

Secuencias de Aprendizaje 512

- Tomo 2 -

Español

PRIMER GRADO PRIMARIA



Aprendiendo con
512

INICIA
EDUCACIÓN

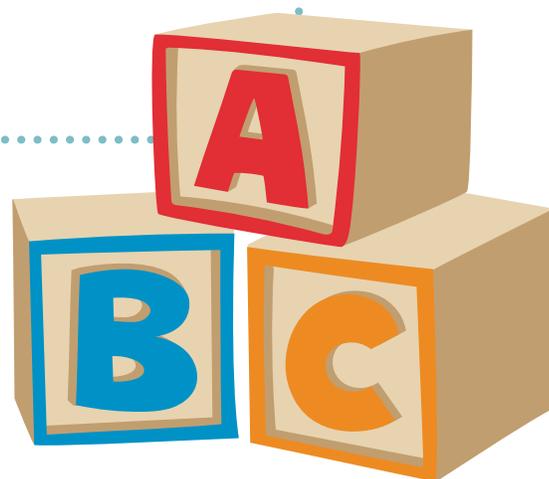

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Secuencias de Aprendizaje 512

- Tomo 2 -

Español

**PRIMER GRADO
PRIMARIA**



@instituto 512



CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

INICIA EDUCACIÓN

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

INSTITUTO 512

Ángela Español - Directora Ejecutiva

Autora

Niurka Ginarte

Colaboraciones:

Aprendiendo con 512

MINERD

Corrección de estilo

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

Revisión pedagógica

Juana Hiraldo

Dirección General de Educación Primaria. MINERD

Ilustraciones

Annette González

Diseño gráfico y diagramación

Make It

Coordinadora general

Mirtha Cabrera

Coordinación asociada

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAIPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.

Esta guía pertenece a:

.....

CURSO:



Centro educativo:

.....

Regional:

.....
.....

Distrito:

.....
.....



Dirección:



.....
.....

Teléfono:

.....

Otros datos sobre mi:

.....
.....
.....



ÍNDICE DE CONTENIDO



Secuencia 11. El calendario	9
Secuencia 12. El calendario	15
Secuencia 13. La lista de compras	21
Secuencia 14. La lista de compras	27
Secuencia 15. La lista de compras	35
Secuencia 16. La lista de compras	41
Secuencia 17. El letrero	47
Secuencia 18. El letrero	55
Secuencia 19. El letrero	61
Secuencia 20. El letrero	67

Secuencia 11

El calendario

ENERO

2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
27	28	29	30	31	Año nuevo 1	2
3	4	5	Día de los Reyes Magos 6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	Nuestra Señora de la Altagracia 21	22	23
24	25	Día de Juan Pablo Duarte 26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Competencias fundamentales

Competencia Comunicativa, Competencia Desarrollo Personal y Espiritual, Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión escrita**
Comprende la información que aparece en el calendario para relacionarla con su vida y su cultura.

INDICADORES DE LOGRO

- Responde a preguntas (literales e inferenciales) sobre la información que aparece en el calendario relacionada con su vida y su cultura y respeta las normas convencionales de lectura al leer con ayuda del o la docente.
- Señala en el calendario, con interés, fechas importantes de su vida y su cultura que lee fluidamente.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante. Lápices de carbón y de colorear.
Recursos digitales:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Recursos elaborados:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El calendario: función, silueta y estructura (día, mes, año). • Distinción de palabras y números. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un propósito para la búsqueda de información en el calendario. • Diferenciación entre los números y los nombres de los días de la semana y de los meses del año. • Utilización de la estructura del calendario para comprender su información. • Interpretación de la información del calendario. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la utilidad social y cultural del calendario. • Satisfacción al señalar fechas significativas de su vida y su cultura.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen de inicio permite realizar preguntas como: ¿qué mes se muestra en ese calendario? ¿Qué año dice en el calendario? ¿Pueden encontrar algunas fechas importantes en ese mes? ¿Cuántos fines de semana tendrá ese mes? ¿Cuáles son días festivos o no se trabaja? ¿Por qué es importante para los dominicanos conocer estas fechas?
Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> • Leo fechas importantes en el calendario: La facilitadora motiva a los estudiantes a leer los días festivos que aparecen en el mes. Los colorean a medida que vayan leyendo. Pueden compartir de manera oral cuál de estos días festivos es más importante para ellos y por qué. También pueden señalar en el calendario algún cumpleaños de la clase que exista en ese mes. • Otras actividades de construcción: 1, 2 y 3.

Actividades de cierre y evaluación:	Ejercicios 4 y 5.
Observaciones didácticas-pedagógicas:	<ul style="list-style-type: none">• Apoye cada pregunta con la explicación o aclaración correspondiente, para que los estudiantes afiancen los conocimientos trabajados.• Motive a los estudiantes a realizar su esfuerzo leyendo los días de la semana y los meses del año.• Si desconocen algún fonema, ayúdeles a identificarlo.• Recuérdeles la manera adecuada de leer, de izquierda a derecha y de arriba abajo.• Es muy importante que los estudiantes apliquen cada día las pautas para la escritura: respeto del margen, letras sobre la línea.• Con el calendario es propicio trabajar el concepto de columnas y filas para diferenciar los días de la semana, es decir, en una fila se coloca la semana y en una columna el día.

1 Ordena y escribe los días de la semana:

- a) Lee con ayuda de un adulto los días de la semana.
- b) Di de forma oral qué palabras comienzan con los mismos sonidos que los días de la semana.
- c) Copia los días de la semana en orden, al lado de los números:

Miércoles		1. _____
Lunes		2. _____
Domingo		3. _____
Jueves		4. _____
Sábado		5. _____
Martes		6. _____
Viernes		7. _____

2 Ordeno los meses del año:

- a) Lee los meses del año de izquierda a derecha.
- b) Cópialos en orden al lado.

marzo	enero	1.	7.
abril	mayo	2.	8.
febrero	junio	3.	9.
agosto	julio	4.	10.
septiembre	diciembre	5.	11.
noviembre	octubre	6.	12.

3 Ese mes tiene la letra de mi nombre:

- a) Lee con ayuda de un adulto.
- b) Completa los enunciados.
 - La letra inicial de mi nombre es: _____.
 - Escribe un mes que comience o termine con la letra inicial de tu nombre: _____.
 - Tu nombre tiene _____ sílabas.
 - El mes que tiene la misma cantidad de sílabas que mi nombre es: _____.
 - Cumpló años en: _____.

4 Mi calendario:

a) Identifica qué día de la semana es hoy y en qué mes estamos, encierralos en un círculo y luego escríbelo con tu mejor letra.

Mi Calendario

Hoy es: _____

lunes martes miércoles jueves viernes

El mes es: _____

enero febrero marzo abril mayo junio
 julio agosto septiembre octubre noviembre diciembre

5 Identifico fechas en el calendario:

JUNIO

2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

¿Qué día es el 5 de junio?

¿Qué fecha es el último martes de junio?

¿Cuántos días tiene este mes?

¿Qué día de la semana es el último de junio?

Secuencia 12

El calendario

Mayo

- 1 – Día Internacional del Trabajador**
- 2 – Día Mundial de la Risa (1er domingo)**
- 8 – Día Mundial de la Cruz Roja**
- 15 – Día Internacional de la Familia**
- 17 – Día Mundial del Reciclaje**
- 20 – Día Mundial de las Abejas**
- 30 – Día de la Madre (último domingo)**

Competencias fundamentales

Competencia Comunicativa, Competencia Desarrollo Personal y Espiritual, Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión escrita Elabora un calendario sencillo con fechas significativas para su vida y su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora calendarios según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, respetando su función, silueta, estructura y las convenciones propias de la lengua escrita (linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel). • Escribe, por lo menos, un borrador de calendario. • Se interesa por dar a conocer fechas significativas relacionadas con su vida y su cultura.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.
Recursos digitales:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Recursos elaborados:	Hojas con las fechas importantes del mes de mayo.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El calendario: función, silueta y estructura (día, mes, año). • Distinción de palabras y números. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la intención comunicativa del calendario que va a elaborar. • Selección y organización cronológica de los eventos que aparecerán en el calendario. • Escritura de un borrador del calendario con los eventos seleccionados. • Revisión y edición de los datos que escribe con ayuda del maestro o la maestra u otro/a compañero/a. • Reescritura y publicación de la versión final del calendario. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por registrar en el calendario fechas relacionadas con su vida y su cultura. • Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su calendario para que pueda ser comprendido por otras personas.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador les comenta a los estudiantes, que en la imagen de inicio aparecen algunas de las fechas importantes del mes de mayo. Con ayuda del adulto las leen y comentan qué se celebra o conmemora. Puede realizar preguntas como: ¿cuál de esas fechas celebran en sus casas?

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leo fechas importantes en el calendario de ese mes: El facilitador prepara hojas con las fechas importantes del mes de mayo. Motiva a los estudiantes a que las lean y luego las ordenen cronológicamente. Puede preguntar a los estudiantes: ¿Cómo están los números ordenados en el calendario? ¿Cómo ordenarían estas fechas? ¿Cuál sería la primera en colocar en el calendario de este mes? • Otras actividades de construcción: 1 y 2.
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios 3 y 4.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoye cada pregunta con la explicación o aclaración correspondiente, para que los estudiantes construyan o afiancen los conocimientos trabajados. • Motive a los estudiantes a realizar su esfuerzo leyendo los días de la semana y los meses del año. • Si desconocen algún fonema, ayúdales a identificarlos. • Recuérdales la manera adecuada de leer, de izquierda a derecha y de arriba abajo. • Es muy importante que los estudiantes apliquen cada día las pautas para la escritura: respeto del margen, letras sobre la línea.

1 Identifico fechas importantes en el Calendario:

- a) Lee las fechas importantes del mes de mayo.
- b) Ordénalas cronológicamente.
- c) Enuméralas correctamente:

Mayo

- 1 – Día Internacional del Trabajador**
- 2 – Día Mundial de la Risa (1er domingo)**
- 8 – Día Mundial de la Cruz Roja**
- 15 – Día Internacional de la Familia**
- 17 – Día Mundial del Reciclaje**
- 20 – Día Mundial de las Abejas**
- 30 – Día de la Madre (último domingo)**

2 Hago un borrador de mi calendario:

- a) Completa el calendario del mes de mayo.
- b) Escribe los días de la semana en la primera fila.
- c) Escribe los números de este mes.
- d) Señala las fechas importantes.

3 Reviso mi trabajo:

- a) Intercambia con tu compañero más cercano el calendario que elaboraste.
- b) Con ayuda de las preguntas de esta guía revisa si cumpliste con todos los elementos.
- c) Marca con un cotejo las que cumpliste.
 - Escribí el nombre del mes.
 - Escribí el año.
 - Escribí los días de la semana.
 - Escribí los números de los días.
 - Escribí las fechas importantes del mes.

4 Corrijo mi calendario:

- a) Elabora nuevamente el calendario del mes de mayo.
- b) Ten en cuenta:
 - Mes
 - Año
 - Días de la semana
 - Números de los días
 - Fechas importantes del mes

Mayo

- 1 – Día Internacional del Trabajador**
- 2 – Día Mundial de la Risa (1er domingo)**
- 8 – Día Mundial de la Cruz Roja**
- 15 – Día Internacional de la Familia**
- 17 – Día Mundial del Reciclaje**
- 20 – Día Mundial de las Abejas**
- 30 – Día de la Madre (último domingo)**

Secuencia 13

La lista de compras



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión oral**
Comprende la información de la lista de compras leída por el o la docente, a fin de organizar la adquisición de los productos.

INDICADORES DE LOGRO

- Responde a preguntas sencillas (literales e inferenciales) sobre productos que escucha en una lista de compras.
- Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.
Recursos digitales:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Recursos elaborados:	Tarjetas con nombres de alimentos para la lista de compras.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lista de compras: función, estructura (título, nombres de productos) y silueta (nombres escritos unos debajo de otros). • Distinción entre números y palabras. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atenta de nombres de productos en una lista de compras. • identificación de los productos que son leídos como parte de la lista de compras. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de la lista de compras como forma de organización para la adquisición de los productos.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Motive a los estudiantes a observar la imagen de inicio. Pregunte: ¿qué tipo de texto es? ¿Es una lista de asistencia? ¿Para qué usarían la lista de compras? ¿Qué alimentos les gustaría tener en su lista de compras?
Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> • Leo alimentos de la lista de compras: la facilitadora prepara tarjetas con nombres de diferentes alimentos y los distribuye por el curso. Los estudiantes encuentran las tarjetas y las leen. Después de leídas todas las tarjetas, clasifican los alimentos en vegetales, frutas, lácteos, granos o carnes. ¿Para qué es importante organizar los alimentos en la lista de compras? • Creo listas de compras con volantes del supermercado: provea a los estudiantes de volantes de supermercado, pueden leer y analizarlos y buscar diferentes productos, clasificar esos productos, elaborar listas diferentes, dependiendo de las compras que se pueden hacer; para una fiesta de cumpleaños, para la cena de Navidad, entre otras. • Otras actividades de construcción: 1, 2 y 3.

Actividades de cierre y evaluación:	Ejercicios 4 y 5.
Observaciones didácticas-pedagógicas:	<ul style="list-style-type: none">• Pronuncie despacio y alargando cada palabra de los productos de la lista, para ayudarlos a identificar los sonidos que componen la palabra.• Puede brindarles estrategias de lectura al estudiante como comenzar buscando la letra inicial de la palabra y así seguir avanzando en las otras que la componen.

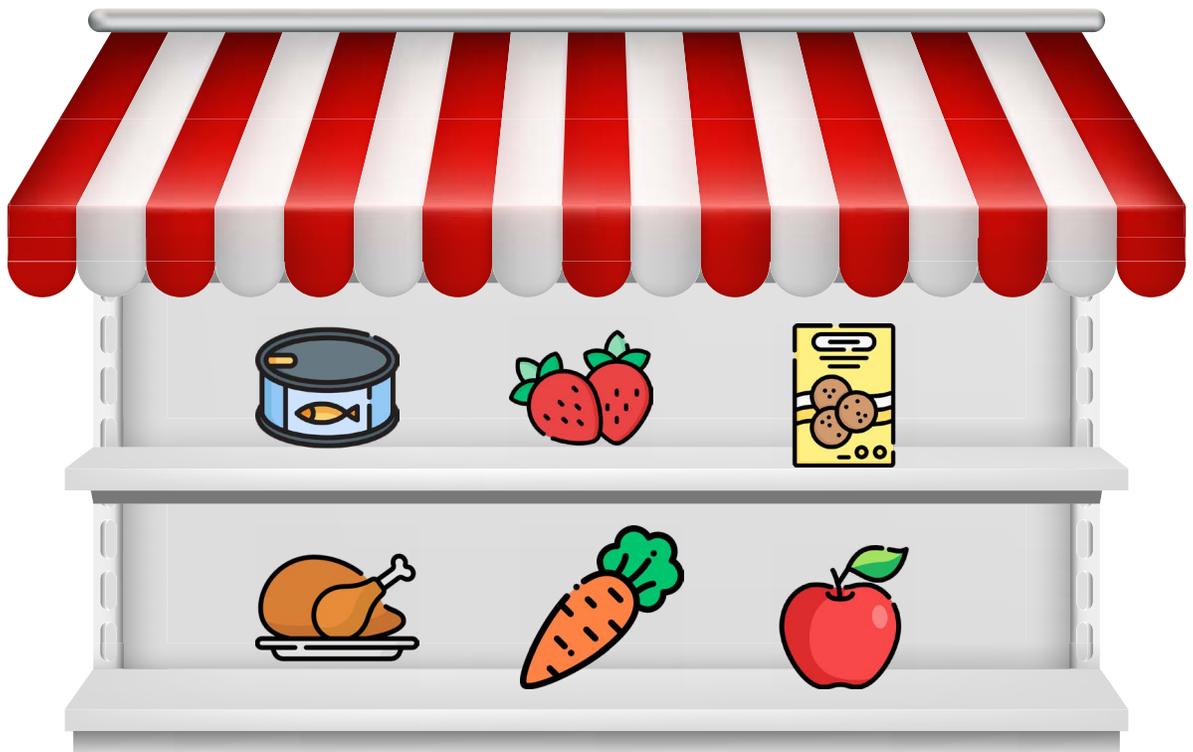
1 Identifico alimentos en la lista de compras:

- Observa la imagen.
- Lee con ayuda de un adulto la lista de compras.
- Marca las cosas de la lista que encuentras en el colmado.

Lista de compras:

atún - manzana - galleta - fresa - zanahoria - pollo

¿Qué hay en el colmado?



2 Rima en la compra:

- Lee las palabras de la lista de compras.

Lista de compras: manzana - fresa - banana - sandía - uvas - yautía

- Encierra en un círculo la última sílaba de cada palabra.
- Colorea las palabras que riman.

3 La palabra sobrante:

- a) Lee las palabras.
- b) Tacha con una X la palabra que no rima en cada fila.

pollo	repollo	lechuga
jugo	melón	salchichón
galletas	sandía	croquetas

4 Detective de sonidos:

- a) Lee la lista de compras.

Lista de compras:

1) manzana 2) pera 3) mandarina 4) plátano 5) ajo 6) mantequilla 7) leche 8) queso

- b) Encuentra tres palabras que comienzan con la sílaba Ma.

- c) Encuentra tres palabras que terminan en la vocal O.

5 Detective de sonidos:

- a) Lee nuevamente la lista de compras anterior.
- b) Identifica las palabras largas y cortas.
- c) Escríbelas donde corresponde.

Palabras largas	Palabras cortas

Secuencia 14

La lista de compras



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral Produce oralmente listas de compras para organizar la adquisición de los productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce oralmente la lista de compras, con la entonación adecuada, respetando su función.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.
Recursos digitales:	Video sobre la lista de compras.
Recursos elaborados:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lista de compras: función, estructura (título, nombres de productos) y silueta (nombres escritos unos debajo de otros). • Distinción entre números y palabras. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la intención comunicativa de su lista de compras. • Selección de los nombres de los productos que se necesita comprar. • Identificación de las cantidades de los productos que va a comprar. • Enumeración de los productos que contiene la lista de compras. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de la lista de compras como forma de organización para la adquisición de los productos.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Motive a los estudiantes a observar la imagen de la lista de compras. Pregunte: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué es importante hacer la lista de compras? ¿En dónde puede hacerse la lista de compras? ¿Cómo deben estar los alimentos en la lista de compras?
Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> • Intención comunicativa de la lista de compras: muestra a los estudiantes el video sobre la lista de compras. Al finalizar el video pueden realizar preguntas como: ¿Para qué se usa la lista de compras? ¿Cómo se escriben las listas de compras? ¿Cómo deben estar los productos en la lista? • Otras actividades de construcción: 1, 2, 3, 4 y 5.

Actividades de cierre y evaluación:	Ejercicio 6.
Observaciones didácticas-pedagógicas:	<ul style="list-style-type: none">• Pronuncie despacio y alargando cada palabra de los productos de la lista, para ayudarlos a identificar los sonidos que componen la palabra.• Puede brindarles estrategias de lectura al estudiante como comenzar buscando la letra inicial de la palabra y así seguir avanzando en los sonidos que la componen.• Explica a los estudiantes la importancia de hacer la lista de compras para la familia, algunas de ellas son: ayuda a no olvidar cosas necesarias.• Explique a los estudiantes que los productos de la lista de compras deben estar escritos de arriba hacia abajo y enumerados.• También es importante que estén ordenados de acuerdo al área del supermercado donde se busquen, por ejemplo: todas las frutas, todos los lácteos, todos los vegetales, entre otros.

1 Elijo lo que quiero comprar:

- a) Observa las imágenes.
- b) Elige una de las imágenes para hacer la lista de compras.



- c) Selecciona los productos que comprarías en la siguiente lista.

Lista de compras:

tijera - borra - sacapuntas - lápices - cuaderno - clip - bloques - peluche
rompecabezas - bicicleta - patines

2 Ayudo con los preparativos de la fiesta:

- a) Imagina que en tu próximo cumpleaños tendrás 10 invitados. ¿Cuántos productos comprarías de cada tipo para la fiesta?
- b) Escribe la cantidad al lado.

Número	Producto	Cantidad
1	biscocho	
2	jugos	
3	mantel	
4	globos	
5	letrero de feliz cumpleaños	
6	vasos	
7	platos	
8	cucharas	

3 Cuento los productos de la lista:

a) Observa la siguiente lista de compras.

Lista de compras	ACEITES Y CONDIMENTOS	CARNES, PESCADOS Y OTROS	FRUTAS
	<input type="checkbox"/> aceite de oliva	<input type="checkbox"/> carne magra	<input type="checkbox"/> arándanos
	<input type="checkbox"/> aceite de canola	<input type="checkbox"/> pollo sin piel	<input type="checkbox"/> banana o plátano
	<input type="checkbox"/> aceite de maíz	<input type="checkbox"/> atún	<input type="checkbox"/> ciruela
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> salmón	<input type="checkbox"/> fresas
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> milanesa de soja	<input type="checkbox"/> kiwi
	CEREALES Y SEMILLAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> limón
	<input type="checkbox"/> avena	LÁCTEOS	<input type="checkbox"/> mandarina
	<input type="checkbox"/> pan integral	<input type="checkbox"/> leche	<input type="checkbox"/> manzana
	<input type="checkbox"/> pan de salvado	(descremada, soja, almendra)	<input type="checkbox"/> melón
	<input type="checkbox"/> arroz integral	<input type="checkbox"/> huevos	<input type="checkbox"/> naranja
	<input type="checkbox"/> cereales	<input type="checkbox"/> yogur griego	<input type="checkbox"/> pera
	<input type="checkbox"/> nueces	<input type="checkbox"/> quesos	<input type="checkbox"/> sandía
	<input type="checkbox"/> semillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> uva
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

b) Encuentra tres frutas que aparezcan en la lista y dibújalas debajo.



c) Enumera los productos que hay en la lista.

4 Sílabas en la lista de compras:

- a) Lee los productos de la lista de compras.
- b) Divide en sílabas las palabras de la lista de compras.

Número	Producto	Divido en sílabas
1	manzana	
2	pera	
3	banana	
4	lechuga	
5	tomate	
6	chocolate	
7	galletas	
8	helado	

5 Formo palabras de la lista de compras:

- a) Lee las sílabas
- b) Ordena las sílabas para formar las palabras.
- c) Escribe la palabra de forma adecuada debajo.

GA
TA
LLE



PA
PA



NE
CAR



VO
HUE



EN
LA
SA
DA



MA
RRO
CA
NES



6 Evalúo los elementos de la lista:

a) Lee y observa la siguiente lista.

Lista de compras:

Pan, galleta, chocolate, leche, jamón, queso, tomate, azúcar, yogurt.

b) Contesta si o no a las preguntas.

- Los productos están escritos de forma vertical, de arriba hacia abajo. _____
- Los productos están enumerados. _____
- Los productos dicen la cantidad a comprar. _____
- Los productos están ordenados de acuerdo el orden del supermercado. _____

Secuencia 15

La lista de compras.

Lista de compras

- arroz
- aceite
- aguacate
- pasta de tomate
- bacalao
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión escrita Comprende la información de la lista de compras para organizar la adquisición de los productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia la lista de compras de otro texto que lee. • Responde a preguntas (literales e inferenciales) y respeta las normas de lectura al leer la lista de compras. • Lee en voz alta los nombres de la lista de compras con claridad y con la entonación adecuada.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.
Recursos digitales:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Recursos elaborados:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lista de compras: función, estructura (título, nombres de productos) y silueta (nombres escritos unos debajo de otros). • Distinción entre números y palabras. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un propósito para la lectura de la lista de compras. • Utilización de la estructura de la lista de compras (título, nombres de productos escritos uno debajo de otro) para comprender su información. • Lectura en voz alta de los nombres de los productos escritos en su lista de compras. • Interpretación del significado de la lista de compras. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de la lista de compras como forma de organización para la adquisición de los productos.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Motive a los estudiantes a observar la imagen de inicio. ¿Qué tipo de texto son estos? ¿Son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Para qué se usa la lista de asistencia? ¿Para qué se usa la lista de compras?

Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de compras: La facilitadora propone a los estudiantes elaborar una lista de compras para la merienda compartida del curso. Ayude a los estudiantes con preguntas a definir el objetivo de la lista de compras, los productos que comprarán y las cantidades que necesitan. Escriban en la pizarra la lista de compras teniendo en cuenta la estructura de la misma. • Otras actividades de construcción: 1, 2 y 3.
Actividades de cierre y evaluación:	<p>Ejercicio 4.</p>
Observaciones didácticas-pedagógicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes, que es muy importante saber para qué voy a comprar, ya que la lista de compras depende de la necesidad de las personas. • También es importante que la persona que hace la lista sepa la cantidad que necesita de cada producto. • Que los productos estén enumerados y organizados verticalmente, para identificarlos con mayor facilidad.

1 Qué lista uso en cada caso:

a) Comienza el colegio y se necesitan comprar los útiles escolares, la merienda y los uniformes de los estudiantes.

b) ¿Qué tipo de lista elegirías en este caso?

- Lista de compras
- Lista de asistencia

c) Selecciona los productos que incluirías en tu lista.

Útiles escolares



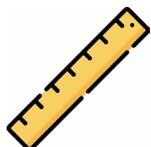
libro



tijeras



crayón



regla



papel



libro



mascota



lapicero



saca puntas



lápiz



pegamento



borra

2 Leo y comprendo:

- a) Lee los productos de la lista de compras.
- b) Dibuja al lado el producto.

LISTA DE COMPA			
pan		kiwi	
galletas		helado	
jugo		hamburguesa	
uvas		fesa	
manzana			

3 Leo y clasifico los productos de la lista de compras:

Lista de compras

jabón	pasta de dientes	arroz
malta	ciruela	huevos
champú	leche	café

Alimentos	Higiene

4 Identifico el propósito de la lista de compras.

a) Lee detenidamente la lista de compras.

Lista de compras:

- 1) Cuadernos
- 2) Regla
- 3) Borra
- 4) Lápices
- 5) Pegamento
- 6) Papel
- 7) Manzana
- 8) Pera
- 9) Uva
- 10) Banana

b) Coloca un cotejo si cumple con los elementos de la lista de compras.

- Productos enumerados
- Escritos de forma vertical
- Productos ordenados por categorías

c) Responde:

¿Cuál es el objetivo de esta lista? _____

¿De cuál producto se necesita mayor cantidad? _____

Secuencia 16

La lista de compras.



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión escrita**
Produce por escrito listas de compras para organizar la adquisición de los productos.

INDICADORES DE LOGRO

- Escribe la lista de compras, respetando su función, estructura y las convenciones propias de la escritura.
- Escribe, por lo menos, un borrador de lista de compras.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.
Recursos digitales:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Recursos elaborados:	No necesitan ningún recurso de este tipo.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lista de compras: función, estructura (título, nombres de productos) y silueta (nombres escritos unos debajo de otros). • Distinción entre números y palabras. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la intención comunicativa de su lista de compras. • Selección de los productos que quiere comprar. • Copia de las listas de compras construidas colectivamente con fines comunicativos. • Utilización de un vocabulario adecuado al contenido de los productos de su lista de compras. • Revisión y corrección de su escrito con la ayuda del o la docente y de sus compañeros y compañeras. • Edición y publicación de su lista de compras. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de la lista de compras como forma de organización para la adquisición de los productos. • Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su lista de compras.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Motive a los estudiantes a observar la imagen de inicio. ¿Qué pueden ver en esta imagen? ¿Cómo son los alimentos de estas loncheras? ¿Cuáles de esos alimentos te gustaría tener en tu lonchera? ¿Cuáles alimentos colocarías en tu lista de compras?

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de compras: la facilitadora propone a los estudiantes elaborar una lista de compras de su lonchera saludable. Ayude a los estudiantes con preguntas a definir los productos que comprarán y las cantidades que necesitan. Escriban en la pizarra la lista de compras teniendo en cuenta la estructura de la misma. • Otras actividades de construcción: 1 y 2.
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicio 3.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que la docente recuerde a los estudiantes los criterios de linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba hacia abajo), disposición del escrito sobre el papel y el lugar de las letras sobre el renglón, al escribir listas de compras. • Recuerde que cada estudiante escribirá su lista de compras, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, empuñando el lápiz en la posición correcta. • De los niveles de ayuda a aquellos estudiantes que lo requieren, motivando siempre el esfuerzo en cada tarea.

Secuencia 17

El letrero



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión oral**
Comprende la información de los letreros leídos por el o la docente.

INDICADORES DE LOGRO

- Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.

Recursos:	Cuadernos de trabajo del estudiante. Lápices de carbón y de colorear, hojas en blanco.
Recursos digitales:	<p>Video sobre los elementos del letrero.</p>  <p>Estos letreros se quedan Jorge El Curioso En Español https://www.youtube.com/watch?v=ArLtehyTgmY</p>
Recursos elaborados:	Letrero en cartulina elaborado por la docente.
Contenidos:	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes). • Función del tamaño de las letras. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipación del contenido de los letreros que serán leídos. • Escucha atenta de información de los letreros leídos por el docente. • Reconocimiento de la estructura de los letreros leídos por el o la docente: palabras con letras grandes y/o con imágenes y relaciona esta estructura con su función. • Paráfrasis de informaciones de los letreros que escucha. • Inferencia de otras ideas relacionadas con la información de los letreros que escucha. • Explicación de la utilidad de los letreros. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de objetos, lugares o situaciones. • Interés por conocer los letreros y su funcionalidad en la vida cotidiana.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen de inicio permite realizar preguntas como: ¿Qué observas en las calles de la ciudad? ¿Sabes qué es un letrero? ¿Para qué se usan los letreros en las ciudades? ¿Has visto letreros de camino a la escuela? • Para iniciar la unidad pueden hacer recorridos por la escuela y hacer una lista de los espacios donde hay letreros, esto ayuda a seguir usando la lista como recurso pedagógico y de aprendizaje.

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El letrero: La educadora muestra a los estudiantes el video sobre el letrero. Pregunta a los estudiantes qué es un letrero. ¿Cuáles elementos tiene el letrero? ¿Qué elemento del letrero permite identificar rápidamente de qué se trata? • El docente prepara un letrero en una cartulina y lo presenta al grupo. Pregunta: ¿Cuáles elementos tiene este letrero? Señala cada parte del letrero y pregunta qué parte del letrero será esta. Explica a los estudiantes el nombre de cada parte y su importancia. • Título del letrero: Pida a los estudiantes observen y señalen el título del letrero. Lean juntos las palabras de título. Comenten: ¿Por qué son más grandes? Luego, permita que cada estudiante según su creatividad haga un dibujo de lo que cree que se tratará el letrero. • Otras actividades de construcción: 1, 2, 3 y 4.
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicio 5.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes que el letrero es un texto breve que contiene información e imágenes. • Motive a los estudiantes a conectar con sus vivencias diarias, pregúnteles: ¿En el camino a su casa, observan algún letrero? • Motiva a los estudiantes a observar detenidamente cada letrero y analizar las palabras que lo componen, si son largas o cortas, cuántas sílabas tiene cada palabra, letra inicial y final. De manera oral seguir trabajando la relación sonido-grafía. • Fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica, cada predicción es importante, fomenta un ambiente de respeto donde cada estudiante se sienta escuchado. • Elabora un letrero en una cartulina y pégalo en la pizarra para explicar y señalar los elementos del letrero.

1 Identifico letreros:

a) Observa la imagen de la ciudad.

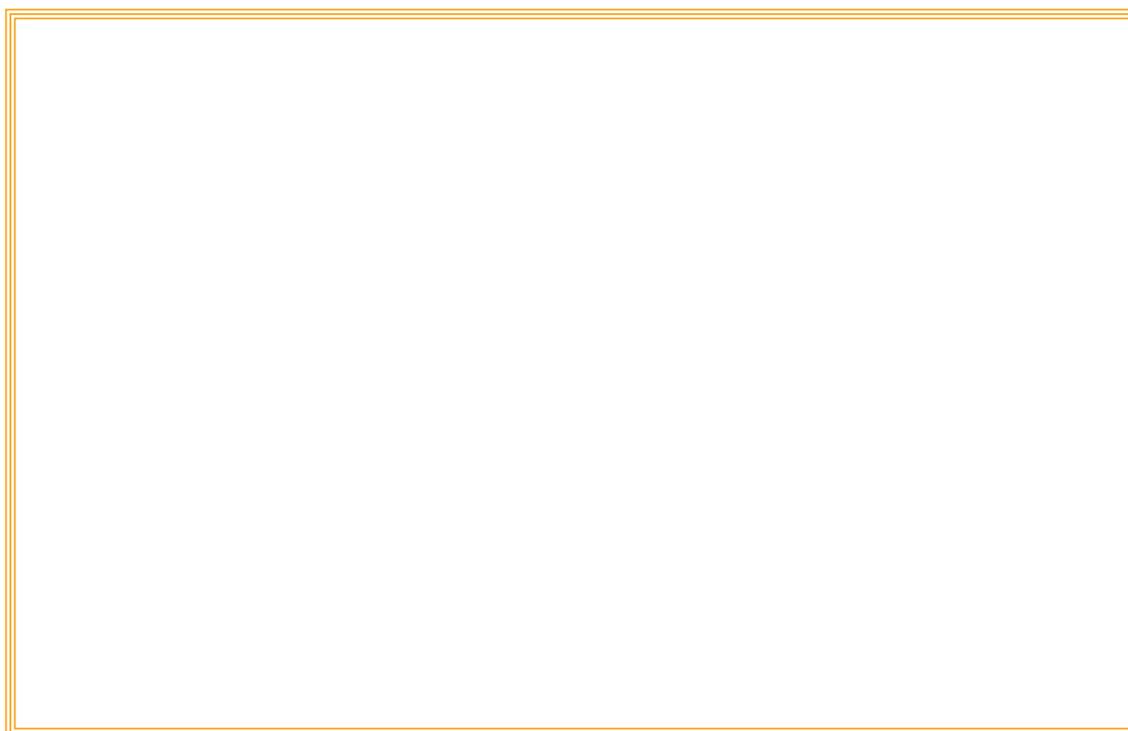


b) Identifica los letreros que aparecen.

c) Encierra en un círculo los que comienzan con la misma letra.

d) Marca con una X los que son letreros de farmacias.

e) Dibuja tu favorito.



2 Infiero el tema de los letreros que observo:

- a) Observa los letreros.
- b) Expresa oralmente de qué tratan.
- c) Encierra la palabra que explique sobre qué crees que tratará cada letrero.



clínica

tienda



restaurante

tienda



panadería

colmado



escuela

parqueo

3 Encuentro palabras largas y cortas en el letrero:

a) Observa el siguiente letrero



b) Lee las palabras que aparecen con ayuda de un adulto.

c) Encuentra 1 palabra de 3 sílabas.

d) Escribe palabras que tengan 4 sílabas.

e) Piensa en una palabra que rime con panadería

4 Identifico los elementos del letrero:

- a) Observa el siguiente letrero.
- b) Coloca el nombre de sus elementos en la raya que corresponde

Título Imagen Información



5 Identifico los elementos del letrero:

a) Observa el siguiente letrero.



b) Identifica qué elemento le falta.

c) Complétalo.

Secuencia 18

El letrero.



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión oral Produce oralmente la información de los letreros. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora oralmente la información de letreros, tomando en cuenta su función y la entonación adecuada.

<p>Recursos:</p>	<p>Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.</p>
<p>Recursos digitales:</p>	 <p>Juguemos a las rimas para niños, separando la palabra por sílabas. Home school. Aprendamos de casa https://www.youtube.com/watch?v=4-xfLtUaN84</p>
<p>Recursos elaborados:</p>	<p>No necesitan ningún recurso de este tipo.</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes). • Función del tamaño de las letras. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la intención comunicativa del letrero que se va a elaborar. • Construcción oral de la información del letrero según la intención comunicativa expresada. • Utilización del vocabulario apropiado a la función del letrero que se va a elaborar. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de objetos, lugares o situaciones. • Creatividad en la producción de letreros.
<p>Orientaciones para los diferentes momentos.</p>	
<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora les comenta a los estudiantes, que en la imagen de inicio aparece un letrero. Motive a los estudiantes a leerlo según su nivel de apropiación de la lectura. ¿Qué dice el letrero? ¿Cuáles son los elementos del letrero? ¿Están todos los elementos del letrero presentes? ¿Existe relación entre la imagen del letrero y la información que aparece en él?
<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	 <p>Con ayuda de la educadora pueden buscar la palabra intrusa o la que no rima con las otras palabras. La pueden encontrar en la siguiente hoja interactiva: https://www.liveworksheets.com/ri1791293yz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otras actividades de construcción: 1, 2 y 3.

Actividades de cierre y evaluación:	Ejercicios 4 y 5.
Observaciones didácticas-pedagógicas:	<ul style="list-style-type: none">• Si observas que algún estudiante tiene dificultad para asociar dos palabras que riman, puedes ayudarlo identificando las últimas letras de cada palabra de manera oral.• Si no pueden escribir palabras pueden hacer dibujos.• Lean juntos cada palabra, señalen con un color las últimas letras de cada una, dialoguen ¿Cuál tiene letras diferentes al final?

1 La intención comunicativa de un letrero.

a) Elige uno de los temas siguientes para elaborar un letrero.

Animales

Deportes

b) Explica de forma oral qué información pondrías en el letrero.

2 Vocabulario relacionado con mi letrero.

a) Lee con ayuda de un adulto el siguiente vocabulario.

b) Identifica cuáles palabras están relacionadas con el tema que elegiste.

c) Enciérralas en un círculo.

bicicleta	basquetbol	diversión
amigos	familia	perros
comida	mascota	parque
cancha	protección	pelota

3 Palabras en el letrero.

a) Observa el siguiente letrero.

b) Lee en voz alta las palabras que están en rojo.

c) Divídelas en sílabas.

VETERINARIA

Trae a tu **mascota**. Ponle sus **vacunas**.
 También puedes **bañarlo** y dejarlo cuidando.
 Lleva **comida** especial.

d) Menciona palabras que riman con las siguientes palabras del letrero.



gato



mascota



baño



comida

4 Palabras que riman.

- a) Une con una línea las palabras que riman.
- b) Colorea de rojo las palabras largas y de azul las cortas.

gato

palo

mascota

jota

baño

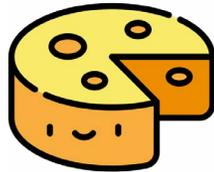
dato

regalo

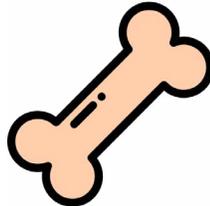
pañó

5 Encuentro la palabra intrusa.

- Observa las imágenes.
- Encierra en un círculo la última sílaba de cada palabra.
- Tacha las palabras que no terminan con vocal.



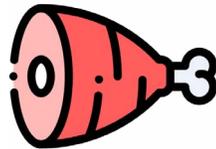
queso



hueso



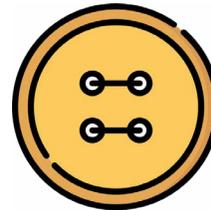
ratón



jamón



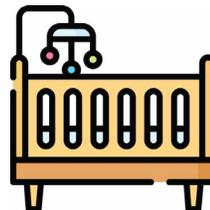
luna



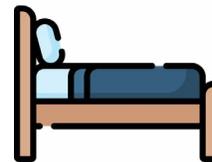
botón



luna



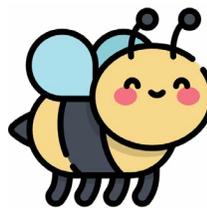
cuna



cama



sopa



abeja



ropa

Secuencia 19

El letrero.



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión escrita**
Comprende la información de los letreros que lee.

INDICADORES DE LOGRO

- Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas relacionadas con los letreros que lee.
- Lee letreros diversos con la entonación adecuada, respetando las normas de lectura.
- Se involucra en las actividades de lectura de los letreros de su entorno y colabora con otras personas comunicando la información que contienen.

<p>Recursos:</p>	<p>Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.</p>
<p>Recursos digitales:</p>	 <p>Cuncuna de la sílaba final" https://www.youtube.com/watch?v=qenVXMeQuQs</p>
<p>Recursos elaborados:</p>	<p>No necesitan ningún recurso de este tipo.</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes). • Función del tamaño de las letras. • Nombres propios y comunes. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la intención comunicativa del letrero que lee. • Diferenciación del letrero de otros tipos de textos. • Anticipación del contenido del letrero a partir de sus palabras y/o imágenes. • Utilización de la estructura del letrero para comprender su información. • Inferencia de otras ideas relacionadas con la información del letrero que lee. • Paráfrasis de informaciones del letrero que lee. • Identificación del vocabulario que aparece en los letreros y evaluación de adecuación en función de la situación. • Valoración (expresión de su opinión) sobre diferentes letreros. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de objetos, lugares o situaciones. • Curiosidad por conocer la información en los letreros de su entorno.
<p>Orientaciones para los diferentes momentos.</p>	
<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora les comenta a los estudiantes, que en la imagen de inicio aparece un letrero. ¿Al observar este letrero pueden identificar de qué trata? ¿Cuáles palabras del letrero están escritas más grandes? Motive a los estudiantes a leer la información del letrero. Realice otras preguntas para verificar el nivel de comprensión de la lectura: ¿Qué anuncia este letrero? ¿Puedes identificar los elementos del letrero?

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las partes del letrero: La educadora comparte con los estudiantes la hoja interactiva con las partes del letrero, para que los estudiantes la completen. Ílabas y rimas: La educadora comparte con los estudiantes el cuento "La Cuncuna de la sílaba final" https://www.youtube.com/watch?v=genVXMeQuQs Luego puede realizar preguntas como ¿Puedes encontrar el mismo sonido en dos palabras diferentes? Si decimos casa y masa ¿Qué sonido tienen en común? ¿Está al inicio, en medio o al final de la palabra? Pídale a los estudiantes que lean las palabras y asocien las que tengan las mismas sílabas al final. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>casa perro queso dama botón lecho</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>techo limón cama puerro masa hueso</p> </div> </div>
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios 4 y 5.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Puede brindarle estrategias de lectura al estudiante como comenzar buscando la letra inicial de la palabra y así seguir avanzando en las letras que la componen. Lea en voz alta el letrero junto a los estudiantes. Haga énfasis en cada palabra e identifique la letra inicial. Permita que por turnos los estudiantes vayan diciendo nuevas palabras con los sonidos iniciales de las palabras del letrero.

1 Identifico la intención comunicativa de un letrero:

- Observa el letrero.
- Lee con ayuda de un adulto.



- Selecciona la respuesta correcta.

- El letrero trata sobre una:
 - tienda
 - fiesta
- Se anuncia la venta de:
 - carnes
 - plantas
- El título del letrero es: _____

2 Palabras claves en el letrero que leo.

- Observa el letrero de inicio.
- Lee e identifica las palabras claves de este letrero.

- Encuentra dos palabras que comiencen con la misma sílaba.

3 Analizo las palabras del letrero.

- a) Observa el siguiente letrero.
- b) Lee y comenta de qué se trata.
- c) Identifica cuáles palabras tienen una, dos y tres sílabas.

**Salón de clases de Primero
Escuela Juan Pablo Duarte**



1 sílaba	

2 sílabas	

3 o más sílabas			

Secuencia 20

El letrero.



Competencias fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión escrita Elabora letreros para dar a conocer objetos, lugares y situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe letreros diversos, respetando su estructura, su función de identificación y las convenciones de la escritura. • Escribe, por lo menos, un borrador de letrero. • Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir creativamente letreros de uso cotidiano.

<p>Recursos:</p>	<p>Cuadernos de trabajo del estudiante, lápices de carbón y de colorear.</p>
<p>Recursos digitales:</p>	<p> ¿Qué es el coronavirus? - Prevención y consejos para niños - COVID-19 https://www.youtube.com/watch?v=69-C4XRHtt4</p> <p> Los nombres propios y comunes para Primaria https://www.youtube.com/watch?v=vepLG7BJnIQ&t=25s</p>
<p>Recursos elaborados:</p>	<p>No necesitan ningún recurso de este tipo.</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El letrero: función y estructura (palabras y/o imágenes). • Función del tamaño de las letras. • Nombres propios y comunes. <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de su intención comunicativa para elaborar un letrero. • Planificación de la información que presentará en el letrero que va a elaborar. • Escritura del primer borrador del letrero, ajustándose a su intención y a su estructura. • Utilización en los letreros que elabora de nombres propios o comunes según su intención comunicativa y letras grandes para atraer la atención de los/las interlocutores/as. • Utilización del vocabulario apropiado en función de su intención comunicativa y de sus interlocutores/as. • Revisión y corrección del borrador con ayuda del o la docente y de sus compañeros y compañeras. • Edición y publicación del letrero. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de los letreros en la escuela y en su comunidad como un medio de identificación de objetos, lugares o situaciones. • Satisfacción al poder escribir creativamente letreros relacionados con su vida cotidiana. • Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su letrero.
<p>Orientaciones para los diferentes momentos.</p>	

<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motive a los estudiantes a observar la imagen de inicio. Pídales que lean el letrero. Pregúnteles: ¿De qué trata el letrero? ¿Pueden identificar los elementos del letrero? ¿Cuál es el título? ¿Qué informaciones aparecen en el letrero?
<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Confusión de letreros: Se plantea a los estudiantes la siguiente situación: Hoy es el primer día de clases de Julia, y va muy emocionada a su escuela. Al entrar hay un letrero que dice “salida” pero todos los niños están entrando por esa puerta, ella continúa caminando, ve que es la única puerta y decide entrar por esta. Luego a mitad de la clase ella decide ir al baño, pero cuando llega al baño, no sabe a cuál entrar, porque no hay ningún letrero en la puerta. Al llegar el momento del recreo quiere ir a la cafetería y sigue unas flechas que dicen “cafetería” pero al acabar las flechas, llegó a la biblioteca. Realice las siguientes preguntas para promover el análisis: ¿Qué crees que sucede en esta escuela? ¿Cómo podrías solucionarlo? Los estudiantes trabajan en equipo y crean un letrero para cada caso. Letreros en grupo: El o la docente puede mostrar a los estudiantes el video “¿Qué es el coronavirus? - Prevención y consejos para niños - COVID-19” Tomando en cuenta su función y estructura, los estudiantes divididos en grupos pequeños, realizan un letrero sobre medidas de prevención del Covid-19. Otras actividades de construcción: 1, 2 y 3.
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios 4 y 5.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analice junto a ellos cada imagen y pregunte qué palabras tendrán esos letreros. Proporcione niveles de ayuda dependiendo del nivel de apropiación de la lectura de los estudiantes. Hagan un recorrido por el centro y observen los distintos letreros y señalizaciones que hay. Recuerde a los estudiantes que los letreros deben tener tres elementos fundamentales, título, imagen e información. ¿Qué título le pondrías a tu letrero? ¿Qué información debe tener el letrero? Durante la lectura del letrero para identificar los nombres propios, hagan pausas y vayan comentando ¿Esto es un nombre propio? ¿Por qué? ¿Cómo puedo identificarlo? La docente puede motivar a los estudiantes a escribir las mayúsculas con color rojo.

1 Nombres propios en el letrero.

- a) Lee detenidamente los letreros.
- b) Identifica cuáles son los nombres propios.
- c) Escríbelos debajo.



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

2 Letreros incompletos:

a) Observa el siguiente letrero.



b) Lee y analiza si tiene todos los elementos.

c) Encierra en un círculo el elemento que falta.

imagen

título

información

d) Completa el letrero con los elementos que le hacen falta.

3 Letreros incompletos:

a) Observa el siguiente letrero.



b) Lee la información y explica de forma oral cuál es la intención de este letrero.

c) Encierra en un círculo el elemento que falta.

imagen

título

información

d) Completa el letrero con los elementos que le hacen falta.

4 Ayudo a crear letreros:

- d) Observa la imagen.
- e) Crea un letrero para que los estudiantes identifiquen la cafetería en tu escuela.



5 **Creo un letrero para mi escuela.**

- a) Elige un lugar de tu escuela para elaborar el letrero.
- b) Decide el título que le pondrás.
- c) Comenta de forma oral la información que compartirás.
- d) Elabora tu letrero utilizando todos los elementos: título, imagen e información.
- e) Al finalizar revisa con tu maestra tu trabajo.
- f) Corrige tu letrero y publícalo en tu curso.



@instituto 512