niño o niña haga las preguntas y tú respondes.
8. Cada vez que puedas usa esta actividad, así el niño o niña se acostumbra a responder.



Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

Juguetes cotidianos

Digitales:

Veo Veo - Las canciones de la familia Blu

<https://www.youtube.com/watch?v=kIGK7ehiDPg>



Orientaciones

Enséñale al niño o niña a comunicarse, introduciendo conceptos como números, letras, colores y formas de una manera divertida, esto le va a permitir desarrollar aptitudes de audición, memoria y vocabulario, les da información sobre el mundo que los rodea.



Celebremos

Terminó la semana 24 cargado de aprendizajes y mucha diversión tanto para tí cómo para el niño o niña.

Recuerda siempre felicitarlo, abrazarlo, hacerle cosquillas o alguna muestra de afecto cuando realiza las actividades que le propones.

En este sentido, es muy importante que cuando vayas a hacer anotaciones de tus observaciones describas el espacio, los objetos, la actividad, quienes participan, las características del piso, la ropa que tienen puesta, o lo que consideres importante.

Al observar al niño o niña hazte preguntas: ¿qué hace? ¿Está iniciando un proyecto, lo está desarrollando o terminando? ¿Podríamos decir que está cómodo, incómodo, triste, interesado, activo, pasivo? ¿Está relajado o tenso? ¿En qué postura está? ¿Su mirada a dónde se dirige? ¿Se relaciona con otros niños o niñas? ¿Qué edad parece tener? ¿Se puede decir que la presencia del cuidador favoreció el ambiente? Con estas preguntas podrás hacer mejores anotaciones sobre lo que observas.

Nos vemos la próxima semana.



Anedotario

SEMANA 25

“Trabajar duro por algo que no nos interesa se llama estrés. Trabajar duro por algo que amamos se llama pasión”.



Orientaciones para la semana

Cuando el niño o niña se siente comprendido y escuchado por sus cuidadores que están cerca de él o ella, encuentra un espacio para expresar sus experiencias, sentimientos y necesidades; eso lo ayuda a sentirse seguro y respetado. La relación se fortalece y puede sentirse confiado porque cuenta con un cuidador que lo escucha en todo momento, aceptándolo como la persona importante que es.

Para que los niños y niñas hablen y compartan sus experiencias, aunque sea en su propio lenguaje, necesitan ser escuchados. El inicio de un diálogo comienza cuando se validan las emociones y pensamientos del niño, solo hazle comentarios cómo “¿verdad?, ¿así?, no me digas... Verás lo feliz que se va a sentir.

Para esta semana van a jugar con arena cinética elaborada por tí, a ponerse y quitarse el sombrero o gorra, a apretar esponjas, a tocar la pandereta y a los absurdos poniéndose prendas de vestir en lugares que no corresponden.

Que se diviertan aprendiendo y jugando.



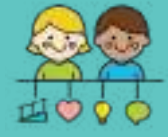
Recuerda

Se puede decir que el niño o niña pasa de ser un bebé absolutamente dependiente, a ir adquiriendo un mayor nivel de autonomía, tema al que con frecuencia no se toma muy en cuenta tanto como se merece en este momento evolutivo.

Generalmente se tiende a considerar que los niños y las niñas “son muy pequeños” y/o que es mejor “hacérselo todo”. Esta es una idea errónea, lo ideal es que se les vaya dando tareas acordes a su edad, por ejemplo que ayuden a recoger sus juguetes, a hacer mandados, a vestirse...



Actividad 1

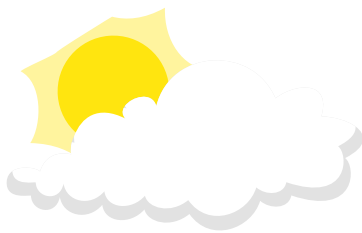


Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz y Cognitiva

Arena suave

1. Hoy van a jugar con arena cinética casera.
2. Para eso es recomendable que busques una ponchera y la prepares.
3. Entrégale la arena al niño o niña y permítele jugar y explorar con sus manos.
4. Dale palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.
5. Háblale de cómo se siente y qué podría hacer con ella, si es que ya no lo ha descubierto.
6. Debes estar atento a que no se la lleve a la boca.
7. Es recomendable tener un poco de agua y una toalla pequeña cerca, por si se lleva la mano a los ojos o boca, así puedes limpiar rápidamente.
8. Aquí tienes un recurso para hacer arena cinética.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica diferentes texturas.
- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.
- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Arena cinética casera: harina y aceite.

Juguetes de playa o vasos, cucharas, colador, embudo y balde pequeño.

Digitales:

Arena cinética casera con harina y aceite

<https://www.manualidadesbyaria.com/2020/05/arena-cinetica-casera-con-harina-y.html>



Orientaciones

El niño y la niña ejercitan sus habilidades de motricidad fina cuando aprende a sostener adecuadamente una pala con su mano, cuando manipula la arena y hace figuras o "castillos".



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

Ponte tu sombrero

1. Hoy van a jugar a ponerse un sombrero o gorra.
2. Siéntate frente al niño o niña.
3. Ponte un sombrero colorido o una gorra y dile: "mira, me puse un sombrero".
4. Luego, quítatelo y dile: "me saco el sombrero".
5. A continuación, ponle y quítale el sombrero al niño o niña diciendo, "te pongo el sombrero, te quito el sombrero".
6. Anímale a agarrar el sombrero para seguir jugando.
7. Pon música de fondo divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.
- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros.



Recursos

Manipulativos:

Gorra o sombrero

Digitales:

María Isabel

<https://www.youtube.com/watch?v=J7RfsQeUMEE>



Orientaciones

Cuando los niños o niñas tienen problemas para seguir indicaciones, el resultado es evidente: las cosas no se hacen. Sin embargo, no siempre es claro que están teniendo dificultades, y a veces sus dificultades no parecen estar relacionadas con seguir instrucciones. Conductas como estas pueden indicar que se trata de algo más que "no escuchar" o negarse a seguir indicaciones. Mantente atento a lo que está observando y si continúa repórtalo.



Actividad 3



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

El gran apretón

1. Hoy van a jugar a apretar esponjas.
2. Toma esponjas de cocina coloridas y córtalas de tamaños y formas divertidas para que quepan en la mano del niño o niña.
3. También necesitas una ponchera pequeña con agua y envases plásticos no muy grandes para poder llenarlos de agua.
4. Dale la ponchera con agua y permite que juegue, luego dale la esponja para que explore.
5. Muestre cómo sumergir la esponja en el agua, que la vea llenarse de agua y luego sostenla fuera del agua y apriétala para sacarle el agua.
6. Permite que el niño o niña lo haga.
7. Luego dale un envase pequeño y dile que cuando aprieta la esponja, puede llenar envases con agua. Realiza una demostración.
8. Puedes usar la hora del baño para realizar esta actividad.
9. Ponle música divertida de fondo.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Esponjas
Agua
Envases plásticos
Ponchera

Digitales:

Canción del baño

https://www.youtube.com/watch?v=9Nc_xX5mEUg



Orientaciones

En el agua, acciones como agarrar y apretar (juguetes mojados, esponjas o arena) fomentan el desarrollo de la coordinación mano-ojo y de agarre. Permítele experimentar con diferentes materiales.



Actividad 4



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

La señora pandereta

1. Hoy van a jugar con una pandereta.
2. Con ayuda del niño o niña pega dos platos desechables, uno contra otro, pero solo hasta la mitad del contorno, con cinta adhesiva colorida.
3. Llene hasta la mitad los dos platos con habichuelas (o lo que tengas cerca), pega el resto del contorno de los platos, ¡y a sacudir!
4. Muéstrole al niño o niña cómo sacudir y golpear la pandereta para hacer ruido.
5. Agregue más opciones, como golpear la pandereta contra la cadera, sobre la cabeza y en varias direcciones.
6. Acompaña de música esta actividad para seguir el ritmo.



Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

2 platos desechables
Cinta pegante de colores
Habichuelas

Digitales:

El pandero: Cantemos Juntos

<https://www.youtube.com/watch?v=KtmBXA9-btM>



Clap clap song - fácil y divertido

<https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk>



Orientaciones

Tocar un instrumento musical en la infancia tiene efectos importantes sobre el desarrollo del cerebro y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas. Los niños y las niñas que tocan guitarra, tambores, pianos o cualquier dispositivo musical tienen mejor concentración y capacidad para resolver problemas.



Actividad 5



Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¿Ahí va?

1. Hoy van a jugar con la ropa.
2. Coloca las prendas de vestir en lugares incorrectos para que el niño o niña te indique el lugar correcto donde debe ir cada prenda.
3. Por ejemplo, pon la media en la mano y dile ¿qué pasó? Ríete mucho.
4. Pregúntale, ¿va ahí?
5. Observa la respuesta y pregúntale, ¿dónde va?
6. Si se da cuenta que es un error, ríanse y dile sí va en el pie.
7. Haz lo mismo con otras prendas de vestir; por ejemplo, colócale el pantalón en el brazo, la camisa en la cabeza...



Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.



Recursos

Manipulativos:

Prendas de vestir

Digitales:

La canción más divertida para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=XDNry9yITt0>



Absurdos visuales y Absurdos verbales para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=aHAQaRYII68>



Orientaciones

Jugar a los absurdos es una estrategia muy poderosa para potenciar el desarrollo cognitivo de niños y niñas. Ayuda a desarrollar la comprensión, utilizar activamente el vocabulario y a razonar de manera lógica. Cada vez que puedas, juega con el niño o niña realizando acciones absurdas. Verás cómo se incrementa la diversión, pero mucho más la lógica y el razonamiento.



Celebremos

Terminó la semana 25. ¡Felicidades! Es hermoso ver que al niño o niña aprendiendo tanto gracias a las oportunidades de estimulación que le das.

Es importante que mantengas una comunicación afectiva con el niño o niña, permitiendo que se exprese en su lenguaje. Dale tiempo y oportunidad para hacerlo, con esto vas a conseguir que se cree un vínculo afectivo importante, aceptado, reconocido, comprendido, seguro, importante y sobre todo confiado en decir lo que piensa y siente desde el principio.

Nos vemos la próxima semana.

**¡Hemos
concluido la
semana 25!**



Anecdotario

SEMANA 26

“La vida te pondrá obstáculos,
pero los límites los pones tú”.



Orientaciones para la semana

Durante este periodo la comunicación toma un papel muy significativo, por eso, parte muy importante de tus cuidados, es enseñarle al niño o niña a escuchar. Cuando suene algo hazle preguntas como: ¿qué es eso?, ¿cómo suena?, ¿quién hace ese sonido?...

Háblale siempre, aprovecha todas las ocasiones que puedas, así irá logrando comprender y ampliar su vocabulario interno, el cual le va a servir más adelante para hablar.

En esta semana van a jugar a pinchar botones, clasificar por tamaños, a discriminar sonidos de animales, a perseguir una pelota y a vestir una muñeca.

¡El aprendizaje sigue!



Recuerda

En esta etapa se inicia una actividad del niño o niña, en ocasiones “agotadora” para el adulto, ya que, al sentirse independiente gracias a la adquisición de la marcha, siempre quiere más. A ello hay que añadir que, al no tener consciencia de los peligros, requieren una atención especial y continua por parte del cuidador.



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

¡A pinchar!

1. Hoy van a jugar a pinchar.
2. Para esta divertida actividad solo necesitas un teclado o teléfono viejo.
3. Entrégale el teléfono o teclado y permítele que lo explore.
4. Muéstrale cómo apretar las teclas.
5. Para que sea más divertido, puedes pegarle en algunas teclas un trocito de papel con colores diferentes y dile ahora pincha el rojo, el amarillo y así con los demás.
6. También puedes ponerle cinta adhesiva doblado para que cuando presione sienta el pegamento, así le agregas texturas.
7. Otra opción es hacerlo rápido o lento. Dile “y ahora vamos a pinchar muy lento”. Repítelo una o dos veces.
8. Pasa a hacerlo rápido y así vas intercalando rápido/lento.
9. Agrégale música divertida a la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.
- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Teléfono o teclado viejo

Digitales:

El Telefonito - Canti Rondas

<https://www.youtube.com/watch?v=4hJ9ExkUJFA>



Orientaciones

Si le permites jugar con el teléfono, agrégale el que intente “llamar a alguien”. Tú puedes sostener tu mano en la oreja para establecer una “conversación” con el niño o niña.

Si le diste un teclado viejo, hagan como si fuesen escribir algunas letras.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo

Grande, mediano y pequeño

1. Hoy van a jugar a clasificar objetos de acuerdo al tamaño.
2. Busca un recipiente grande, uno mediano y uno pequeño con la misma forma, cuadrados o redondos. Busca tres pelotas, frutas u objetos de tamaños similares al tamaño de cada recipiente.
3. Entrégale los recipientes y los objetos al niño o niña para que explore.
4. Muéstrale como el objeto grande va en el recipiente grande, el objeto mediano en el recipiente mediano y el pequeño en el recipiente pequeño.
5. Anímale para que repita la actividad por sí mismo.
6. Recuerda mencionar los tamaños de cada objeto que agarre.
7. Ofrécele ayuda al principio y disminúyela gradualmente.



Indicadores de logro

- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.



Recursos

Manipulativos:

Recipiente grande, mediano y pequeño, cuadrados o redondos
Tres objetos para introducir en cada uno de acuerdo a su tamaño.

Digitales:

Grande y pequeño

<https://www.youtube.com/watch?v=mwqqaibODmg&t=39s>



Orientaciones

Ordenar y clasificar cosas según sus características es una destreza matemática esencial que el niño o niña pequeño puede empezar a aprender contigo. Esta simple actividad es una gran oportunidad para conversar y enseñar futuros conceptos matemáticos como las categorías y los conjuntos.



Actividad 3

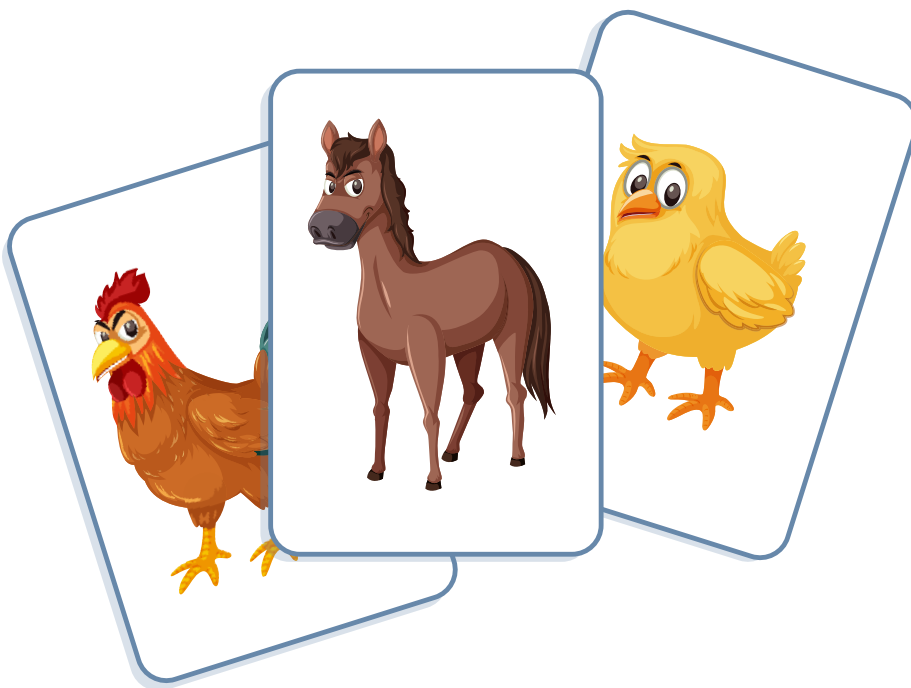


Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¿Quién hace ese sonido?

1. Hoy van a jugar a escuchar sonidos de animales.
2. Prepara audios y tarjetas de animales conocidos por el niño, por ejemplo: pollo, perro, vaca, caballo, gallina, cerdo, gato, oveja.
3. Coloca el audio, dile “escucha..., iiiii, es el caballo”. Enséñale la tarjeta del animal que están escuchando y di “caballo” (o el nombre del animal correspondiente).
4. Luego, pon frente al niño o niña la tarjeta de 2 animales (uno debe ser el que van a escuchar), coloca el audio y dile “escucha... ¿cómo hace? Luego, pregúntale, ¿qué animal es? Se espera que agarre la tarjeta o señale al correcto.
5. Si no lo hace, modélale tú cómo hacerlo.
6. Si lo hace, aplaude sus logros.



Indicadores de logro

- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros.
- ✓ Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.



Recursos

Manipulativos:

Sonidos de animales
Tarjetas de animales

Digitales:

Adivina los sonidos de animales 1

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=99s>



Orientaciones

La percepción auditiva es la capacidad de reconocer y discriminar estímulos auditivos, teniendo conciencia de ellos y siendo capaz de interpretarlos. Es un prerequisite para el desarrollo de la audición. El desarrollo de la audición es de vital importancia para relacionarse con el mundo exterior, pues de ella depende el desarrollo del lenguaje.



Actividad 4



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz



Persiguiendo la pelota

1. Hoy van a jugar a perseguir la pelota.
2. Juega a la pelota con el niño o niña, lánzala y patéala, de forma que el niño o niña tenga que perseguirla para alcanzarla.
3. Luego que la alcance, pídele que la tome y te la lleve, pero debe hacerlo corriendo o según la indicación que le des.
4. Repite este ejercicio varias veces, variando el desplazamiento que puede ser: saltando en dos pies, dando saltos largos o caminando rápido y así tu puedes ir integrando otras maneras de desplazamiento.
5. Pon música de fondo para hacer la actividad más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.
- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.



Recursos

Manipulativos:

Pelota

Digitales:

Canciones infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo&t=67s>



Orientaciones

El juego libre con una pelota puede estimular el pensamiento crítico y su creatividad del niño o niña quien se hará preguntas como: ¿qué puedo hacer con esta pelota? ¿Qué tan fuerte puedo lanzarla? ¿Qué tan alto puedo lanzarla? ¿Puedo atraparla?

A medida que experimenta con todas las diferentes maneras en que puede interactuar con la pelota, está construyendo sus habilidades motoras, habilidades espaciales, y la coordinación ojo-mano. Recuerda que realizar actividades sencillas con la pelota, como rodar o patearla de un lado a otro, no solo es genial para su desarrollo, sino que también ve ayuda a desarrollar habilidades sociales como tomar turnos, compartir y seguir las reglas.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



Te visto

1. Hoy van a jugar a vestir y desvestir un muñeco.
2. Para eso necesitas un muñeco con prendas de vestir.
3. Entrégale al niño o niña un muñeco o muñeca vestido para que explore.
4. Luego pídele que lo desvista para ponerle esa misma ropa u otra ropa si tiene más.
5. Mientras lo desviste dale el tiempo para que haga todos los intentos posibles y dale apoyo cuando lo requiera.
6. Ahora vamos a vestir el muñeco y de igual manera dale el tiempo para que haga todos los intentos posibles y dale apoyo cuando lo requiera.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.



Recursos

Manipulativos:

Muñeco con sus prendas de vestir

Digitales:

!Bebé Juan aprende a vestirse solito!

<https://www.youtube.com/watch?v=kbFONcqUqtw>



Orientaciones

Cuando un niño o niña juega a vestir y a desvestir su muñeco, está al mismo tiempo adquiriendo hábitos de autosuficiencia a la hora de vestirse por sí solo. La práctica de poner mangas, cerrar botones, etc. Por otro lado, este juego también potencia sus habilidades para la empatía, el cuidado, el afecto.



Celebremos

Terminó la semana 26 llena de mucho crecimiento y aprendizaje para el niño y la niña.

En esta etapa para el niño o niña todo empieza a cambiar a su alrededor: sus primeros pasos, su curiosidad sin límites, sus primeros gestos avisándonos de lo que les pasa, su incipiente independencia... ¡nos agotan!

No obstante, como cuidador debes recordar que los niños y las niñas necesitan esta energía para evolucionar y ayudarles en su proceso.

¡Ánimo!

Nos vemos la próxima semana.



Anedotario

SEMANA 27

“La vida es similar a un rompecabezas. Cada pieza tiene un lugar y un porqué. No insistas en colocar piezas donde no caben”.



Orientaciones para la semana

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral del niño y la niña y definen la capacidad para ser personas saludables, responsables y productivas para sí mismas, su familia y la sociedad. Por ello, es importante garantizar que tengan un nacimiento saludable, logren el apego seguro, tengan una buena nutrición, logren una comunicación verbal efectiva, aprendan a caminar solos, regulen sus emociones y comportamientos y desarrollen la capacidad de representar sus vivencias.

En esta semana van a caminar como animales, a pintar con las manos, a reconocer en fotos personas y objetos familiares, a armar rompecabezas sencillos, y a dar besos y abrazos.

¡Disfruten mucho!



Recuerda

En cuanto a la higiene y salud, el niño y la niña comienza a lavarse las manos con ayuda, muestra curiosidad por los utensilios de higiene como la esponja, el jabón, champú, la pasta y el cepillo de dientes, entre otros.

Empieza a darse cuenta de cuándo se ha “hecho” en el pañal desechable.

Le encanta bañarse, aunque todavía necesita que estés a su lado por seguridad.



Actividad 1



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

Caminemos como algunos animales

1. Hoy van a jugar a caminar como los animales.
2. Empieza diciendo al niño o niña que dé pasos largos, luego corriendo y también caminando muy despacio, de forma alterna.
3. Se puede hacer el mismo juego, pero gateando.
4. Luego dile que van a caminar cómo los animales.
5. Coloca la canción “Caminando como los animales” y traten de seguir la letra de la canción.
6. De preferencia realiza esta actividad frente al espejo.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y con destreza logra mayor balance o equilibrio.
- ✓ Realiza tareas por sí solo que requieren de destrezas motoras.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Caminando como animales - Miss Rosi

<https://www.youtube.com/watch?v=UsUsKuhFXz0>



Orientaciones

Unos 6 meses después de dar sus primeros pasos, los niños y niñas desarrollan un paso más natural, manteniendo las manos a ambos lados del cuerpo (en lugar de llevarlas por delante para mantener el equilibrio) y se desplazan llevando los pies más cerca entre sí, en vez de llevarlos separados. También tienden a mover los pies de una manera más parecida a la de la conducta de andar, apoyando primero el talón y luego la punta de los pies.



Actividad 2



Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz

A pintar con las manos

1. Hoy van a pintar con las manos.
2. Para eso necesitas papelógrafo y pintura de manos o dactilopintura.
3. Coloca papel en el suelo.
4. Coloca un poco de pintura de manos en platitos plásticos para que el niño o niña pueda tomar de ahí la pintura.
5. Explícale al niño o niña lo que van a realizar.
6. Permite que explore la pintura en sus manos.
7. Dile que pinte con sus manos, utilizando pintura de diversos colores.
8. Pon música de fondo para que la actividad sea más interesante.
9. Cuando terminen, muestra la “obra de arte” y colócala en un lugar importante.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Papelógrafo grande pinturas
Dactilopintura de varios colores
Platitos plásticos.

Digitales:

Música relajante para pintar

<https://www.youtube.com/watch?v=JiPBdLLV3k8>



Orientaciones

Es muy importante estimular la creatividad del niño o niña desde la más temprana edad, proporcionándoles elementos y materiales para que desarrollen al máximo todo su potencial expresivo, artístico y creativo.

Sabemos que es mediante el juego y la experimentación como los niños y niñas aprenden a hacerse una idea del mundo que les rodea. Pintar con las manos no deja de ser un modo de descubrir su mundo con la posibilidad de desvelar nuevas texturas y sensaciones. Por tanto, deja que experimente con toda naturalidad, sencillamente ten paciencia, y un poco de agua y jabón para limpiar después de jugar.



Actividad 3

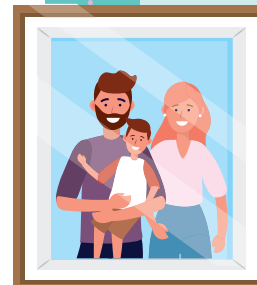
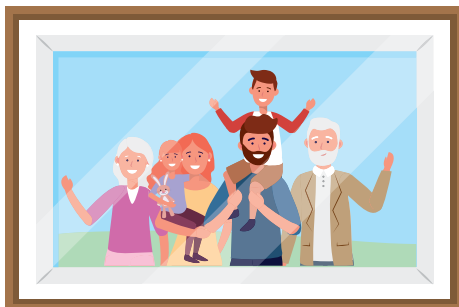


Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitivo y Socioafectivo

La foto

1. Hoy van a jugar a identificar a personas familiares para el niño o niña.
2. Coloca en un papel grande fotos de familiares, amiguitos u objetos de su entorno.
3. Muéstrale al niño o niña las fotos, dile “mira, mamá” o la persona que hayas elegido.
4. Después de haberle presentado todas las fotos, hazle preguntas para que identifique a las personas, “enséñame a mamá” o la persona que elijas.
5. Si lo hace bien, elógiale.
6. Si no los reconoce, modela lo que debe hacer.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y objetos
- ✓ Identifica y nombra objetos, miembros de su familia y personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

Papelógrafo grande, fotos de personas familiares al niño o niña.

Digitales:

Mi familia rondas y canciones infantiles 2

<https://www.youtube.com/watch?v=-4NseweC60w>

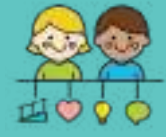


Orientaciones

Las imágenes refuerzan los vínculos familiares y el sentido de identidad de los más pequeños, les ayudan a desencadenar recuerdos y les sirven de recordatorio de que son queridos.



Actividad 4

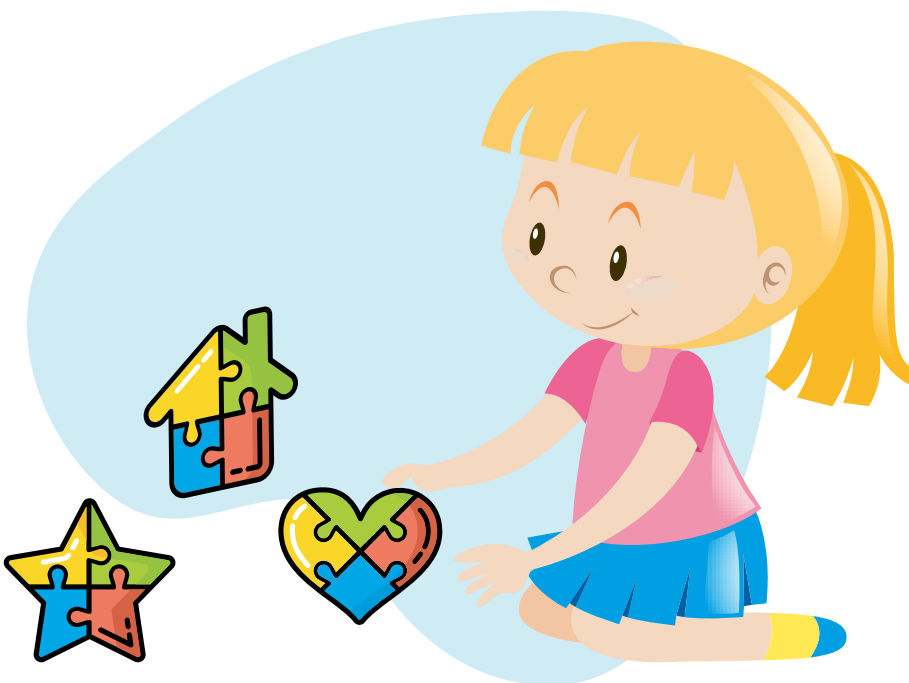


Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje/Motor

Mi rompecabeza

1. Hoy van a armar rompecabezas.
2. Busca un rompecabezas sencillo de 4 a 6 piezas.
3. Muéstrale al niño o niña el rompecabezas armado.
4. Háblale de la imagen que tiene.
5. Dale el rompecabezas para que lo explore.
6. Motívalo a amarlo y desarmarlo.
7. Enséñale a mirar las piezas para saber a dónde van y girar las piezas para que encajen.
8. Coloca música de fondo tranquila.



Indicadores de logro

- ✓ Utilizan el lenguaje para comunicarse.
- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Rompecabeza sencillo de 4 a 6 piezas.

Digitales:

La canción del rompecabezas

<https://www.youtube.com/watch?v=HHrH4KjQpDA>



Música para armar rompecabezas

<https://www.youtube.com/watch?v=sPxnAR71vRE&t=47s>



Orientaciones

A través de los rompecabezas, estimular la motricidad fina del niño o niña, mejorando la coordinación óculo-manual y ejercitando la concentración y la paciencia. Asimismo, aprende a resolver problemas con estrategias y de forma estructurada, algo que se consigue mediante la clasificación repetitiva de las piezas. Si a eso le agregamos órdenes sencillas como gira la pieza. ¿Dónde va esta? La actividad resulta mucho más completa.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectivo



Abrazos y besos

1. Hoy van a jugar a dar abrazos y besos.
2. Esta actividad se sugiere que esta actividad la realices cuando el niño o niña se despierta o va a ir a dormir o cuando llega alguien.
3. Muéstrale que al despedirse del cuidador le dé un abrazo y un beso.
4. También pueden simplemente sentarse juntos y decirle cuánto lo quieres. Dale besos y abrazos.
5. O pídele que te dé un beso, “dame un muá”, luego dile ¿y mi abrazo?
6. Si él o ella viene espontáneamente a darte un beso, acéptalo con mucho cariño.
7. Permite que también les dé un beso a sus amiguitos, foméntalo.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos personas.
- ✓ Juega con otros y otras, aunque de forma paralela.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Dame un abrazo

<https://www.youtube.com/watch?v=LtMjQYDX-Yk>



Orientaciones

A esta edad el niño y la niña están en la capacidad de recordar rutinas sociales como saludar y despedirse, así que, es un buen momento para poner énfasis en que aprenda este tipo de comportamientos interactuando con personas cercanas.



Celebremos

Terminó la semana 27 llena de actividades muy divertidas.

A lo largo de este periodo has podido presenciar al niño o niña desarrollarse, crecer, madurar y aprender de una manera maravillosa.

Dile lo feliz y orgulloso que te sientes, que es un campeón, que sabe mucho y que le quieres.

Recuerda que estás impactando una vida, que llevará estos aprendizajes para siempre, porque los primeros años son muy importantes y tú has formado parte de ellos.

¡Felicidades a todos!



**¡Hemos
concluido la
semana 27!**



Anecdotario



@instituto 512