

Guía Pedagógica 512
NIVEL INICIAL

Infantes

1 año

TOMO 1



Aprendiendo con
512

INICIA
EDUCACIÓN

 Inaipi

Guía Pedagógica 512
NIVEL INICIAL

Infantes

1 año

TOMO 1



@instituto 512



CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

INICIA EDUCACIÓN

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

INSTITUTO 512

Ángela Español - Directora Ejecutiva

Autora

Pilar Rubio

Colaboraciones

Aprendiendo con 512

INAIPI

Corrección de estilo

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

Revisión técnico pedagógica

INAIPI

Ilustraciones

Annette González

Taína Almodóvar

Diseño gráfico y diagramación

Make It

Coordinadora general

Mirtha Cabrera

Coordinación asociada

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAIPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.

Esta guía pertenece a:

.....

CURSO:

.....

Centro educativo:

.....

Regional:

.....
.....

Distrito:

.....
.....



Dirección:



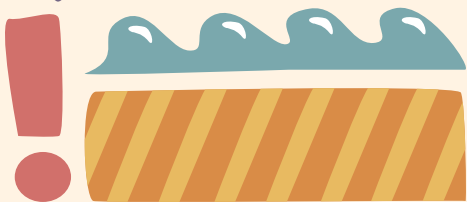
.....
.....

Teléfono

.....

Otros datos sobre mi:

.....
.....



INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia causada por el COVID-19 se analizan importantes pérdidas de aprendizajes, situación especialmente preocupante entre los niños y niñas de la primera infancia, quienes por la naturaleza de su edad demandan una atención continua, integral y con presencialidad para apoyar su desarrollo y continuo proceso de aprendizaje.

Debido a esto, y con el regreso a los planteles educativos luego de un largo período a distancia, cada centro deberá planificar su propio plan de recuperación del aprendizaje, identificando el nivel en el que se encuentran sus estudiantes y sus necesidades específicas, basado en los lineamientos del desarrollo de la primera infancia y el currículo oficial para el nivel inicial.

A partir de esta necesidad, y dado el contexto actual, el Instituto 512, con el compromiso de continuar apoyando al sistema educativo en el fortalecimiento de la educación de calidad, pone a disposición de la comunidad educativa recursos que complementan y apoyan el proceso de recuperación de aprendizajes, de forma lúdica, dinámica y en el marco de un proceso de formación y acompañamiento continuo.

Con el compromiso de apoyar un retorno y permanencia segura, se abordan tres dimensiones formativas fundamentales: Salud y Prevención, Socioemocional y Pedagógica.

En la dimensión pedagógica, se establece el uso de esta guía junto a otros recursos complementarios y dando peso a la formación y acompañamiento continuo para su uso en los procesos pedagógicos. De igual manera se sugiere su uso en aquellos casos en que los niños y niñas no puedan asistir al centro por razones de salud en el marco familiar o por entornos que representen riesgos de contagio, con la finalidad de dar continuidad desde sus hogares al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades están organizadas por semanas y días.
La estructura de cada semana consta de las siguientes partes:

Hoja de inicio de semana



Orientaciones para la semana:

Informaciones a tomar en cuenta durante toda la semana. Proporcionan una visión más amplia del contenido de las actividades y permiten dirigir la mirada hacia los objetivos propuestos.



Recuerda

Esta sección incluye datos e informaciones importantes para la realización de las actividades planteadas.

Desarrollo de la Actividad



Dimensión del desarrollo:

Hace referencia a cómo se dan las potencialidades del ser humano, las cuales están relacionadas con que se dé un correcto desarrollo y se organiza generalmente en cuatro áreas o dimensiones: **desarrollo motor, desarrollo socioafectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje.**



Indicadores de logro:

El objetivo de esta sección es identificar indicios, señales, datos e información perceptibles, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances para alcanzar el logro.



Recursos:

Elementos necesarios para desarrollar las actividades propuestas, los cuales deben ser identificados previamente para la realización de la misma.



Orientaciones:

Pautas para la realización de la actividad que debe tomar en cuenta el adulto para su realización o de acuerdo a la característica de la edad de los niños y las niñas.



Celebremos:

El objetivo de esta sección es poder elogiar, aplaudir y resaltar el esfuerzo realizado o el logro alcanzado, en la finalización de las actividades de la semana. Todo esto refuerza lo importante que es dar nuestro mejor esfuerzo.



Anecdotario:

Espacio donde la familia o agente educativa registra las observaciones realizadas acerca de las acciones más significativas del niño o la niña en el salón de clases o en la casa durante esa semana. Esto nos permite describir comportamientos importantes de los niños y las niñas en actividades cotidianas o específicas.

Para apoyar las actividades podrán encontrar varios recursos como: tarjetas, fichas, juegos didácticos, videos de apoyo, anexos.



Este ícono indica que esta actividad se encuentra disponible en la página de youtube del Instituto 512 bajo el mismo nombre de la actividad.

Recomendaciones para su uso:

- ♥ Identifique la actividad que se sugiere de acuerdo a los meses de vida del niño o niña. Las actividades que se plantean pueden realizarse más de 1 vez por semana.
- ♥ Tome en cuenta cada orientación que se coloca en la guía para realizar las actividades.
- ♥ Verifique siempre si necesita apoyarse de algún video, anexo o recurso disponible en esta guía.
- ♥ Anime y modele a la familia las actividades para continuar la estimulación desde casa.
- ♥ Recuerde poner todo su amor para realizar cada una de las actividades al interactuar con los niños y las niñas.

En el compromiso sostenido del Instituto 512, implementado bajo el financiamiento de INICIA Educación, este modelo de recuperación de los aprendizajes donde se encuentra contenida esta guía que esperamos sea utilizada de manera significativa para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 1 año.

Infantes

Características de la edad

De 1 año a 1 año y 11 meses

Los niños y las niñas de un año son exploradores activos y entusiastas de su mundo. A menudo están demasiado ocupados gateando, paseando, caminando y practicando otras destrezas nuevas.

Son capaces de trasladarse de un lugar a otro, de mantener el equilibrio, manipular objetos usando sus destrezas de motricidad gruesa y demostrar fortaleza en su motricidad fina y coordinación usando las manos y los dedos.

Para la edad de un año, se enfocan en el idioma de su hogar. Además de producir sonidos, también escuchan y responden, pueden comprender mucho más de lo que pueden decir. Por lo general pueden decir algunas palabras reconocibles, como nombres de las personas y de las cosas importantes para ellos.

Disfrutan observar ilustraciones de libros, especialmente de rostros de personas, de sus iguales, de juguetes y animales. Les encanta pasar las páginas de sus libros preferidos y señalar las ilustraciones conocidas.



Disfrutan ver a otros niños y niñas y comienzan a imitarse unos a otros. Ya pueden construir una referencia social, mirando los rostros de otros, reconociendo las expresiones emocionales y usando esta información para reaccionar a las situaciones nuevas y a las personas desconocidas.

Su movilidad, cada vez mayor, les sirve como estrategia para controlar sus emociones ya que pueden llegar con mayor facilidad al adulto de su confianza cuando se sienten tristes, temerosos o inseguros.

A medida que aumentan sus habilidades motrices y cognitivas se sienten cada vez más capaces. Empiezan a controlar sus acciones y los efectos producidos por las mismas. Cuando las cosas no les salen como quieren, tienden a reaccionar con frustración y a veces con enojo. Sin embargo, también expresan felicidad al disfrutar con sus juguetes, y para comunicar su gozo al adulto de su confianza.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|----------|
| Introducción | 7 |
| | |
| Semana 1 | |
| Actividad 1. La caja sorpresa | 16 |
| Actividad 2. Te atrapo | 17 |
| Actividad 3. A contar un cuento | 18 |
| Actividad 4. ¡A bailar! | 19 |
| Actividad 5. Pelota, pelota | 20 |
| | |
| Semana 2 | |
| Actividad 1. Congelado | 23 |
| Actividad 2. Vamos a leer | 24 |
| Actividad 3. Mi torre se cayó | 25 |
| Actividad 4. Me divierto con mis juguetes | 26 |
| Actividad 5. ¡Ohhh, juguetes! | 27 |
| | |
| Semana 3 | |
| Actividad 1. Arriba y abajo, adentro y afuera | 30 |
| Actividad 2. Mis maracas divertidas | 31 |
| Actividad 3. ¡Qué risa! | 32 |
| Actividad 4. Mmm, ¡qué rico! | 33 |
| Actividad 5. Armo mi rompecabezas | 34 |
| | |
| Semana 4 | |
| Actividad 1. Ricos masajes | 37 |
| Actividad 2. ¿Qué es esto? | 39 |
| Actividad 3. ¿A dónde voy? | 40 |
| Actividad 4. ¿Qué hace? | 42 |
| Actividad 5. Soy importante | 43 |
| | |
| Semana 5 | |
| Actividad 1. Un collar para mamá | 46 |
| Actividad 2. Vamos a conversar | 47 |
| Actividad 3. Vamos caminar | 48 |
| Actividad 4. Recordemos el paseo | 49 |
| Actividad 5. Lo que hago en mi casita | 50 |

Semana 6

| | |
|--|----|
| Actividad 1. Mi libro de texturas | 53 |
| Actividad 2. Masaje rico | 54 |
| Actividad 3. Mis tizas de colores | 55 |
| Actividad 4. ¿Cómo te llamas? | 56 |
| Actividad 5. Allá voy | 57 |

Semana 7

| | |
|--|----|
| Actividad 1. ¡Arriba! | 60 |
| Actividad 2. A caminar | 61 |
| Actividad 3. Pon, pon, pon | 62 |
| Actividad 4. Palabras mágicas | 63 |
| Actividad 5. Me divierto | 64 |

Semana 8

| | |
|--|----|
| Actividad 1. Torres | 67 |
| Actividad 2. A contar un cuento | 68 |
| Actividad 3. ¿Dónde está la pelota? | 69 |
| Actividad 4. Nos movemos | 70 |
| Actividad 5. Mi cuerpo hace música | 71 |

Semana 9

| | |
|---|----|
| Actividad 1. ¡A armar los encajes! | 74 |
| Actividad 2. A colorear | 75 |
| Actividad 3. ¡Aquí está! | 76 |
| Actividad 4. Veo, veo | 77 |
| Actividad 5. ¿Qué dijiste? | 78 |

Semana 10

| | |
|--|----|
| Actividad 1. Un collar largo | 81 |
| Actividad 2. Hola, títere | 82 |
| Actividad 3. Pum, se cayó | 83 |
| Actividad 4. Los colores del paracaídas | 84 |
| Actividad 5. Más juegos con paracaídas | 85 |

Semana 11

| | |
|---|----|
| Actividad 1. Mi dominó favorito | 88 |
| Actividad 2. Mi cubo de formas | 89 |
| Actividad 3. Texturas en mis manos y en mis pies | 90 |
| Actividad 4. Qué lindas fotos | 91 |
| Actividad 5. Pelotas de colores | 92 |

Semana 12

| | |
|---|----|
| Actividad 1. Masilla suave | 95 |
| Actividad 2. Armo mi rompecabezas | 96 |
| Actividad 3. Ya sé subir las escaleras | 97 |
| Actividad 4. Tengo equilibrio | 98 |
| Actividad 5. Mi cuerpo | 99 |

Semana 13

| | |
|---|-----|
| Actividad 1. Memoria | 102 |
| Actividad 2. A dramatizar | 103 |
| Actividad 3. ¿Ahí va? | 104 |
| Actividad 4. Bota, bota pelota | 105 |
| Actividad 5. Sigue pelota | 106 |

Semana 14

| | |
|---|-----|
| Actividad 1. ¿Mano o pie? | 109 |
| Actividad 2. ¡Arriba globo! | 110 |
| Actividad 3. Rojo, rojo | 111 |
| Actividad 4. Pelo...ta | 112 |
| Actividad 5. Sigue la indicación | 113 |

| | |
|---------------------|-----|
| Anexos | 115 |
|---------------------|-----|

¡Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender!

-María Montessori-



Orientaciones para la semana

Durante esta semana vas a ver cómo el niño o la niña se divertirá aprendiendo, sorprendiéndose, explorando, bailando, corriendo, leyendo, pero, sobre todo, jugando.

Recuerda que es importante que intente hablar, así que dale oportunidades, siempre pregúntale lo que hace, dile el nombre de las cosas o de lo que hacen y verás grandes avances.



Recuerda

¿Sabías que despertar la curiosidad y el interés del niño o niña por las cosas que le rodean es abrirle un maravilloso campo de investigación y aprendizaje que no requiere mayor inversión económica o de tiempo extra para la familia? Su casa y los alrededores le ofrecen un mundo lleno de cosas extrañas e interesantes para investigar.


Actividad 1
Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva
Lenguaje

La caja sorpresa

1. Crea un ambiente de curiosidad con una canasta o caja con tapa y juguetes variados (en color, forma y textura).
2. Canta la canción “caja sorpresa” mientras provocas su curiosidad; para eso, sacude la caja sin abrirla, preguntándole: «¿Qué hay aquí?», abre un poco la tapa de la caja y di: “Woooo, qué veooo” tratando de llamar su atención.
3. Abre lentamente la caja o canasta y permite que descubra lo que hay dentro.
4. Deja que explore libremente los juguetes que colocaste dentro de la caja sorpresa.
5. Mientras agarra un juguete, dile qué es, el color o la forma que tiene y si hace algún sonido, ¡hazlo! Por ejemplo: «Es un carro, es azul, hace brum, brum, brum»; «es un peluche, es suave, lo puedes abrazar...».
6. No dudes en darle todas las características que puedas para cada juguete.



Indicadores de logro

- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido, en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

Caja o canasta con juguetes variados, con diferentes formas, tamaños y texturas.

Digitales:

Canciones (Youtube)

**El baile del cuerpo**

(<https://www.youtube.com/watch?v=AtGEHjzEI80>).



Orientaciones

Un estudio realizado por investigadores de la Universidad John Hopkins reveló la importancia de la curiosidad. En el experimento, cuando sorprendían a los bebés, estos aprendían mejor. La curiosidad les llevó a probar, explorar y a descubrir lo que le estaban mostrando y comprender mejor la situación.

Actividad 2

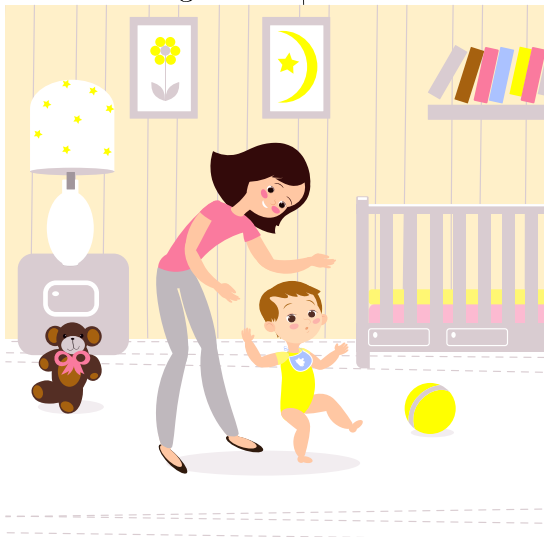
Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Socioafectiva

Te atrapo

1. Juega con el niño o la niña a te atrapo/te agarro.
2. Inicia el juego lentamente, incentivándole a caminar rápido o correr (según sus posibilidades), mientras le vas diciendo «te atrapo».
3. Busca que trate de caminar en diferentes velocidades y direcciones para evitar ser atrapado/a.
4. Permite que se ría mucho y trate de esconderse, luego si le parece, cambia los roles y que te atrape a ti.
5. Al final del juego le atrapas y le das besos, cosquillas en la pancita, le acaricias el rostro y reinician el juego una o dos veces más, observando que no se canse.
6. Si aún no camina, se le anima a apoyarse de la pared, algún mueble, una caja o silla pequeña que le sirva de soporte para desplazarse.
7. Acompaña el juego con música que invite al movimiento.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos,
- ✓ caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música variada

(<https://www.youtube.com/watch?v=5gbzYwLQ9K0>).



Orientaciones

Juega constantemente a correr con el niño o la niña, eso ayuda a oxigenar su cerebro y mejorar su respiración, lo que permite hasta un mejor desarrollo intelectual, además de los beneficios socioemocionales al pasar tiempo juntos.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

A contar un cuento



1. Muéstrale varios cuentos para que elija uno.
2. Motívale para leer el cuento juntos en un espacio acogedor: puedes construirlo con cojines, almohadas, telas suaves y mantas, también hacer una especie de carpa colgando una manta o tela desde el techo como te sea posible.
3. Con voz suave y usando diferentes entonaciones, lee el cuento, muéstrale las imágenes, dile qué es, su color y lo que hace.
4. Permítele que te ayude a pasar las páginas, que señale lo que llama su atención y que trate de pronunciar algunos sonidos o palabras, también que responda a preguntas de lo que ve en las imágenes o de lo que escucha en la narración.
5. Cambien de cuentos si el niño o la niña lo solicita.



Indicadores de logro

- ✓ Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.



Recursos

Manipulativos:

Cuentos variados con página gruesas.

Digitales:

Canciones (Youtube)



¿Cómo leerle a mi bebé?
(<https://www.youtube.com/watch?v=TUIIdK7Itfc>).



Orientaciones

Al leerle un cuento le enseñas a comunicarse; aprende conceptos como los números, las letras, los colores y las formas de una manera divertida; desarrolla la escucha, memoria y vocabulario, y también le da información sobre el mundo a su alrededor.

No temas: a los niños y las niñas les encantan los cuentos, por eso les gusta que se los repitas siempre, eso les da seguridad al saber lo que va a pasar.


Actividad 4
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz
Socioafectiva

¡A bailar!

1. Coloca música con diferentes ritmos para bailar.
2. Inicia la música e invítale bailar según el ritmo mientras se toman de las manos o las dejan sueltas.
3. Anímale a moverse por el espacio. Permite que conecte la música con las emociones. Puedes decirle: «La música suave nos hace sentir relajación» o «la música rápida nos hace movernos y divertirnos».
4. Traten de dramatizar las canciones, hagan mímicas (preferiblemente frente al espejo).
5. Cambia los ritmos de la música para que aumente el movimiento de su cuerpo o baje la intensidad, siempre asociando el cambio de música escuchado a las sensaciones.
6. Esta actividad permite el intercambio de emociones, energía e intimidad afectiva, y es algo que pueden hacer continuamente en casa.



Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.
- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.



Recursos

Manipulativos

- Cuerpo
- Espejo
- Música

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música variada Canciones infantiles

(<https://www.youtube.com/watch?v=5gbzYwLQ9K0>).



Orientaciones

Bailar con el niño o la niña canciones y melodías conocidas ayuda a crear un vínculo especial con los que bailan y favorece su capacidad de socialización.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Pelota, pelota

1. Coloca una canasta o caja con pelotas de diferentes colores, texturas y tamaños. Algunas pueden activar sonido y color cuando ruedan y rebotan.
2. Invítale a acercarse y elegir una pelota para jugar juntos en el suelo.
3. Permite que juegue y explore un poco la pelota, luego lánzala o ruédala en una dirección un poco distante, y dile: «Se fue la pelota, ¡ve a buscarla!». Cuando logre atraparla le pides que la traiga.
4. Aprovecha que ya es capaz de lanzar y patear, así que puedes decirle «tírame la pelota» o «patéala hacia mí» y así reiniciar la secuencia de rodar-detener-volver a mover.
5. Permite esta secuencia unas 4 a 5 veces, prestando atención a las señales de cansancio o aburrimiento.
6. Mientras juegan, muestra alegría cuando la atrapa: «Sííí, ¡la agarraste!» y desánimo cuando la pelota se va: «¡Oh no! La pelota se fue, qué pena», o expectativa cuando está por atraparla: «Casi, casi, ahí está, ahí está».



Indicadores de logro

- ✓ Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.



Recursos

Manipulativos:

- Pelotas de diferentes colores, texturas y tamaños.
- Algunas pelotas activan sonido y color cuando rueda y rebota.

Digitales:

Canciones (Youtube)



CanCIÓN Bota la pelota con Trepel el Payaso
(<https://www.youtube.com/watch?v=scsenRM-rQ0>).



Orientaciones

Los juegos con pelota pueden estimular su pensamiento crítico y creatividad. Se harán preguntas internas como: ¿qué hago con esta pelota?, ¿qué tan fuerte la puedo lanzar?, ¿qué tan alto?, ¿puedo atraparla? A medida que experimenta con todas las diferentes maneras en que puede interactuar con la pelota, está construyendo sus habilidades motoras, espaciales y la coordinación ojo-mano.



Celebremos

Terminó la primera semana llena de actividades y juegos divertidos.

Felicita al niño o la niña, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones, recuerda aplaudir, besar y felicitar, eso va a afianzar su seguridad y confianza en lo que va logrando.

SEMANA 1



**¡Hemos
concluido la
semana 1!**



Anedotario

SEMANA 2

El camino es el que nos enseña la mejor forma de llegar
y nos enriquece mientras lo estamos cruzando.

-Paulo Coelho-



Orientaciones para la semana

Los niños y niñas de 1 año necesitan un espacio seguro para moverse y explorar el entorno que les rodea. En este espacio podrán desarrollar su motricidad a través del movimiento de sus músculos grandes (piernas, brazos, cadera) y los músculos pequeños de las manos.

Este desarrollo también estará combinado con la visión, la audición, el equilibrio, el ritmo, entre otros. Y cuando todo esto se combina, produce un destello luminoso en su cerebro que hace crecer por mucho su capacidad para aprender y disfrutar.

Toda actividad que le propongas y que combine los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, olfato) con el movimiento (de todo el cuerpo o de las manos), es una oportunidad fantástica para su desarrollo.



Recuerda

Observar el juego de los niños y las niñas siempre es maravilloso. Nos permite contemplarles con ternura, evaluar cuánto han aprendido, relajarnos a su lado y que ellos se relajen junto a nosotros, logrando poco a poco autonomía e independencia.

Es muy recomendable compartir momentos de juego, sin asistirlo y sin interrumpir su interacción libre, así dejará volar su imaginación e iniciará un proceso interno llamado juego simbólico.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Congelado

1. Esta actividad es muy divertida pues sólo tendrás que motivar y darle la indicación de bailar la música y parar cuando se detenga.
2. Ambos de pie, motívale a mirarte a la cara tomados de las manos. Cuando la música empiece a sonar, le dices «vamos a bailar», «salta conmigo», «mueve el cuerpo» (pies quietos y mueve hombros y cabeza), «sube y baja tus pies» (alternados), «sube y baja todo el cuerpo» (agacharse y levantarse).
3. Cuando la música se detenga le dices: “Shhh...” (silencio), «quédate quieto». Prende la música y repite la secuencia anterior.
4. Repite unas 5 a 6 veces en tiempos cortos (no más de 3 minutos cada vez) y con distintos ritmos.
5. Recuerda que mientras bailan debes ir diciendo las partes del cuerpo que van moviendo, y que en la parada todo el cuerpo se detiene, incluso dejan de hablar. No olvides mostrar afecto y diversión al niño o la niña.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música variada Canciones infantiles

(<https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA>).



Orientaciones

A medida que va conociendo lo que puede hacer con su cuerpo y aumenta el control del mismo, va adquiriendo más confianza y autonomía. Proponle inventar juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente, que frecuentemente pongan música para bailar juntos y que escuchen canciones que pueda dramatizar.



Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

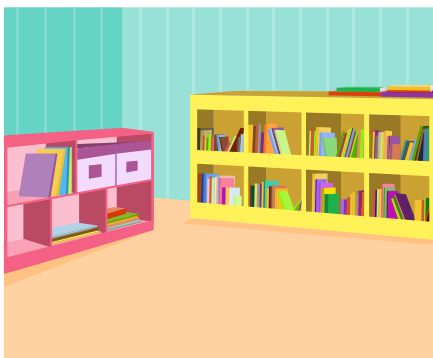


Lenguaje

Vamos a leer



1. Organiza un espacio con cuentos adecuados para niños de 1 año. Puedes colocar cojines, alfombra o carpa de lectura.
2. Invítale a acercarse a la zona de los cuentos y anímale a elegir uno.
3. Pídele que se siente cómodamente en la zona que preparaste y deja que explore el cuento.
4. Léeselo y procura hacerlo con mucho ánimo, y buena pronunciación
5. Mientras vas leyendo el cuento, llama su atención sobre el color de las láminas, los objetos que la conforman, etc.
6. No te olvides de hacer voces con diferentes timbres como la de un gigante o una hormiga, usa exclamaciones y realiza movimientos con las manos.
7. Conforme veas que va logrando mayor comprensión, hazle preguntas sencillas como ¿dónde está...?, ¿quién se está...?, ¿de qué color es?
8. Permite que trate de contarte el cuento a su manera.
9. Si quiere cambiar de cuento, permíteselo.
10. Disfruten de una lectura motivante y divertida. Trata de no usar una voz estridente fuerte, para evitar lastimar su audición.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y objetos.
- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Muestra mayor interés y responde con entusiasmo ante los cuentos, narraciones e historias escuchadas.
- ✓ Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.



Recursos

Manipulativos:

- Cuentos para niños de 1 año
- Cojines, alfombra o carpa de lectura

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para leer

(<https://www.youtube.com/watch?v=XT92zJzc-sQ>).



Orientaciones

Leer es una actividad que puede y tiene que ser motivada desde muy temprana edad. Disfrutar de los momentos de lectura en familia le permitirán vincularse afectivamente, vivir intimidad, aumentar su vocabulario, experimentar diferentes emociones y sentir comodidad con los libros. Ten en el centro o en casa libros, revistas, láminas que pueda manipular y “leer” de manera autónoma, y habrá otros asistidos con la lectura en voz alta por algún miembro de la familia.

Si esto puede ser diario, mejor.

 **Actividad 3**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Mi torre se cayó

1. Busca 6 envases plásticos para hacer dos series de recipientes que quepan uno dentro del otro y que sigan la secuencia grande, mediano y pequeño.
2. Dale 3 envases (grande, mediano y pequeño), permíte que explore y observa lo que hace con los envases.
3. Luego, con la otra serie de envases, coloca uno dentro de otro y, después, uno sobre el otro. Apóyate de la capacidad de imitar que tienen los niños y las niñas.
4. Cuando coloque los envases uno dentro del otro o uno encima del otro, sonríte y dile: «¡Muy bien!».
5. Después, hagan una torre y, mientras va colocando los envases, le vas diciendo los tamaños.
6. Si tumba alguna de las torres, ríanse y dile: «Se cayó», y vuelvan a armarla. Invítale a hacer su propia torre.
7. Anímale a seguir explorando con los envases, así descubrirá la secuencia de tamaños, colores y formas.
8. Si muestra frustración, le puedes ayudar calmándolo.



Indicadores de logro

- ✓ Hace torres



Recursos

Manipulativos:

- Recipientes plásticos de diferentes formas que mantengan secuencia de grande, mediano, pequeño
- Formas (dos series de tres) y que quepan una dentro de la otra (pueden ser vasos diseñados para hacer torres).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción Tengo cuatro cubos

(<https://www.youtube.com/watch?v=aIDgS6hl-Zg>).



Orientaciones

La secuencia y seriación es importante para los aprendizajes escolares posteriores tales como leer, escribir o contar. Es una combinación de muchas destrezas como atención, observar detalles, usar de manera combinada las manos y sus ojos, entre otras.

Hacer juegos donde se organicen series por tamaño, forma o color es muy divertido e importante. Organiza cada día juegos de ordenar en fila, hacer torres, organizar recipientes uno dentro del otro, parear por color o forma alternos, entre otros.


Actividad 4
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva

Me divierto con mis juguetes

1. Coloca en cajas varios de los juguetes con los que ya se familiariza y con los que viene jugando anteriormente.
2. Muéstrale la caja y sacúdela para llamar su atención, dile: «¿Qué hay aquí? ¿abro la caja?». Ábrela un poco y le dices: «Oh, qué veo», «¡me gusta» con el fin de animar su curiosidad.
3. Abre la caja y dile: «¡Mira lo que traje! ¿Qué es esto?, ¿cómo se llama?, ¿te gusta?» con el fin de que identifique los juguetes que seleccionaste.
4. Permite que explore y tome los juguetes que prefiera. Deja que juegue con libertad.
5. Si te invita a unirse a su juego puedes hacerlo, pero lo que se espera es que el niño o la niña sea quien dirija el juego, no el adulto. También puedes observar y disfrutar el juego que realiza, ver su nivel de autonomía y cómo va utilizando de manera intencional los juguetes.
6. Mientras juega puedes mencionarle el nombre de los juguetes junto con palabras cariñosas.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra preferencias por juegos, objetos, personas.
- ✓ Identifica y nombra objetos, miembros de su familia y personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

Juguetes diversos con funciones distintas, con los cuales ya el niño o la niña se familiarice.

Digitales:

Canciones (Youtube)

**Mis juguetes**

(<https://www.youtube.com/watch?v=NOgCiRqDEJ4>).



Orientaciones

El juego a solas en los niños y las niñas durante la primera infancia facilita la autonomía y la individuación, así que motívale a jugar y explorar los juguetes.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Lenguaje

¡Ohhh, juguetes!

1. Muéstrale juguetes con los que no haya jugado mucho o nuevos.
2. Permítele explorarlos sin hacerle una demostración previa de lo que hace ese nuevo juguete.
3. Luego de la exploración, acompáñale al juego, hablándole sobre las características del nuevo juguete, por ejemplo: «Mira es un juguete nuevo», «es un...», «es grande/pequeño», «es de color/colores...», «suena/rueda...» con el fin de que reconozca sus características y que aumente su vocabulario.
4. Trata de que imite los sonidos o características que vas mencionando. Tal vez solo diga la última vocal, y si lo hace, apláudele o refuerza su intento de hablar con «sí es...» o «sí suena...».
5. Si gustas, ponle música de fondo para hacer la actividad de exploración más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.
- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.



Recursos

Manipulativos:

Juguetes nuevos o con los que haya jugado poco.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música instrumental para niños felices
(https://www.youtube.com/watch?v=IS6P_VchEko).



Orientaciones

A medida que va conociendo lo que puede hacer con su cuerpo y aumenta el control del mismo, va adquiriendo más confianza y autonomía. Proponle inventar juegos para que saltar, caminar, correr, o pararse de repente, que frecuentemente pongan música para bailar juntos y que escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.



Celebremos

Terminó la segunda semana llena de actividades y juegos divertidos.

Es importante que promuevas su autonomía pidiéndole que te ayude a vestirse/desvestirse, a lavarse la cara, entre otros.

Siempre que haga algo positivo recuerda aplaudir, besar y felicitar. Eso va a afianzar su seguridad y confianza en lo que va logrando.



**¡Hemos
concluido la
semana 2!**



Anedotario

El periodo más importante de la vida, no es el de los años de la universidad; si no el periodo desde el nacimiento hasta los seis años.

-María Montessori.-



Orientaciones para la semana

Los niños y las niñas de 1 año son muy curiosos y en su afán de conocer el mundo sacuden, voltean, abren y cierran todo lo que encuentran cerca, por eso es muy importante brindarles espacios seguros para su exploración.

La novedad y la sorpresa son aliados para despertar aún más su curiosidad natural, que abre puertas a la construcción de nuevas experiencias, nuevas conexiones cerebrales y nuevos aprendizajes. Agregar colorido a su comida usando tiras de frutas o vegetales; colocar en las ventanas, marcos de las puertas o techos cintas de colores (de tela o papel); usar nuevas canciones o música para bailar, entre otras, pueden ser acciones que el cuidador haga de manera regular para estimular la natural curiosidad.

En esta semana te proponemos trabajar con diferentes actividades de movimiento y de mucha diversión tanto para el niño o la niña como para ti.
¡Disfruten mucho!



Recuerda

¿Sabías que el niño o la niña adquiere habilidad para descubrir nuevos objetos, formas y funciones? Tiene deseos de entrar en contacto con todo lo que ve y siente; se interesa enormemente por poner a funcionar sus manos y sentirse independiente, buscar experiencias que le reconforten y le ayuden a desarrollar procesos de pensamiento que le permiten aprender y comienza a modificar intencionalmente sus acciones frente a los objetos.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

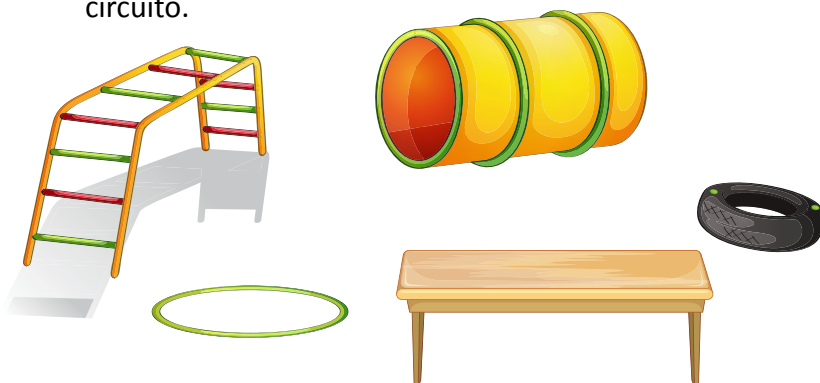


Motriz

Arriba y abajo, adentro y afuera



1. Arma un circuito con materiales de goma espuma (si no tienes, puedes reemplazarlos con cajas, gomas de auto, cuerdas, pedazos de madera bien lijada entre otros) y un túnel
2. Entre los materiales de goma espuma trata de tener una escalera, un cubo grande, resbaladera, túnel y barra de equilibrio...
3. Coloca los materiales de tal manera que invite a seguir con la actividad, por ejemplo: en círculo.
4. Al ritmo de canciones o con música de fondo, motívale a realizar el circuito. Al detenerse la música o la canción, el niño o la niña debe parar por unos segundos. Al reiniciar la canción o música, también lo hace el circuito.
5. Ve mencionando lo que van haciendo al pasar por los diferentes módulos, por ejemplo: cuando esté subiendo por la escalera dile «arriba», o al entrar por el túnel, «adentro».
6. Mantente siempre muy cerca y apoyándole cuando sea necesario o cuando lo pida.
7. Recuerda utilizar palabras de ánimo: «Sigue adelante», «lo haces muy bien», «tú puedes, ¡vamos!».
8. No olvides aplaudir, darle besos y abrazos al completar el circuito.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.



Recursos

Manipulativos:

-Juego de gomaespuma: escalera, plano inclinado, cubo, barra de equilibrio,

-Túnel (o caja a la que se ha abierto el fondo).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música instrumental alegre para niños pequeños
(https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA&list=RDSE1yT2Y-1VA&start_radio=1).



Orientaciones

Recuerda que las manos, brazos y piernas del niño o la niña deben estar libres para moverse, porque a través del movimiento va a aprender.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

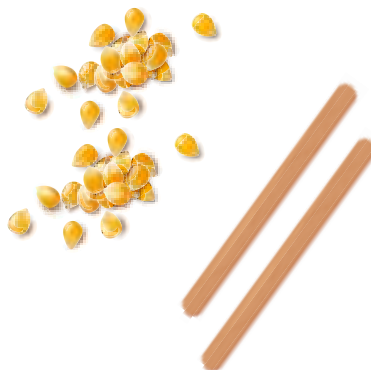


Cognitiva
Lenguaje

Mis maracas divertidas



1. Para esta actividad necesitas 2 botellas plásticas pequeñas.
2. En vasos, envases plásticos o platitos coloca las tapas y habichuelas (por separado).
3. Entrégale una botella y un platito o envase plástico para traspasar los objetos pequeños o las semillas, una a la vez, del plato a la botella.
4. Recuerda estar pendiente de que no se introduzcan las semillas en la boca, nariz u oídos.
5. Cuando terminen con la tarea de introducir las semillas en la botella, buscarán la tapa y la cerrarán. Harán el mismo ejercicio anterior con otra botella.
6. Cuando ambas botellas estén listas, se colocará música movida y, acompañado de las botellas con semillas, se empezarán a mover para acompañar musicalmente el ritmo que escuchan.
7. Recuerda disfrutar y celebrar los instrumentos que elaboraron.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.

Recursos

Manipulativos:

- Semillas de diferentes tamaños y colores.
- Botellas de agua o refresco de 8 oz o menos, con sus tapas
- Platitos desechables o plásticos

Digitales:

Canciones (Youtube)



COREOKIDS - el baile del cuerpo

(<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>).

Orientaciones

El lograr controlar los músculos de las manos y los brazos es un proceso lento que toma tiempo, por eso, es muy importante que le propongamos siempre actividades para ejercitar esos músculos tan importantes para toda su vida.

 **Actividad 3**

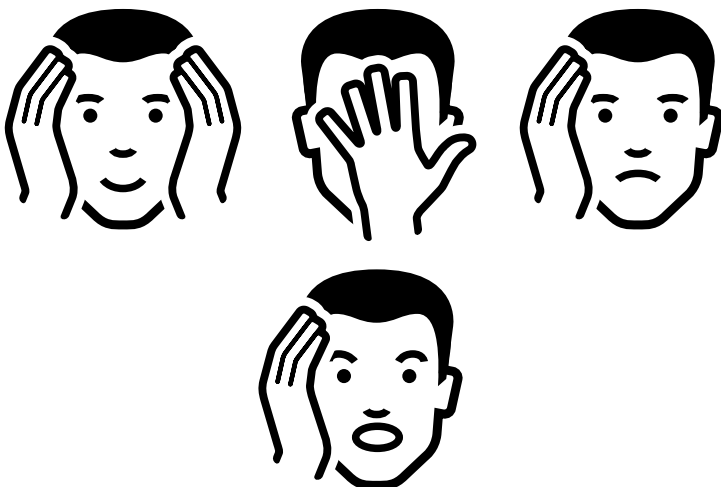
Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

¡Qué risa!

1. Para esta actividad necesitas ser activo, usar el factor sorpresa y la dramatización.
2. Vas a utilizar tus dos manos como un telón sobre tu rostro. Cuando las abras, debes tener una expresión divertida para el niño o la niña, por ejemplo: comienza sonriente, luego cierras tus manos y preparas una emoción distinta a la anterior como alegría, sorpresa, tristeza, miedo, entre otras.
3. Mientras haces las caras, menciona la emoción que estás presentando.
4. Puedes agregar diciéndole: «¿Dónde está (su nombre)?» y cubre tu rostro con ambas manos. Luego, comienza: «cara de alegría» y riete a carcajadas si es alegría, y así con cada emoción.
5. Invítale a imitar las caras frente al espejo.
6. Puedes guiarte con la canción «Esta es mi cara» que adjuntamos en esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canciones infantiles | Video para bebés
(<https://www.youtube.com/watch?v=AM2Tkj78Gco>).



Orientaciones

Ejercitar el cuerpo completo, así como las manos y los dedos, es de suma importancia para el desarrollo motor de los niños y las niñas, y si a eso le agregas las emociones, vas a tener una actividad muy divertida que le ayudará a ir identificándolas poco a poco, ya que al año todavía le cuesta identificar sus emociones, lo que le puede traer mucha frustración y ocasionar rabietas.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Lenguaje

Mmm, ¡qué rico!



1. Esta actividad requiere de tarjetas de lenguaje recomendamos usar la categoría comidas.
2. Consigue alimentos conocidos para el niño o la niña: galletas, pan, jugo, agua, manzana y guineo.
3. Siéntate frente a él o ella y muéstrale un alimento diciéndole, por ejemplo: «Pan, mmm, a mí me gusta el pan».
4. Trata de que pruebe los alimentos mientras dices el nombre de cada uno de ellos: agua, galleta, jugo, entre otros. También anímale a repetirlos. Recuerda pronunciar despacio y claro.
5. Une cada alimento con la tarjeta correspondiente, repite el nombre de cada uno y colócalo encima.
6. Recuerda aplaudir y celebrar cada intento de hablar del niño o la niña.
7. Es importante hacer esta actividad cada vez que le vayas a alimentar, recuerda preguntarle: «¿Dónde está (nombre del alimento)?».
8. Ante cualquier gesto de reconocimiento, celebra diciendo: «¡Muy bien! Ese es el (nombre del alimento)».
9. Apóyate en el video sugerido.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica distintos sabores.
- ✓ Reconoce imágenes de personas, animales y objetos.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

Tarjetas de lenguaje y alimentos reales (comidas: leche, pan, agua, galleta, manzana, guineo).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Trucos para enseñar a hablar al bebé

(<https://www.youtube.com/watch?v=VIXI-cjbqWM>).



Orientaciones

El aumento del vocabulario en los niños y las niñas es una competencia que se desarrolla ofreciendo mucha información sobre el mundo natural y social que les rodea, hablándoles con frecuencia en ritmos lentos y con pronunciación clara, y celebrando cada intento de uso de palabras o frases en los actos comunicacionales.

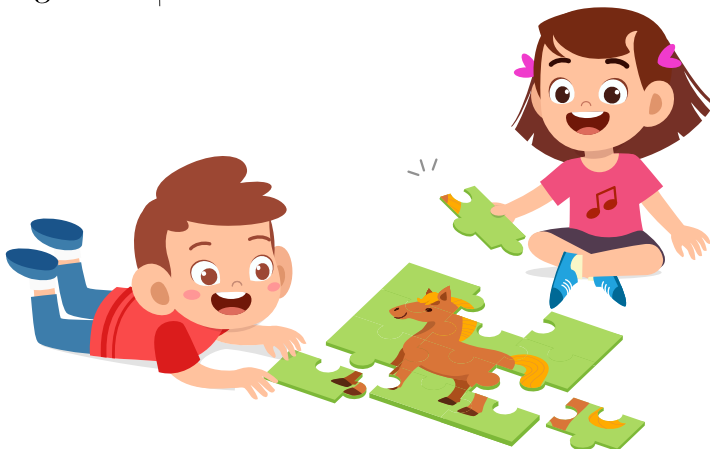
Juega constantemente a asociar las personas, los animales y los objetos con sus nombres. Es una actividad que puede hacerse en todo momento, por ejemplo: cuando ven láminas y/o libros juntos, cuando llega alguien, cuando van a algún lugar...


Actividad 5
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva

Armo mi rompecabezas

1. Muéstrale que las piezas del rompecabezas tienen distintas formas y tamaños: algunas tienen protuberancias y bordes redondeados, otras tienen bordes rectos.
2. Pídele que complete el rompecabezas, dale una pieza para que intente encajarla, y si la coloca mal, dile que la gire hasta que encaje.
3. Inicialmente, entrégale las fichas que encajan cerca para ayudarle a comprender que cada una tiene un lugar.
4. Conforme vaya aprendiendo la dinámica de armar rompecabezas, permite que vaya agarrando solo las piezas y que trate de encajarlas sin ayuda.
5. Si ya sabe armar los rompecabezas de 4-6 piezas, rétale a armar uno de más piezas.
6. Acompaña la actividad con música de fondo suave.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza por sí mismo/a tareas que requieren destrezas motoras.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Rompecabezas de 4-6 piezas

Digitales:

Canciones (Youtube)

**Babies Go Abba**

(https://www.youtube.com/watch?v=kUuyQDX4gno&list=PLG_hU7NkhpmlL5ryKqoEBc037DVhszjzN).



Orientaciones

El armar rompecabezas incrementa la autoestima del niño y niña, ya que son retos que cuando se cumplen, ayuda a fortalecer su propia imagen y confianza. Armar rompecabezas es una actividad ideal para pequeños, cuya dificultad puede ir creciendo conforme ellos lo hacen. Además, les permite ser más tolerantes y pacientes al enfrentar retos para el resto de su vida.



Celebremos

Terminó la tercera semana llena de actividades de mucho aprendizaje y movimiento.

Recuerda que estimular el lenguaje de los niños y las niñas de 1 año es muy importante. No dudes usar todo momento para hablarle de lo que están realizando y no te preocupes: ¡entienden todo! Y cuanto más les hables, más conseguirás que su lenguaje sea mejor.

¡Disfruten cada momento!



¡Hemos concluido la semana 3!



Anedotario

SEMANA 4

Si los niños se sienten seguros, pueden tomar riesgos, hacer preguntas, cometer errores, aprender a confiar, compartir sus sentimientos y crecer.

-Alfie Kohn-



Orientaciones para la semana

Las emociones son parte fundamental de las personas y se manifiestan desde la primera infancia. Es importante que prestes atención a los cambios emocionales del niño o la niña y dialogues constantemente nombrando la emoción y asociándola a la posible causa, por ejemplo: ante una sorpresa que le produzca miedo, puedes decirle «¡oh, te asustaste!», «¡no esperabas eso!», también puedes abrazarle y tranquilizarle, que es la mejor manera de completar el momento.

Otro ejemplo sería que, después de un baño que le refresque, le digas: «¡Estás contento!», «te gusta el baño», «el agua está fresca».

En esta semana vas a ver cómo sigue descubriendo el mundo que le rodea a través de su cuerpo y experimentando la relación causa-efecto en actividades como bañarse y ver a los juguetes flotando y hundirse. Todo esto le resulta muy entretenido.

Asimismo, es importante ayudarle a reconocerse como un ser valioso y a comprender sus emociones, logrando mejores relaciones interpersonales y consigo.



Recuerda

Es importante que los niños y las niñas tengan un momento de relajación. Eso les ayuda a calmarse y les enseña a auto regularse.

Lo conveniente es buscar el momento ideal para hacerles masajes: puede ser después del baño, al despertarse o antes de dormir. Cada cuidador o familia deberá encontrar un momento adecuado para que el niño o la niña disfrute de ese momento y aproveche toda la sensación de relajación que le pueda producir.

Es conveniente verificar que una reacción de rechazo no sea una información de hipersensibilidad. Indaga con el cuidador si el niño o la niña permite que se le den masajes en otros momentos.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

Ricos masajes



1. Los masajes son una magnífica manera de estrechar lazos de afecto, ya que el contacto físico es vital y le hace sentir protección. Con los masajes puedes calmar y ayudar a conciliar el sueño, sobre todo después del baño.
2. Usa aceite (puede ser de bebé, de almendras o el de tu preferencia).
3. Coloca aceite en el medio de tu mano, toma un poco con tus pulgares (no mucho, solo lo necesario) y comienza con movimientos circulares en la frente, del centro hacia afuera; poco a poco vas bajando, siempre con movimientos circulares del centro hacia afuera hasta llegar a la parte inferior de la cara.
4. Si es necesario, toma otro poco de aceite, agarra un brazo y suavemente realiza masajes circulares en el hombro; luego, te untas aceite en el pliegue que da entre el dedo índice y pulgar para pasar al brazo; vas por todo el brazo, de arriba a abajo con movimientos rotativos (como si estuvieses enroscando y desenroscando), abres la mano presionando ligeramente en el centro y estiras cada dedo. Realiza el mismo paso con el otro brazo.
5. Úntate aceite en toda la mano y pasa al pecho con los mismos masajes circulares que hiciste en la cara, pero ahora en el pecho y la barriguita, del centro hacia afuera y de arriba hacia abajo; luego, con tus dedos, haz un masaje en forma de lluvia, de arriba hacia abajo; por último, pasas toda tu mano de arriba hacia abajo.
6. En el estómago realiza movimientos circulares en sentido horario: de izquierda a derecha (ayuda mucho en la digestión).

continúa...

Indicadores de logro

- ✓ Muestra apego a varias personas significativas.

Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Aceite para masajes

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música terapéutica para relajar a tu bebé
(<https://www.youtube.com/watch?v=IRxSr5YmBCU>).

Orientaciones

Los masajes infantiles tienen muchísimos beneficios: el fortalecimiento del sistema inmunológico, que contribuye al desarrollo del sistema respiratorio, favorece el sistema endocrino y la reducción de las hormonas del estrés, el alivio de los cólicos, el efecto relajante y tonificante.

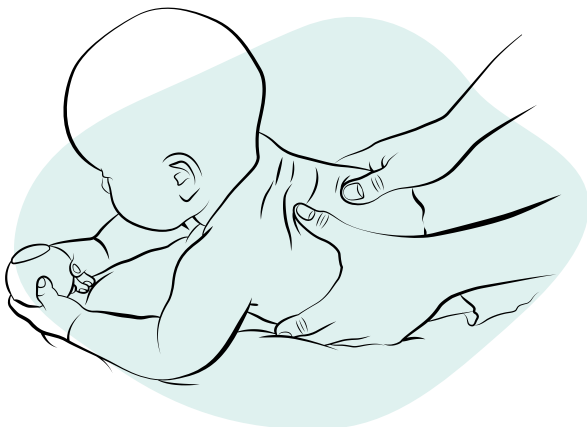
Pero, sobre todo, unos dulces masajes también pueden transmitirle todo tu amor, ofreciéndole soporte y contención. ¡Vale la pena hacerlo!


Actividad 1
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva

... sigue

7. En el estómago realiza movimientos circulares en sentido horario: de izquierda a derecha (ayuda mucho en la digestión).
8. Pasa a las piernas y realiza los masajes igual que en los brazos, es decir, te untas el aceite en el pliegue entre el dedo pulgar y el índice, y vas por toda la pierna, de arriba abajo, con movimientos rotativos (como si estuvieses enroscando y desenroscando). Al llegar al pie, presiona ligeramente en el centro y luego estira cada dedo. Realiza el mismo paso con la otra pierna.
9. Voltea al niño o la niña y trabaja en la espalda, no debes tocar la columna (no se masajea). Vas a realizar los masajes como los del pecho: con movimientos circulares de tus dedos pulgares, de adentro hacia afuera, de arriba a abajo, luego haces las gotas con tus dedos y, finalmente, pasas tus dos manos de arriba hacia abajo.
10. Recuerda que mientras le haces los masajes debes sonreírle, besarle o hablarle con mucha suavidad, diciéndole lo mucho que le quieres y cuánto van a disfrutar.



Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

¿Qué es esto?

1. Abre una piscina plástica y vierte sobre ella harina de maíz (lo suficiente para poder jugar).
2. Coloca recipientes plásticos, vasos de colores, cucharas plásticas, coladores, juguetes que flotan y de playa dentro de la piscina.
3. En un recipiente un poco más grande coloca agua (de preferencia de botellón, por si en algún momento se la toma).
4. Permite que entre descalzo al espacio preparado para jugar para que tenga la sensación arenosa en sus pies.
5. Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando las cucharas, vasos de diferentes tamaños/ colores y los juguetes que flotan. Cuando la arena o harina se humedezca, permite que juegue con ella y que pueda percibir la sensación pegajosa en pies, manos y piernas.
6. Si el clima lo permite, terminen con un baño de manguera; de lo contrario, solo dale un baño.
7. Recuerda acompañarle en su experimentación diciéndole lo que está agarrando, qué textura es o lo que está sucediendo con el agua y la harina de maíz o con los juguetes que flotan o se hunden en el agua.



Indicadores de logro

- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Identifica diferentes texturas.



Recursos

Manipulativos:

- Piscina plástica
- Envases plásticos, cucharas, juguetes pequeños, coladores, juguetes de playa.
- Harina de maíz
- Agua
- Ropa para poder explorar

Digitales:

Canciones (Youtube)



Juguemos en la arena

(<https://www.youtube.com/watch?v=4r1StweGwq4>).



Orientaciones

El niño o la niña tiene curiosidad por todo cuanto le rodea. Es una buena oportunidad para explorar los alrededores. Cuando vayan de paseo o de visita a un lugar nuevo, descríbele todo. Si es posible, deja que se mueva por sí mismo/a y que explore y satisfaga su curiosidad de manera autónoma.


Actividad 3
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva

¿A dónde voy?



1. Usa los materiales de gomaespuma de motricidad gruesa atendiendo a cuatro centros de actividades:
 - a. El primero será subir y bajar escaleras.
 - b. El segundo será deslizarse por debajo de un obstáculo (para esto puedes utilizar la barra de equilibrio).
 - c. El tercero será deslizarse dentro del túnel.
 - d. El cuarto será subir por un plano inclinado manteniendo el equilibrio.
2. Además, necesitas tener cerca una caja o canasta con diferentes juguetes (peluches, carritos, maracas, bloques, muñecas, entre otros).
3. Van a jugar a seguir instrucciones.
4. Menciona que darás diferentes indicaciones en las que debe utilizar su cuerpo y que tiene que hacer todo por su cuenta (siempre debes estar cerca).
5. Dale la primera secuencia y luego invítale a que se invente las demás (asegúrate de que esté sin zapatos):
 - Busca en la caja/canasta un carrito.
 - Ahora, sin soltar el carrito, corre hasta la escalera y sube, ahora baja, no sueltes el carrito. Entra por el túnel, no sueltes el carrito. Te voy a esperar del otro lado.
 - Pasa por debajo del siguiente obstáculo (barra de equilibrio). No sueltes el carrito.
 - Corre hacia el plano. Sube rápido, cuidado, no te caigas y no sueltes el carrito. Ahora baja sin soltar el carrito.
 - Finalmente, echa el carrito a la caja. Corriendo, corriendo, corriendo.
 - Muy bien, lo lograste hacer todo. Choca esos cinco».

continúa...



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones y palabras.



Recursos

Manipulativos:

- Material para la motricidad gruesa: escalera, plano inclinado, túnel y barra de equilibrio.
- Caja con juguetes diversos: carros, maracas, pelotas, muñecas, peluches, bloques de diferentes colores, entre otros.

Digitales:

Canciones (Youtube)

**La vaca Lola**

(<https://www.youtube.com/watch?v=8qk1UQ4Vylc>).



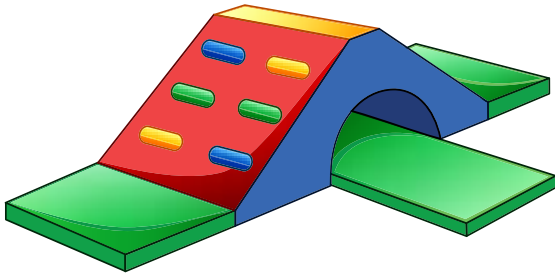
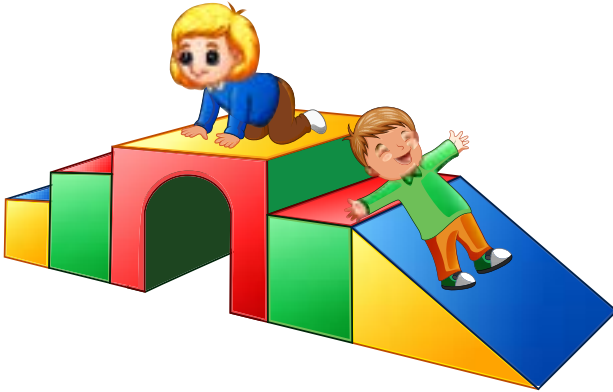
Orientaciones

Los niños y las niñas disfrutaron ser parte de la rutina, así que serán muy felices ayudando con tareas sencillas tales como organizar su ropa en un cajón y llevar al baño su jabón o su toalla. Felicítalo por ser de gran ayuda.

 **Actividad 3**

... sigue

6. Recuerda mantenerte sonriendo mientras le das las instrucciones. Apláudele, bésale y felicítale cada vez que complete tus indicaciones.
7. Si falla, anímale a intentarlo nuevamente: «Tú puedes, otra vez, otra vez... Tú solito».
8. Organiza tres secuencias de juegos nuevos, inclúyete para crear la secuencia (recuerda inicia con la búsqueda de un nuevo juguete).



Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

¿Qué hace?

1. En esta actividad estarán trabajando el vocabulario usando láminas grandes que muestren personas o animales realizando acciones, por ejemplo: un niño jugando con una pelota, un perro que corre por el campo, un hombre que lava su carro.
2. Coloca las láminas delante del niño o la niña y dile frases cortas como: «El perro corre», «¿qué hace el perro?», «¿dónde está el perro? En el campo», «enséñame quién corre», ¿cómo hace el perro?».
3. Repite durante varios minutos, permitiendo que trate de repetir la frase. Es posible que quiera tocar las láminas o señale lo que le estás preguntando mientras escucha las frases.
4. Esta actividad la pueden realizar sentados en el suelo o sentados en una mesita.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza el lenguaje para comunicarse.
- ✓ Expresa sus ideas, intereses, necesidades y emociones a través de gestos, palabras, o frases cortas.
- ✓ Reconoce que las imágenes tienen significado y muestra interés por los diversos textos de su entorno.



Recursos

Manipulativos:

Láminas grandes que muestren personas o animales haciendo alguna actividad.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para leer

(<https://www.youtube.com/watch?v=4rx3G2WUvX0>).



Orientaciones

La capacidad de comprender el lenguaje es cada vez mayor en los niños y niñas de 1 a 2 años, así que dales instrucciones sencillas de comportamientos que deseas o requieres, siempre mirándoles a la cara e invitándoles a prestar atención a lo que le dices.

Juega cantando canciones que dan instrucciones sobre cómo mover el cuerpo o, a hacer uso de juguetes u objetos de la casa siguiendo instrucciones sencillas, por ejemplo: «Tira la pelota en la canasta» o «patea la pelota hasta debajo de la mesa». Aplaudes y felicítale cada vez que logra seguir las instrucciones.

 **Actividad 5**

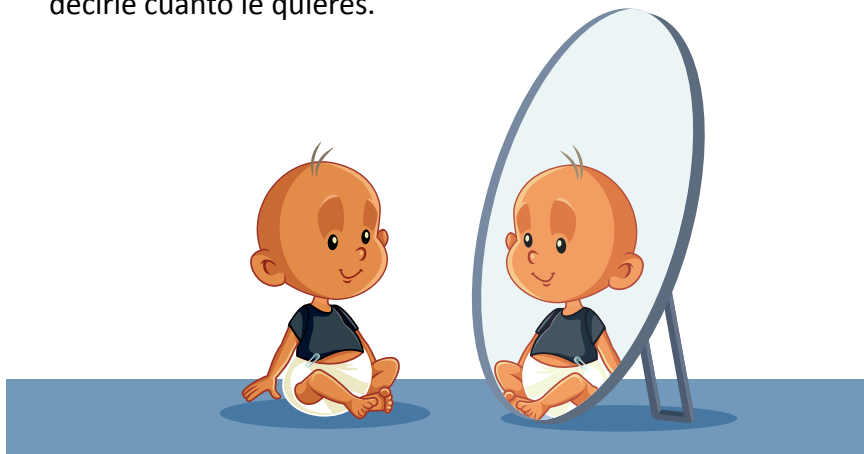
Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

Soy importante

1. Con esta actividad se busca que el niño o la niña escuche calificaciones positivas sobre su aspecto físico. Estas afirmaciones, además de hacerle sentir querido, contribuirán a formar su auto-concepto positivamente.
2. Colócate frente al espejo y siéntalo en tus piernas.
3. Acarícialo empezando por su cabeza, diciendo «mi niño o niña (nombre), tienes el pelo de color _____. Es muy bonito el pelo de mi niño o niña. Me gusta el pelo de (nombre)».
4. Luego, pasa a la cara tocando e indicando el nombre de cada parte de la cara. Después, dirás «esta es tu cara, la cara de (nombre). Tienes una cara muy linda. Me gusta tu cara».
5. Tocarás sus brazos y dirás: «Esta es la piel de (nombre). Tienes una piel muy suave. Eres de color (claro/oscura). Me gusta tu piel. El color de tu piel es bonito».
6. Pon al niño o la niña de pie ante el espejo y dile varias afirmaciones positivas, por ejemplo: «Te llamas (nombre). Te quiero mucho. Estoy muy contento contigo. Eres activo/bueno/feliz/cariñoso/curioso».
7. Al final de las afirmaciones, abrázale, bésale y vuelve a decirle cuánto le quieres.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ Dice su nombre y responde al escucharlo.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción de autoestima para niños

(<https://www.youtube.com/watch?v=TnNdPxjvpSM>).



Orientaciones

Para los niños y las niñas la mejor música a sus oídos es su propio nombre. Acompañado de frases de cariño y de afirmación, es toda una melodía.

Llámale por su nombre y acostúmbrate a utilizar frases que lo confirmen: «(Nombre), te quiero mucho, eres especial para mí», «(nombre), eres muy lindo».



Celebremos

Los primeros seis meses del primer año de vida de un niño o niña tiene como característica principal una actividad constante y explorando continuamente, lo que le hace disfrutar del mundo que le rodea y no ver solamente. A esta edad reafirma su individualidad y su diferencia con el medio que le rodea.

Felicítale, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones y recuerda reforzar su autoestima, su seguridad y confianza en lo que va logrando.



**¡Hemos
concluido la
semana 4!**



Anecdotario

El juego es la forma más elevada de investigación.

-Albert Einstein-



Orientaciones para la semana

El juego es el primer lenguaje del niño o la niña, y por medio de esta actividad lúdica, los pequeños interactúan con los objetos, desarrollan sus sentidos, adquieren habilidades, expresan fantasías, sentimientos, se relacionan con otras personas, adquieren pautas de conducta, imitan, entre otras cosas.

A través del juego interiorizan la realidad circundante y expresan su mundo interior. Todo esto ofrece indicadores para entenderle y observar su evolución física y mental.



Recuerda

Cada niño y niña es diferente y único, y tiene su propio proceso de desarrollo y crecimiento; es importante tenerlo en cuenta para llevar un seguimiento individual de su proceso evolutivo, siempre entendiendo que un niño en particular puede desarrollarse más rápidamente en un área que en otra.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Un collar para mamá



1. Esta actividad es muy entretenida y divertida para los niños y las niñas. Solo necesitas cordones y cuentas.
2. Siéntense en el piso e invita y motiva al niño o la niña, dile que van a hacer un collar para mamá y que debe introducir las cuentas en un cordón (si no tienes cuentas, puede introducir el cordón por los orificios de alguna figura que estés usando).
3. A modo de juego, le dices: «Este cordón quiere entrar y tú me tienes que ayudar. Lo metemos por aquí y lo halamos por allá y una cuenta yo entro así». No olvides motivar con palabras positivas cada uno de sus intentos.
4. Repite la acción anterior con 4 o 5 cuentas más y úsalo cómo collar o para arrastrarlo.
5. Recuerda darle tiempo.
6. Mientras van colocando las cuentas es importante que hagas mención del color de los cordones que estén usando y de las formas y el color que estas tengan las cuentas.



Indicadores de logro

- ✓ Puede ensartar, encajar, rasgar, doblar, amasar, arrugar y pegar papel manifestando progresión en sus destrezas finas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuentas
- Cordones

Digitales:



Actividades para ensartar e hilar

(<http://mamaymaestra.com/2015/02/09/actividades-para-mejorar-la-motricidad-fina-de-1-3-anos/>).



Orientaciones

Para continuar desarrollando las destrezas de la motora fina puedes utilizar otros tipos de materiales como figuras a las que se les mete y saca el cordón, reutilizar los rollos vacíos de papel higiénico o papel toallas.

Es importante que continúen realizando actividades como estas para fortalecer la coordinación óculo-manual, la atención y el agarre de pinzas.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

Vamos a conversar

1. Busca objetos que se relacionan según sus funciones como una muñeca y un peine, media y zapato, alimentos y platos.
2. Invítale a jugar y pregúntale: «¿Qué tenemos aquí?», permitiéndole según sus posibilidades de lenguaje.
3. Dale las indicaciones explicándole que unirá los objetos que tiene delante según las instrucciones.
4. Indícale: «(Nombre), toma el peine para que peines a la muñeca». Si toma otro objeto en lugar del peine o la muñeca, puedes preguntar: «¿Ese es el peine?, ¿dónde está el peine?, ¿dónde está la muñeca?». Una vez lo identifique, dile: «Ahora peina a la muñeca».
5. Repite la misma consigna para los demás objetos.



Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.

Recursos

Manipulativos:

- Muñeca y peine
- Medias y zapato
- Pan plástico y plato

Digitales:

Canciones (Youtube)



Identificar objetos según su función:

(<https://www.youtube.com/watch?v=TNTraBPsu-o>).

Orientaciones

Usar el nombre de las cosas aumenta el vocabulario de los niños y las niñas. Juega a esconder objetos conocidos y juguetes para que los encuentre cuando sean nombrados, por ejemplo: «¿Dónde está el carro? ¡Encuétralo!», «¿Dónde está el cepillo de dientes? ¡Encuétralo!». Juegos como estos desarrollan el lenguaje comprensivo, el vocabulario y la asociación de objetos con sus funciones.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Cognitiva

Vamos caminar

1. Esta actividad será muy divertida y la puedes realizar en un espacio al aire libre o donde prefieras. Indícale al niño o la niña que darán un paseo, pero que en el trayecto irán realizando algunas acciones.
2. Tómale de la mano y motívale a escuchar las instrucciones, por ejemplo: «¡A la cuenta de tres iniciamos el paseo!».
3. Observen todo lo que hay y ve diciéndole: «Más adelante hay un charco de lodo, saltemos», «seguimos caminando... Ahora hay una pequeña pared, ¡vamos a treparla!», «oh, hay hormiguitas. Caminemos de puntitas para no pisarlas».
4. Puedes ir agregando otras situaciones. Recuerda tratar de que repita algunas palabras o intente decir algo.
5. Dile: «Ahora debemos regresar, ¿seguimos el mismo camino?». Al seguir el mismo camino, repite todas las consignas anteriores.
6. Se colocan en posición de relajación y se toman 3 o 4 minutos para respirar.
7. Toma fotos del paseo



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Reconoce espacios conocidos (parque, supermercado, casa, entre otros).
- ✓ Pronuncia con mayor claridad las nuevas palabras aprendidas.



Recursos

Manipulativos:

- El propio cuerpo
- El entorno

Digitales:

Canciones (Youtube)



Vamos a caminar
(<https://www.youtube.com/watch?v=QFLUGnF6NAU>).



Orientaciones

El niño o la niña disfruta estar en compañía de su cuidador. Anímate a llevarle al parque para correr, trepar en los juegos o caminar por los senderos naturales. Es importante que en esos paseos sea supervisado con mucha atención para evitar accidentes.

 **Actividad 4**

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

Recordemos el paseo

1. Invita al niño o la niña a sentarse frente a ti y dile que es momento de recordar y conversar todo lo que hicieron durante el paseo, y si vio algo que le llamó la atención.
2. Para que sienta más motivación a socializar con su propio lenguaje, muéstrale las fotos que tomaste y hazle preguntas para que vaya recreando en orden cronológico lo que ocurrió en su paseo: «¿Durante el paseo solo caminamos?», «¿de qué otras maneras caminamos?», «¿cómo te sentiste durante?», «¿te gustó?», «¿te cansaste?». Estas son solo algunas preguntas, tú puedes hacer más relacionadas al paseo.
3. Ayúdale organizar las fotos según la secuencia del paseo. Colócalas en un lugar visible y a su altura para que cuando pase, recuerde la actividad.
4. Recuerda siempre mirar el rostro del niño o la niña mientras le hablas. Usa una pronunciación clara y muestra en tu rostro las diferentes emociones que van sintiendo.



Indicadores de logro

- ✓ Reconoce espacios conocidos (parque, supermercado, casa, entre otros).
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

El adulto y el niño o niña
Fotos del paseo anterior

Digitales:



10 actividades para estimular el lenguaje

https://www.youtube.com/watch?v=wLFh_3nvuEY



Orientaciones

- El lenguaje comprensivo y expresivo del niño o la niña entre 1 y 2 años está en una fase muy importante de construcción de reglas gramaticales elementales.
- Motívale a identificar y nombrar las partes del cuerpo, los animales y otras cosas comunes; a construir frases sencillas con un nombre y una acción (el perro corre, Ana come...) y a seguir la secuencia lógica en una narración.
- Al corregir una palabra pronunciada en forma incorrecta usa frases, por ejemplo: si dice «la cata» en lugar de «la casa» tú le corriges diciendo la manera correcta, y esto aplica para otras palabras que aún no pronuncie correctamente.


Actividad 5
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz
Cognitiva

Lo que hago en mi casita

1. Organiza un espacio con cepillo o peine, prendas de vestir, objetos de la cocina que no sean peligrosos, objetos de higiene personal, entre otros.
2. Invítale a acercarse y motívale a elegir los objetos de su preferencia porque jugarán a dramatizar algunas acciones de la vida diaria como cocinar, vestirse, peinarse, bañar a las muñecas o lavar los carros, comer usando la cuchara, beber directo de un vaso, cepillar sus dientes, entre otras.
3. Aprovecha este juego para motivar su autonomía y entiende que nada pasa si se derrama jugo, agua o leche, o si se demoran para hacer las cosas.
4. Al concluir el juego de dramatización, anímalo a guardar cada una de las cosas que utilizaron en donde corresponde.



Indicadores de logro

- ✓ Juega en forma simbólica utilizando objetos de su entorno.
- ✓ Explora formas de provocar un resultado al utilizar un objeto.



Recursos

Manipulativos:

- Objetos de la cocina
- Objetos de higiene personal
- Prendas de vestir
- Juguetes

Digitales:

Canciones (Youtube)

**Vamos al picnic**

(<https://www.youtube.com/watch?v=aPwDO44AGz0>).



Orientaciones

Las actividades de dramatización son una herramienta fundamental en el aula que fomentan la creatividad, la imaginación, la socialización entre pares, la espontaneidad, la participación, el autoestima, la expresión corporal y verbal, la vocalización adecuada y el recordar palabras.



Celebremos

Hemos terminado la semana 5 y el niño o la niña está adquiriendo grandes destrezas que vemos todos los días.

Recuerda felicitarle cuando trata de decir alguna palabra nueva o de ayudarte, cuando resuelve un pequeño problema o cuando inventa nuevos movimientos con su cuerpo. Permítele seguir explorando.

¡Nos vemos en la semana 6!



**¡Hemos
concluido la
semana 5!**



Anedotario

SEMANA 6

El secreto no es correr detrás de las mariposas, es cuidar el jardín para que ellas vengan a ti.

-Mario Quintana-



Orientaciones para la semana

El autoconcepto es la imagen que tiene una persona de sí misma. Incluye las opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo. Hace referencia a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales, y pueden ser valoradas como positivas o negativas dando lugar a diferentes sentimientos.

Tener una autoimagen positiva o negativa va a determinar de forma importante la manera de actuar en diversas situaciones.

En esta semana vas a ver grandes avances en el niño o la niña a través de actividades que estimulan su área sensorial con un libro de texturas, masajes y tizas de colores, reconociéndose cómo un ser único y atravesando obstáculos.



Recuerda

Una actividad que le fascina es correr y la puede hacer con otros niños y niñas en paralelo. Esta actividad le va a permitir obtener la mayor cantidad de oxígeno en el cerebro y, por lo tanto, mayores y mejores aprendizajes.

Motívale a correr constantemente corran, llevándole a lugares donde puedan hacerlo con libertad (como el patio o el parque), teniendo siempre el cuidado adecuado.

A partir del año el niño o niña ya camina y tú, como cuidador, debes permitirle hacerlo con libertad en diferentes superficies, guardando siempre el cuidado necesario.

Actividad 1

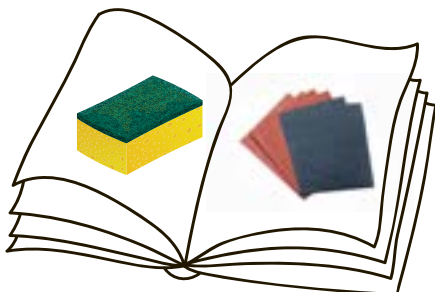
Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Lenguaje

Mi libro de texturas

1. Esta actividad, la vas a realizar con ayuda del niño o la niña.
2. Planifica qué escena harás en cada página, por ejemplo: puedes hacer un árbol, el tronco con palitos de helado y la copa del árbol con tela suave (fieltro) o con hojas secas.
3. Necesitas un poco de lija, algodón o algo suave, palitos de helado, una funda plástica que suene, un poco de tela lisa, un pedazo de esponja y varios pedazos de cartón cortados del tamaño de una hoja de papel 8 1/2 x 11. Puedes probar tu creatividad y usar otros materiales.
4. Invítale a manipular cada material para que sienta la textura y mientras lo hace dile la textura, por ejemplo: la esponja es áspera, el palito de helado es duro. Haz lo mismo con todo el material que usarás para hacer el libro.
5. Motívale a que, con tu ayuda, pegue cada una de las texturas en un pedazo de cartón, dile: «En este pedazo de cartón pegaremos la tela lisa», «ahora pega algodón, es suave». Repite el procedimiento hasta completar el libro.
6. Para formar el libro hazle orificios a cada cartón y únelos con hilo de lana. También puedes pegarlo con pegamento, asegurándote de que se pueda hojear con facilidad.
7. Recuerda ir diciendo al niño o la niña cada paso del procedimiento que estás llevando a cabo para hacer su libro.
8. Disfruten del libro de textura en todo momento.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica diferentes texturas.
- ✓ Utilizan el lenguaje para comunicarse.
- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.



Recursos

Manipulativos:

Cartón, Tela lisa, Palitos de helado, Algodón, Pegamento, Tijeras, Hilo de lana, Esponja

Digitales:



Como hacer libro de texturas
(<https://www.youtube.com/watch?v=Hf3HGFMxxKA>).



2 ideas fáciles para hacer tu libro sensorial
(<https://fixokids.com/2-ideas-faciles-para-hacer-tu-libro-sensorial-de-texturas/>).



Orientaciones

El lenguaje comprensivo y expresivo del niño o la niña entre 1 y 2 años está en una fase muy importante de construcción de reglas gramaticales elementales.

Motívale a identificar y nombrar las partes del cuerpo, los animales y otras cosas comunes; a construir frases sencillas con un nombre y una acción (el perro corre, Ana come...) y a seguir la secuencia lógica en una narración.

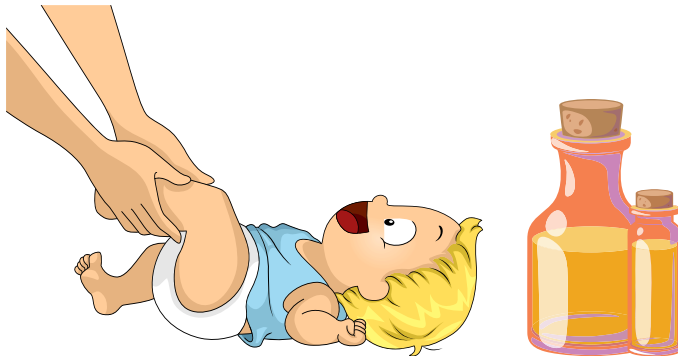
Al corregir una palabra pronunciada en forma incorrecta usa frases, por ejemplo: si dice «la cata» en lugar de «la casa» tú le corriges diciendo la manera correcta, y esto aplica para otras palabras que aún no pronuncie correctamente.


Actividad 2
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz
Cognitiva

Masaje rico

1. A disfrutar de un rico masaje usando aceite de bebé.
2. Quítale la ropa al niño o la niña y déjale solo el pañal desechable.
3. Acuéstalo boca arriba o boca abajo según prefiera.
4. Dile:
 - «Esta hormiguita va subiendo desde tu mano hacia el hombro» (usa tus dedos).
 - «Este pececito avanza desde tu mano hacia el hombro» (usa toda tu mano para un lado y para el otro).
 - «Este monito que salta y da pequeñas caricias» (todos tus dedos a la vez, como que salta y arrastra).
 - «Finalmente, pasea un elefante pesado que va avanzando sobre el camino del brazo» (tu mano en puño y haciendo un pequeño giro)
5. Sigue con los mismos masajes en cada parte de su cuerpo
6. Luego te puede realizar el masaje si así le parece.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.
- ✓ identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Aceite

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música terapéutica para relajar a tu bebé
(<https://www.youtube.com/watch?v=IRxSr5YmBCU>).



Orientaciones

La actividad requiere un ambiente relajante, sonido, luces tenues y tono de voz bajo.

 **Actividad 3**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Mis tizas de colores

1. A jugar con tizas gruesas de colores. Para eso, se sugiere que lo hagan en un espacio que después se pueda lavar.
2. Entrégale al niño o la niña 2 tizas de colores para que explore lo que puede hacer.
3. Debes de tener cuidado, pues va a intentar llevársela a la boca.
4. Luego, invítale a garabatear y trazar en el piso.
5. Realiza trazos y formas variadas, y muéstrale que pueden cambiar de color.
6. Elógielo cuando empiece a hacer sus garabatos y rayones.
7. Conversen sobre su producción haciendo comentarios como: «Cuéntame: ¿qué estás haciendo?», «Woooo, ¡qué lindo!, ¿qué es?, ¿cómo se llama?».
8. Lo importante es mostrar interés por lo que está haciendo.



Indicadores de logro

- ✓ Garabatea.



Recursos

Manipulativos:
Tizas gruesas de colores

Digitales:

Canciones (Youtube)



Las mejores canciones para pintar
(https://www.youtube.com/watch?v=MNbxM_3CJDI).



Orientaciones

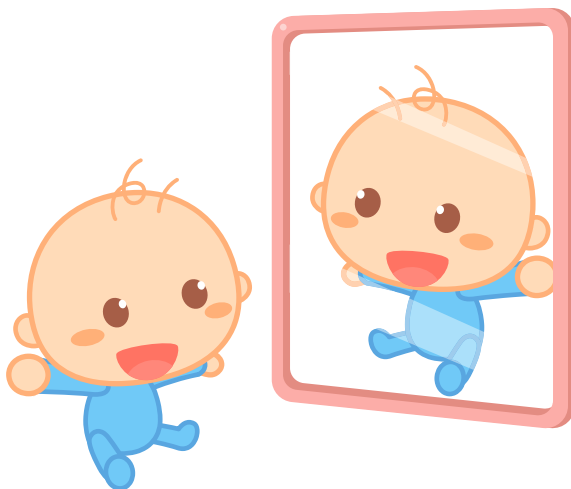
El niño o la niña siempre intentará llevar la tiza a la boca, por lo que debes estar al pendiente para evitarlo.


Actividad 4
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva

¿Cómo te llamas?

1. Siéntense frente al espejo y durante unos 3 a 5 minutos conversen.
2. Hazle preguntas de identidad, por ejemplo: «¿Cómo te llamas?», «¿cuántos años tienes? Enséñame con tu dedito» (motivar a que diga uno mostrando su dedo índice), «¿con quién tú vives?» (no tiene que decir los nombres necesariamente, puede ser solo la relación: mami, papi, abuelo, hermanito y que lo afirme con la cabeza o con el sí).
3. Dile que se mire al espejo y realiza las mismas preguntas: ¿Quién es? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?
4. No olvides aplaudir cada respuesta y decirle palabras de aliento.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.



Recursos

Manipulativos:

- Espejo
- Cuerpo



Orientaciones

Es muy importante que tenga conocimientos básicos de él o ella como su nombre y edad, por ejemplo. Juega a buscarle, a decirle «tú te llamas...» con la intención de que te diga su nombre.

Actividad 5

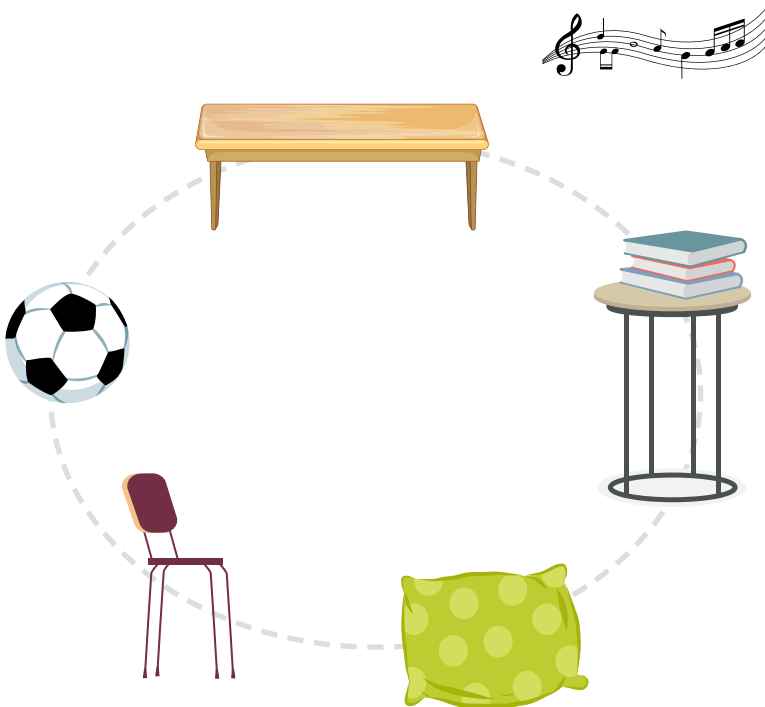
Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Allá voy a atravesar obstáculos

1. Busca elementos de gomaespuma o elementos en el medio como sillas, almohadones y bancos. Ponlos a cierta distancia uno de otro.
2. Motívale a caminar alrededor de cada elemento y luego deberá atravesar cada uno de ellos subiendo y bajando.
3. Luego, podrás variar la ubicación de los elementos, y si el niño o niña responde a los desafíos motrices de saltar, subir o bajar, se podrá agregar un elemento más.
4. Agrega música divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.

Recursos

Manipulativos:

- Módulos de gomaespuma
- Sillitas
- Banco
- Almohadones

Digitales:

Canciones (Youtube)



Popurrí de canciones infantiles

(<https://www.youtube.com/watch?v=XIBoJ4mS2Po>).

Orientaciones

Con esta actividad no solo se trabaja la parte motriz gruesa, también se estará estimulando su resolución de problemas al evadir obstáculos o atravesarlos.

Se puede armar una serie de circuitos con otros elementos como cinta adhesiva y pegarlo al piso de manera que puedan ir caminando sobre las líneas con desafíos al caminar hacia adelante y luego hacia atrás.

Utiliza tizas para dibujar huellas de animales en el piso y que las salte dentro o fuera del mismo.

Ayúdale a atravesar los obstáculos de acuerdo a sus habilidades motrices.



Celebremos

Hemos terminado la semana 6 felices de tantas actividades que ayudan a crecer a los niños y niñas.

Poder trabajar su autoconcepto es muy importante. Recuerda hablarle con cariño, llamarle por su nombre (nunca con apodos) y, sobre todo, demuéstrale cuánto le quieres.

Nos vemos la próxima semana.



Anecdotario

La felicidad aparece cuando lo que piensas, lo que dices y lo que haces están en armonía.

-Gandhi-



Orientaciones para la semana

Decir hola y adiós es un gesto de cortesía que los niños y las niñas deben aprender desde muy pequeños. Considéralo como una norma básica de comunicación entre las personas, para que cuando el niño o la niña sea de mayor logre ser una persona sociable, manifestando respeto y cordialidad.

Esta semana vas a ayudarlo a caminar, subir, bajar, trepar, saltar, a tocar un tambor y a usar las palabras mágicas: gracias, hola y adiós logrando así ser una personita integral.



Recuerda

En el momento de la comida es necesario que tú estés en calma... ¡Hay que olvidarse del apuro! Esta actividad puede demorarse entre 30 minutos o más. Es un buen momento para hablarle, cantar, probar nuevos alimentos y hacer del momento de la comida una situación divertida.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

¡Arriba!



1. Hoy van a jugar a pararse y caminar con o sin apoyo a través de varias actividades que puedes realizar diariamente.
2. Siéntense en el piso y pon un juguete sobre una caminadora, caja o silla estable para que se levante con apoyo y lo tome (de ser necesario, ayúdale un poco hasta que sea capaz de hacerlo por su cuenta).
3. Cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte. Si lo requiere, que use la caminadora, caja o silla como apoyo; una vez de pie, permite que deambule por todo el espacio explorando, agachándose, parándose y agarrando más juguetes.
4. Cada vez que logre pararse, aplaude y dile lo bien que lo está haciendo.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza tareas por su cuenta que requieren de destrezas motoras.
- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.
- ✓ Arrastra y empuja objetos.



Recursos

Manipulativos:

Caminadora, caja o silla estable

Digitales:

Canciones (Youtube)



Caminando Caminando
(<https://www.youtube.com/watch?v=r5RwwhRDr6s>).



Orientaciones

A medida que va mejorando su movilidad, también lo hacen sus capacidades para investigar lugares a los que antes no podía llegar. De nuevo, echa un vistazo a todo el espacio desde su punto de vista y ponlo a prueba de niños y niñas teniendo en cuenta sus nuevas habilidades.

 **Actividad 2**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

A caminar

1. Continúa con la actividad del día anterior y usa la misma caminadora, caja o silla estable.
2. Permite que explore el espacio nuevamente.
3. Ahora, jueguen a agacharse y levantarse diciendo: «Ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes».
4. Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.
5. Siéntense en el suelo y colóquense espalda con espalda. Empújalo suavemente en diferentes direcciones y ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado.
6. De pie, agárrale suavemente por debajo de las axilas y ayúdale a inclinarse con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados. Deja que se enderece por su cuenta.
7. De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine en tu dirección.
8. Amarra un carrito de plástico y enséñale a que lo jale caminando hacia adelante y, cuando tenga mejores habilidades, hacia atrás.



Indicadores de logro

- ✓ Se desplaza con mayor velocidad y destreza.
- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Caminadora, caja o silla estable.

Digitales:

Canciones (Youtube)



CantaJuego - La Forma de Caminar
 (https://www.youtube.com/watch?v=SJh1_d4yaEo).



Orientaciones

Cuando el niño o la niña camina con apoyo, cambia el peso de su cuerpo de una parte de su pie a otra, dándole la forma y preparándolo para los movimientos necesarios en logros futuros del desarrollo, como caminar, correr, saltar y trepar.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

Pon, pon, pon



1. Pueden realizarla en una mesa o en el piso.
2. Enséñale a golpear un tambor (o una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro).
3. Entrégale el tambor y permite que lo explore y lo toque libremente.
4. Luego, canten una canción para seguir el ritmo.
5. Intenta que golpee el tambor con un palito primero, luego con los dos.
6. Muéstrale algún ritmo sencillo como pon, pon, pon.
7. Finalmente, hagan juegos rítmicos según sean sus posibilidades.
8. Te dejamos un video para que veas cómo son los juegos rítmicos y puedas adaptar alguno.



Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

Tambor o cuchara de metal/madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Juegos de ritmo

<https://www.youtube.com/watch?v=UR9yJOWtEEs>



Orientaciones

La música estimula la zona derecha del cerebro que está especializada en sentimientos y habilidades especiales visuales y sonoras, como la música o el arte; además, hace que la imaginación del niño o la niña viaje por diversidad de mundos diferentes, que viva experiencias y emociones que hacen que enriquezca su mente.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje
Socioafectiva

Palabras mágicas

1. Aprendemos las palabras mágicas: gracias, hola y adiós.
2. Juega a entregarle un juguete y decirle «gracias».
3. Entregale otro y vuélvele a decir “gracias”
4. Ahora pídele algo, dile: «Dame..,» y cuando te lo entregue vuelve a decir «gracias». Aunque hará intentos de decir algo, si no lo dice, tú lo dices cuando sea su turno para que sepa que eso es lo que estás esperando.
5. Con el hola y adiós se recomienda hacerlo frente al espejo. Pueden cantar la canción de «Canción de saludar - Hola y chau» para que la dramaticen.
6. Cada vez que entre alguien, se busca que el niño o la niña salude con la mano o si puede emitir un sonido, mejor. Lo mismo sucede cuando alguien se va.
7. Realiza esta actividad siempre que puedas.



Indicadores de logro

- ✓ Responde al saludo agitando la mano y emitiendo palabras.
- ✓ Utilizan el lenguaje para comunicarse.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción de saludar - Hola y chau
(<https://www.youtube.com/watch?v=JDIoM4y4Ocs>).



Orientaciones

Dar las gracias por algo es un refuerzo positivo. También una herramienta para aumentar su autoestima. Agradece las pequeñas cosas que haga (recoger sus juguetes, por ejemplo). De esta forma, entenderá el significado de la palabra, al tiempo que se siente útil y autónomo.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

Me divierto

1. Hoy van a realizar juegos de motricidad gruesa.
2. Arma un circuito en el que el niño o la niña tenga que realizar varias acciones: levantar y lanzar una pelota grande (de playa o tipo yoga), agacharse a buscar un juguete (alguno que más le guste) y llevarlo al plano inclinado de los juegos de gomaespuma (escalera, cubo, plano inclinado), subir gateando y bajar por la escalera, saltar el último escalón (con ayuda), dejar el juguete y volver a hacer el circuito.
3. Estas habilidades motrices debe realizarlas de acuerdo a sus posibilidades. Si aún no camina, motívale a que lo haga gateando o combinando gateo y caminata con apoyo. Siempre hay que mantenerse vigilante por si pierde el equilibrio o necesita ayuda.
4. Incluye música divertida para hacer la experiencia mucho mejor.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, rept, sube y baja escaleras con apoyo.
- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.
- ✓ Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.



Recursos

Manipulativos:

- Pelota grande de playa o yoga.
- Juego de gomaespuma (escalera, plano inclinado, cubo).
- Juguete llamativo (no muy grande).

Digitales:

Canciones (Youtube)



CantaJuego - CantaJuegos Volumen 2

(<https://www.youtube.com/watch?v=NaxdhHtrs00>).



Orientaciones

Cuando hablamos de la motricidad nos referimos al dominio que el niño o la niña es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Este concepto también hace referencia a la facultad que tiene el sistema nervioso central de provocar contracciones musculares. Es por ello que la motricidad va más allá de la reproducción de movimientos y gestos, ya que tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades, que es lo que denominamos psicomotricidad.

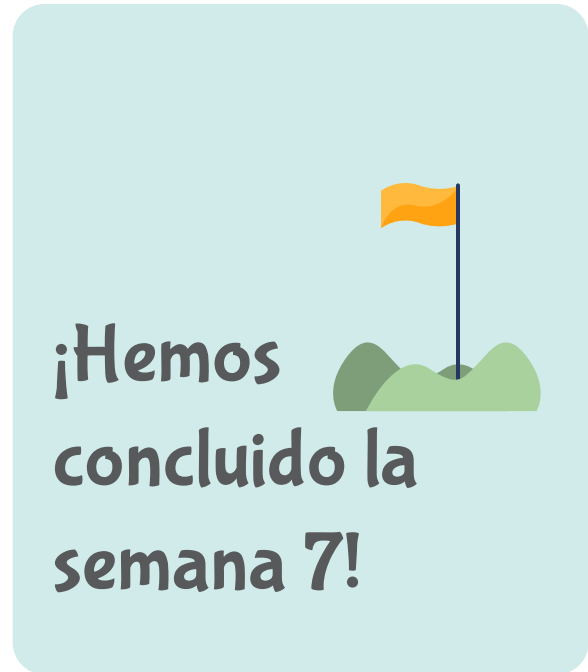


Celebremos

Terminó la semana 7 llena de actividades y juegos muy divertidos.

Felicítale por sus grandes logros, apláudele y dile lo orgullosa que estás de él/ella.

Nos vemos la próxima semana.



Anedotario

SEMANA 8

Si amas a alguien, díselo... muchos corazones se rompen por palabras que no se escuchan.

-Paulo Coelho-



Orientaciones para la semana

En los primeros años de vida los niños y las niñas construyen las bases del lenguaje mientras oyen, ven y observan las cosas que les rodean, y las actividades que su familia realiza. Por ello, es importante explicar con palabras lo que ven o escuchan para que sepan su nombre, función o características.

Esta semana vas a comunicarte mucho con el niño o la niña a través de enlazar cadenas, contar cuentos con grandes expresiones y sonidos, buscar una pelota, pasando por el túnel y haciendo música con el cuerpo.



Recuerda

La ciencia nos dice que la primera infancia es una época de grandes promesas y riesgos considerables. Tener relaciones receptivas con adultos, experiencias que promuevan el crecimiento y entornos saludables para todos los niños y niñas ayuda a construir una arquitectura cerebral sólida y las bases de la resiliencia.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Lenguaje

Torres

1. Permite al niño o la niña jugar libremente con vasos de colores. Si no llama su atención dile «Mira lo que tengo aquí... vasos de colores que se pueden colocar uno encima del otro o dentro».
2. Deja que empiece a colocar uno sobre otro. Si necesita ayuda, hazlo.
3. Cuando ya entienda la dinámica, empieza a hacerle preguntas sobre los colores de cada uno: «¿Cuál de ellos es el (rojo, amarillo, verde)? Vamos a añadir el verde a la torre».
4. Puedes asociarlo con los colores de la ropa que lleva puesta: «Rojo como tu pantalón».
5. También puedes empezar a contar: forma una torre con tres piezas, señala con el dedo y cuenta uno, dos, tres. Repite varias veces, formando diseños con distinto número de piezas.
6. Busca que le den sentido a lo que arman, por ejemplo: un edificio, una escalera, etc.
7. Agrega música suave mientras realiza la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Vasos de colores

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para estimular la inteligencia de los niños

(<https://www.youtube.com/watch?v=OeDTVlqf8gk>).



Orientaciones

Este juego es muy versátil, pues puedes incluir colores, cantidades, largo-corto, ponerle nombre, etc., además de estimular la motricidad fina del niño o niña.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje
Cognitiva

A contar un cuento



1. Esta actividad la debes hacer frente al espejo o sentándote en un espacio con cojines, alfombra o carpa para leer.
2. Busca tarjetas de lenguaje o cuentos con páginas gruesas que contengan imágenes sencillas.
3. Señálale cada imagen y pronuncia bien cada palabra. Cuéntale el cuento de una forma muy sencilla, incluye sonidos y gestos llamativos.
4. Pídele que señale una imagen con el dedo, por ejemplo: «Enséñame (la manzana, el perro o la imagen que le pidas)». Si no comprende, ayúdale.
5. Háblale sobre los colores; cuéntale sobre los objetos que aparecen en las imágenes o formas, y siempre asocia con los sonidos.
6. Hazle preguntas de comprensión simples como: «¿quién dice jau jau?», «¿dónde está el avión, buuuu?». Intenta que haga el sonido o diga algo parecido al nombre de lo que le estás mostrando.
7. Diviértanse mucho leyendo cuentos.



Indicadores de logro

- ✓ Se enfoca y atiende por más tiempo al realizar una actividad, aunque a veces se distrae.
- ✓ Responde con sonidos, gestos y palabras a las solicitudes de otros.
- ✓ Muestra mayor interés y responde con entusiasmo ante los cuentos, narraciones, e historias escuchadas.

Recursos

Manipulativos:

Tarjetas de lenguaje con imágenes sencillas o cuentos con páginas gruesas

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canciones infantiles
(<https://www.youtube.com/watch?v=ExaWNagWYBI&t=939s>).

Orientaciones

Los niños desarrollan su curiosidad y aprenden cosas nuevas constantemente. Son capaces de pasar algunas páginas del libro y reconocer lo que les muestras. Recuerda que el lenguaje va desde reconocer, señalar, intentar decir algo (o su sonido) y responder preguntas de comprensión.

Esta actividad trabaja la percepción visual "Figura Fondo". La sub área de la percepción visual de la figura fondo es la habilidad para ver figuras específicas cuando están ocultas en un fondo. Esta es una habilidad que va de lo simple a lo complejo.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

¿Dónde está la pelota?

1. Esconde parcialmente la pelota cerca del niño o la niña.
2. Invítale a encontrarla, dile: «¿Dónde está la pelota?». Puedes cantar una canción para animarle a buscarla (usa cualquiera y cámbiale la letra).
3. Cuando esté familiarizado con el juego de esconder parcialmente la pelota, repitan la actividad, pero esta vez escondiendo la pelota totalmente.
4. Mientras busca la pelota, dile: «¿Dónde está la pelota?» y puedes agregarle indicaciones cómo: frío (si está lejos) o tibio (si está cerca) y caliente (si está al lado).
5. Ríanse juntos y abrácese cuando encuentre la pelota.
6. Deja que juegue por un momento, la patee la tire y la atrape...
7. Ponle música de fondo divertida para animar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.



Recursos

Manipulativos:

Pelotas de diferentes tamaños

Digitales:

Canciones (Youtube)

Canción Infantil de Pelotas
(<https://www.youtube.com/watch?v=DYmyZOWSjeE&t=14s>).



Orientaciones

Uno de los juegos favoritos de los niños es el de la pelota, por su versatilidad y porque regresa y se va con facilidad. Cuando el niño o la niña juega con una pelota, está desarrollando habilidades motrices tocando e inventando juegos al agacharse, rodar y atraparla. También mejora su concentración y precisión, a la vez que le permite interactuar con su cuidador.

Actividad 4

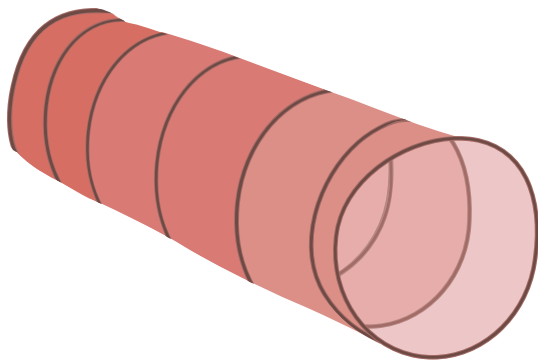
Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Nos movemos

1. Pasamos por diferentes lugares.
2. Abre el túnel para que el niño o la niña pase y lo atraviese. Que él o ella se pare en un extremo y tú en el otro. Llama su atención con un juguete que le guste.
3. Si no se anima a pasarlo, recoge un poco el túnel para que no sienta que es muy largo.
4. Conforme se va animando a hacerlo, ve extendiendo el túnel hasta que lo pase por completo.
5. Puedes dejar que deambule un poco por el espacio antes de volver a pasar por el túnel.
6. Sonríe siempre y muestra un interés sincero por su cuidado.
7. Anima la actividad con música.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Túnel
- Juguetes pequeños llamativos

Digitales:

Canciones (Youtube)



CantaJuego - A bailar
(<https://www.youtube.com/watch?v=8m-IQbbZB88>).



Orientaciones

Para estimular la comunicación sitúate al mismo nivel físico que tus bebés, niños y niñas. Agáchate si es preciso, de modo que estén cara a cara.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Mi cuerpo hace música



1. Realiza la actividad frente al espejo y colócate a su mismo nivel.
2. Dile que van a tocar los instrumentos de su cuerpo: los brazos y las manos.
3. Enséñale algunas formas posibles de producir sonidos con el cuerpo: dando palmas, chiscando los dedos, dándose palmadas en los muslos, dando golpecitos en la mesa o en el suelo con los puños.
4. Comienza a dar palmas y di: «Da palmas, palmas, palmas con las manos». Creen su propio ritmo o rima de acuerdo con el ritmo que el niño o niña marque.
5. Dile: «Ahora con los pies».
6. Sigue la canción «Mi cuerpo hace música» y diviértanse mucho.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mi cuerpo hace música
<https://www.youtube.com/watch?v=-YUzflVmmP4>



Orientaciones

Procura estar al nivel de los ojos del niño o la niña para propiciar o aumentar la comunicación y la interacción. Siempre cuéntale lo siguiente que va a ocurrir o que van a hacer.



Celebremos

Terminó la semana 8 llena de actividades y juegos divertidos.

Felicita al niño o la niña, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones y recuerda aplaudir, besar y felicitar. Eso va a afianzar su seguridad y confianza en lo que va logrando.



**¡Hemos
concluido la
semana 8!**



Anecdotario

Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando.

-Francesco Tonucci-



Orientaciones para la semana

Hablar con los niños les ayuda a establecer una relación con sus cuidadores. Esto hace que sea más probable que se sientan libres y seguros de establecer una conversación, lo que es de gran importancia conforme vayan creciendo.

Esta semana van a divertirse mucho enlazando cadenas de juguete, coloreando, buscándolo, observando lo que tienen alrededor y susurrándole al oído.



Recuerda

A esta edad, el niño o niña ya empieza a participar más en las actividades de la vida diaria: coopera cuando le lavan las manos, y poco a poco es bueno que lo pueda ir haciendo por su cuenta, pero siempre con supervisión del cuidador; lo mismo con el cepillado de los dientes, el baño y el cambio de ropa. Puede quitarse solo las medias y zapatos.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

¡A armar los encajes!

1. Hoy van a armar encajes sencillos. Pueden realizar esta actividad en una mesa o en el piso.
2. Entrégale un encaje de formas (pueden ser de animales o frutas).
3. Permite que explore cada pieza y cómo encaja en su propia silueta jugando y extrayéndolas de su sitio.
4. Nombra la forma de la pieza que manipula y pídele que encuentre la silueta correspondiente en el espacio para ello.
5. Deja que aprenda a girar sus manos y sus muñecas intentando colocar las piezas en su lugar; si no lo logra, ayúdale acercándole la pieza a donde corresponde (la idea es que entienda que al girar correctamente va a encajar).
6. Incluye música suave para ambientar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Encajes variados.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música relajante de Disney
(<https://www.youtube.com/watch?v=-26vguTgCEs>).



Orientaciones

Los niños y las niñas aprenden en su diario vivir sobre los diferentes colores y formas. Con los encajes de formas afinaran su comprensión de la visión espacial y la relación causa-efecto.

Actividad 2

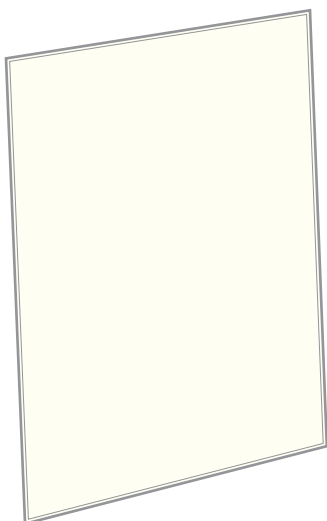
Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

A colorear

1. Esta actividad la pueden realizar dentro o fuera del aula, en mesa o en el piso.
2. Dale un papel grande y lápices de colores gruesos.
3. Permite que investigue la forma más cómoda de agarrar los colores dibujando sobre el papel.
4. Deja que dibuje lo que quiera.
5. Motívale a cambiar de color si le parece.
6. Cada vez que agarre un color, dile el nombre.
7. No te olvides de pedirle que escriba su nombre (hará un garabato, pero no importa, eso está muy bien), tampoco de que exponga su obra de arte en una pared o en un tablón de anuncios.
8. Incluye música con diferentes velocidades para darle un poco más de emoción a esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Garabatea



Recursos

Manipulativos:

- Papel
- Lápices de colores gruesos

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para pintar

(<https://www.youtube.com/watch?v=0knWuP1trN4>).



Orientaciones

Toma en cuenta que los niños y las niñas se expresan por medio del dibujo, desarrollan su creatividad y su destreza manejando papel y los lápices de colores, y aprenden así sobre ellos y las formas.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

¡Aquí está!



1. Escóndete detrás de algún mueble, puerta o pared y llama por su nombre al niño o niña para que te encuentre: “(Nombre), estoy aquí», cuando te encuentre, dile: «¡Me encontraste!».
2. Luego, cambien de papeles y dile que se esconda; si no lo hace, haz como si no lo vieras y empieza a decir «¿dónde está (nombre)? No lo/la veo... ¿estará por aquí? ¡Aquí está!».
3. Observa si está prestando atención a tu voz.
4. Repite varias veces, sonriendo mucho.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica y nombra objetos, miembros de su familia y personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



La Tía Nancy - ¿Dónde, Dónde?
(https://www.youtube.com/watch?v=z9H8T_epmng).



Orientaciones

Este juego estimula la creatividad y la imaginación. Si bien todo juego necesita de la creatividad e imaginación de los niños, las escondidas pueden potenciar esta habilidad de manera individual o grupal.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

Veo, veo

1. Vamos a descubrir las características de las cosas que tiene a su alrededor.
2. Da un paseo por toda la sala con el niño o la niña y di: «¿Qué es lo que veo?». Señala o levanta distintos objetos que tengan a su alrededor.
3. Dile: «Es un o una (carrito, muñeca, pelota...), tiene (los colores que tenga), es (las formas que tenga, por ejemplo: cuadrado, ovalado...), pesa/es ligero».
4. Trata de mencionar todas las características que puedas, sin miedo a darle mucho vocabulario (recuerda que los niños y las niñas aprenden todo).
5. Anímale a que toque la textura de lo que le vas mostrando.
6. Permítele agarrar un juguete para que le digas sus características y lo observen detalladamente.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica diferentes texturas.
- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y objetos.



Recursos

Manipulativos:

Objetos de la sala

Digitales:

Canciones (Youtube)



Veo veo
(<https://www.youtube.com/watch?v=kLGK7ehiDPg>).P4



Orientaciones

Los niños y las niñas de esta edad reconocen e intentan nombrar objetos conocidos; al hacerlo, interactúan con los demás y con sus

cuidadores, lo que incrementa y fortalece sus habilidades sociales, el aprendizaje temprano, su autoestima y su confianza, así como su habilidad para reconocer y analizar.

 **Actividad 5**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

¿Qué dijiste?



1. Hoy van a hablar en voz baja.
2. Siéntense en un lugar cómodo.
3. Susúrrale al oído algo que pueda ser interesante, por ejemplo: «Ya casi vamos a comer» o algo chistoso como algún sonido.
4. Mira su reacción y dile que le toca a decirte algo. Si no lo hace, acerca tu oreja a su boca, haz como si te estuviese diciendo algo y respóndele: «¿De verdad?, entiendo».
5. También le puedes cantar parte de una canción.
6. Ríanse mucho y disfruten del susurro.



Indicadores de logro

- ✓ Sonríe, emite sonidos y movimientos al escuchar su nombre e interactuar con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



La Lechuza y más canciones
(<https://www.youtube.com/watch?v=ZsAzVckRB6Y>).



Orientaciones

Cuando los niños y las niñas dicen algunas palabras y se sienten especiales, recuerda aplaudir sus logros lingüísticos.



Celebremos

Terminó la semana con tantos aprendizajes que nos maravilla lo que el niño/a está logrando.

Dale muchos besos y abrazos cuando hace algo bien, recuerda siempre valorar lo positivo más que lo negativo.

Nos vemos la próxima semana.



¡Hemos concluido la semana 9!



Anedotario

SEMANA 10

Una de las cosas más afortunadas que te pueden suceder en la vida es tener una infancia feliz.

-Agatha Christie-



Orientaciones para la semana

Una de las habilidades básicas que deben aprender los niños y las niñas conforme van creciendo es la orientación espacial, porque influye al momento de adquirir conocimientos como la escritura y la lectura, y tiene utilidades tan prácticas como que no se pierdan cuando están jugando al aire libre y sepan encontrarnos, o cuando sean mayores no tengan problemas a la hora de ubicarse con un mapa.

Por eso, en esta semana vas a ver cómo avanzan jugando con un simple paracaídas, que además de darle mucho aprendizaje y color, es de los favoritos al jugar.



Recuerda

Recuerda que cuando se realicen actividades dirigidas a la estimulación de los sentidos, es importante incluir la estimulación olfativa y gustativa. Trabaja un sentido por semana de una forma dinámica y creativa, y no te olvides de expresarle al niño o la niña por qué los sentidos y las partes del cuerpo son importantes.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Cognitiva

Un collar largo

1. Coloca un grupo de cuentas de colores y cordones en una canasta para que pueda tomarlas y ensartarlas libremente.
2. Anímale a que coloque las cuentas en el cordón y deja que explore.
3. Luego, dale indicaciones como «ahora vamos a hacer un collar (azul, amarillo...)» y le vas diciendo los colores para que los identifique, los agarre y los ensarte.
4. No te olvides de decirle que lleve la cuenta hasta el final del cordón.
5. Dile que haga combinaciones de colores tratando de que te diga qué color va a usar (con su propio lenguaje).
6. Cuenten en conjunto cuántas cuentas ha ensartado.
7. Pídele que haga un collar largo o corto, aprovecha y compara con otros.
8. Felicítalo por el collar, brazaletes o gusano que haya creado.
9. Integra música suave para acompañar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.
- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.



Recursos

Manipulativos:

Cuentas y cordones

Digitales:

Canciones (Youtube)



Baby Relax
(<https://www.youtube.com/watch?v=Q6TuTICib-k>).



Orientaciones

Ten en cuenta que los niños y niñas aprenden sobre los distintos colores manipulando y, sobre todo, cuando se los mencionas habitualmente.

Al ensartar cuentas aumentan su habilidad para manipular objetos y mejoran su motricidad fina.

Advertencia: es importante la supervisión cercana de un adulto cuando se emplean cuentas, cordones y collares, así evitarás atragantamientos


Actividad 2
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva
Cognitiva

Hola, títere

1. Los juegos de títeres, en las manos de un adulto creativo y sensible, son una oportunidad idónea para plantear cuestiones y problemas difíciles.
2. Emplea títeres de animales para hablar y cantar con el niño o la niña.
3. Háblale del animal, su nombre y el sonido que hace. Prueba inventando canciones como «¿Dónde está el gato? Aquí está. ¿Qué es lo que dice? Miau, miau».
4. Haz que el títere le formule preguntas que creas que puede responder, como su nombre, la ropa que lleva, partes del cuerpo, etc.
5. Deja que juegue con los títeres inventando sus propias historias y canciones con su propio lenguaje.



Indicadores de logro

- ✓ Asocia sonidos con los animales y objetos que los producen.
- ✓ Manipula los objetos tomando en cuenta sus características y atributos particulares.
- ✓ Se inicia en la construcción de su autoconcepto e interactúa en el ambiente que le rodea.



Recursos

Manipulativos:

Títeres de animales

Digitales:

Canciones (Youtube)



¡Soy un títere de origami del tiburón bebé!

(<https://www.youtube.com/watch?v=HdRIGCf3k-c>).



Orientaciones

Recuerda que cuando los niños y sus cuidadores comparten historias, desarrollan su imaginación gracias a los títeres, hablando con ellos y cuidándolos como si fueran sus amigos.

Los títeres les proporcionan una válvula de escape para sus sentimientos y, al mismo tiempo, son una forma de hallar soluciones a los problemas.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Pum, se cayó

1. Pon a su alcance cubos de diferentes colores y tamaños, y deja que jueguen libremente con ellos.
2. Anima a que los apile como desee. No importa que no estén en el orden correcto; esa habilidad viene después.
3. Háblale sobre las características de los cubos: color, tamaño y forma de cada uno, y de cómo unos son pequeños y otros, grandes.
4. Muéstrale cómo se apilan y cómo se derrumban.
5. Diviértanse armando una y otra vez. Si gustan, agreguen tantos cubos como puedan.



Indicadores de logro

- ✓ Hace torres.



Recursos

Manipulativos:

Cubos de diferentes tamaños para apilar.

Digitales:

Canciones (Youtube)



¡Es hora de jugar bebé Juan!
(<https://www.youtube.com/watch?v=1p0uTsn6hXA>).



Orientaciones

Ten en cuenta que, inicialmente, el niño o la niña debe explorar los juguetes que le entregas para que observe sus características y qué puede hacer con ellos, así será más fácil aprender los colores, formas y tamaños. Puedes realizar comparaciones como más grande/pequeño que, más largo/corto que...

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

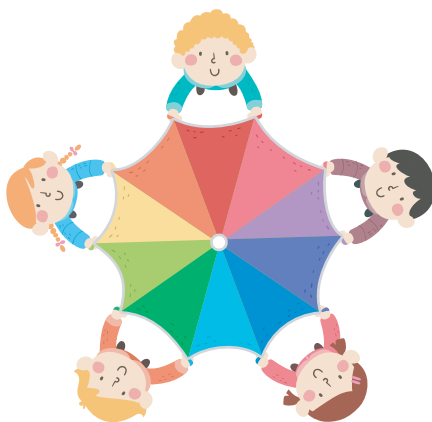


Socioafectiva
Motriz

Los colores del paracaídas



1. Hoy van a jugar con el paracaídas; para eso, necesitas otra persona que te ayude a subir y bajar al niño o la niña.
2. Colóquense todos sentados en el piso, con el niño o la niña en el centro.
3. Los adultos agarran el paracaídas y lo suben y bajan sin taparle, simplemente para que vea cómo sube y baja; mientras lo hacen, dicen: «Arriba, abajo», repitiendo varias veces.
4. Luego, canten la canción y muevan el paracaídas según la canción: «arriba, arriba, arriba» (paracaídas sube); «abajo, abajo, abajo» (paracaídas baja); «adentro, adentro, adentro» (todos se arropan con el paracaídas quedando dentro) y «afuera me quedaré» (le dejan tapado dentro del paracaídas) y preguntan: «¿Dónde está (nombre)?». Luego, suben el paracaídas y dicen «aquí».
5. Pueden variar: cuando dicen «adentro, adentro, adentro» se arropan con el paracaídas quedando dentro, pero saludan al niño o la niña, o le hacen cosquillas.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra preferencias por juegos, objetos, personas.
- ✓ Realiza por su cuenta tareas que requieren de destrezas motoras.



Recursos

Manipulativos:

Paracaídas

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mover el paracaídas

(<https://www.youtube.com/watch?v=kwbsT00yppw>).



Orientaciones

Con este juego del paracaídas desarrollarás en el niño o la niña los 4 campos indispensables en psicomotricidad: su esquema corporal (se expresan mediante su cuerpo con movimientos hacia arriba y abajo, delante y detrás), su lateralidad (con movimientos hacia un lado u otro tomando consciencia del espacio); el equilibrio (mantienen la estabilidad a la hora de realizar cualquier ejercicio motor) y la motricidad (fina a la hora de agarrarse al paracaídas, y gruesa a la hora de bailar, saltar y correr).

 **Actividad 5**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Más juegos con paracaídas

1. Continuando con los juegos con paracaídas, acá te sugerimos otro.
2. Dobra el paracaídas por la mitad.
3. Sienta al niño o la niña en el paracaídas.
4. Arrastra el paracaídas por toda la sala mientras cantas una canción.
5. La idea es ir despacio primero y luego más rápido para que tenga que ir regulando sus posiciones y manteniendo el equilibrio.
6. Ponle música para que sea más divertido.



Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio.



Recursos

Manipulativos:

Paracaídas

Digitales:

Canciones (Youtube)



Esto es una fiesta
(<https://www.youtube.com/watch?v=b2nhLXpt0Mg>).



Orientaciones

Esta actividad ayuda mucho a estimular el sistema vestibular del niño o la niña, lo que sirve para regular el sentido del movimiento y del equilibrio. La información vestibular le proporciona referencias que serán muy necesarias para su desarrollo y para la adquisición de futuros aprendizajes.



Celebremos

Terminó la semana 10 y los niños y las niñas siguen aprendiendo tanto que es increíble.

Recuerda hablarles de todo: colores, formas, tamaños, para dónde van, qué van a hacer... Para esta edad ya debes pedirles que empiecen a emitir sonidos y algunas palabras identificables con algún significado, verás que pronto estarán conversando en su propio lenguaje.

Nos vemos la próxima semana.



¡Hemos
concluido la
semana 10!



Anedotario

A veces tenemos grandes sueños pero la vida te sorprende con algo mucho mejor.

-Daniel De Wishlet-



Orientaciones para la semana

Durante el primer año, el niño o la niña explora de forma nata, por lo que una actividad muy recomendada para estimular su curiosidad y sus sentidos es explorar con distintas texturas. Este tipo de exploración permite desarrollar y estimular los sentidos, aprender un nuevo vocabulario y tener la experiencia de sentir el mundo a través de sus manos y sus pies.

Esta semana vas a ver cómo sigue evolucionando favorablemente a través de identificar formas en un dominó, meter formas en un cubo, sentir las texturas con sus manos y pies, observar fotos familiares y lanzar pelotas de colores.



Recuerda

Cada niño y niña es diferente y único, y tiene su propio proceso de desarrollo y crecimiento; es importante tenerlo en cuenta para llevar un seguimiento individual de su proceso evolutivo. Ten presente que cada niño o niña se desarrolla de manera diferente y, en ocasiones, puede hacerlo más rápidamente en un área que en otra.

Actividad 1

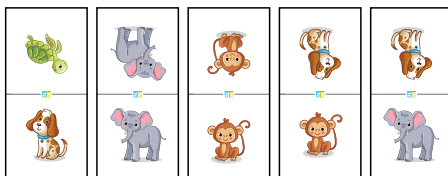
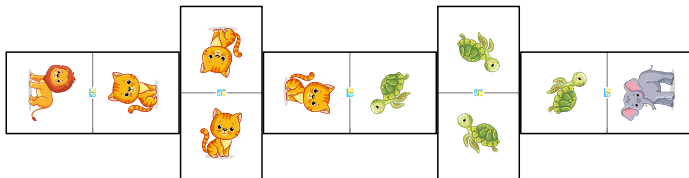
Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva
Motriz

Mi dominó favorito

1. Permítele jugar con las piezas de dominó libremente.
2. Hazle preguntas sobre lo que está haciendo y lo que ve en cada ficha.
3. También pueden intentar apilarlas en montones, formando filas u otros dibujos.
4. Usando distintas fichas de dominó, creen diseños y formas interesantes. Pídele que intente imitarlos.
5. Cuenten el número de puntos de una ficha de dominó o nombren la imagen que tiene.
6. Pídele que encuentre otra ficha que tenga el mismo número de puntos o imagen en uno de sus lados.
7. Enséñale la dinámica del juego pero de manera espontánea, es decir, si encuentra una imagen, que busque otra igual.
8. Diviértanse mucho con el dominó. Tienen muchas alternativas.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.
- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.



Recursos

Manipulativos:

Dominó de animales, frutas o colores. El que tengas al alcance

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música relajante para bebe:
<https://www.youtube.com/watch?v=x6LAIBjRNmE&t=718s>



Orientaciones

Ten en cuenta que los niños y las niñas son capaces de imitar los dibujos que creas con las fichas fácilmente, así como de contar los puntos con tu ayuda y encontrar otras fichas con la misma imagen o número de puntos. Ayúdales a contar constantemente todo lo que se pueda.

Actividad 2

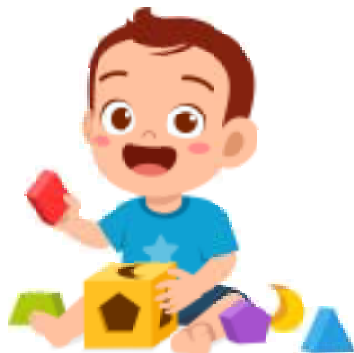
Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Cognitiva

Mi cubo de formas

1. A jugar con un cubo para encajar formas.
2. Permite que explore el cubo y cada forma.
3. Jueguen a sacar las piezas del cubo de manera exploratoria y a mover la mano dentro del cubo sin sacar nada.
4. Pídele que te dé una pieza llamándola por su nombre de acuerdo a la forma que tiene, por ejemplo: "Dame el/la (círculo, cuadrado, estrella, semicírculo). Apréndete bien los nombres de las formas para que le enseñes el correcto.
5. Ahora, enséñale las formas que hay en el cubo. Muéstrale cada una y pásenle el dedo para percibir las mientras le dices: "Aquí hay un (círculo, cuadrado, estrella, semicírculo). Busca un/a (círculo, cuadrado, estrella, semicírculo) igual a este». Si no sabe o no encuentra la forma, ponle 2 piezas (que uno sea la correcto) y vuélvele a hacer la pregunta.
6. Ahora, enséñale cómo se encaja en su propia silueta, dile: «Mira, aquí hay un (nombre de la forma). Busca uno igual y mételo ahí».
7. Deja que aprenda a girar sus manos y sus muñecas intentando colocar las piezas en su lugar; si no lo logra, ayúdale acercándole la pieza a donde corresponde. La idea es que entienda que al girar correctamente va a encajar.
8. Incluye música suave para ambientar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.
- ✓ Experimenta con ensayo y error ante problemas sencillos.



Recursos

Manipulativos:

Cubo con formas para encajar.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para que tu bebé
este tranquilo/a mientras juega
(https://www.youtube.com/watch?v=b8R7E6_B3Nw).



Orientaciones

Ten en cuenta que los niños y las niñas de esta edad (y a través de este tipo de cubo para encajar) aprenden los distintos colores y fortalecen su coordinación de ojos y manos, aumentando su habilidad de manipular objetos y mejorar su destreza.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

Texturas en mis manos y en mis pies

1. Jugar con diferentes texturas con las manos y los pies. Se sugiere trabajar en el piso (protegiéndolo con plástico o dentro de una piscina plástica).
2. Coloca los platos o los objetos de diferentes tamaños y texturas (elige 3 o 4 para cada sesión, por ejemplo: puedes usar espaguetis cocidos, gelatina preparada, algodón, arena, piedras, lija, cepillo de cerdas suaves y duras, masilla, globo, entre otros).
3. Coloca en fila los objetos o platos con la textura que vas a utilizar.
4. Permite que explore y perciba con sus manos y con la planta de los pies las texturas propuestas. Si todavía no camina con facilidad, ayúdale, pero si ya lo hace, deja que camine por su cuenta sobre estas superficies (mantente atenta por si se resbala).
5. Coloca música alegre para hacer la actividad más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica diferentes texturas.



Recursos

Manipulativos:

Espaguetis cocidos, gelatina preparada, algodón, arena, piedras, lija, cepillo de cerdas suaves y duras, plastilina, globo.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Peekaboo y más canciones infantiles

(<https://www.youtube.com/watch?v=R6l-OrighB0>).



Orientaciones

Ten en cuenta que para esta actividad deben usar ropa que no importa que se ensucie o simplemente dejarlo/a en su pañal desechable. Así, al terminar la actividad, se baña y le cambias el pañal sin problema.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

Qué lindas fotos

1. Hoy van a reconocer a las personas cercanas al niño o la niña.
2. Coloca en un papel grande diferentes fotografías de familiares, compañeros de clase, agentes, entre otros.
3. Permite que explore las fotos, las mire, las señale.
4. Muéstrale cada foto y dile quién es, trata de que diga el nombre o algún sonido que haga referencia.
5. Luego, pídele que identifique a cada persona: ¿quién es?, ¿es mamá o papá?, ¿cómo se llama? (puedes usar otros nombres, que no sean los de la persona que le estás mostrando para que te diga el correcto).
6. Puedes decirle lo que están haciendo en la foto: mira, está (comiendo, bailando, caminando).
7. Diviértanse mucho con esta actividad, a los niños y las niñas les encanta.
8. Coloca música suave para que la actividad sea más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica y nombra objetos, miembros de su familia y personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

- Papelógrafo
- Fotos impresas de familiares o personas cercanas al niño o la niña.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canciones infantiles

(<https://www.youtube.com/watch?v=qLXHCe9Tckk&t=131s>).



Orientaciones

Las fotografías impresas les ayudan a crear recuerdos, a desarrollar un sentimiento de identidad personal y a reforzar sus lazos familiares. Para los niños, el hecho de que esas imágenes formen parte de su rutina les sirve como recordatorio de que son queridos.

 **Actividad 5**

Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva



Pelotas de colores

1. Juego con pelotas de colores.
2. Pon las pelotas en el piso.
3. Permítele explorarlas libremente.
4. Dile el color de cada pelota.
5. Pídele que agarre una pelota por el color que le solicites y la lance lo más lejos posible, luego pídele que la recoja.
6. Coloca una caja cerca.
7. Ahora pídele que trate de meter las pelotas lanzándolas a la caja.
8. Entrégale baldecitos y que recoja las pelotas mientras le dices qué color debe recoger.
9. Si ves signos de fatiga, termina la actividad.
10. Coloca música divertida para animar.



Indicadores de logro

- ✓ Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.



Recursos

Manipulativos:

Pelotas de colores (de piscina de pelotas)

Digitales:

Canciones (Youtube)



Pelotas de colores
 (https://www.youtube.com/watch?v=JkjHioEVBpg).



Orientaciones

Jugando con una pelota, el niño o la niña aprenderá conceptos básicos en su vida como la distancia, fuerza o velocidad: debe analizar la distancia al objeto o lugar, calcular la fuerza necesaria para llegar y verá como cuanto más fuerza más velocidad se alcanza.



Celebremos

Terminó la semana 11 con tantas actividades que todo el mundo aprende.

Celebra al niño o la niña, dile lo mucho que está aprendiendo y lo orgullosa que te sientes de estar cerca. Dale muchos besos y abrazos.

Nos vemos la próxima semana.



Anedotario

SEMANA 12

La actitud es el pincel con el que la mente colorea nuestra vida, y somos nosotros quienes elegimos los colores.

-Adam Jackson-



Orientaciones para la semana

El juego es lo más serio que puede hacer el niño o la niña, y es el medio más importante para aprender. Lo hace por su cuenta, pero también necesita de un tiempo de dedicación del adulto: su tiempo, la hora del cuento o la hora de juego.

Es por eso que en esta semana vas a proponerle actividades con masilla, armar rompecabezas, subir y bajar escaleras, estimular su equilibrio y mirarse al espejo nombrando las partes de su cuerpo. ¡Diviértanse mucho!



Recuerda

En este período, reforzar el esquema corporal es muy importante para que el niño o la niña pueda identificar cada una de las partes de su cuerpo y las funciones que cada una de ellas representa.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Masilla suave

1. ¡A experimentar con masilla!
2. Entrégasela para que explore libremente.
3. Dile que la apriete con las manos, la amase, la tire, la golpee con un dedo, la mano o el puño.
4. Háblale de los colores, de cómo se siente en las manos, de lo que puede modelar...
5. Enséñale a hacer bolitas o gusanitos.
6. Muéstrole que puede aplastar con el dedo las bolitas que hace, enrollarlas o que el gusanito se puede convertir en un collar largo, grueso, o delgado.
7. Incluye música tranquila para esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Masilla

Digitales:

Canciones (Youtube)



Twinkle twinkle little star
(<https://www.youtube.com/watch?v=OoxurHEJzX0>).



Orientaciones

Las habilidades motoras finas implican el uso de todos los músculos de las manos. Modelar con masilla fomenta el desarrollo de la coordinación entre las manos y la vista, mejora la fuerza de los músculos de la mano, la destreza y la agilidad de los dedos.


Actividad 2
Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva

Armo mi rompecabezas

1. Entrégale al niño o la niña un rompecabezas sencillo de 4 a 6 piezas.
2. Permite que explore libremente, saque las piezas e intente volver a colocarlas.
3. Ahora, muéstrale el rompecabezas armado, haz énfasis en la escena que tiene.
4. Saca una pieza y dile que la mire, que mire sus formas y cómo van encajadas.
5. Pídele que saque todas las piezas e intente armarlo a su manera.
6. Enséñale a encontrar primero las esquinas.
7. Luego, muéstrale 2 piezas (que una de ellas sea la correcta) y pregúntale: «¿Cuál crees que va acá?», si agarra la correcta, aplaude su logro.
8. Al momento de encajar, inicialmente ayúdale a girar la pieza para que entre en su lugar.
9. Luego, deja que aprenda a girar sus manos y sus muñecas intentando colocar las piezas en su lugar; si no lo logra, ayúdale acercándole la pieza a donde corresponde (la idea es que entienda que al girar correctamente va a encajar).
10. Incluye música suave para ambientar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Encaja, amasa y arruga papel, manifestando progresión en su destreza motora fina.



Recursos

Manipulativos:

Rompecabezas sencillos de 4 a 6 piezas.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Lullaby mozart for babies
(<https://www.youtube.com/watch?v=YhD3gqrsWk>).



Orientaciones

Construir un rompecabezas exige capacidad lógica y cierto desarrollo motor, por lo que al principio del primer año aún es pronto para que un niño o niña sea capaz de completar la tarea por su cuenta, así que al principio podemos darle piezas grandes para que encaje y vaya probando. Más adelante lo intentará y logrará para el final del período.

 **Actividad 3**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Ya sé subir las escaleras

1. Aprenderán a subir y bajar escaleras con seguridad.
2. Empieza enseñándole a subir las escaleras gateando, es mucho más fácil. Previo a la escalera, coloca un juguete en un elemento de goma espuma o en un sillón para que deba alcanzarlo. Puedes ponerle colchonetas o cojines para que antes de subir tenga que pasar sobre ellos (o si se resbala no le pase nada).
3. Permítele realizar el ejercicio de subirse y sentarse solo en la silla.
4. Asegúrate que la escalera no tenga peldaños muy altos o nada peligroso. Observa el material (que no tenga filos o clavos salidos), y si es de madera, asegúrate de que no tenga astillas y que la superficie de los peldaños no sea muy lisa.
5. Ya en la escalera, coloca un juguete en el escalón superior para que lo siga. Haz que apoye sus manos en el siguiente escalón y se impulse para levantar primero una pierna y luego la otra, así podrás ir subiendo el juguete en cada escalón, lo que aumentará la dificultad y conseguirás que ya no suba uno sino varios escalones.
6. Para bajar las escaleras: cuando ya tenga más equilibrio y quiera bajarlas, enséñale a hacerlo sentándose, bajando primero los pies y después el cuerpo.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.

Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Escaleras seguras

Digitales:

Canciones (Youtube)



Saludo a Subir
(<https://www.youtube.com/watch?v=NPUmzx10uls>).

Orientaciones

Es importante iniciar este aprendizaje con tu ayuda. Con el tiempo, lo hará solo, será un logro motriz, un gran aprendizaje y se considera una tarea muy completa con una alta exigencia muscular y cerebral. Hacerlo bien le evitará accidentes, aunque el cuidador siempre debe estar a su lado.

Actividad 4

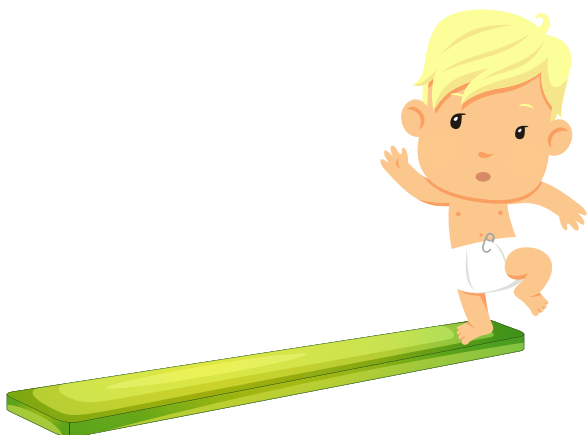
Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Tengo equilibrio

1. A jugar con el equilibrio; para eso, necesitas la barra de equilibrio de los juegos de goma espuma (podrías reemplazarla por una madera o poner tape en el piso).
2. Muéstrale la barra de equilibrio para que la explore libremente, la suba, baje o la abrace.
3. Pídele que pase gateando y, si ya camina, agárrale la mano y pídele que pase caminando.
4. Ayúdale mientras lo necesite. En la medida en que lo vaya haciendo debes quedarte cerca para observar por si se tropieza o pierde el equilibrio.
5. Realiza la actividad varias veces a la semana.
6. Más adelante, permite que experimente con otros movimientos.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.



Recursos

Manipulativos:

Barra de equilibrio gomaespuma, tape o tabla

Digitales:

Canciones (Youtube)



Dinámicas para niños * Equilibrio
(<https://www.youtube.com/watch?v=L3vjF2My3Qs>).



Orientaciones

Las actividades para mejorar el equilibrio de los niños y las niñas ayudan a conservar la estabilidad y a permanecer en una postura adecuada. Para que sean eficaces, hay que practicarlas de forma estática y en movimiento, con los ojos abiertos y cerrados. Del buen desarrollo de esta capacidad dependen habilidades motrices más complejas.

Actividad 5

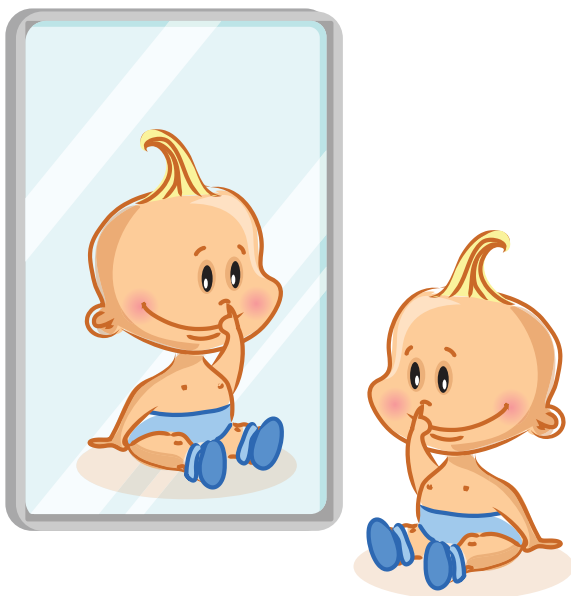
Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva
Motriz

Mi cuerpo

1. Vamos a dramatizar canciones sobre las diferentes partes del cuerpo.
2. Ubica al niño o la niña frente al espejo y de acuerdo a sus habilidades motrices (de pie o en el piso).
3. Primero, pídele que te muestre cada parte del cuerpo: boca, nariz, oreja, mano, pie y dile: «¿Dónde está tu (nombre de la parte del cuerpo)?» o «enséñame tu (nombre de la parte del cuerpo)».
4. Hagan caras graciosas como picar los ojos, nariz de viejito, tirar un beso, decir bye, entre otras.
5. Luego, pasen a dramatizar la canción. El niño o la niña lo hará según sus posibilidades, pero cada vez lo irá haciendo mejor.



Indicadores de logro

- ✓ Trepa, reptar, sube y baja escaleras con apoyo.
- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.
- ✓ Responde al saludo agitando la mano y emitiendo palabras.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Las partes del cuerpo
(<https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424>).



Orientaciones

A medida que el niño o la niña conoce y controla su cuerpo, se va creando una imagen positiva de sí, gana autonomía, seguridad afectiva y emocional y desarrolla más confianza en todo lo que hace.



Celebremos

Terminó la semana 12 con mucha alegría y grandes conocimientos.

Dale las gracias por sus abrazos reconfortantes o por sus besos en la mañana.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 12!**



Anecdotario

El futuro pertenece a aquellos que creen en la
belleza de sus sueños.

-Eleanor Roosevelt-



Orientaciones para la semana

Cuando el juego es considerado como un generador de alegría y diversión, es mucho más fácil estimular todas las áreas de desarrollo. La memoria no es la excepción, pues es muy importante exponerlos a actividades lúdicas que les ayuden a recordar y aprender. El juego en la infancia es imprescindible y es precisamente a través del juego cuando más aprenden.

En esta semana van a hacer juegos de memoria, a dramatizar canciones y rimas, a jugar con actividades que hacen que el niño o niña se ría mucho porque son absurdas y finalmente el juego favorito de todos los tiempos, jugarán con la pelota.

Diviértanse jugando.



Recuerda

Las habilidades, como dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para saludar se denominan indicadores del desarrollo. Estos indicadores son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños los alcanzan en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo: gatear, caminar o saltar).

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva



Memoria

1. Hoy van a jugar memoria.
2. Saca 6 pares de tarjetas (más adelante podrás agregarle más o cambiar de categoría).
3. Deja que explore libremente.
4. Luego, muéstrale que siempre hay 2 tarjetas iguales.
5. Cuéntale qué hay en la imagen y permite que trate de repetir o decir lo que es.
6. Ahora vas a poner 2 pares sobre la mesa con algo de suspenso: «A ver... ¿Qué saldrá?». Dale vuelta a una tarjeta y digan el nombre de la foto; luego, voltea otra tarjeta y, si es la misma, dile que son iguales, y si no, que no lo son.
7. Cada vez que salga una igual, muestra emoción y d: «Son iguales, (nombre de la foto)».
8. Para empezar, puedes voltear una tú y una él o ella; después, cuando ya domine la mecánica, lo hará por su cuenta.
9. En la medida en que domine el juego podrás agregar más tarjetas.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre un objeto o juguete que ha sido escondido en su presencia, dentro o debajo de algo.
- ✓ Agrupa objetos siguiendo un criterio dado.
- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y objetos.



Recursos

Manipulativos:

Juego de memoria - 10 pares (pueden ser 2 juegos de 2 categorías)

Digitales:

Canciones (Youtube)



Babies Go Juan Luis Guerra
(https://www.youtube.com/watch?v=fjOmLE_DKR4).



Orientaciones

Cuando los niños y las niñas juegan con tarjetas de memoria aprenden sobre su entorno, desarrollando su imaginación y aumentando sus conocimientos del mundo que les rodea.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva
Lenguaje

A dramatizar

1. Hoy van a hacer dramatizaciones de canciones, rimas y juegos con las manos (y la lengua) frente al espejo.
2. Dramaticen con todo el cuerpo las canciones y rimas según lo que diga la música.
3. Diviértanse mucho haciendo esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Identifica las partes de su cara y cuerpo al ser nombradas.
- ✓ Hace gestos frente al espejo y los reconoce como propios.
- ✓ Muestra mayor interés y responde con entusiasmo ante los cuentos, narraciones e historias escuchadas.
- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Rimas con movimiento para niños de 1 a 3 años
(<https://www.youtube.com/watch?v=8-v6iT5RDhU>)



Rimas con movimientos
(https://www.youtube.com/watch?v=yDPHe_jjICE).



La lengua revoltosa
(https://www.youtube.com/watch?v=frlHT-jLfZSQ&list=OLAK5uy_lvEX-fVM2FM8NOF2UchOZM5qz-RUubF5wmc).



El baile del sapito
(<https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08>).



Orientaciones

Los niños y las niñas pasan por una etapa muy importante en su desarrollo en la que, a través de los juegos de imitación, disponen de la oportunidad de aprender y dominar las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad. Desde muy pequeños imitan a todas las figuras de su entorno: padres, tíos, abuelos, cuidadores, etc., lo que beneficiará el desarrollo del área cognitiva de los pequeños. La mejor manera de adquirir destrezas y capacidades por imitación es a través del juego.


Actividad 3
Dimensión (es) del desarrollo:

Lenguaje

¿Ahí va?

1. Hoy vamos a jugar con las prendas de vestir.
2. A esta edad, ya es capaz de reconocer dónde va cada prenda.
3. Busca sus prendas de vestir.
4. Coloca las medias en las manos, los pantalones o falda en la cabeza, etc. Pregúntale: «¿Ahí va?» y te ríes; luego, dile: «¿Dónde va? Sí, va en el (pie, cabeza, mano, entre otros)».
5. Observa su reacción y pídele que te indique donde debe ir cada prenda.
6. Luego, intenta que te coloque alguna prenda de vestir en el lugar equivocado.
7. Se van a reír muchísimo.



Indicadores de logro

- ✓ Solicita con su cuerpo y palabras sencillas lo que necesita o desea.
- ✓ Imita y repite gestos, movimientos y sonidos al comunicarse con otras personas.



Recursos

Manipulativos:

Prendas de vestir del niño/a o la niña.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canciones infantiles | Aprende a vestirte
(<https://www.youtube.com/watch?v=GXzs02AN02E>).



Orientaciones

Jugar a los absurdos verbales es una estrategia muy poderosa para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Ayuda a desarrollar la comprensión, utilizar activamente el vocabulario y a razonar de manera lógica.

 **Actividad 4**

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva
Motriz

Bota, bota pelota

1. Hoy van a jugar con una pelota grande de yoga o playa.
2. Lánzale la pelota a diferentes distancias para que vaya por ella y la traiga de regreso.
3. Pídele que también te lance la pelota para que tú la traigas.
4. A medida que se vaya adaptando al juego, se va lanzando la pelota más lejos.
5. Agrega música divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Patea y tira pelotas grandes usando las dos manos.



Recursos

Manipulativos:

Pelota de playa o yoga

Digitales:

Canciones (Youtube)



Pica-Pica - Mi pelota ya no bota
(<https://www.youtube.com/watch?v=RltjvpC-Rg&t=172s>).



Orientaciones

Jugar a lanzar y recoger la pelota puede estimular el pensamiento crítico y su creatividad. El niño o la niña calculará: «¿Qué puedo hacer con esta pelota? ¿Qué tan fuerte puedo lanzarla? ¿Qué tan alto puedo lanzarla? ¿Puedo atraparla?». A medida que experimenta con las diferentes maneras en que puede interactuar con la pelota, está construyendo sus habilidades motoras, espaciales y la coordinación ojo-mano.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

Sigue pelota

1. Otra actividad que les encanta a los niños y las niñas de esta edad es que les sienten en la pelota grande de yoga o playa.
2. Esta actividad debes hacerla frente al espejo.
3. Siéntalo encima de la pelota.
4. Realiza diferentes movimientos: adelante, atrás, a los lados, en diagonales, saltos, círculos.
5. Agrega una canción para hacer la actividad más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Logra mayor balance o equilibrio



Recursos

Manipulativos:

- Pelota grande de yoga o playa
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Miss Rosi - Sobre la pelota
(<https://www.youtube.com/watch?v=XGjLMTLMISY>).



Orientaciones

Estar sobre la pelota les da un campo de visión mayor. Cuando colocas al niño o la niña sobre una pelota estarás ayudándole a fortalecer su musculatura, practicar el agarre con las manos y desarrollar el equilibrio.



Celebremos

Terminó la semana 13 con muchas actividades interesantes.

Recuerda siempre darle besos, mucho amor y, sobre todo, felicita su progreso constantemente.



**¡Hemos
concluido la
semana 13!**



Anedotario

SEMANA 14

La mitad de la belleza depende del paisaje,
la otra mitad de la persona que mira.

-Lin Yutang-



Orientaciones para la semana

Durante el primer año del niño o niña, sus logros y capacidades son notorias. A esta edad estará caminando (o casi, pero por lo menos se intentará poner de pie), tirará besitos con las manos, cada día comprenderá mejor lo que le dicen (aunque balbucee palabras ininteligibles), se notará una evolución y hasta dirá su edad enseñando el uno con el dedo.

Otro gran hito, es que demuestra que entiende muchas palabras aunque no las puedan decir. Esto se llama el lenguaje receptivo.

Esta semana van a hacer tantas actividades divertidas que es imposible no aprender: imprimir en masilla su mano o pie, jugar con globos, seguir indicaciones y completar palabras.



Recuerda

Te dejamos dos consejos para fomentar su lenguaje:

1. A la hora de contar cuentos, pídele que te diga dónde está la vaca, el perro o el león (délale tiempo para que piense, reflexione y te conteste).
2. Cuando pronuncie una palabra "incorrectamente", repítela tú correctamente para que la vaya aprendiendo.

Actividad 1

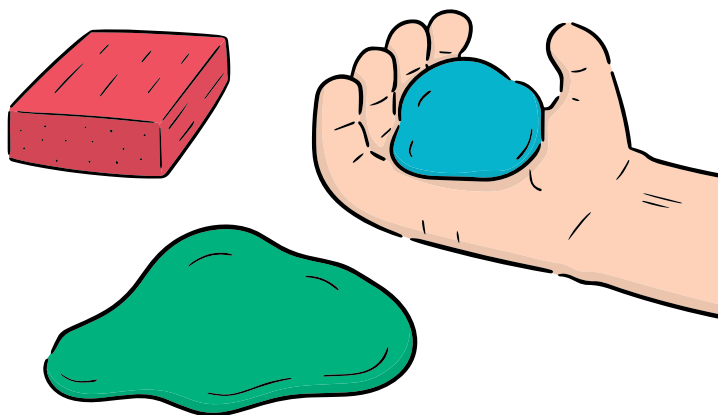
Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

¿Mano o pie?

1. Hoy van a jugar a estampar las manos o pies en masilla o arcilla.
2. Para eso necesitas una buena porción de masilla o arcilla.
3. Prepara la masilla amasando hasta que esté blanda y lista para ser usada; mientras haces eso, dale un poco para que sienta que está ayudando.
4. Luego, untas su mano o el pie con un poco de aceite para que no se pegue a la masilla.
5. Dile que van a estampar su mano (o pie) y que necesitas que presione fuerte (ensayen primero).
6. Presiona su mano (o pie) hasta que se la vea bien.
7. Déjenla secar hasta el día siguiente.



Indicadores de logro

- ✓ Explora y manipula materiales que dejan marcas y huellas.



Recursos

Manipulativos:

Masilla o arcilla (clay)

Digitales:



Masilla casera

<https://youtu.be/GqnsFohmHfc>

Canciones (Youtube)



Mozart para Bebés Estimulación

(<https://www.youtube.com/watch?v=rVB3NPjKbeo>).

Orientaciones

Jugar con masilla no solo divierte y estimula la creatividad de los niños y las niñas, también mejora su capacidad para concentrarse, por lo tanto, cuando crezca facilitará sus procesos de lectoescritura, les permitirá fijarse metas a corto y largo plazo y, de paso, los tranquiliza.

Actividad 2

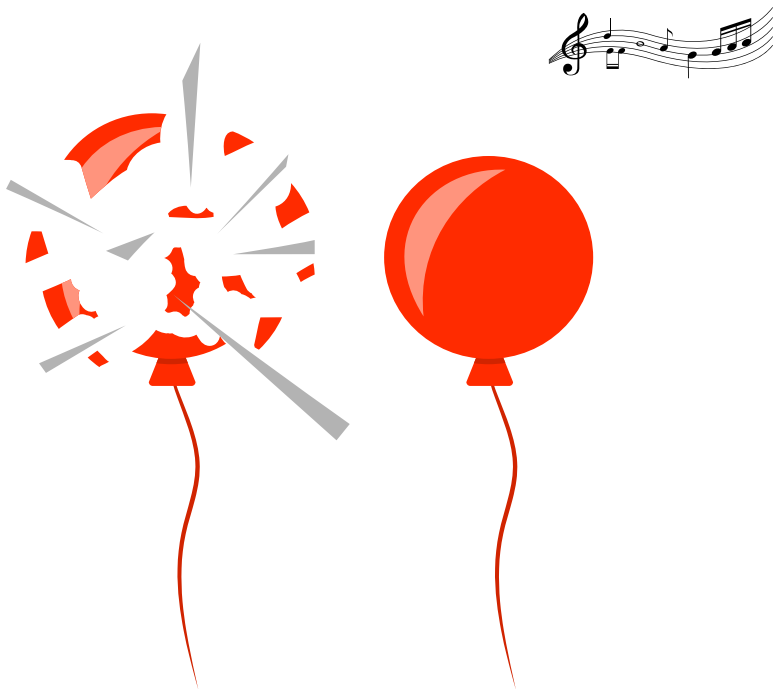
Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

¡Arriba globo!

1. Vas a necesitar un globo inflado.
2. Entrégale el globo y deja que explore.
3. Luego, pídele que lo lance hacia arriba y lo golpee con las manos varias veces: con una sola mano, con los pies y que lo lance también.
4. Luego, pídele que lo lance con diferentes partes del cuerpo como la cabeza o el pie.
5. Para hacer más interesante la actividad, puedes agregarle otro globo.
6. Incluye música divertida para que sea más emocionante.



Indicadores de logro

- ✓ Lanza objetos para ver cómo caen.



Recursos

Manipulativos:

Globo inflado (varios)

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canciones divertidas para niños

(<https://www.youtube.com/watch?v=3FnDUH8tfXM>).



Orientaciones

Los globos de colores le sirven al bebé como un excelente estímulo sensorial. Sus colores y movimientos estimulan su visión, y la textura que tienen le ayuda a saber de un material que hasta el momento desconoce.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitivo
Lenguaje

Rojo, rojo

1. Esta actividad pueden hacerla sentados en una mesa o en el piso.
2. Coloca frente al niño o la niña los objetos de color rojo, amarillo y azul. Mientras dices el nombre de cada uno, colócalos dentro de una bolsa transparente.
3. Explícale y, mientras cantan, debe sacar y mostrar el objeto del color de la canción.
4. Cada vez que dices un color, motívale a sacar el objeto del color correspondiente y que trate de decir el nombre según sus posibilidades lingüísticas.
5. Luego se va modificando el color en la letra de la canción y se realiza la misma acción.
6. Motívale a cantar contigo según sus posibilidades lingüísticas.



Indicadores de logro

- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

Objetos de colores: verde, amarillo, rojo, azul (puedes agregar más colores si el niño o la niña lo requiere o si quieres enseñar un nuevo color).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canta la canción al ritmo de: Verde verde y los colores
(<https://www.youtube.com/watch?v=3ztFJfNcw4g>).



Orientaciones

Esta es la letra de la canción:
Rojo, rojo, es todo lo que tengo;
rojo, rojo, es mi mejor color;
porque el rojo es todo lo que quiero;
Porque el rojo es mi mejor color.
(Repetir con los otros colores)
Guíate de la melodía de la canción que te hemos puesto cómo recurso digital.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

Pelo...ta

1. Hoy van a jugar con las palabras.
2. Anímale a terminar palabras.
3. Elige palabras sencillas con sílabas directas.
4. Muéstrale un objeto, por ejemplo, «pelota». Mientras le muestras, le dices: «pelo...» y lo señalas con la intención que diga «ta»; si lo dice, responde: «sí, pelota».
5. Realiza lo mismo con otros juguetes con nombres sencillos.
6. Pueden cantar “Debajo un botón» para que repitan la última sílaba de la palabra.



Indicadores de logro

- ✓ Pronuncia con mayor claridad las nuevas palabras aprendidas.
- ✓ Sigue canciones y ritmos, produciendo sonidos con la boca y el cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

Juguetes de uso cotidiano con nombres sencillos.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Debajo de un botón
(<https://www.youtube.com/watch?v=qERC6W5dwNo&t=45s>).



Orientaciones

Los niños y las niñas, a veces, usan las manos en lugar de las palabras para comunicarse. A medida que aumenta su vocabulario, es importante animarles a usar palabras.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitivo
Lenguaje

Sigue la indicación

1. En esta actividad van a seguir indicaciones con un títere. Realiza esta actividad frente al espejo.
2. Indícale hacer lo que pide el amigo títere.
3. El títere dice: agachate, acuéstate, siéntate, párate, salta...
4. Es importante que todos (cuidador y niño o niña) hagan la acción al mismo tiempo.
5. Puedes agregar otras indicaciones cómo: «Párate cerca de un objeto», «acuéstate lejos de un objeto», «sobre el objeto», entre otras.
6. Puedes pedirle que haga cosas graciosas como sacar la lengua o hacer caras graciosas.
7. Pueden dramatizar una canción siguiendo lo que dice.



Indicadores de logro

- ✓ Demuestra comprensión al escuchar instrucciones sencillas, preguntas, explicaciones, palabras.



Recursos

Manipulativos:

- Títere
- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



El espejo

(<https://www.youtube.com/watch?v=fEiwbHx-P204&list=PLWufxwLJWoU-BrYZo2CBf60hYZvyLKtRb&index=12>).



Orientaciones

Ten en cuenta que el niño o la niña empieza a seguir instrucciones sencillas como «dame el juguete» y a entender el «¡no!». También empezará a usar gestos como señalar, saludar o despedirse con la mano. No dudes en hablarle y pedirle que responda a tus peticiones, eso ayuda mucho a seguir despertando su comprensión.



Celebremos

Terminó la semana 14, el niño o la niña ha avanzado tanto durante todo este tiempo que es increíble ver todo lo que sabe.

Es muy importante que siempre uses palabras que levanten su autoestima y, a la vez, se sienta acompañado; por eso, dale un abrazo para que entienda que estás ahí. Esta es una manera de brindarles seguridad.



**¡Hemos
concluido la
semana 14!**



Anedotario

ANEXOS

Semana 2

Actividad 1. Congelados

¡Pequeños

Vamos a bailar cantar, jugar

Como bien dice la letra de esta canción

Cuando la música no suene, congelado vas a estar

Así que elige la postura que más te guste y quedate muy quieto

Si te mueves, perdiste, te tienes que retirar

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cabeza y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cabeza y no pares de bailar

¡Congelado!

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien los brazos y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien los brazos y no pares de bailar

¡Congelado!

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien las piernas y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien las piernas y no pares de bailar

¡Congelado!

Atención, cada vez va a ser más complicado

Se va a parar cuando menos se lo esperen, ¡vamos!

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien las manos y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien las manos y no pares de bailar

¡Congelado!

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve los piesitos y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve los piesitos y no pares de bailar

¡Congelado!

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cintura y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cintura y no pares de bailar

¡Congelado!

Semana 3

Actividad 3. La Vaca Lola



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola
Y hace muuu



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola
Y hace muuu



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola

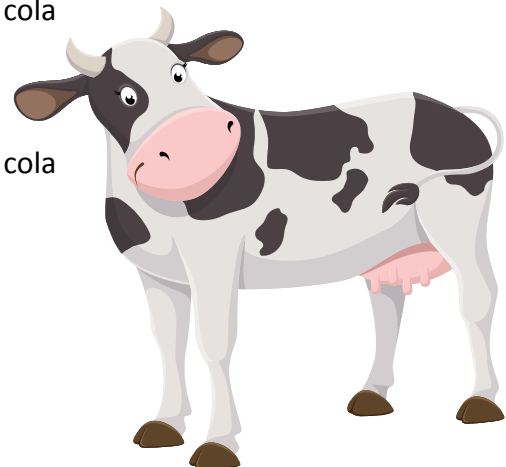
La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola
Y hace muuu



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene cola
Y hace muuu



Semana 7

Actividad 1. Caminando, caminando

Caminando, caminando.
A brincar. A brincar.
Corre, corre, corre.
Corre, corre, corre.
Paren ya.
Paren ya.



Semana 7

Actividad 2. La Forma de Caminar

Todos poseemos
Una especial
Una especial
Forma de caminar

Todos poseemos
Una original
Una original
Forma de caminar

Y llega doña tortuguina
Pero nunca llega a tiempo

Una tortuga para caminar
Tiene una forma particular
Una tortuga para caminar
Tiene una forma muy especial



Todos poseemos
Una especial
Una especial
Forma de caminar

Todos poseemos
Una original
Una original
Forma de caminar

Y despacito, despacito
Llegan los gusanito

Un gusanito para caminar
Tiene una forma particular
Un gusanito para caminar
Tiene una forma muy especial



Todos poseemos
Una especial
Una especial
Forma de caminar

Todos poseemos
Una original
Una original
Forma de caminar

Y esos son los cangrejos
Un cangrejito para caminar
Tiene una forma particular
Un cangrejito para caminar
Tiene una forma muy especial

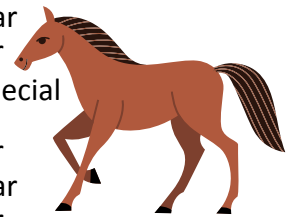
Un cangrejito para caminar
Tiene una forma particular
Un cangrejito para caminar
Tiene una forma muy especial



Todos poseemos
Una especial
Una especial
Forma de caminar

Todos poseemos
Una original
Una original
Forma de caminar
Y ahora los caballitos

Un caballito para caminar
Tiene una forma particular
Un caballito para caminar
Tiene una forma muy especial



Un caballito para caminar
Tiene una forma particular
Un caballito para caminar
Tiene una forma muy especial

Todos poseemos
Una especial
Una especial
Forma de caminar

Todos poseemos
Una original
Una original
Forma de caminar

Todos poseemos
Una especial
Una especial
Forma de caminar

Todos poseemos
Una original
Una original
Forma de caminar

Todos poseemos
Una especial

Semana 7

Actividad 4. Canción de Saludar

Hola Hola Hola
te quiero saludar
Hola Hola Hola
Verte es muy especial
Hola Hola Hola
te quiero saludar
Hola Hola Hola

Cuando salgo de la escuela
A mi mamá quiero abrazar
En la puerta ella me espera
Un gran beso le voy a dar

¡Hola! moviendo mis manos
Con un beso y un abrazo
¡Chau! Te digo te quiero
muy pronto nos veremos
muy pronto nos veremos

Hola Hola Hola
te quiero saludar
Hola Hola Hola
Verte es muy especial

Hola Hola Hola
te quiero saludar
Hola Hola Hola

Llego al parque y ahí están
Mis amigos para jugar

desde lejos me empiezo a mover
Para que todos me puedan ver
¡Hola! Y dando saltitos
te saludo desde lejos
¡Chau! Con una sonrisa
me despido y hasta luego
y hasta luego

Hola Hola Hola
te quiero saludar
Hola Hola Hola
Verte es muy especial
Hola hola hola
voy diciendo al pasar
hola hola hola
me muevo sin parar

Hola Hola Hola
te quiero saludar
Hola Hola Hola
Hola y Chau!



Semana 13

Actividad 3. El Baile del Sapito

Te voy a enseñar que debes bailar
como baila el sapito dando brinquito
tú debes buscar con quien brincarás
aunque tu estés solito
tú puedes brincar

Para abajo para abajo
giras y giras siempre para abajo
más abajo más abajo
si oyes la pista podemos comenzar

Vas para adelante vas un poco más
vas para adelante y luego vas pa' tras
ahora para un lado para el otro ya
das un brinco alto y vuelves a empezar

Te voy a enseñar que debes bailar
como baila el sapito dando brinquito
tú debes buscar con quien brincarás
aunque tú estés solito tú puedes brincar.



Semana 13

Actividad 5. Mi Pelota Ya No Bota

Es de colores, juguetona y saltarina
La boto en casa y me regaña la vecina

Bajo a la calle, mis amigos me han llamado
Siempre les digo que la traten con cuidado

Mi pelota ya no bota porque está rota
Viene mi amigo y me regala otra
Mi pelota ya no bota porque está rota
Cuídala bien que, si no, explota

Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota
Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota

La lanzo al cielo y la confunden con la luna
Es mi pelota más bonita que ninguna

La escondo en casa y sin usarla se deshincha
La llevo al parque y a patadas me la pinchan

Mi pelota ya no bota porque está rota
Viene mi amigo y me regala otra
Mi pelota ya no bota porque está rota
Cuídala bien que, si no, explota

Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota
Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota

Pásala, pásala
Pasa la pelota
Pásala, pásala
Pasa la pelota
Pásala, pásala
Pasa la pelota
Pásala, pásala
Pasa la pelota

Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota
Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota

Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien que, si no, explota
Bota, bota, bota, bota la pelota
Cuídala bien, cuídala bien
Cuídala bien que, si no, explota



Semana 14

Actividad 4. Debajo de un Botón

Debajo de un botón, ton, ton,
Que encontró Martín, tín, tín
Había un ratón, ton, ton
Ay que chiquitín, tin, tin.

Debajo de un botón, ton, ton,
Que encontró Martín, tín, tín
Había un ratón, ton, ton
Ay que chiquitín, tin, tin.

Ay, que chiquitín, tin, tin
Era aquel ratón, ton, ton
Que encontró Martín, tín, tín
Debajo de un botón, ton, ton.

Es tan juguetón, ton, ton
Juguetón Martín, tín, tín
Que guardó el ratón ton ton
En un calcetín, tin, tin,
En un calcetín, tín tín
Vive aquel ratón, ton, ton
Que metió Martín
El muy juguetón Ton ton.





@instituto 512