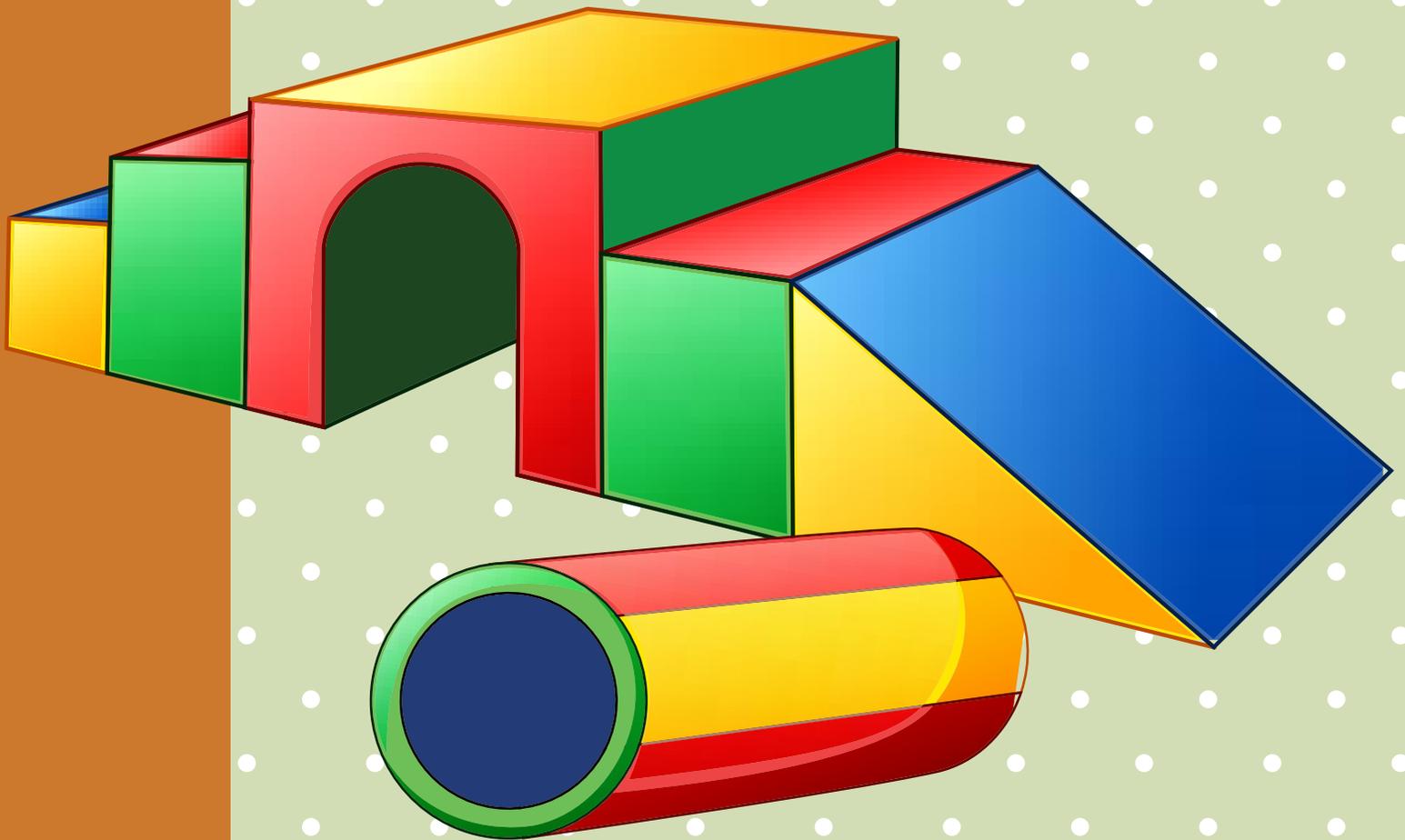


Guía Pedagógica 512

45 días a 1 año

TOMO 1



Guía Pedagógica 512

45 días a 1 año



TOMO 1



@instituto 512



CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

INICIA EDUCACIÓN

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

INSTITUTO 512

Ángela Español - Directora Ejecutiva

Autora

Pilar Rubio Muñoz

Colaboraciones

Aprendiendo con 512

INAPI

Corrección de estilo

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

Revisión técnico pedagógica

INAPI

Ilustraciones

Annette González

Táina Almodóvar

Diseño gráfico y diagramación

Make It

Coordinadora general

Mirtha Cabrera

Coordinación asociada

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.

Esta guía pertenece a:

CURSO:

Centro educativo:

Regional:

Distrito:

 Dirección:

 Teléfono

 Otros datos sobre mi:

INTRODUCCION

A raíz de la pandemia causada por el COVID-19 se analizan importantes pérdidas de aprendizajes, situación especialmente preocupante entre los niños y niñas de la primera infancia, quienes por la naturaleza de su edad demandan una atención continua, integral y con presencialidad para apoyar su desarrollo y continuo proceso de aprendizaje.

Debido a esto, y con el regreso a los planteles educativos luego de un largo período a distancia, cada centro deberá planificar su propio plan de recuperación del aprendizaje, identificando el nivel en el que se encuentran sus estudiantes y sus necesidades específicas, basado en los lineamientos del desarrollo de la primera infancia y el currículo oficial para el nivel inicial.

A partir de esta necesidad, y dado el contexto actual, el Instituto 512, con el compromiso de continuar apoyando al sistema educativo en el fortalecimiento de la educación de calidad, pone a disposición de la comunidad educativa recursos que complementan y apoyan el proceso de recuperación de aprendizajes, de forma lúdica, dinámica y en el marco de un proceso de formación y acompañamiento continuo.

Con el compromiso de apoyar un retorno y permanencia segura, se abordan tres dimensiones formativas fundamentales: Salud y Prevención, Socioemocional y Pedagógica.

En la dimensión pedagógica, se establece el uso de esta guía junto a otros recursos complementarios y dando peso a la formación y acompañamiento continuo para su uso en los procesos pedagógicos. De igual manera se sugiere su uso en aquellos casos en que los niños y niñas no puedan asistir al centro por razones de salud en el marco familiar o por entornos que representen riesgos de contagio, con la finalidad de dar continuidad desde sus hogares al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades están organizadas por semanas y días.
La estructura de cada semana consta de las siguientes partes:

Hoja de inicio de semana



Orientaciones para la semana:

Informaciones a tomar en cuenta durante toda la semana. Proporcionan una visión más amplia del contenido de las actividades y permiten dirigir la mirada hacia los objetivos propuestos.



Recuerda

Esta sección incluye datos e informaciones importantes para la realización de las actividades planteadas.

Desarrollo de la Actividad



Dimensión del desarrollo:

Hace referencia a cómo se dan las potencialidades del ser humano, las cuales están relacionadas con que se dé un correcto desarrollo y se organiza generalmente en cuatro áreas o dimensiones: **desarrollo motor, desarrollo socioafectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje.**



Indicadores de logro:

El objetivo de esta sección es identificar indicios, señales, datos e información perceptibles, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances para alcanzar el logro.



Recursos:

Elementos necesarios para desarrollar las actividades propuestas, los cuales deben ser identificados previamente para la realización de la misma.



Orientaciones:

Pautas para la realización de la actividad que debe tomar en cuenta el adulto para su realización o de acuerdo a la característica de la edad de los niños y las niñas.



Celebremos:

El objetivo de esta sección es poder elogiar, aplaudir y resaltar el esfuerzo realizado o el logro alcanzado, en la finalización de las actividades de la semana. Todo esto refuerza lo importante que es dar nuestro mejor esfuerzo.



Anecdotario:

Espacio donde la familia o agente educativa registra las observaciones realizadas acerca de las acciones más significativas del niño o la niña en el salón de clases o en la casa durante esa semana. Esto nos permite describir comportamientos importantes de los niños y las niñas en actividades cotidianas o específicas.

Para apoyar las actividades podrán encontrar varios recursos como: tarjetas, fichas, juegos didácticos, videos de apoyo, anexos.



Este ícono indica que esta actividad se encuentra disponible en la página de youtube del Instituto 512 bajo el mismo nombre de la actividad.

Recomendaciones para su uso:

- ♥ Identifique la actividad que se sugiere de acuerdo a los meses de vida del niño o niña. Las actividades que se plantean pueden realizarse más de 1 vez por semana.
- ♥ Tome en cuenta cada orientación que se coloca en la guía para realizar las actividades.
- ♥ Verifique siempre si necesita apoyarse de algún video, anexo o recurso disponible en esta guía.
- ♥ Anime y modele a la familia las actividades para continuar la estimulación desde casa.
- ♥ Recuerde poner todo su amor para realizar cada una de las actividades al interactuar con los niños y las niñas.

En el compromiso sostenido del Instituto 512, implementado bajo el financiamiento de INICIA Educación, este modelo de reapertura donde se encuentra contenida esta guía que esperamos sea utilizada de manera significativa para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 45 días a 1 año.

Maternal

Características de la edad

De 45 días a 1 año

Los bebés pequeños tienen una capacidad muy limitada de controlar sus emociones. Inicialmente, se expresan girando levemente en dirección de aquello que les gusta o alejándose de los que les disgusta, mediante el llanto y la sonrisa.

Aprenden rápidamente cuáles comportamientos dan lugar a que se atiendan sus necesidades, se alimenten, se les cambie el pañal, se les reconfortan, se les cargue y se les ame.

Llegan al mundo listos para comunicarse. Un recién nacido gira la cabeza hacia el origen del sonido de la voz de su madre, llora para comunicar sus necesidades, a su vez gorgorea, vocaliza y chilla para interactuar con otros.

Mientras van creciendo, los bebés responden sonriendo, pateando y girando la cabeza para mirar a quien habla. Además, lloran, se voltean o se aíslan cuando se sienten infelices.

Los bebés cuyas necesidades son atendidas de forma consistente y amorosa, se sienten reconfortados más fácilmente, son capaces de prestar más atención a lo que ocurre a su alrededor y son más abiertos a explorar su entorno y experiencias nuevas. A su vez, aprenden más rápidamente, a tranquilizarse y a controlar sus emociones de distintas formas.

A la edad de dos meses, los bebés sonríen por primera vez.

Para la edad de tres a cuatro meses, los bebés comienzan a reírse como respuesta a diversos estímulos.

Para la edad de cinco a seis meses, los bebés comienzan a comprender que son individuos y van explorando el mundo que les rodea.

Para la edad de seis a nueve meses, los bebés empiezan a balbucear sonidos del lenguaje, practicando entonación y experimentando con el volumen.

Aprenden muy rápido a usar expresiones faciales, movimientos y vocalizaciones para iniciar, devolver y terminar interacciones con otros. Comienzan a aprender que mediante sus acciones ellos pueden influir en otros.

Alrededor de los ocho meses, ya están establecidas las relaciones de apego seguro o estable con los adultos importantes de su vida, se sienten molestos cuando se marcha el adulto de su preferencia; esto es denominado como ansiedad por la separación. A su vez se sienten ansiosos cuando se encuentran presentes adultos desconocidos, esta última denominada ansiedad causada por los extraños. A medida que se van volviendo más independientes, esta ansiedad va disminuyendo.

Entre los 9 y 12 meses el bebé comienza a mantener el equilibrio mientras se pone de pie solo, da pasos sosteniéndose de una mano y puede dar unos pasos solo. En relación al lenguaje ya imita algunos sonidos y responde a órdenes verbales simples, tales como “no”.

La seguridad es muy importante para los bebés. Tome en cuenta las medidas de seguridad según cada etapa de su desarrollo; no deje nunca al bebé sin supervisión de un adulto.



INDICE

	Pág.
Introducción	7
Semana 1	
Actividad 1. Miro mi juguete	16
Actividad 2. Me balanceo	17
Actividad 3. ¿Cómo se siente?	18
Actividad 4. Hacemos música	19
Actividad 5. Mis deditos se saludan	20
Actividad 6. Mi carita redondita	21
Semana 2	
Actividad 1. Arroró mi niño	24
Actividad 2. Me siento	25
Actividad 3. Arriba	26
Actividad 4. Tiempo boca abajo	27
Actividad 5. ¿Dónde está la luz?	28
Actividad 6. Eooo	29
Semana 3	
Actividad 1. Masajito	32
Actividad 2. ¿Dónde está?	33
Actividad 3. ¿Dónde está mi bebé?	34
Actividad 4. Allá voy	35
Actividad 5. Me estiro	36
Actividad 6. Síííí, ¡la agarraste!	37
Semana 4	
Actividad 1. ¿Conversamos?	40
Actividad 1. Hola, mi niño	41
Actividad 3. Mi paracaídas sube y baja	42
Actividad 4. Mira, ya gateo	43
Actividad 5. Arre caballito	44
Actividad 6. Mi carita linda	45
Semana 5	
Actividad 1. ¿Quién es?	48
Actividad 2. Me volteo	49
Actividad 3. ¿Qué suena?	50
Actividad 4. Explorando con pintura	51
Actividad 5. Canta conmigo	52
Actividad 6. ¿Cómo funciona?	53

Semana 6

Actividad 1. Ven, maraca	56
Actividad 2. ¡Lo quiero para mí!.....	57
Actividad 3. ¿Y ahora cómo cantamos?	58
Actividad 4. Burbujitas	59
Actividad 5. ¡Y salta, y salta, la cocaleca salta!	60
Actividad 6. A jugar con mis manos	61

Semana 7

Actividad 1. Suave-duro	64
Actividad 2. A rodar	65
Actividad 3. A la derecha y a la izquierda	66
Actividad 4. Jau, jau, pío, pío	67
Actividad 5. ¿Qué hace?	68
Actividad 6. Mira qué bonito	69

Semana 8

Actividad 1. Allá voy	72
Actividad 2. Pon, pon, pon	73
Actividad 3. Un paseo	74
Actividad 4. ¡Qué mano tan grande!	75
Actividad 5. Tope tope	76
Actividad 6. Mis aros	77

Semana 9

Actividad 1. Te sigo	80
Actividad 2. Bici, bici, bicicleta	81
Actividad 3. ¡A bailar!	82
Actividad 4. ¡Oh, oh, se cayó!	83
Actividad 5. Imagen sorpresa	84
Actividad 6. ¡Acá está!	85

Semana 10

Actividad 1. Pataditas	88
Actividad 2. ¡Allá voy!	89
Actividad 3. Huele rico	90
Actividad 4. Arriba, globito	91
Actividad 5. La, la, la, la	92
Actividad 6. La montaña rusa	93

Semana 11

Actividad 1. Chapoteo	96
Actividad 2. Mi rodillo	97
Actividad 3. Mi títere habla	98
Actividad 4. Como de todo un poco	99
Actividad 5. Mmm, qué rico	100
Actividad 6. ¿Qué veo?	101

Semana 12

Actividad 1. Mece la hamaca	104
Actividad 2. ¡Qué linda canción!	105
Actividad 3. ¿Dónde está el juguete?	106
Actividad 4. Abre la boca	107
Actividad 5. ¿Cuál va primero?	108
Actividad 6. Garabateo	109

Semana 13

Actividad 1. ¡Habla, bebé!	112
Actividad 2. El avioncito	113
Actividad 3. Colorín, colorado	114
Actividad 4. Sopla	115
Actividad 5. Dramatiza	116
Actividad 6. Rueda pelota	117

Semana 14

Actividad 1. Brazos y piernas	120
Actividad 2. ¡Qué risa!	121
Actividad 3. Cosquillitas	122
Actividad 4. Click	123
Actividad 5. Baila, baila	124
Actividad 6. Vamos de paseo	125

Anexos	127
--------------	-----

La vida es una aventura, atrévete.

-Madre Teresa de Calcuta.-



Orientaciones para la semana

Los niños y niñas pequeños, al observar objetos de color rojo, blanco o negro refuerzan los músculos de los ojos, permitiéndoles seguirlos y enfocarse en ellos. A esta habilidad se le llama «convergencia visual».

Esta semana vas a ver cómo, a través de los sentidos, irás percibiendo su cuerpo. De esa manera, comprenderá mejor el mundo que le rodea e irá logrando una buena imagen corporal.



Recuerda

La estimulación sensorial que provee el sonido de una voz familiar, el calor de las manos y las expresiones de la cara permiten el buen inicio de las relaciones sociales de los niños y niñas.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Miro mi juguete



1. Coloca música de fondo.
2. Siéntate en el piso y acuesta al bebé en tus piernas con cuidado y manteniendo estable su cabeza.
3. Toma uno de los juguetes y colócalo a la altura de los ojos del bebé, a una distancia de 20-30 centímetros aproximadamente.
4. Muéstrale el juguete por un momento para llamar su atención, permíte que lo vea.
5. Mueve lentamente el juguete de un lado a otro, tratando que siga el objeto.
6. Al Inicio, su campo visual es muy pequeño. Poco a poco te darás cuenta de que hace un seguimiento más amplio de los objetos, inclusive podrás ver como su cabeza va a ir moviéndose cada vez menos al seguir el objeto.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



Recursos

Manipulativos:

- 2 o 3 objetos de color blanco, negro o rojo de preferencia.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mozart para bebés estimulación inteligencia

<https://youtu.be/utRbGuEbDig>



Orientaciones

Es recomendable mantener el objeto entre 20 y 30 centímetros de la cara del bebé o la bebé. Si lo colocas más cerca, no lo va a poder distinguir y le molestará a la vista; si lo colocas más lejos, perderá el interés en el juguete.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

Me balanceo



1. Con música de fondo suave, carga al niño o la niña frente al espejo para que se mire.
2. Balancéate suavemente hacia los lados, luego da una vuelta: primero para un lado y, después, para el otro.
3. Canta la canción de fondo y dramatízala.
4. Esta actividad le causa mucho placer, sobre todo porque, a la vez que le balanceas y estimulas su equilibrio, se observa en el espejo y se empieza a reconocer.



Indicadores de logro

- ✓ Explora su imagen en el espejo.
- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo.
- Música suave con letra que se pueda dramatizar.
- Espejo.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Los pollitos dicen pío, pío
<https://youtu.be/x9jUoT8T7fE>



Si tú tienes muchas ganas de aplaudir
<https://youtu.be/TX5k37Yela0>



Orientaciones

El balanceo y la estimulación del movimiento incrementa en el bebé su desarrollo neuronal y el equilibrio. Al balancear rítmicamente al bebé también le ayudas a tranquilizarse. Es recomendable que al balancearlo, lo puedas hacer en diferentes posturas: contra tu pecho, de espaldas a ti, echado, etc.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:

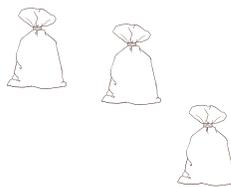


Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

¿Cómo se siente?

1. Con el niño o la niña semisentado con un cojín de apoyo sobre una manta, dale funditas de tela con rellenos diversos: habichuelas, arroz, lentejas o garbanzos. Deja que los agarre y sienta diferentes texturas y peso.
2. Ofrécele uno por uno dejando que los manipule por uno o dos minutos (10 minutos en total).
3. Mientras explora la fundita, dile: «Es pesado/ligero, tiene mucho/poco, se siente suave/duro».
4. Observa cómo explora cada fundita, permite que la sacuda, se la meta a la boca o se la pase de una mano a otra.
5. Ponle música suave de fondo.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Se pasa un objeto de una mano a otra.



Recursos

Manipulativos:

- Funditas de tela con rellenos de habichuelas, lentejas, garbanzos, arroz, maíz, para probar pesos y texturas.
- Cojín de apoyo.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mix música de estimulación temprana (Vol.1) de Jorge Luis Castro

https://youtu.be/3wYp-59uc_8



Orientaciones

El niño o la niña se expresa al 80% a través de sus movimientos corporales.

Cuanto más se desarrolla el sentido del tacto, más puede utilizarlo. Los vínculos que tendrá con el mundo que le rodea serán más fuertes y podrá, de forma progresiva, adaptarse a su entorno.

Al ofrecer contactos adecuados y permitir descubrimientos táctiles, desarrollará sus capacidades emocionales, intelectuales y sociales.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

Hacemos música

1. Es muy fácil entretener a los niños y las niñas poniéndoles cerca ollas, sartenes, envases plásticos y dándoles una cuchara (de madera o metal de las grandes).
2. Muéstrole la forma de usar estos envases como tambores haciendo diferentes sonidos. Motívale a hacerlo sin ayuda.
3. Recuerda aplaudirle cada vez que hace los sonidos espontáneamente.
4. Invítale a hacerlo en ese momento en la sala o espacio donde están jugando.
5. Utiliza de 3 a 5 recipientes para esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Cuchara grande de madera o de metal.
- 3 a 5 recipientes de diferentes materiales.

Digitales:

Clase de música



“Sigo el ritmo y hago música”

<https://www.youtube.com/watch?v=aoiCqsujPmU>



Orientaciones

Los niños y niñas disfrutan descubrir la relación causa-efecto. Este descubrimiento se hace cada vez más divertido mientras aumenta en ellos la coordinación ojo-mano y logran explorar los objetos a su alrededor.

Al experimentar los objetos mientras los golpean, hacen ruidos con ellos, los estrujan, los mojan, etc., van a ir conociendo las propiedades de cada uno, lo que más adelante usarán en otras situaciones.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Mis deditos se saludan



1. Coloca un títere en uno de tus dedos y otro en el del niño o la niña.
2. Muéstrale con los títeres cómo hacer cosquillas, dar besitos, bailar, sorprenderse, reír o saltar.
3. Jueguen con los títeres a “saludar”, a que “se saluden entre ellos”, puedes decir: “hola yo me llamo _____” “y tú, ¿cómo te llamas?” Motiva a que te responda de alguna manera, puede ser con una sonrisa, que te observe con atención, que mueva las manos...
4. Invítale a cantar una pequeña canción como «La canción de los deditos».
5. Aplaudes, besa y acaricia al niño o la niña para que experimente lo feliz que se siente al jugar.



Indicadores de logro

- ✓ Aplaudes, saluda y se despide con sus manos.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



Recursos

Manipulativos:

- Títeres de dedos contruidos con guantes o con medias viejas (usa los dedos de las medias).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción deditos mascotas

<https://youtu.be/ZbPdbhOTMfQ>



Orientaciones

A los niños y las niñas les fascina ver a los títeres “hablar”. Descubren, por medio de este juego, el arte del diálogo, observan que una persona habla primero y, luego, la otra responde. Les sorprende y atienden a los ritmos y las modulaciones para la sorpresa, las preguntas, las emociones, entre otras.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]

Mi carita redondita

1. Hoy van a explorar las partes de la cara.
2. Sienta al niño o niña en el piso, frente a frente. Sonríele y toca las partes de su cara mientras las mencionas: “cara”, “ojos”, “nariz”, “boca”, “mejillas”
3. Dile: «Con tus ojos puedes ver; con tus orejas puedes oír; con tu boquita puedes comer y hablar...».
4. También puedes enseñarle a «picar» los ojos, hacer «viejito» con la nariz y a mostrar la lengua.
5. Nunca dejes de sonreír y aplaudir si señala alguna parte de su cara o hace uno de los gestos que le estás enseñando.
6. Puedes hacer una variación sentando al niño o niña frente al espejo para que se observe mientras mencionas cada parte de la cara.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce al ser nombradas.
- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción «Mi carita redondita»

https://youtu.be/6r_qz5XnK-M



Orientaciones

Las pataditas, movimientos de manos, sonrisas y gorjeos, al igual que el juego de patear, atrapar y lanzar la pelota, cantar y aprender rimas, son importantes para que los niños y niñas tomen conciencia del control de sus movimientos y de su propio cuerpo.

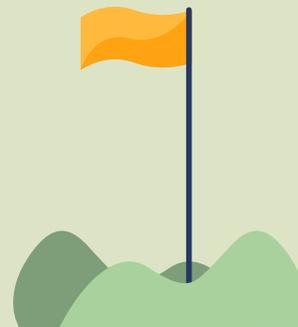
Todo esto se convierte en un refuerzo para unir el desarrollo del lenguaje al motriz si se le une el señalar y nombrar partes del cuerpo, así como solicitar que las vaya mencionando mientras juegan.



Celebremos

Terminó la primera semana llena de actividades y juegos divertidos.

Felicita al niño o la niña, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones, recuerda que los aplausos, besos y felicitaciones: afianzarán la seguridad y confianza en lo que logra.



**¡Hemos
concluido la
semana 1!**



Anecdotario

El propósito de nuestras vidas es ser felices.
-Dalai Lama.-



Orientaciones para la semana

Luego de haber pasado nueve meses en el vientre de mamá, el estar fuera puede desconcertar al bebé o a la bebé. Como cuidador, mantenerlo cerca de ti es importante para brindarle seguridad y elementos fundamentales para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, además de enriquecer su desarrollo neurobiológico, ya que todos sus sentidos se activan cuando lo tienes cargado.

Al mantenerle en tus brazos le permites sentir el movimiento y el contacto físico, ayudándole a desarrollar sus sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y audición.

No uses ningún tipo de portabebé con tu bebé mirando hacia el frente. Esta posición es anatómicamente inadecuada para la espalda y piernas, le sobreestimula y dificulta su descanso. Los niños y las niñas necesitan ver el rostro de su cuidador para orientarse y calmarse.

En esta semana, a través de actividades super divertidas, seguirán aprendiendo habilidades motrices, socioafectivas, cognitivas y de lenguaje. ¡Te van a maravillar los grandes progresos que conseguirán!



Recuerda

Los estudios indican que los y las bebés tienen memoria auditiva desde la barriga. Si fuiste de las afortunadas que les cantó desde ese momento, usa una de esas canciones para diferentes actividades.

 **Actividad 1**

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Arrorró mi niño

1. Pon música suave de fondo.
2. Carga al niño o la niña con suavidad y dulzura, mécelo suavemente muy cerca de tu pecho, preferiblemente hacia el lado de tu corazón.
3. Mientras realizas esta actividad, desplázate por toda la sala meciéndole rítmicamente, hablándole suavemente y mirándole a los ojos con ternura de vez en cuando.
4. Con esta actividad sentirá movimientos parecidos a los que experimentaba dentro del vientre y estimularás su equilibrio, haciéndole sentir mucho placer.



Indicadores de logro

- ✓ Reconoce al adulto que lo cuida.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Baby Mozart

<https://youtu.be/ckp1HRVcloA>



Orientaciones

La estimulación sensorial que provee el sonido de la voz de la familia, el calor de las manos y las expresiones de la cara permitirán el inicio de las relaciones sociales del niño o la niña.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[DE 3 A 6 MESES]

Me siento



1. Pon música suave de fondo.
2. Sienta al niño o la niña en el piso con apoyo en la espalda (puedes usar cojines o almohadas) o en tus piernas mirándote de frente.
3. Muéstrale el pañuelo a una distancia aproximada de 30 centímetros, acércalo y luego aléjalo; pásale el pañuelo suavemente por la cara y por el cuerpo mientras le llamas por su nombre.
4. Motívalo a agarrar el pañuelo y deja que juegue un momento con la tela.
5. Cambia el pañuelo de color y dile: «Este pañuelo es de color _____, es suave».



Indicadores de logro

- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



Recursos

Manipulativos:

- Pañuelos de colores
- Cojines de apoyo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música de fondo suave
Lullaby Mozart for Babies
<https://youtu.be/YhD3gqrsmWk>



Orientaciones

Ver al paño moverse de ida y vuelta al inicio de su vida aumentará la capacidad de seguimiento visual y concentración en los objetos.

A los tres meses no podrá resistirse a extender la mano y tratar de agarrar la tela, y alrededor de los seis meses va a agarrar la tela tan pronto como la sienta en su pequeña mano.



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

Arriba



1. Hoy van a jugar a sentarse.
2. Acuesta al niño o niña boca arriba en el piso.
3. Debes tener cuidado con la cabeza del bebé, si no la controla bien, mantén una mano detrás.
4. Tómale de las manos y lentamente siéntalo, acompaña la acción diciéndole «arriba».
5. Realiza lo mismo pero acostándolo (recuerda siempre mantener tu mano detrás de la cabeza del bebé si aún no la controla) y le dices “abajo”.
6. Sonríe y háblale con dulzura. No olvides celebrar sus logros.
7. No fuerces si ves que aún no está listo.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



Recursos

Manipulativos:

- Manta

Digitales:

Canciones (Youtube)



Musica relajante de piano

[https://youtu.](https://youtu.be/3NycM9IYdRI)

[be/3NycM9IYdRI](https://youtu.be/3NycM9IYdRI)



Orientaciones

Aprender a sentarse supone un gran avance en el desarrollo psicomotriz del niño o la niña. Esta postura le permite fortalecer los músculos de su espalda, evitándole molestias y posibles problemas cuando comience a caminar. Desde el momento en que logra sentarse, su cuerpo se prepara para gatear y, más adelante, caminar.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Afectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Tiempo boca abajo



1. Es bueno que sepas que, al principio, a muchos bebés no les gusta que los acuesten boca abajo.
2. Una buena forma de hacerlo es acostándoles en una pelota de playa o cualquier otra ligeramente desinflada, o en una toalla enrollada.
3. Balancéalo para un lado y para otro, luego, para adelante y para atrás.
4. Acompaña la actividad con una canción y mece a diferentes ritmos. Asegúrate de que las distancias de los balanceos sean más amplias. También es bueno hacer esta actividad frente al espejo.
5. Si ves signos de fatiga, carga al niño o la niña y dale besitos, cosquillas y aplaude sus respuestas.



Indicadores de logro

- ✓ Explora su imagen en el espejo.
- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo y las reconoce al ser nombradas.



Recursos

Manipulativos:

- Pelota, de preferencia grande de playa o tipo yoga.
- Toalla enrollada.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Sobre la pelota de Miss Rossi
<https://youtu.be/XGjLMTLMI5Y>



Orientaciones

No hay nada más reconfortante para el bebé que lo mezan, ya sea en brazos o sobre una pelota. Según algunas investigaciones, mecerles es beneficioso en varios aspectos: les transmite seguridad, desarrolla su sentido del ritmo y del balanceo, estrecha lazos emocionales, ya que se siente querido y seguro. Según algunos estudios médicos, ayuda también a regular su función neurológica, el equilibrio (reacciones de enderezamiento) a través del oído interno, lo que favorece también su capacidad futura de concentración.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

¿Dónde está la luz?

1. Cierra un poco las ventanas para hacer la clase más oscura (puedes poner periódicos en las ventanas).
2. Con una linterna/foco de pilas/celular y cuatro o cinco juguetes, motiva al niño o la niña a seguir la luz: en el piso, en el techo, entre los juguetes, etc. Puedes decirle «¿dónde está la luz?» para que la señale, la busque gateando o dando algunos pasitos.
3. Luego, prende y apaga el foco y pregunta nuevamente: «¿Dónde está la luz?».
4. Ahora, prende el foco señalando cada uno de los juguetes con la luz mientras le dices: «La luz está en el perrito», «¿la luz está en _____?», «¿cuál te gusta más?».
5. Finalmente, motiva a tomar el juguete que más le guste y juegue un momento con él.



Indicadores de logro

- ✓ Señala con su dedo un objeto e intenta nombrarlo para pedir que se lo alcancen.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



Recursos

Manipulativos:

- Linternas, focos de pila o celular.
- 4 o 5 juguetes.

Digitales:

Canciones (Youtube)



O - Con mis ojos, canción infantil

<https://youtu.be/nmuW0yNHHKk>



Orientaciones

El seguimiento visual es una habilidad que permite controlar dónde ponemos nuestra mirada. A medida que se desarrolla, el niño o la niña es cada vez más capaz de mover con precisión sus ojos hacia adelante y hacia atrás; hacia arriba y hacia abajo; en diagonal y con movimientos circulares.

Al tener un buen seguimiento visual logrará seguir un objeto en movimiento con los ojos y los utilizará para explorar un objeto o un entorno en busca de información, cambiar con precisión la mirada de una cosa a otra, entre otros.

En la medida en que apoyas su seguimiento visual, construirá constantemente habilidades que más adelante le permitirán leer sin perderse entre líneas, escribir en línea recta con una letra clara o atrapar una pelota durante un partido de béisbol, por ejemplo.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]

Eooo

1. Prepara un megáfono enrollando una cartulina como un cono y ponle un poco de pegamento o cinta pegante para que se mantenga, también puedes usar un cono de hilo vacío.
2. Muéstrale al niño o la niña que hablando por el megáfono se le escucha más.
3. Trata de imitar los sonidos que hace en esta etapa, como juegos vocálicos, en diferentes tonos, direcciones y volumen.
4. Pueden hacerlo por turnos o a la vez mientras van nombrando las cosas que tienen alrededor.



Indicadores de logro

- ✓ Emite sonidos consonánticos para atraer la atención del adulto de manera espontánea o cuando le hablan.



Recursos

Manipulativos:

- Cartulina grande para hacer un megáfono.
- Pegamento o cinta pegante.
- Cono de hilo vacío.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Palabras básicas en español

<https://youtu.be/HecobysFp6U>



Orientaciones

Solo cuando escucha hablar, el niño o la niña podrá comprender las reglas del lenguaje, pero hay ocasiones en las que no basta tan solo escucharlo y es importante apoyarte con fotos, imágenes de revistas o periódicos que le permitan reconocer diversas expresiones faciales a las que debe poner nombre como feliz, enojado, triste, o grande, pequeño, rojo, azul, etc.

Así incrementará su vocabulario e irá comprendiendo cómo usar el lenguaje. En este proceso utiliza toda tu creatividad para fomentar su comunicación.

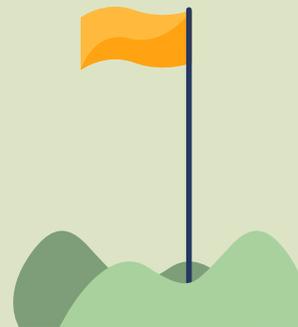


Celebremos

Terminó la segunda semana llena de actividades y juegos divertidos.

Recuerda que los niños y las niñas deben ir logrando su autonomía progresivamente. Puedes ayudar dándoles pequeñas responsabilidades como buscar algo y que te lo traiga, o juntos guardar los juguetes con una canción divertida.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 2!**



Anedotario

La felicidad no es algo que se pospone, sino algo que se diseña para el presente.

-Jim Rohn.-



Orientaciones para la semana

En sus primeros meses de vida, los niños y las niñas pasan de los reflejos a hacer las cosas por voluntad propia.

Un gran logro al que debes prestar atención es que se voltee para un lado y para otro. Más adelante, se arrastrará y se sentará, primero con apoyo y, después, con buen equilibrio hasta que logre gatear, desplazándose por todos los espacios posibles.

En ese momento, su curiosidad le llevará a explorar todo su entorno, permitiéndole conocer más y disfrutar de su ganada libertad. Es importante brindarle oportunidades de arrastre y gateo, acciones importantísimas en su desarrollo óptimo.

Esta semana vas a ver cómo, a través de las diferentes actividades y, sobre todo, del arrastre y más adelante el gateo, irá conectando sus hemisferios cerebrales creando rutas de información importantes para sus funciones cognitivas, desarrollará el patrón cruzado, el equilibrio, la tonicidad muscular, y desarrollará el sistema vestibular y propioceptivo, lo que le permitirá comenzar a tomar conciencia de las partes de su cuerpo.



Recuerda

Despertar la curiosidad y el interés del niño o la niña por las cosas que le rodean es abrirle un maravilloso campo de investigación y aprendizaje que no requiere mayor inversión económica o de tiempo extra para el cuidador. Su casa, su centro y los alrededores le ofrecen un mundo lleno de cosas extrañas e interesantes para investigar.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[45 DÍAS A 3 MESES]

Masajito



1. Hoy el bebé va a disfrutar de 3 tipos de masajes cortos, deben durar 3 minutos cada uno.
2. Estos tres masajes los llamaremos:
 - a. Gotas de lluvia: Con ambas manos, recorriendo toda la cabeza del bebé, golpetea con las yemas de los dedos, simulando como si cayeran gotas de lluvia o como si tocaras el piano en su pecho y espalda. Procura cubrir todo el pecho y la espalda, cuidando de no tocar su columna.
 - b. Desarrugando la cara: Coloca, sobre el centro de la frente del bebé, tus dedos pulgares, con movimientos simultáneos, deslízalos hacia los lados ejerciendo una ligera presión al efectuarlo. Repite el ejercicio en las mejillas, colocando los dedos al lado de la nariz
 - c. Bigotes y barbas: Como en el masaje anterior, coloca tus dedos pulgares debajo de la nariz, sobre los labios, parte del centro, como si marcaras los bigotes, deslizando tus pulgares hacia los lados, ejerciendo una ligera presión al efectuarlo. Finalmente, realiza el mismo movimiento en el mentón del bebé, elevando los dedos pulgares en forma circular y siguiendo el contorno de la cara..
3. Repite los pasos anteriores de 3 a 4 veces.No dejes de sonreír y de contarle lo que están haciendo juntos.
4. Coloca música suave de fondo.



Indicadores de logro

- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y su cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

- Manta o piso de goma
- Cuerpo
- Aceite de bebé

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para dormir bebés con suave sonido del mar

🎵 ♥ **calmar y relajar**

[https://youtu.be/](https://youtu.be/LeHdjrsEmFM)

LeHdjrsEmFM



Orientaciones

Al realizar cualquier tipo de masaje debes tener mucho cuidado de no ejercer demasiada presión con tus dedos, observa las señales de agrado o desagrado del bebé.

Es importante que el bebé tenga un momento de relajación, eso lo ayuda a calmarse y le va enseñando a autoregularse. Busca el momento ideal para hacerle los masajes, puede ser después del baño, al despertarse o antes de dormir.

Encuentra el momento adecuado para que el bebé disfrute este momento y aproveche toda la sensación de relajación que le pueda producir.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 3 A 6 MESES]

¿Dónde está?



1. Es importante que logre habilidades para hacer seguimiento visual y auditivo.
2. Acomoda al niño o la niña boca arriba de forma que se siente ligeramente y se apoye en cojines (bien seguro).
3. Ubícate frente a él/ella y coloca una maraca o algún juguete que suene (que no sea muy estridente), cerca de uno de sus oídos (a una distancia de una cuarta) y hazlo sonar 3 veces (no debe verlo, sólo escucharlo), pásate el juguete por detrás de tu cuerpo para evitar que lo vea y haz sonar la maraca en el otro oído 3 veces más.
4. Si logra buscar y encontrar la fuente del sonido, le das el juguete y le permites que juegue un momento con él.
5. Puedes realizar esta actividad 4 veces seguidas y en varios momentos del día.
6. Puedes usar juguetes con diferentes de sonidos para ampliar su repertorio, incluso puedes incorporar sonidos de animales o del medio.



Indicadores de logro

- ✓ Relaciona sonidos con los animales y objetos que los producen, señalando o nombrando.

Recursos

Manipulativos:

- Maracas o juguetes con sonidos.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Estimulación auditiva y táctil en los niños

<https://youtu.be/qFBYFP5uKBk>

Orientaciones

En los bebés el sentido más desarrollado y más sensible a cualquier estímulo es el auditivo, por lo que es importante llevar a cabo una correcta estimulación, siempre con cuidado de no generar sonidos demasiado estridentes o ruidosos que puedan perjudicar su ya delicada audición.


Actividad 3
Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva



[DE 3 A 6 MESES]

¿Dónde está mi bebé?

1. Juega a las escondidas poniendo un pañuelo (pañal, colcha, toalla o tela limpia) sobre su cara y enséñale a quitárselo.
2. Conforme va aprendiendo la dinámica, le enseñas a taparse la cara con sus manitas o agachando la cabeza a modo de escondite. Lo importante es que sienta que su cuidador ha dejado de verlo, así se siente invisible.
3. Agrégale la pregunta mágica: «¿Dónde está (nombre)?» o “no veo a (nombre), ¿dónde estará?».
4. Se emocionará al ver que su cuidador le busca cuando no está. Es una manera de comprobar que sufren la misma inquietud que él o ella cuando falta su cuidador.
5. Este sencillo juego va evolucionando con el paso de los años hasta convertirse en el famoso escondite al que juegan al crecer.



Indicadores de logro

- ✓ Juega a aparecer y desaparecer.



Recursos

Manipulativos:

- Pañuelos de colores, manta, pañal desechable, colcha o toalla.

Digitales:

Canciones (Youtube)

**Con pañuelos rojos**
<https://youtu.be/PET-6u99b8M>


Orientaciones

A los niños o las niñas les encanta esconderse. Desde que son muy pequeños les divierte aparecer y desaparecer y que su cuidador los busque y haga fiesta al encontrarlos. Es un juego que les ayuda en su evolución y les da mucha seguridad.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Allá voy



1. Acuesta al niño o la niña boca abajo sobre el piso de goma.
2. Coloca juguetes a su alrededor, un poco retirados del alcance de sus manos para que trate de agarrarlos.
3. Si los juguetes no llaman su atención, sacúdelos o hazlos sonar.
4. Puedes ayudar colocando tus manos en la planta de sus pies para que le sirvan de apoyo e intente arrastrarse, o si ya sabe cómo, a gatear.
5. Cuando avance y llegue a los juguetes, permite que juegue un momento.
6. Pon música de fondo para animar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Gatea



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes pequeños y variados.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Estrellita dónde estás

<https://youtu.be/ZM5syHyHDYE>



Orientaciones

El arrastre y el gateo son las primeras experiencias de movimiento y de desplazamiento que el niño o la niña vive y siente en su entorno. Son muy valiosas y enriquecedoras porque le permiten fortalecer su musculatura, tomar conciencia y control sobre su cuerpo, orientarse en el espacio, desarrollar la capacidad de pensamiento y adquirir confianza, independencia y seguridad en sí.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Me estiro

1. Es importante ayudarle a conseguir otras posiciones. Además de acostado, boca abajo y boca arriba, puedes hacer estiramientos de sus extremidades.
2. Ponlo sobre el piso boca arriba y con mucha delicadeza estira sus brazos hacia arriba; luego, hacia abajo.
3. Como segundo paso, toma un brazo y la pierna opuesta y estíralos suavemente, repite la actividad con el otro brazo y pierna opuesta.
4. No dejes de sonreír y de contarle lo que están haciendo.
5. En esta etapa ya tiene más control sobre su cuerpo y le resultará mucho más cómodo realizar la actividad.
6. Acompaña con música para hacerlo más divertido.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canciones infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=3pBpLihx3j0>



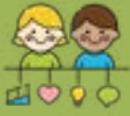
Orientaciones

El estiramiento muscular en los niños y las niñas es muy importante porque les ayuda a desarrollarse mejor a nivel motriz. Durante el primer año de vida, tienes que ayudar a que sus músculos se desarrollen para que puedan realizar mejor las tareas a medida que crece.



Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Motriz
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Síííí, ¡la agarraste!

1. Hoy estarás estimulando la capacidad de combinar intenciones en los actos y atención.
2. Coloca una canasta con juguetes que rueden o reboten. Pueden ser de los que combinan luz, sonido o movimiento.
3. Siéntate en el piso y permite que el niño o la niña juegue y explore los juguetes elegidos.
4. Aleja el juguete y activa la característica (rodar, rebotar, avanzar...) con precaución de que lo esté viendo.
5. Mientras el juguete se activa, dile con voz alegre: «Se fue el (carrito/la pelota), ¡vamos a buscarlo/a!».
6. Imita su desplazamiento de gateo o caminata incipiente animándole a ir por el juguete.
7. Cuando lleguen al juguete, retomen la secuencia de juego-exploración y alejar-buscar.

Repite unas 4 a 5 veces, prestando atención a las señales de cansancio o aburrimiento.
8. Mientras juegan, usa diversas expresiones muy alegres (cuando lo agarra): «Síííí, la agarraste»; de desánimo (cuando la pelota se va, por ejemplo): «Oh, no, la pelota se te fue. ¡Qué pena!»; expectativa (cuando está por atraparla): «Casi, casi. Ahí está, ahí está».
9. Pon música para animar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Aplauda, saluda y se despide con sus manos.
- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.
- ✓ Manifiesta sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.



Recursos

Manipulativos:

- Canasta
- Juguetes que rueden, reboten o con alguna acción: luz, sonido o movimiento.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Lo mejor de lo mejor del ZOO

<https://youtu.be/cqVNSu7ajGM>



Orientaciones

Para los niños pequeños, tener un objeto de movimiento, que va un poco más allá de su alcance, les puede motivar a perseguirlo, ya sea arrastrándose, gateando o caminando si es posible.

Aprender cómo detener un objeto en movimiento refuerza su desarrollo del sentido de poder personal mientras se ejerce control sobre su medio ambiente. Esto crecerá junto con su capacidad para rodar, lanzar o atrapar la pelota, que es un proceso continuo que toma tiempo hasta que cumpla su segundo año.



Celebremos

Terminó la tercera semana con mucho aprendizaje y diversión. Felicita al niño o la niña y a su familia por sus progresos. Cuéntales cómo le ha ido en esta semana y todo lo que ha logrado.

Nos vemos en la semana 4.



**¡Hemos
concluido la
semana 3!**



Anecdotario

SEMANA 4

Cuando un recién nacido aprieta con su pequeño puño, por primera vez, el dedo de su padre, lo tiene atrapado para siempre.

-Gabriel García Márquez.-



Orientaciones para la semana

Uno de los hitos de desarrollo más importantes en los niños y las niñas de esta etapa es el gateo, por ello, es importante que para lograr esta habilidad se mantenga en el piso (puede ser de goma) la mayor parte del tiempo.

Antes de los 6 meses se evidenciará el arrastre que, al perfeccionar sus movimientos, pasará a ser gateo. Esta habilidad le permitirá, además, destrezas motrices gruesas, orientación en su espacio, en el tiempo y equilibrio.

Esta semana vas a apreciar grandes progresos, y si aún no sabe gatear y parece que no avanza, te vamos a enseñar cómo ayudarlo.

¡Seguro que lo va a lograr!



Recuerda

Cuando se habla del juego, mencionaremos un estudio que conecta directamente la buena autoestima con el número de horas que un adulto pasa jugando con el niño o niña.

Esta investigación avala la importancia del juego en el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional. Por eso, es muy importante compartir con el niño o la niña tiempo de juego; de esa manera, sentirán que son personas queridas y capaces de generar felicidad al interactuar con sus cuidadores.


Actividad 1
Dimensión (es) del desarrollo:

Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

¿Conversamos?

1. Siéntate en el piso y coloca al niño o la niña en tus piernas frente a frente.
2. Con dulzura, empieza a llámale por su nombre y háblale; pon cara de felicidad, de tristeza, enojo, saca la lengua y síguele hablando sobre lo que están haciendo.
3. Inmediatamente su respuesta será hacer los mismos gestos y algunos sonidos como si te contestara.
4. Al realizar esta actividad, recuerda mirar a sus ojos.
5. Disfruten de una grata conversación.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Babies Go burbujas de amor

<https://www.youtube.com/watch?v=djE3hhPVAU4>



Orientaciones

Que el niño o la niña te escuche y te mire desarrolla sus habilidades de seguimiento visual y auditivo. Tan importante como estas habilidades es el que escuche y sienta que su cuidador le sonría, se ríe a carcajadas, le aplaude o le besa. Esto le provee los inicios de buenas relaciones sociales, a la vez que va a tratar de buscar la fuente del sonido. Para los 6 meses ya va a estar sonriendo, riéndose a carcajadas e imitando con intención todo aquello que tú le has enseñado, agregando a su juego el que tú le busques por el sonido que hace.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

Hola, mi niño

1. Es bueno que sepas que muchos bebés lloran cuando los ponen boca abajo, pero es importante mantenerse en esa posición para tonificar y ejercitar los músculos de la cabeza, cuello y espalda, que más adelante le ayudarán a gatear y mantenerse sentado.
2. Trata de que no esté en una posición que no le guste, pero sí que se mantenga boca abajo por lo menos durante 4 horas en total, divididas a lo largo del día (nunca las 4 horas seguidas, nadie lo aguanta).
3. Ponlo boca abajo y háblale, cántale, ponle juguetitos cerca o cosas que llamen su atención. Al inicio de esta etapa podrás observar que gira sobre su barriga sin avanzar, y ya para el segundo trimestre se estará arrastrando en busca de algo interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes llamativos

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para dormir bebés

<https://youtu.be/CfXbspXucVo>

CfXbspXucVo



Orientaciones

Cada momento que el niño o la niña está boca abajo le ayudas a conseguir fuerza en los músculos de su cabeza, brazos y espalda. La tranquilidad y el orgullo de sus logros (por pequeños que sean) también le ayuda a aprender que es realmente bueno estar boca abajo. Trata de cargarlo antes de que sienta incomodidad (es normal que suceda), así se dará cuenta de que alguien está prestando atención a sus señales y aprenderá a responder adecuadamente, sin llantos.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

Mi paracaídas sube y baja



1. Esta actividad es muy divertida para tu bebé.
2. Con un paracaídas de colores (sábana, mantel o tela) jueguen a esconderse debajo.
3. Sienta al niño o la niña cómodamente sobre cojines (asegúrate de que esté bien y no se vaya de lado).
4. Coloca el paracaídas como si fuese una casita y tápense ambos.
5. Siéntate frente al bebé, al inicio subes y bajas el paracaídas suavemente, sin tapar por completo y siempre mirando su cara con una gran sonrisa.
6. Poco a poco, irás subiendo y bajando, y cada vez quedarán más escondidos ambos. Míralo y dile: «Hola, (nombre)», siempre sonriendo.
7. Sigue subiendo y bajando, tapa al niño o la niña y di: «¿Dónde está (nombre)?».
8. Más adelante, le puedes agregar pelotas.
9. Incluye una canción para hacer esta actividad mucho más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Reacciona al escuchar su nombre.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Paracaídas/sábana/tela circular de colores.
- Pedazo de tela, bolsas, caja pequeña.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mover el paracaídas

<https://youtu.be/kwbsT00yppw>



Orientaciones

Vygotski hace referencia a la trascendencia del juego como factor central de aprendizaje y generador de la adaptación social en el desarrollo que hace el niño en las actividades colectivas y sociales. En cuanto al juego con el paracaídas, tiene beneficios múltiples, en este caso brinda seguridad al niño o niña dentro de un ambiente tranquilo junto a su cuidador.

Esta es una actividad muy oportuna para realizarse en grupo.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Mira, ya gateo

1. Esta es una actividad para ayudarlo a ponerse en posición de gateo.
2. Coloca al niño o la niña boca abajo en el piso de goma o colchoneta y pásale una sábana por debajo del vientre.
3. Colócalo apoyado de manos y rodillas, sube la sábana para que se acostumbre a la posición de gateo, también puedes colocar la palma de tu mano debajo del abdomen y levantarlo un poco .
4. Pon juegos delante.
5. Deja que avance si intenta hacerlo y motiva a que lo haga.
6. Acompaña la actividad con música para que sea más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Gatea



Recursos

Manipulativos:

- Sábana
- Juguetes diversos

Digitales:

Canciones (Youtube)



Los pollitos dicen pío, pío
<https://www.youtube.com/watch?v=YzHsCVXzIIU>



Orientaciones

Esta actividad se realiza para que el bebé logre la posición de gateo,

Recuerda que gatear permitirá, además de destrezas motrices gruesas, orientación en su espacio, en el tiempo, equilibrio y motricidad.


Actividad 5
Dimensión (es) del desarrollo:


Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]

Arre caballito



1. Van a dramatizar las acciones de la canción “Arre caballito” sentado sobre una pelota y frente al espejo, sostenlo por las caderas para que esté bien seguro.
2. Coloca al niño o la niña en la pelota y empiecen a dramatizar la canción. Cuando dice «arre, caballito» vas a hacer como que rebota sobre la pelota.
3. Luego, mueven los brazos cuando viene el tren.
4. Con los dedos hacen el pío de los pajaritos.
5. Siguiendo la canción, le ayudas a saltar como el sapito sobre la pelota.
6. Finalmente, vuelven a dramatizar “Arre, caballito”.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia la imitación de gestos.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Pelota grande de playa o goma
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)

Arre caballito

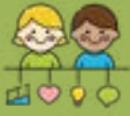
[https://youtu.be/](https://youtu.be/K1ADsodZqzA)
K1ADsodZqzA


Orientaciones

Esta actividad es una de las favoritas de los niños y las niñas. Les encanta imitar, sobre todo frente a un espejo, pues así ven sus expresiones y las tuyas. Siempre van a sonreír mucho.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Mi carita linda

1. Siéntense frente a frente.
2. Sonríele y toca su cara a la vez que le dices «cara»; luego, «ojos», «nariz», «boca», «mejillas», «piernas», «dedos».
3. Menciona en cada momento la parte del cuerpo que estás tocando.
4. Luego, pasa a jugar a «hacer viejito con la nariz», a picar los ojos, a tirar beso o a decir adiós.
5. Puedes hacerlo frente al espejo para que sea más interesante.
6. Nunca dejes de sonreír.



Indicadores de logro

- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



El barquito chiquitito
https://youtu.be/_QiVhwQhkCE



Orientaciones

Poco a poco, los niños y las niñas empiezan a imitar acciones y las repiten porque los adultos se ríen o se emocionan cuando las hacen. Es muy importante que constantemente aplaudas sus logros. Te va a encantar cuando haga las acciones que le solicitas.



Celebremos

Terminó la semana 4 llena de actividades, risas y juegos divertidos.

Felicita al niño o la niña. Cuando logra dramatizar algo, es recomendable decirle «y tus ojos, ¿dónde están? ¡Pícalos!». Hazlo con la nariz o la mano.



**¡Hemos
concluido la
semana 4!**



Anecdotario

SEMANA 5

Jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo, atractivo y práctico. Es la puerta al corazón del niño.

-María Montessori-



Orientaciones para la semana

En el desarrollo evolutivo, entre los 6 meses y el año, el niño o la niña aprende a usar partes de ambos lados del cuerpo al mismo tiempo y de manera predeterminada. A esto se llama «patrón cruzado», y consiste en gatear sobre manos y rodillas, comenzar a caminar y sincronizarse. Mientras gatea, por ejemplo, usa simultáneamente las manos y las rodillas de los dos lados de su cuerpo: la rodilla derecha con la mano izquierda, luego la rodilla izquierda con la mano derecha.

Este patrón es necesario y previo a la etapa en que se consigue la lateralización completa. Muchos problemas de lectura, aunque no lo parezca, se deben a que no ha gateado lo necesario.

En esta semana vas a enseñarle cómo voltearse y luego rodar, que es un gran logro. Alrededor de los 5 meses logra tener la fuerza muscular y coordinación suficiente desde la espalda al estómago y del estómago a la espalda.



Recuerda

¡A esta edad le llamará la atención todo! Lo que escucha, lo que ve, lo que toca. Usa el dedo índice y pulgar para ver qué pasa. Aprieta un botón, tira de una cuerda para alcanzar algo, pone y saca cosas de un recipiente usando ambas manos. Al final de este período, imita gestos de alguna canción y le encanta tirar objetos.

Ya te puedes imaginar todas las actividades que puedes realizar.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:

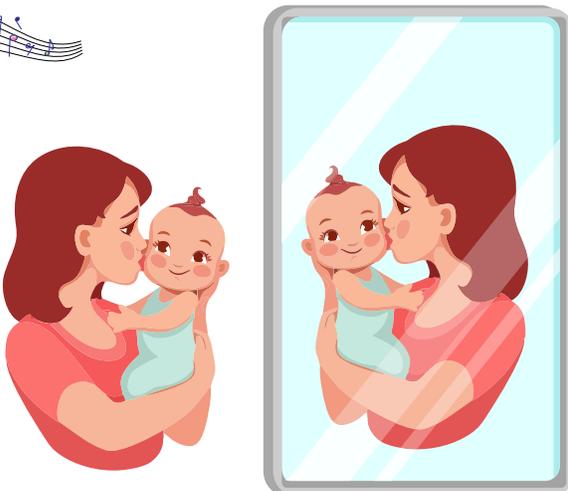


Cognitiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

¿Quién es?

1. Siéntate con el niño o la niña frente al espejo. El adulto debe sentarse con el bebé en brazos.
2. Toma en cuenta que a los bebés en sus primeros meses de vida les encantan más los rostros de las personas que otros objetos visuales, incluyendo juguetes, formas geométricas, o incluso dibujos de rostros humanos.
3. En sus primeras semanas se quedará mirando a la cara a pesar de no saber que son personas. Eso significa que se fascinará con su propia imagen en el espejo, a pesar de realmente no tener idea de quién es.
4. Manténlo frente al espejo, ayúdale a tocarlo, sonreírle y “hablarle”. Llama siempre por su nombre.
5. Toca su cara suavemente y dile el nombre de la parte que le estás tocando, por ejemplo: «Nariz, ¡qué linda tu nariz!», «ojo, ¡tus dos ojitos bonitos!».
6. Pon música de fondo para hacer la actividad más atractiva.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



**Babies Go de Bruno Mars.
Sweet Little Band**

<https://youtu.be/tBacHFiD4j0>



Orientaciones

Al niño o la niña le gusta interactuar con la imagen que ve en el espejo. No tiene idea de que lo que ve es el reflejo de él o ella. Es posible que se quede balbuceando, hablándole y riéndose. Más adelante comenzará a darse cuenta de que el reflejo en el espejo le pertenece.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

Me volteo



1. Busca un juguete que llame su atención.
2. En el piso, iniciando con él o ella a boca arriba, coloca el juguete a su lado izquierdo tratando de motivar a que se voltee sin ayuda.

Si no puede, ayuda agarrándole y doblando ligeramente la rodilla derecha, y llévala hacia la izquierda para que termine de voltearse por su cuenta.
3. Realiza la misma actividad con el otro lado. Recuerda colocar el juguete hacia el lado al que quieres que se voltee.
4. Debes hacer este ejercicio en cantidades pares para verificar que se trabajaron ambos lados igual cantidad de veces (de 4 a 6 en total).
5. Si aún no puede voltearse, realiza este ejercicio primero lento y luego más rápido para que su cuerpecito vaya ejercitándose y logrando la fuerza muscular necesaria.
6. Una vez boca abajo, le vas a poner el juguete en frente para que trate de alcanzarlo y jugar con él.
7. Coloca música para acompañar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Juguete llamativo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Babies Go de Coldplay

<https://youtu.be/t7G-hU5Eaxc>



Orientaciones

Darle la oportunidad de voltearse va a permitir que consiga la noción de la línea media, adquirirla le servirá más adelante para poder sentarse y ponerse de pie en las etapas siguientes del desarrollo.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[DE 3 A 6 MESES]

¿Qué suena?

1. Busca juguetes que suenen y que no suenen.
2. Sienta al niño o la niña con apoyo, muéstrale los juguetes, mencionando que suenan o no suenan.
3. Instintivamente, tratará de agarrar el que sí suena; de ser así, debe comunicarlo con su cuerpo, haciendo sonidos y sonriendo incluso a carcajadas.
4. Entrégale el juguete para que lo explore y, luego, dale aplausos y besos para que sienta orgullo de su gran logro.
5. Repite los pasos anteriores con los demás juguetes, siempre observando que no muestre signos de fatiga.



Indicadores de logro

- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes que suenen y que no suenen

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción “Ven a explorar”

<https://youtu.be/6pc5LmTW73M>



Orientaciones

Poder identificar un objeto que suene es un gran logro para el niño o la niña. La satisfacción que siente al lograrlo es muy importante, comunicándose inicialmente con todo su cuerpo; luego, cuando sea más grande, podrás ver cómo sonríe y disfruta mucho más de esta actividad.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Explorando con pintura

1. Prepara el espacio (de preferencia al aire libre) con papeles grandes pegados al suelo (con cinta adhesiva).
2. Dependiendo de sus posibilidades motrices, puede sentarse o acostarse boca abajo. Recuerda usar ropa que se pueda manchar.
3. Unta dactilopintura en tus dedos de la mano para que le muestres cómo pintar y garabatear en el papel.
4. Luego, úntale la dactilopintura en los dedos de las manos para que imite la actividad de garabatear.
5. Es posible que se ensucie a sí mismo/a o a ti. Si esto ocurre, ¡que no se detenga la diversión!
6. Los abrazos y las felicitaciones son necesarios para animarle a continuar garabateando.
7. Mientras pinta puedes ir nombrando los colores que está utilizando.
8. Coloca música instrumental mientras dure la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Garabatea



Recursos

Manipulativos:

- Dactilopintura
- Papelógrafo o papel de rollo
- Papel kraft
- Cinta adhesiva

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música relajante para bebés

<https://youtu.be/x6LAIBjRNmE>



Orientaciones

Esta actividad resulta muy interesante y placentera para los bebés desde el punto de vista sensorial, ya que la dactilopintura es un poco más espesa que otros tipos de pintura, lo que lleva que el bebé disfrute mientras la toca o pinta con sus manos. Conforme el bebé vaya logrando habilidades motrices, puedes cambiar la música tranquila por música de movimiento, así el bebé le agregará un toque diferente mientras pinta.

 **Actividad 5**

Dimensión (es) del desarrollo:

Socioafectiva



[DE 6 A 12 MESES]

Canta conmigo

1. Invita al niño o la niña a jugar con «canta-juegos». Puede utilizarse una radio, celular o cantar las canciones.
2. Selecciona una de las canciones del link compartido y dramaticen.
3. Siéntense frente a frente y realiza los movimientos, animándole y tomando sus manos para producirlos en su cuerpo de forma tal que pueda sentirlos e integrarlos.
4. Vuelve a reproducir o cantar la canción, animándole a imitar tus movimientos.
5. La risa es parte del disfrute de la música. Recuerda sonreír y aplaudir para ayudar al ambiente de juego y a fortalecer los vínculos afectivos.
6. Pueden realizar esta actividad frente al espejo.



Indicadores de logro

- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



El baile del cuerpo
<https://youtu.be/GjeTkWJ3arc>



Orientaciones

Leerles o cantarles varias veces el mismo cuento estimula la memoria. Vuelve a hacerlo y estimula su memoria mostrando la portada, las imágenes y usando las mismas voces y sonidos cada vez que lo hagas.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

¿Cómo funciona?

1. Busca botellas plásticas, cajas medianas con tapas insertas, juguetes que se arman y se desarman con los movimientos de jalar y desenroscar.
2. Juega con el niño o la niña a desarmar y a destapar.
3. Para realizar este juego muestra el movimiento de jalar y desenroscar, para que lo imite.
4. Ayúdale sosteniendo una parte del juguete o la parte de abajo de la botella o caja para que pueda practicar los diferentes movimientos según sea el caso: desenroscar o jalar.
5. En el video propuesto puedes aprender algunas canciones con ejercicios previos para esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.
- ✓ Entra y saca objetos de una caja.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes que se desarman y arman al jalar y desenroscar.
- Cajas o canastas, botellas plásticas, frascos plásticos y cajas medianas con tapas insertas.

Digitales:

Canciones (Youtube)



**Canción motricidad fina
ejercicio de los dedos**

<https://youtu.be/7-Kay0zTPrl>



Orientaciones

A medida que crece, el niño o la niña manipula todo con sus manos porque son las mejores herramientas para explorar el mundo que le rodea.

Sus manos y dedos le ayudan a sentir las texturas, a mirar los objetos más de cerca y a jugar. La fuerza y la destreza de las manos son dos causas importantes para todos esos pequeños movimientos.

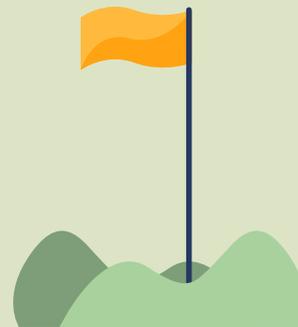


Celebremos

Terminó la semana 5 llena de actividades y juegos divertidos. Felicita al niño o la niña por haber logrado voltearse o agarrar mejor los juguetes.

Muestra a los demás sus actividades artísticas de garabateo y escríbele su nombre para que se vaya acostumbrando a esa grafía y quiera «escribirlo» también.

Sigue disfrutando de los avances. Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 5!**



Anecdotario

SEMANA 6

Jugar es fundamental no solo para ser feliz, sino también para mantener relaciones sociales y ser una persona creativa e innovadora.

-María Montessori-



Orientaciones para la semana

Desde el principio, el niño o la niña necesita vivir todas las experiencias que exige su impulso natural hacia la madurez.

Si los cuidadores inhiben su movilidad, si le impiden que manipule objetos, si no le dejan jugar o si limitan su necesidad de gatear, ponen simultáneamente en peligro su maduración física y el desarrollo de su inteligencia.

En esta semana vas a ayudarlo a desplazarse, jugar con sus manos, buscar y agarrar juguetes, dramatizar canciones, atrapar burbujas y muchas actividades más.

Diviértanse mientras apoyas su desarrollo.



Recuerda

Los niños y las niñas son como esponjas: aprenden explorando los lugares, las personas y las cosas de su entorno. Les encanta ensuciarse, pasear y repetir cosas para ganar una comprensión clara. Como cuidador puedes crear una relación de seguridad, protección y apoyo.

Puedes jugar con él o ella y darle información a través de cómo reaccionas a sus intentos de comunicación, experimentación y actividades.

 **Actividad 1**

Dimensión (es) del desarrollo:

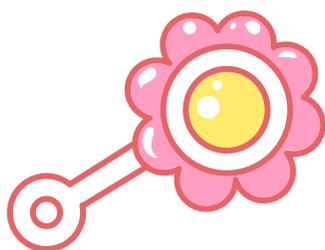


Motriz
Cognitiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Ven, maraca

1. Usar objetos cotidianos le permite irlos reconociendo.
2. Muéstrale el sonajero y colócalo un poco fuera del alcance de su mano para que trate de buscarlo, seguirlo y, por supuesto, agarrarlo.
3. Permite que juegue un momento, explore la maraca y se la pase de una mano a otra.
4. Vuelve a realizar la actividad varias veces cuidando que no se fatigue.
5. Usa siempre el mismo sonajero para que lo reconozca.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.
- ✓ Se pasa un objeto de una mano a otra.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Maracas

Digitales:

Canciones (Youtube)



Babies Go de Shakira
<https://youtu.be/YasdyYVEW10>



Orientaciones

Las manos del niño o la niña son diminutas, pero tienen muchos huesos y músculos: cada una tiene 27 huesos, 14 de ellos solamente en los dedos. También hay más de 30 músculos en cada mano que le permiten apuntar con los dedos, agarrar con la mano y rotar con la muñeca. Cuanto más use sus manos y dedos, más fuertes serán sus músculos, lo que puede llevar a movimientos más complejos y a un mejor control.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

¡Lo quiero para mí!

1. Amarra en una cuerda un juguete pequeño, sonoro al presionar y llamativo.
2. Pásalo lentamente frente al niño o la niña para que trate de agarrarlo, primero por un lado y luego por el otro; acércalo, aléjalo, siempre motivando a agarrarlo con sus manos y pregúntale: «¿Lo quieres? ¡Agárralo!».
3. Mientras realizan este juego, háblale del juguete, dile qué es, cómo suena, su color, forma, tamaño, etc.
4. Sonríele y trata de hacerlo divertido.
5. Deja que agarre el juguete y juegue haciéndolo sonar por un momento con él.
6. No te olvides de aplaudir sus logros, darle besos y caricias.



Indicadores de logro

- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



Recursos

Manipulativos:

- Juguete pequeño, sonoro al presionar y llamativo.

Digitales:

Canciones (Youtube)



La más bella y relajante
música de piano
[https://youtu.
be/9Q634rbsypE](https://youtu.be/9Q634rbsypE)



Orientaciones

Agitar o presionar un objeto para crear un sonido hará que el niño o la niña se sienta feliz con su descubrimiento y empiece a relacionar la causa y el efecto que reproduce el sonido una y otra vez. También le ayudará a expresar el sentido del ritmo.



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 3 A 6 MESES]

¿Y ahora cómo cantamos?



1. Hoy van a jugar a seguir el ritmo, la velocidad y el tono de la canción.
2. Carga al niño o la niña pasando tu brazo debajo de sus piernas con una mano y con la otra en el pecho para que pueda ver hacia adelante.
3. Canta Los pollitos en varias formas: ritmo rápido, lento, como gigantes, como enanos, como perro, como gato, etc.
4. Mientras cantas, pon caras o mueve tu cuerpo para diferenciar cada forma, por ejemplo: si lo cantas como hormiga, agáchate; si lo cantas rápido, muévete rápido. ¡Usa la creatividad!
5. Esta actividad la puedes hacer frente al espejo para agregar diversión.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra placer al escuchar música.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Los pollitos dicen pío, pío

[https://youtu.be/](https://youtu.be/x9jUoT8T7fE)

x9jUoT8T7fE



Orientaciones

Escuchar una gran variedad de sonidos le permite no solo realizar seguimientos auditivos, sino, también, encontrar la fuente del sonido y reconocer las características de los objetos. Todo eso servirá de base para poder explorar lo que encuentra a su alrededor, logrando mayores clasificaciones en un futuro. Además, lo que ve le va dando información de todo tipo que más adelante tendrá mucho sentido al hablar, explorar y aprender.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Burbujitas



1. Hoy van a jugar con las burbujas (un envase con agua jabonosa y sorbete o tubos de diferentes grosores).
2. Sienta al niño o la niña en el piso y empieza a soplar las burbujas. Anímale a atraparlas.
3. Trata de dejar alguna en el sorbete o tubo para que pueda tratar de agarrarla, o trata de soplar burbujas cerca de sus manos para que, al estirarlas, se exploten.
4. Ten cuidado con sus ojos.
5. Canten la canción sugerida cada vez que realicen este juego.
6. Recuerda aplaudir y celebrar con besos y abrazos cuando lo logra.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Burbujas o envase con agua jabonosa.
- Sorbete o tubos de diferentes grosores.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Las burbujas

[https://youtu.be/](https://youtu.be/NSWKNjUPj4U)

NSWKNjUPj4U



Orientaciones

Los niños y las niñas pueden mejorar su coordinación óculo-manual al tratar de alcanzar las burbujas para romperlas. Es una muy buena forma de motivarlos a desplazarse desde sus habilidades motrices (gateando o caminando).



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

¡Y salta, y salta, la cocaleca salta!

1. Para esta actividad necesitarás a alguien que te ayude a mover la manta y una pelota.
2. Cada persona agarra un lado de la manta y el niño o la niña estará en otro de los lados tratando también de agarrar la manta.
3. Coloca las pelotas pequeñas o una mediana y todos juntos empiecen a cantar «y salta, y salta, la cocaleca salta» (pueden ponerle el tono que más les guste).
4. Motiva a que trate de mover la manta o agarre la pelota.
5. Una variante es poner al niño o la niña y a las pelotas pequeñas en el centro de la manta para que trate de agarrarlas mientras saltan.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



Recursos

Manipulativos:

- 2 personas que ayuden a mover la manta.
- Manta, colcha o sábana.
- Varias pelotas pequeñas o medianas.

Digitales:

Canciones (Youtube)



«Salta» de Isha

https://youtu.be/eL_2YVO2kNk



Orientaciones

Las actividades dinámicas y de interactuar son las que más les gustan a los niños y las niñas de esta edad. Intenta incluirlos en experiencias que les permitan mover todo su cuerpo.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

A jugar con mis manos

1. Hoy vas a enseñarle a dramatizar canciones en donde se usen las manos.
2. Pueden hacer esta actividad frente al espejo para que resulte más atractiva.
3. Colóquense frente al espejo, canten y dramaticen las canciones. Si no lo hace, ayúdale.
4. Pasarán un rato muy interesante y divertido. Pueden repetirlo en todo momento.



Indicadores de logro

- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.
- ✓ Inicia la imitación de gestos.



Recursos

Manipulativos:

Repertorio de canciones que necesiten las manos:

- Saco mis manitas.
- La arañita Pirulina.
- Dinky, dinky araña.

Digitales:

Canciones (Youtube)



CantaJuego - El popurri de las manos

<https://youtu.be/4NyPBD8Vilk>



Orientaciones

Algo que les encanta a los niños y las niñas son los juegos y canciones en donde puedan usar y sentir sus manos y las de los demás. Recuerda cantarles canciones en las ambos jueguen y compartan mucho, es una buena manera de unirlos más y de que tenga una mejor autoestima.

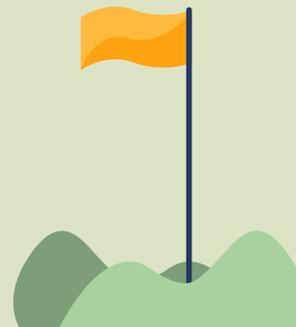


Celebremos

Terminó la semana 6 con muchas actividades divertidas.

Recuerda que las risas y sonrisas compartidas crean relaciones fuertes y ayudan a conectar con los demás y a descubrir intereses mutuos.

Nos vemos la próxima semana, ¡a divertirse mucho!



**¡Hemos
concluido la
semana 6!**



Anecdotario

Lo que uno ama en la infancia se queda
en el corazón para siempre.

-Jean-Jacques Rousseau.-



Orientaciones para la semana

Bowlby es uno de los pioneros en el estudio del desarrollo emocional en los niños, al plantear su teoría del APEGO: «El niño desde que nace tiene la necesidad de tener una persona con la cual crear un vínculo intenso (apego). Esa persona con la cual crea el vínculo intenso, generalmente es la madre. Cuando hablamos de la madre, hablamos de la figura que está más en contacto con el niño en el cuidado diario, la persona que más veces aparece desde el punto de vista cuantitativo, y más intensamente, desde el punto de vista cualitativo».

De ahí la importancia del cuidador en el niño o la niña, pues termina siendo de vital importancia para toda su vida.

Esta semana vas a ver cómo desarrollar sus sentidos, aprender a atender, a desarrollar su discriminación auditiva y a iniciarse en el lenguaje.

Diviértanse mucho con todas estas actividades.



Recuerda

Cada vez que el niño o la niña menor de tres años da vueltas, se balancea o gira sobre sí, sus neuronas se multiplican y se conectan, lo que favorece su desarrollo cognitivo.

Los juegos de equilibrio le dan conciencia de su propio cuerpo y del medio que le rodea. Como cuidador puedes estimular su equilibrio jugando a rodar, a dar vueltas sobre sí, a arrastrarse, gatear o intentar caminar hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados con los ojos cerrados.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva
Cognitiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Suave—duro

1. Para hacer esta actividad es preferible que el niño o la niña esté solo con su pañal desechable para hacerlo sobre su piel.
2. Con una toalla áspera recorre su cuerpo y, mientras lo haces, dile: «Áspero».
3. En un segundo momento, mientras vas pasando la toalla, nombra cada parte del cuerpo: brazo, pierna, pecho.
4. Luego, repite la acción con un algodón y un cepillo de cabello con cerdas suaves (no más de 1 minuto por estímulo).
5. En otro momento puedes usar otras texturas que encuentres cerca, siempre teniendo cuidado que sean apropiadas para el/la bebé.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce al ser nombradas.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.
- ✓ Percibe diferentes texturas con las manos y cuerpo.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo.
- Materiales de diversas texturas: suaves, duros, ásperos, lisos.
- También se pueden utilizar pelotas de texturas.
- Algodón.
- Algo frío o tibio.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Texturas de Miss Rossi
<https://youtu.be/Eh8q-HYXF-M>



Orientaciones

Dentro de los beneficios de la estimulación sensorial encontramos el aumento de la curiosidad, atención, concentración, y el deseo por el aprendizaje; promueve el pensamiento lógico; estimula la comunicación no verbal; desarrolla las relaciones positivas con otros niños y adultos; mejora el aprendizaje en el futuro; ayuda a aceptar estímulos del entorno y, sobre todo, el conocimiento del propio cuerpo.

 **Actividad 2**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

A rodar

1. Coloca al niño o la niña en el piso sobre una colcha.
2. Toma la colcha por el lado izquierdo y levántala para ayudarle a rodar.
3. Realiza lo mismo del otro lado usando diferentes velocidades.
4. Debes hacerlo igual cantidad de veces en cada lado y alternando.
5. Para esta actividad pueden ayudar 2 personas.
6. Recuerda hacerlo la misma cantidad de veces para cada lado y alternando el lado derecho con el izquierdo (así evitarás que se maree).
7. Esta es una de las actividades que más disfruta.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.



Recursos

Manipulativos:

- Colcha o toalla

Digitales:

Canciones (Youtube)



A rodar con mi mascota
https://youtu.be/FHDpN_sSFTI



Orientaciones

Cada vez que el niño o niña menor de tres años da vueltas, se balancea o gira sobre sí mismo, consigue mayores conexiones neuronales, lo que favorece su desarrollo cognitivo.



Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

A la derecha y a la izquierda



1. Acuesta al niño o la niña sobre una toalla o manta y haz movimientos giratorios en el piso de derecha a izquierda. Toma dos extremos del tejido para que mantenga el equilibrio.
2. Para darle contexto puedes decir: «El avioncito va (a la derecha o izquierda, según sea el caso)».
3. Por último, toma al bebé para jugar al avioncito. Empezarás a hacer movimientos suaves subiendo y bajando ligeramente al niño o niña como si fuera un avión.
4. Realiza los ruidos onomatopéyicos del avión como “buuuuu” y dale un paseo haciendo que experimente diferentes movimientos y cambios de dirección.
5. Además de divertidos, todos estos juegos estimulan su sentido del equilibrio.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.
- ✓ Realiza movimientos intencionales.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo
- Manta

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mozart para bebés estimulación inteligencia

<https://youtu.be/KFLkBNnMpSg>



Orientaciones

Los juegos de equilibrio le dan conciencia de su propio cuerpo y del medio que le rodea. Estimula su equilibrio jugando juntos a rodar, a dar vueltas sobre sí, gatear hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados, con los ojos cerrados, etc.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]



Jau, jau, pío, pío

1. Para esta actividad utilizarás la grabación de sonidos que hacen distintos animales, tarjetas de lenguaje y juguetes pequeños que representen a los animales con los que van a trabajar.
2. Pueden trabajar en la mesa o sentados frente al espejo para que pueda ver tus movimientos de la boca y los suyos también.
3. Cuando empiece la reproducción del sonido de uno de los animales, llama su atención diciéndole «escucha» (así se acostumbrará a poner toda su atención cuando mencionas esta palabra).
4. Luego, agarra el juguete del animal correspondiente, muéstrale y dile el nombre, haz el sonido onomatopéyico y colócalo encima de la tarjeta correspondiente, por ejemplo: «Escucha, perro (le muestras el juguete de perro). Guau, guau, guau, aquí está guau, guau, perro (lo colocas encima de la tarjeta de perro)», «escucha, pollito (le muestras el juguete de pollito). Pío, pío pío. Aquí está el pio, pio, pollito».
5. Inicia con 3 animales y en la medida en que vaya logrando mayor atención, la habilidad de reconocer y luego de tratar de decir el sonido o nombre del animal, vas agregando o cambiando con los demás animales.
6. Repite la misma secuencia con todos los animales que selecciones. Después puedes agregarle el movimiento de los animales.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Observa las imágenes a su alrededor e inicia la comprensión de estas.

Recursos

Manipulativos:

- Tarjetas de lenguaje con imágenes reales: pollito, vaca, caballo, perro, gato, cerdo, pato, gallina, oveja, burro, gallo, chivo.
- Sonidos de los animales seleccionados
- Juguetes de los animales seleccionados

Digitales:

Canciones (Youtube)



El baile del cuerpo

<https://youtu.be/YxOrQM2IM-0>

Orientaciones

La atención es importante para que los niños y las niñas aprendan. También puedes estimularla escuchando música y mirando láminas en libros y revistas juntos.

El aprender a hablar usando un lenguaje compartido les abre a los niños y las niñas todo un mundo nuevo.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]

¿Qué hace?

1. Continuando con la actividad del desarrollo del lenguaje, ahora van a jugar a la comprensión de acciones. Pueden trabajar en una mesa o en el piso frente al espejo.
2. Usa las tarjetas de lenguaje de acciones.
3. Muéstrale una a una las tarjetas de acciones (inicia con 3 y luego vas agregando, poco a poco, las demás).
4. Menciona qué hace y ejecuta la acción con él o ella, por ejemplo: «Escucha, salta, ¿cómo salta?» y saltan juntos. Coloca la tarjeta en la mesa o piso.
5. Realiza la siguiente acción siguiendo el mismo procedimiento anterior.
6. Cuando hayas trabajado las 3 acciones, regresa a las tarjetas que dejaste en la mesa o piso y pregúntale: «¿Dónde (salta/ come/camina)?».
7. Finalmente, trata de hacerle un relato gracioso y ríanse juntos.
8. El niño o la niña se fascinará y tratará de agarrar las fotos, las señalará, les dará un beso, etc.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Observa las imágenes a su alrededor e inicia la comprensión de estas.



Recursos

Manipulativos:

- Tarjetas con fotos de personas haciendo diferentes actividades: comer, caminar, bailar, bañarse, dormir.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Caminando, caminando

<https://youtu.be/r5RwwhRDr6s>



Orientaciones

Al escuchar el habla de otras personas y tratar de hacer sonidos, los niños pequeños preparan vías importantes en el cerebro con las que aprenden habilidades lingüísticas cada vez más complejas. No dudes en hablarle de todo lo que está sucediendo, es la forma de brindarle lenguaje interior que más adelante usará para hablar.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

Mira qué bonito

1. Cuelga en una cuerda con pinzas de ropa diversos objetos, fotos o juguetes, a manera de un mini gimnasio.
2. Coloca al niño o la niña en el piso y muéstrale, con la cuerda estirada, cada objeto, foto o juguete, describiéndolos y moviéndolos con el fin de que trate de agarrarlo, explorarlo y emitir algún sonido de ser posible.
3. Si observas que muestra signos de cansancio, puedes levantarlo, darle besitos, un paseo y vuelve nuevamente al juego.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.
- ✓ Observa con atención los objetos y personas a su alrededor.



Recursos

Manipulativos:

- Objetos variados, fotos o juguetes, cuerda o hilo de lana, pinzas de ropa.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Baby Mozart

https://youtu.be/egB_dQqRXTw



Orientaciones

Colocar objetos interesantes o imágenes de caras proporciona una buena estimulación visual, aunque estos objetos deben ser fijos e invitar a la interacción. Ten presente que mover y hablar sobre los objetos permite que el niño o la niña capte su atención con más facilidad y les proporciona una oportunidad importante para interactuar entre ustedes. En unos pocos meses estará tratando de tocar los objetos con las manos y los pies, hasta que finalmente los agarre con intención.



Celebremos

Terminó la semana 7 llena de actividades y juegos divertidos.

Recuerda que, aunque posiblemente el niño o la niña no diga aún su primera palabra hasta casi el final de este período, se comunica contigo continuamente con su comportamiento, el contacto visual, los movimientos de sus manos y las posiciones de su cuerpo. Todos te expresan sus pensamientos y sentimientos.



**¡Hemos
concluido la
semana 7!**



Anecdotario

SEMANA 8

Recuerda que donde esté tu corazón,
allí encontrarás tu tesoro.

-Paulo Coelho.-



Orientaciones para la semana

Responder al niño o la niña los intentos de comunicarse que no sean solo el llanto le ayuda a recibir refuerzos positivos de lo que trata de decir, teniendo más herramientas para interactuar contigo.

Es importante que no acudas a su encuentro solo cuando está llorando, pues puede pensar que esa es la única forma de llamar tu atención.

No esperes a que llore para acudir. Si te tiene que esperar un momento, díselo, pero siempre asegúrate de decirle que ya vas a su encuentro, así conseguirán mejores formas de interactuar y comunicarse.

En esta semana vas a motivarle a desplazarse con mayor firmeza, a escuchar los sonidos de instrumentos musicales, a dar un paseo por los alrededores, a ver y reconocer las partes de su cuerpo a través de una lupa, a jugar al tope, tope y a aprender a encajar aros.

¡Cuánta diversión!



Recuerda

Recuerda que cuando desarrolla nuevas aptitudes motoras, el juego es más coordinado y complejo, por ejemplo: alrededor de los 9 meses, comienza a desarrollar una prensión de pinza que les capacita para recoger objetos pequeños, como bloques u otros juguetes adecuados para su edad.


Actividad 1
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz
[45 DÍAS A 6 MESES]

Allá voy

1. Busca juguetes pequeños, variados y seguros. Coloca al niño o la niña boca abajo en el piso de goma.
2. Pon los juguetes cerca de sus manos para que los trate de agarrar, llevárselos a la boca, tirarlos, buscarlos, etc.
3. Motívale a desplazarse poniendo los juguetes un poco más lejos, así estarás reforzando también el arrastre.
4. Ayúdale situando tus manos en la planta de sus pies.
5. Recuerda aplaudirle y festejar sus logros.
6. Usa música de fondo suave para hacer la actividad más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes pequeños, variados y seguros.

Digitales:

Canciones (Youtube)


Babies Go de Luis Miguel
<https://youtu.be/uFjH97NKCzk>


Orientaciones

En estos momentos es importante recordar que lo que necesita el niño o la niña es a ti, que le cuide una persona cariñosa que quiera ayudar con su crecimiento. Cada vez que interactúan hablando y jugando, estás desarrollando su cerebro y ayudando a que su cuerpo se haga más fuerte y hábil.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje
Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

Pon, pon, pon

1. Sienta al niño o la niña con apoyo sobre una manta, con cojines o almohadas.
2. Haz sonar instrumentos musicales (sonajas, tambor, maracas, cascabeles, campanas) a un ritmo, y con el mismo ritmo intenta hacerlo con tu voz, por ejemplo: con el tambor, ritmo pon, pon, pon, pon y con la voz, pon, pon, pon, pon; con maracas, shh, shh, shh y con la voz, shh, shh, shh.
3. Dale los instrumentos uno a uno para que intente hacerlos sonar o decir el sonido.
4. Hagan juegos rítmicos para hacer la actividad más interesante.
5. De este modo, irá diferenciando la voz de otros sonidos.



Indicadores de logro

- ✓ Emite sonidos consonánticos para atraer la atención del adulto de manera espontánea o cuando le hablan.
- ✓ Responde a solicitudes verbales con interés y atención.
- ✓ Realiza movimientos intencionales.



Recursos

Manipulativos:

- Sonajas, tambor, maracas, cascabeles, campanas.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Actividad de ritmo para niños

<https://youtu.be/p2twg4lkUgU>



Orientaciones

Aprender a apreciar el sonido de un instrumento musical es uno de los mejores recursos para estimular las habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Desde que se inicia el proceso de aprendizaje, se ejercitan importantes habilidades cerebrales, se agudiza el oído y mejora la capacidad de expresión. Es así como el niño o la niña irá diferenciando los sonidos que le rodean de la voz humana.

 **Actividad 3**

Dimensión (es) del desarrollo:

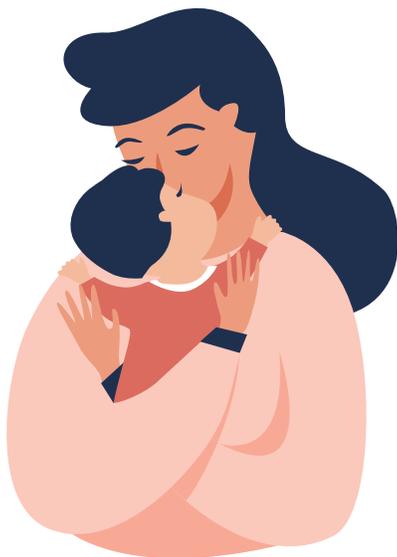


Lenguaje
Cognitiva

[DE 3 A 6 MESES]

Un paseo

1. Carga al niño o la niña mirando hacia adelante.
2. Llévale de «paseo» por toda la sala.
3. Detente en un área y muéstrale lo que hay ahí, cuéntale sobre todas las cualidades que tiene: color, forma, tamaño, etc.; luego, mírale a los ojos y repítele lo que le estás diciendo.
4. Miren las cosas que les rodean, huelan, toquen y escuchen mientras pasean.
5. Podrás ver cómo tratará de “repetir” o mover los labios como si estuviese diciendo algo.
6. Recuerda aplaudir sus logros: prestar atención a lo que le muestras o intentar mover sus labios como si tuviesen una «conversación».



Indicadores de logro

- ✓ Manifiesta sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.
- ✓ Sonríe ante el estímulo de la interacción con otros.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Espacio que les rodea
- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Tenemos 5 sentidos

<https://youtu.be/IOL86tXqhg0>



Orientaciones

No tengas miedo de hablarle sobre todas las cosas y espacios a su alrededor. Recuerda que estás ayudando a que incremente el vocabulario que va a usar más adelante.

Toma en cuenta que, como cuidador, gozas de la mayoría de las interacciones y oportunidades de observar mientras descubre su mundo.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

¡Qué mano tan grande!

1. Para esta actividad necesitas una lupa.
2. Muéstrale cómo se ven las diferentes partes de su cuerpo a través de ella.
3. Deben mantener una comunicación constante sobre lo que están viendo, pues el niño o la niña se sorprenderá mucho con las dimensiones que logran sus manos, pies, rodillas, etc. «Mira tu mano... ¡Tiene dedos! Vamos a contarlos: 1,2,3,4 y 5. Son largos».
4. Finalmente, sobre masilla o alguna masa (harina o arcilla) permítele estampar su mano o pie para que pueda ver todos los detalles en el estampado. Puedes volver a decirle: «Mira tu mano... ¡Tiene dedos! Vamos a contarlos: 1,2,3,4 y 5. Son largos».
5. Disfruten mucho de esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el descubrimiento y aprecio de su cuerpo y el de las demás personas.
- ✓ Manifiesta sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.
- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce al ser nombradas.



Recursos

Manipulativos:

- Lupa
- Masilla



Orientaciones

Al conocer su cuerpo, el niño o la niña forma su imagen interna, tomando consciencia del cuerpo como totalidad, de cada una de sus partes y usos; es entonces cuando logra planear sus acciones. Además, al conocer su cuerpo construye su espacio y sus límites.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Tope tope

1. Acuesta al niño o la niña boca arriba en el piso de goma y trata de que se siente diciendo «arriba».
2. Verifica que se mantenga sentado sin apoyo, aunque sea por breves momentos. Puedes sostenerle con tus manos de ser necesario; si ya se sienta, ponlo frente a ti.
3. Vas a decir «tope, tope, tope, tope» juntando su frente con la tuya. Repite este juego varias veces.
4. Háblale y cántale amorosamente.
5. Esta postura le gusta porque tienen la oportunidad de mirarse a los ojos y tener toda tu atención para él/ella.



Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Identifica a integrantes de su familia y personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para bebés

<https://youtu.be/udMZXITYLgw>



Orientaciones

El informe clínico de la Academia Americana de Pediatría titulado «El poder del juego: su función pediátrica para mejorar el desarrollo de los niños pequeños» explica cómo y por qué jugar con sus cuidadores es fundamental para formar mejores cerebros, cuerpos y vínculos sociales que prosperen. Todas estas cosas son importantes en el mundo actual.

La investigación muestra que jugar puede mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones. Además, el juego ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e, incluso, les ayuda a sobrellevar el estrés.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Mis aros

1. Esta actividad la puedes realizar en una mesa o en el piso.
2. Entrégale un cono de aros de diferentes tamaños.
3. Permítele explorarlos inicialmente, y mientras va sacando dile «saca» o «dame uno», y si los va poniendo, dile «pon».
4. Luego, retíralos uno por uno e intenta colocar los aros como van.
5. Dale la indicación de sacar los aros, y cada vez que te entregue uno, agrádecele.
6. En un siguiente momento, dale los aros de forma ordenada para que recuerde la dinámica del juego. Aplaudes cuando termine. Pídele que saque los aros nuevamente.
7. En esta oportunidad, entrégale los aros de manera desordenada para que vea qué sucede y cómo debe resolverlo, dile: «¿Qué pasó?», «¡no entra!», «¿qué hacemos?», «¿cambiamos de aros?». Esto con el fin de que resuelva y deduzca la dinámica de este juego.
8. Aplaudes su logro cada vez que se dé cuenta de que debe ir primero el más grande para que los demás puedan bajar.
9. Para incrementar el nivel, agrégale los colores de los aros e, inclusive, los tamaños. Más adelante, puedes darle a elegir entre 2 aros para que elija cuál cree que va, así va consiguiendo la percepción de tamaño.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.
- ✓ Imita algunas acciones que observa en otros.



Recursos

Manipulativos:

- Cono de aros de diferentes tamaños.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Babies Go de Ricardo Montaner
<https://youtu.be/h4ndem4Vl0s>



Orientaciones

Este juguete clásico consiste en un cono donde se apilan aros de diferentes tamaños y colores. Al principio, el niño o la niña simplemente disfruta agarrando y mordiendo los aros. Más adelante, los usa para practicar aptitudes motoras finas, tratando de colocar los aros en el cono. Son útiles para aprender los colores y los números cuando los cuentas en voz alta al apilarlos en el cono.



Celebremos

Terminó la semana 8 con grandes avances y progresos en todas las áreas de desarrollo.

Recuerda que felicitar, aplaudir y besar refuerza su autoestima y seguridad en sí mismo/a.



**¡Hemos
concluido la
semana 8!**



Anedotario

SEMANA 9

Desde una edad temprana, el juego es importante para el desarrollo y el aprendizaje de un niño. No es sólo físico. Puede implicar aspectos cognitivos, imaginativos, creativos, emocionales y sociales.

-James Dobson.-



Orientaciones para la semana

Una de las características más importantes de la niñez es el permanente proceso evolutivo pasando por cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo en el que se adquiere madurez, autonomía, nuevos aprendizajes, deseos propios inherentes a sus necesidades y se fortalece el proceso activo de interacción en su entorno, tanto con los elementos como con las personas, y donde se crean sentimientos que influyen grandemente en sus relaciones interpersonales.

Esta semana vas a trabajar con el niño o la niña para aprender a ubicar la fuente del sonido, a mover las piernas como en una bicicleta, a bailar y dramatizar canciones, a armar torres y a hacer dibujos sorpresa.

Se van a divertir mucho con todo este aprendizaje.



Recuerda

Los niños y las niñas de esta edad requieren sentir mucho afecto por parte del cuidador, eso les brindará seguridad y estrechará lazos importantes de apego, gracias a esto, podrá formar una mejor autoestima y será una mejor persona en el futuro.



Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Motriz

[45 DÍAS A 3 MESES]

Te sigo

1. Los bebés no tienen habilidades para hacer seguimiento visual y auditivo.
2. Acomoda al niño o a la niña boca arriba y ligeramente sentado/a entre cojines.
3. Ubícate a un lado y llámale por su nombre, canta o haz sonidos graciosos con el fin de que los siga.
4. Ubícate del otro lado y realiza la misma acción.
5. No es necesario gritar, solo hablarle en un tono normal.
6. Si logra buscarte y encontrarte, lo/la levantas, le das besos y le aplaudes.
7. Tratará de agarrarte la boca porque es la fuente del sonido.
8. Al no tener control de su cabeza, reaccionan con otro tipo de movimientos corporales como cerrar los ojos, mover un pie, etc.
9. Puedes cambiar poniéndole música.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Cojines

Digitales:

Canciones (Youtube)



Para bebés: sonidos de la naturaleza

<https://youtu.be/AyFshJefQ>



Orientaciones

Cuando nacen, los niños y las niñas no controlan su cuello y cabeza, pero con ejercicios suaves podrás ayudarles a lograrlo. Al conseguirlo, podrá decidir hacia dónde quiere mirar y qué. Es importante que le des muchas oportunidades para lograrlo, sobre todo poniéndolo/a boca abajo la mayor parte del tiempo en que no duerma.

 **Actividad 2**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

Bici, bici, bicicleta

1. Acuesta al niño o la niña boca arriba en el piso de goma con una manta.
2. Agarra suavemente cada pie con cada mano y comienza a subir las piernitas de manera alternada como si estuviese haciendo bicicleta.
3. Puedes decirle «bici, bici, bicicleta» mientras realizas los movimientos.
4. Háblale y sonríe.
5. Pon música divertida de fondo para que la actividad resulte más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce al ser nombradas.



Recursos

Manipulativos:

- Piso de goma
- Manta

Digitales:

Canciones (Youtube)



El elefante Trompita - Canciones Infantiles
https://youtu.be/ePbvYLa7__c



Orientaciones

Mover sus piernas si estuviera montando bicicleta le permite sentir sus pequeñas piernas y pies de una forma diferente, ya que cada lado de su cuerpo se mueve recíprocamente con este movimiento. Al hacerlo, moverá los brazos como si estuviese gateando de manera sincronizada.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

¡A bailar!

1. Hoy van a cantar canciones en las que hagan muchas mímicas y dramatización con el cuerpo, la cara y las manos.
2. Canten y realicen las mímicas frente al espejo.
3. En esta etapa, el niño o la niña solo mira, reconoce la canción y realiza algunas mímicas, poco a poco las irá incorporando. ¡Se van a divertir muchísimo!
4. Repite las canciones varias veces.



Indicadores de logro

- ✓ Explora su imagen en el espejo.
- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.



Recursos

Manipulativos:

- Repertorio de canciones
- Espejo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Cantajuegos volumen 3

https://youtu.be/t2_UGFvuuL0



Orientaciones

A los niños les encantan las canciones y mucho más si tienen que hacer mímicas.

Podrás ver cómo quieren cantar la misma canción una y otra vez porque nunca se cansan; por eso, te recomendamos que tengas mucha paciencia y ganas de repetir canciones, eso les dará seguridad.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

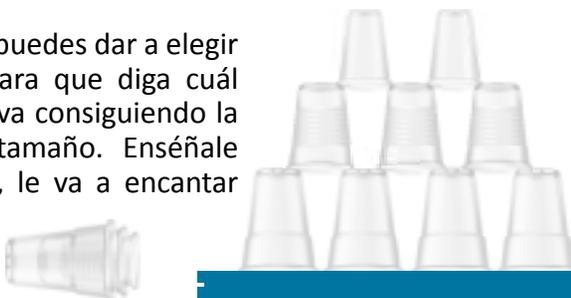


Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

¡Oh, oh, se cayó!

1. Bríndale un juego de vasos que encajen unos dentro de otros por tamaño. Permítele explorarlo.
2. Enséñale cómo cada vaso encaja uno dentro del otro de acuerdo al tamaño.
3. Observa cuando se da cuenta de lo que sucede si pone un vaso más pequeño o más grande.
4. En esta etapa, le gusta más sacar que poner los vasos, por lo que puede jugar en un inicio a hacer una torre y, luego, déjalo que solo saque. Aunque al momento de guardar sí debe poner todo como debe ser.
5. En un siguiente momento, dale los vasos de forma ordenada para que recuerde la dinámica del juego. Aplauda cuando termine.
6. Pídele que saque los vasitos nuevamente.
7. En esta oportunidad, entrégaselos de manera desordenada para que vea qué sucede y cómo debe resolverlo, dile: «¿Qué pasó?», «¡no entra!», «¿qué hacemos?», «¿cambiamos?». Todo esto con el fin de que resuelva y deduzca la dinámica del juego.
8. Aplauda sus logros y cada vez que se dé cuenta de que debe ir primero el más grande para que los demás puedan bajar.
9. Para incrementar el nivel de este juego, agrégale los colores de los vasos e, inclusive, los tamaños.
10. Más adelante le puedes dar a elegir entre 2 vasos para que diga cuál cree que va, así va consiguiendo la percepción de tamaño. Enséñale a hacer la torre, le va a encantar derrumbarla.



Indicadores de logro

- ✓ Derrumba torres.
- ✓ Agarra objetos grandes.



Recursos

Manipulativos:

- Un juego de vasos que encajan unos dentro de otros por tamaño.

Digitales:

Juguetes inteligentes para cada edad



[https://kidshealth.org/es/parents/smart-toys.html#:~:text=Construir%20una%20torre%20\(y%20saber,la%20vista%20y%20las%20manos](https://kidshealth.org/es/parents/smart-toys.html#:~:text=Construir%20una%20torre%20(y%20saber,la%20vista%20y%20las%20manos)



Orientaciones

Jugar con envases que entran unos dentro de otros mantiene su mente y sus manos muy ocupadas, sobre todo porque va reconociendo que hay diferentes tamaños, mejora sus habilidades de coordinación ojo-mano y soluciona problemas. En los recursos digitales te compartimos un artículo que te va a permitir comprender mejor por qué se hacen este tipo de juegos.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva
Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Imagen sorpresa

1. Hoy van a hacer una imagen sorpresa.
2. Vierte un poco de dátilo pintura de varios colores en el papel y permite que el niño o niña lo esparza por la hoja con un pincel grueso.
3. Dobla la hoja de papel y dile que le pase la mano para que la pintura quede en ambas partes con una frase como «dale un cariñito al papel» (debe estar doblado en 2).
4. Con cuidado abre la hoja, muéstrale lo que salió y disfruten de la sorpresa.
5. Es muy posible que quiera repetir la actividad.
6. Agrega música divertida para hacerlo más interesante.e ser más suave.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



Recursos

Manipulativos:

- Hoja grande
- Pintura de dedos de 3 colores diferentes
- Pincel grueso

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mariposita

[https://youtu.be/](https://youtu.be/XIVyqq4KPj0)

XIVyqq4KPj0



Orientaciones

Pintar con diferentes materiales es una actividad que les gusta mucho a los niños y las niñas. Te recomendamos permitirle experimentar con pintura, harina o maicena mojada, arena, etc.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

¡Acá está!

1. Hoy van a jugar a encontrar el juguete.
2. Coloca juguetes frente al niño o la niña y cúbrelos con una tela ante su vista para que intente buscarlos. Pregúntale: «¿Dónde está? ¡Búscalos!»
3. Para variar un poco, realiza la misma actividad metiendo los juguetes en una funda y dentro de una caja pequeña ligeramente cerrada.
4. Motiva a que los busque, y cuando los encuentre, di el nombre del juguete, por ejemplo: «Pelota, ¡encontraste la pelota!».



Indicadores de logro

- ✓ Busca objetos semiocultos.



Recursos

Manipulativos:

- Manta
- Juguetes de uso diario
- Caja y funda

Digitales:

Canciones (Youtube)



Acá tá de Canticuénticos

<https://youtu.be/GgYVzNBT9VU>

GgYVzNBT9VU



Orientaciones

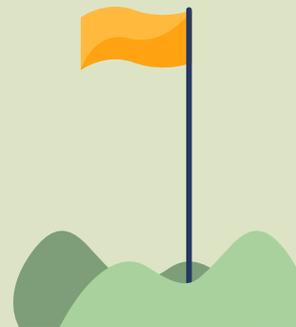
Al esconder algo mientras el niño o la niña observa, le ayudará a comprender que los objetos que no está viendo siguen existiendo. Esta comprensión es llamada «permanencia de los objetos» y le dará confianza y seguridad para saber que las personas y las cosas existen incluso cuando están fuera de su vista.



Celebremos

Terminó la semana 9 con muchas canciones y juegos divertidos.

Felicita al niño o la niña, porque ya sabe que los objetos existen, incluso cuando están lejos de su vista. En adelante, comprenderá que cuando cruzas la puerta puedes reaparecer en cualquier momento.



**¡Hemos
concluido la
semana 9!**



Anecdotario

Cada día reserva al menos un momento para bailar
al son que marquen tus hijos.

-Álvaro Bilbao.-



Orientaciones para la semana

El primer año de vida es una de las etapas más importantes en el desarrollo del niño o la niña: empezará a alcanzar metas de aprendizaje que resultan cruciales para su crecimiento.

Uno de los aprendizajes más divertidos es el aplauso, este surge entre los 8 y 11 meses de edad, y representa un hito elemental en el desarrollo de sus capacidades motrices, junto con sentarse o empujar objetos con sus manitas y gatear.

Al principio, empezará a aplaudir como una forma de imitar tus movimientos. Por eso, es fundamental que realices esta acción siempre, permitiendo que se percate de que aplaudir es una forma de expresar alegría o emoción. Esto le permitirá manifestar sus emociones y representa una manera de impulsar su lenguaje corporal.

En esta semana vas a ver cómo inicia el pateo previo al gateo, usa los sentidos, canta y se mueve al ritmo de una canción. ¡Diviértanse mucho!



Recuerda

¿Sabías que en esta etapa el niño o la niña ha adquirido mayor fuerza y tonicidad muscular, se ha adaptado a nuevas situaciones y ha fortalecido los lazos afectivos con sus personas más cercanas? Comienza a generarse en la curiosidad de conocer y experimentar mediante el tacto todo lo que esté a su alcance. A medida que avanza en estos meses, todas sus emociones se manifiestan de manera mucho más clara.


Actividad 1
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz
Cognitiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Pataditas

1. Cuando el niño o la niña descubre lo divertido que es patear, empieza a practicarlo con cualquier elemento que esté cerca.
2. Entrégale diversas opciones: plato de aluminio, plato plástico al que le puedan hacer hoyitos para insertar cascabeles o juguetes que se prendan con la presión o el movimiento.
3. Debe acostarse boca arriba o sentarse.
4. Pon el objeto cerca de sus pies y anímale a patearlo. Inicialmente lo hará sin intención, una vez que se percate que cada vez que mueve sus pies algo va a pasar, lo va a repetir por simple placer.
5. Es una actividad que le gusta mucho y disfruta. Vas a ver cómo la repite una y otra vez.
6. Es muy recomendable usar elementos con diferentes texturas y cualidades.
7. Te incluimos un video para que aprendas y profundices en esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



Recursos

Manipulativos:

- Piano pataditas
- Plato envuelto en papel de aluminio o plato plástico al que le pueden hacer hoyitos para insertar cascabeles
- Juguetes que se prendan con la presión o el movimiento.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Gimnasio piano pataditas

<https://youtu.be/vUzKOLnVAh0>



Orientaciones

Cuando el niño o la niña patea, produce un efecto que puede ser prender unas luces o iniciar un sonido, lo que quiere decir que está experimentando el concepto causa-efecto, también conocido como acción-reacción, directamente relacionado con el despertar de su inteligencia.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

¡Allá voy!

1. Recuerda alentar sus primeros esfuerzos, sobre todo si intenta agarrar las cosas e incluso mover el cuerpo.
2. Para motivarlo/a ofrécele objetos atractivos: pelotas de colores brillantes, juguetes de peluche o sus libros ilustrados favoritos. Luego, colócalos fuera de su alcance.
3. Anímalolo/a a llegar a los objetos de cualquier forma que pueda, ya sea arrastrándose de barriga, rodando a su lado y al otro, o simplemente extendiéndose, pero, sobre todo, arrastrándose.
4. Recuerda que para eso puedes ayudarlo poniendo tus manos en las plantas de sus pies. Si empieza a sentir frustración, entregarle el juguete, cárgalo/a y alaba su esfuerzo.
5. Si aún no le gusta estar boca abajo, deja que esté en el piso por breves momentos. Si ves que se empieza a incomodar, lo/a levantas (antes de que llore), le das una paseadita, se distrae y otra vez tratas de que vaya al piso.

Si no está acostumbrado al piso en este período puede lograrlo poco a poco (aproximadamente entre 1 y 2 semanas).



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



Recursos

Manipulativos:

- Objetos atractivos (pelotas de colores brillantes y texturas, juguetes de peluche, libros ilustrados favoritos).

Digitales:

Canciones (Youtube)



A gatear

<https://www.youtube.com/watch?v=XxlJyfBMias>



Orientaciones

Incluso antes de que pueda sentarse por su cuenta, empezará a voltearse de un lado a otro. Eso significa que nota que puede moverse por sí solo/a. Juega con el niño o la niña de manera divertida y así ayudarás a que permanezca por más tiempo en el piso de goma; luego, al gateo y, sobre todo, a construir una estrecha relación entre ustedes y una autoestima saludable.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[DE 3 A 6 MESES]

Huele rico

1. Esta actividad la puedes realizar durante la hora de las comidas o durante el baño.
2. Ofrécele diferentes olores con los que se pueda estimular este sentido.
3. Para la estimulación olfativa se pueden utilizar esencias (frutales, vainilla, canela, menta, florales) y otros olores de uso diario como champú, jabón de baño y hasta la ropa de mamá.
4. Puedes poner un poco de la esencia en algodón o con el mismo producto (una varita de canela o una manzana) para que la perciba y acompañar con el nombre de cada una. No la frotes sobre su piel.
5. Le pasas el algodón o el producto cerca de la nariz y le dices: «Canela. Huele a canela» o «manzana, huele a manzana».
6. Trata de no usar olores muy fuertes.
7. Puedes repetirlo con 2 o 3 elementos cada vez que hagas esta actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Esencias (frutales, vainilla, canela, menta, florales) y otros olores de uso diario como champú o jabón de baño.
- Algodón.
- Ropa de mamá.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para dormir bebés

<https://youtu.be/ZzEXobyuyOQ>

ZzEXobyuyOQ



Orientaciones

Estimular los olores desde pequeños les ayuda a que, más adelante, coman sano y variado. Como cuidadores queremos que crezcan siendo capaces de comer una gran variedad de comida, no solo sabores específicos. Estar familiarizados con distintos olores ayuda a animarse a probar comidas nuevas al momento de comer.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]

Arriba, globito



1. Coloca dos globos inflados y pegados con cinta en una pared a una altura un poco más alta que el niño o la niña en el suelo y en un espacio donde, si ya tiene la habilidad, se pueda parar.
2. Va a tratar de agarrarlo, por eso debes colocarlo un poco más alto.
3. Muéstrale que, si soplas los globos, se mueven.
4. Busca que te imite soplando. Inicialmente le será difícil y, en ese caso, le ofreces tu ayuda.
5. Al final, si no puede soplar el globo o si puede, igual entrégaselo un rato para que pueda jugar un momento.
6. Vuelve a intentar que sople 3 veces para que no se hiperventile.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la deambulación.
- ✓ Inicia la imitación de gestos.
- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.

Recursos

Manipulativos:

- Globos (4 o 5 por si se explotan).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Baby Relax #5

<https://youtu.be/9CJo6uHQdI>

Orientaciones

Soplar ayuda en el desarrollo del lenguaje, ejercitando los músculos que intervienen en el habla, especialmente los de las mejillas. El soplo, además, mejorará la pronunciación y ayudará en un futuro a consolidar los fonemas.

 **Actividad 5**

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

La, la, la, la



1. Coloca varios instrumentos musicales dentro de una caja (tambora, maracas, sonajeros, etc)
2. Sin abrir la caja de instrumentos musicales, sacúdela y pregunta qué hay.
3. Abre la caja y dile: «Hoy haremos música con estos instrumentos».
4. Permite que explore los instrumentos.
5. Luego, entrégale un instrumento musical y enséñale cómo se toca, por ejemplo: «Los palitos se golpean entre sí, la maraca y la pandereta se sacude, el tambor se golpea».
6. Canten mientras van tocando los instrumentos para que puedas acompañarle haciéndolos sonar; así, sentirá que forma parte de la actividad y le encantará poder escuchar los sonidos que se emiten.
7. Canten con diferentes timbres de voz (como gigante, como enanito), a diferentes velocidades (rápido, lento), o canten y hagan silencio (ahí puedes decir «shh, silencio» o empezar a cantar y no estar en silencio).
8. Seguramente va a querer cambiar de instrumento, permítele hacerlo.



Indicadores de logro

- ✓ Sonríe ante el estímulo de la interacción con otros.
- ✓ Inicia la imitación de gestos.
- ✓ Señala con su dedo un objeto que solicita y desea que se le alcance.
- ✓ Muestra placer al escuchar música.



Recursos

Manipulativos:

- Instrumentos musicales

Digitales:

Canciones (Youtube)



La le li lo lu - Ritmo Lenguaje
<https://youtu.be/yzWV0kkoQAY>



La Lechuza
<https://youtu.be/CoqTMFENkbo>



Orientaciones

La música estimula la zona derecha del cerebro que está especializada en sentimientos y habilidades especiales visuales y sonoras, como la música o el arte.

Además, la música hace que su imaginación viaje por diferentes mundos, que viva experiencias y emociones que hacen que enriquezca su mente. Gracias a ello, potenciará su creatividad.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

La montaña rusa



1. Frente al espejo.
2. Parados sostienes al niño o la niña por debajo de sus brazos (axilas).
3. Vas a jugar levantando suavemente y bajando.
4. Puedes usar la canción «La montaña rusa».
5. Dramaticen lo que dice la canción.
6. Diviértanse mucho.



Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Explora su imagen en el espejo.



Recursos

Manipulativos:

- Espejo
- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



El baile del cuerpo

<https://youtu.be/ZWI0R7vjMY8>



Orientaciones

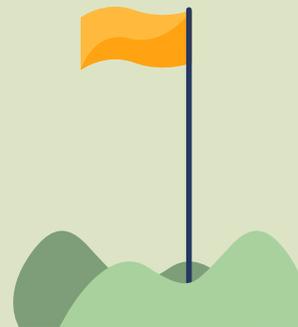
Las canciones infantiles fomentan el aprendizaje de los niños y las niñas porque cuando cantan están expresando, comunicando y aumentando su capacidad de concentración y memoria; además, aprenden y enriquecen su vocabulario mejorando su lenguaje, es decir, están potenciando su desarrollo intelectual porque, como todos sabemos, cuando son pequeños son como una esponja y absorben las cosas y reaccionan a los estímulos con facilidad.



Celebremos

Terminó la semana 10 llena de actividades y juegos divertidos.

Felicita al niño o la niña, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones, recuerda los aplausos, besos y felicitaciones, eso va a afianzar su seguridad y confianza en lo que va logrando.



**¡Hemos
concluido la
semana 10!**



Anecdotario

Haz de cada día tu obra maestra.

-John Wooden.-



· · · Orientaciones para la semana · · · · ·

La alimentación está asociada a la buena nutrición de los niños y niñas. Entre los 6 meses y 2 años es una oportunidad para que desarrollen destrezas motoras finas, vocabulario y el sentido del tacto. Algunas consideraciones que debes tomar para que empiece a probar nuevos sabores:

- Permite que primero tome alimentos con sus manos desde el plato, luego usando la cuchara y, por último, pinchándolos con un tenedor. Para esta secuencia madurativa necesita lograr coordinación ojo-mano, direccionar intencionalmente sus movimientos hasta la boca y perfeccionar el agarre de pinza.
- Bríndale herramientas para que reconozca los alimentos al mencionarle sus nombres, pueda señalarlo, mostrarlo, nombrarlo con su propio lenguaje y diga alguna característica del alimento en una palabra corta, por ejemplo: «¿Dónde está el mango?» (para que lo señale), «¿cómo se llama?», «¿qué es?» (para que diga «mango» o algún sonido que indique una palabra), «¿cómo sabe el mango?» (para que diga: «Mmm» o «rico») de acuerdo a sus habilidades lingüísticas).
- Es importante que experimente con el tacto la textura de los alimentos: permite que sienta la sensación suave de la papilla, la dureza de una galleta y lo pegajoso de un guineo.

En esta semana van a disfrutar el momento del baño para nombrar las partes de su cuerpo, le ayudará a sostener mejor su cabeza, a «hablar» con un títere, a probar nuevos alimentos y a curiosear a través de agujeros.

Que se diviertan mucho.



· · · Recuerda · · · · ·

Antes de que llegue a caminar, el niño o la niña puede disfrutar de juguetes con soporte (caminadores, NUNCA andadores) para que, al empujarlo, se agache, se pare, gatee un momento y vuelva a empujar el caminador. Poco a poco irá perdiendo el miedo y empezará a hacerlo por su cuenta.

Recomendación: nunca ayudarle a caminar tomando sus manos. Iniciará a caminar por su cuenta cuando sienta que ha logrado la habilidad

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Cognitiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Chapoteo

1. Aprovecha el momento del baño para estimular todo su cuerpo. Dejaremos que disfrute del contacto con el agua permitiendo, siempre con cuidado y supervisión, que chapotee, salpique y tenga algunos juguetes a su alcance para que los toque o tire al agua.
2. Mientras lo/a secas y le aplicas la crema después del baño, puedes darle un pequeño masaje empezando por los pies, luego subes por las piernas hasta los muslos. Se le tocan las manos, los brazos, la barriga y la espalda, a la vez que cantas canciones con una voz suave.
3. Nombra las partes del cuerpo estimuladas.



Indicadores de logro

- ✓ Descubre y explora partes de su cuerpo, las reconoce al ser nombradas.
- ✓ Reconoce al adulto que lo cuida.



Recursos

Manipulativos:

- Bañera
- Utensilios de baño
- Juguetes resistentes al agua
- Toalla
- Crema

Digitales:

Canciones (Youtube)



3 horas de música clásica con sonido de olas para relajar bebés

<https://youtu.be/kIQqImCC60Q>



Orientaciones

Al realizar este tipo estimulación estás en contacto directo con el niño o la niña cuando lo/a agarras en brazos, le das besos, acaricias o das masajes, y también a través de su propia manipulación y movimiento.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 3 A 6 MESES]

Mi rodillo

1. Esta actividad la realizarás en el piso de goma.
2. En el piso, coloca el rodillo bajo el pecho y los hombros del niño o la niña.
3. Ponle juguetes al frente para llamar su atención, levante y logre mejor control de la cabeza.
4. También te puedes poner de frente y hablarle, o mover los juguetes para que la actividad sea más divertida.
5. Permite que agarre los juguetes y los explore con todos sus sentidos.
6. Debes estar pendiente de señales de fatiga para darle un paseíto.



Indicadores de logro

- ✓ Sostiene la cabeza al cargarlo.



Recursos

Manipulativos:

- Rodillo o toalla enrollada.
- Juguetes que llamen la atención del/la niño/a.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Mozart para bebés estimulación inteligencia

https://youtu.be/5ntRzg_FOqQ



Orientaciones

Los bebés tienen mucha curiosidad por su entorno, se lo llevan a la boca y tratan de agarrarlo todo. Debes brindarles objetos seguros, no más pequeños que el tamaño de su boca, porque pueden atragantarse; tampoco objetos que se desprendan o desarmen. Busca juguetes y objetos seguros, así, con apoyo en el rodillo, además de jugar un momento irá reforzando los músculos de su cuello y espalda.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva
Lenguaje

[DE 3 A 6 MESES]

Mi títere habla



1. Hoy el niño o la niña va a jugar con títeres de diferentes personajes.
2. Conversa con el bebé sobre algún tema interesante, por ejemplo su juguete favorito, el baño que le gusta, su leche, su juego favorito...
3. Háblale haciendo preguntas, exclamaciones, cambiando el timbre y tono de voz.
4. Luego, dale un títere y colócalo en su mano (o dedo, dependiendo el que tengas), tú también debes tener un títere para que trate de imitar lo que haces.
5. Enséñale que cuando mueve el dedo, significa que el títere está hablando.
6. Mientras mueve el dedo, tú vas hablando como que los dos títeres tienen una conversación.



Indicadores de logro

- ✓ Imita acciones de saludar, dar palmadas, arrugar la cara, alzar los brazos, entre otras.
- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.



Recursos

Manipulativos:

- Títeres de diferentes personajes.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Canción de cuna para bebés

<https://youtu.be/yrKLRI2GrJM>



Orientaciones

Jugar con títeres es una experiencia muy gratificante para el niño o la niña, sobre todo porque le permite comunicarse a través del mismo, sin temores y de una forma muy divertida.


Actividad 4
Dimensión (es) del desarrollo:

Motriz
Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

Como de todo un poco

1. Hoy tendrás la oportunidad de estimular sus sentidos mediante los alimentos. Esta actividad la puedes realizar durante la hora de merendar o comer.
2. Organiza una silla de alimento para niños y niñas, y, frente a ella, una silla y una mesita para ti.
3. Sobre la mesa debes tener:
 - a. Un plato para él o ella y otro juego para ti.
 - b. Un recipiente con trozos de 2 frutas de diferentes sabores, por ejemplo: mango y manzana, de textura dura y suave. Puedes elegir entre guineo, lechosa o alguna fruta de temporada que no tenga semillas pequeñas, evita los cítricos.
4. Explícale: «Vamos a probar juntos varios alimentos», «empezaremos con las frutas».
5. Irás colocando en tu plato primero y luego en su plato uno a uno los trozos de frutas. Dile, por ejemplo: «Mira el mango: es amarillo, mmm, ¡rico mango!». Lo pruebas y también le das un trocito.
6. Repite con la manzana.
7. Más adelante, puedes repetir esta actividad con carnes de pollo o res, vegetales hervidos (como tayota y brócoli) o jugos con diferentes sabores.
8. Recuerda aplaudir cuando logra probar nuevos sabores.
9. Acompaña la actividad con una canción.




Indicadores de logro

- ✓ Lleva la cuchara con alimentos a la boca con poca precisión.
- ✓ Reacciona ante diferentes sabores manifestando con gestos sus preferencias.



Recursos

Manipulativos:

- Un plato para el niño/a y otro juego para el cuidador/a.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Como de todo un poco

[https://youtu.be/](https://youtu.be/AHiVN5E9cJU)

AHiVN5E9cJU



Orientaciones

Los nuevos sabores significan nuevas experiencias, ya que, de esta forma, el niño o la niña irá determinando sus gustos. Es posible que rechace algunos alimentos, ¡pero no te preocupes! Puedes intentar nuevamente luego de un par de días.



Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

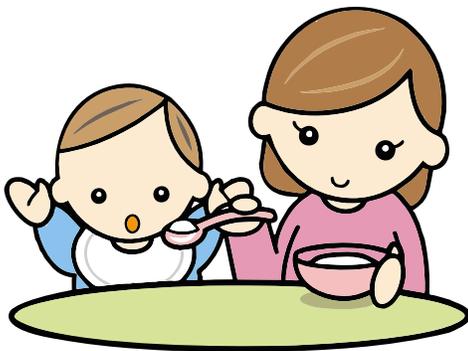


Motriz
Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

Mmm, qué rico

1. Continuando con la actividad anterior, hoy van a probar pollo y arroz.
2. Coloca en su plato un pedazo de pollo y dile «yo también comeré mi pollo».
3. Cuando tengas el pollo en la boca dile: «Mmm, qué rico pollo, ¿cómo sabe el pollo? ¡El pollo es salado!».
4. Permite que toque y sienta la textura del pollo. Luego, coloca otro pedacito en cada plato y dile: «El pollo con tu mano, así (muéstrale que la apriete para sentirlo), cómetela, mmm».
5. Esta secuencia de mirar, saborear y tocar la harás cada vez que vas a intentar que pruebe un alimento nuevo.
6. Para los líquidos: echa en los vasos un chorrillo de cada uno y pruébenlos. Lo harás tú primero y, después, le ayudarás a beberlo, dirás cada vez el nombre del líquido y el sabor que han probado.
7. Recuerda mantener el ambiente de juego usando aplausos, sonriéndole y haciendo caras que demuestren sorpresa, placer o disgusto con las sensaciones.
8. Acompaña la actividad con una canción.



Indicadores de logro

- ✓ Lleva la cuchara con alimentos a la boca con poca precisión.
- ✓ Reacciona ante diferentes sabores manifestando con gestos sus preferencias.



Recursos

Manipulativos:

- Un plato para el niño/a y otro juego para el cuidador/a.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Como de todo un poco

<https://youtu.be/AHiVN5E9cJU>



Orientaciones

Para incorporar nuevos alimentos es necesario que le des pequeñas cantidades para ver su aceptación.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:

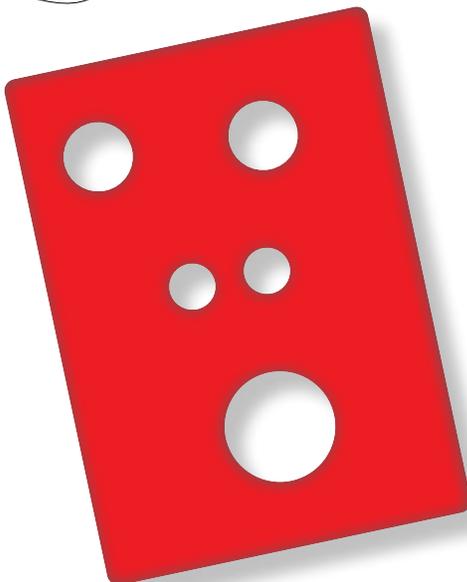


Cognitiva

[DE 6 A 12 MESES]

¿Qué veo?

1. Esta actividad es muy divertida.
2. Perfora un pedazo de foam con agujeros de diferentes tamaños.
3. Entrégale para que lo explore.
4. Si no lo descubre, muéstrale que puede meter sus dedos y mirar a través de los agujeros.
5. Para hacer la actividad más interesante, le puedes decir qué mirar, por ejemplo: «Mira debajo de la mesa» o «mira qué hay allá».
6. También puedes poner juguetes y decirle que los mire.
7. Pon música para hacer la actividad más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Foam con agujeros de diferentes tamaños (no más grande que un papel de maquinilla, puede ser un poco más pequeño).

Digitales:

Canciones (Youtube)



Soy un niño alegre

<https://youtu.be/B1D6UxwWdA8>



Orientaciones

La curiosidad es imprescindible para el desarrollo del niño o la niña, para comprender el mundo que les rodea, para aprender cosas nuevas, pero, sobre todo, para saciar el hambre de saber. Además, despierta la emoción necesaria para estar en plena disposición de adquirir nuevos conocimientos.



Celebremos

Terminó la semana 11 con tanto aprendizaje y tantas cosas nuevas que es increíble ver cómo va creciendo y madurando.

Recuerda que cuando intentes que el niño o la niña pruebe un alimento, debes estar pendiente de que no tenga ninguna reacción alérgica.

Nos vemos la próxima semana.



**¡Hemos
concluido la
semana 11!**



Anedotario

No todo en la vida es de un color o de otro.
Miren sino el arco iris.

-Paulo Coelho.-



Orientaciones para la semana

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño o la niña, viabilizando sus procesos mentales, ya que potencia las funciones de todos los aspectos de su desarrollo (cognitivo, lingüístico, motriz y social).

Esta semana van a divertirse mucho meciéndose en una hamaca, cantando y dramatizando canciones y gestos; buscando juguetes por su sonido, ordenando algunas secuencias temporales sencillas y haciendo garabatos con crayolas grandes.



Recuerda

En este periodo debes estar pendiente de los avances. Preocúpate y pide ayuda si al final de este periodo el niño o la niña no se apoya en las piernas con ayuda, no se sienta, no balbucea («mama», «baba», «papa»), no juega a nada que sea por turnos como «me toca a mí, te toca a ti», no responde cuando le llaman por su nombre, no parece reconocer a las personas conocidas, no mira hacia donde señalas o no pasa juguetes de una mano a la otra.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[45 DÍAS A 3 MESES]

Mece la hamaca



1. Para esta actividad necesitas otra persona que te ayude, porque vas a mecerle como si fuese una hamaca.
2. Coloca al niño o la niña en el piso sobre una manta, y junto con la persona que te está ayudando, levántenlo/a como si fuese una hamaca.
3. Agarren la manta con seguridad.
4. Luego, empiecen a mecer (tres veces de cada lado) de un lado al otro cantando una canción suave.
5. Con la misma canción deben mecer (tres veces de cada lado) de arriba a abajo (de la cabeza a los pies).
6. Después, deben hacer una “ronda”, primero para un lado y, luego, para el otro.
7. Finalmente, traten de hacer como si “se sienta” para que intente ver lo que hay a su alrededor.
8. Terminar con un beso y muchos aplausos.



Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Manta

Digitales:

Canciones (Youtube)



La hamaca

<https://youtu.be/025fPFI-TtY>



Orientaciones

Mecer al bebé también facilita la regulación de su función neurológica y se estimula su equilibrio a través del oído interno, lo que favorecerá en el futuro su capacidad de concentración, también su digestión y le ayuda a expulsar gases.

 **Actividad 2**

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

¡Qué linda canción!

1. Coloca al niño o la niña frente a ti. Pueden sentarse en el piso y dejar que se apoye en tus piernas.
2. Cántale canciones de cuna. Si conoces alguna de las que le cantaban en el vientre, mejor.
3. Mientras cantan, trata de hacer los gestos con tu cara. Él o ella tratará de imitarte e, incluso, reconocerá la canción agitando sus brazos y piernas, mostrando agrado con su cuerpo.
4. También pueden hacer esta actividad frente al espejo.



Indicadores de logro

- ✓ Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.
- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Canciones de cuna

Digitales:

Canciones (Youtube)



Maratón de canciones de granja

<https://youtu.be/dPZRhEXMQiA>



Orientaciones

Un nuevo estudio ha encontrado que los niños y las niñas reconocen y prefieren la música a la que fueron expuestos cuando estaban en el vientre de su madre hasta un año después de su nacimiento.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz
Cognitiva

[DE 3 A 6 MESES]

¿Dónde está el juguete?

1. Los niños y las niñas sienten pasión por los juegos que ponen a prueba sus habilidades motrices y de solución de problemas. Hoy van a jugar a encontrar objetos escondidos.
2. Esconde, sin que se dé cuenta y no muy lejos (solo lo suficiente para que pueda buscarlo), un juguete que suene (con baterías o al moverlo).
3. Activa el juguete e invítale a buscarlo, diciéndole: «Vamos a encontrar el juguete que está sonando».
4. Dile: «Escucha... ¿Dónde está el juguete?». Te seguirá en la “búsqueda” hasta que lo encuentre.
5. Luego, invítale a buscar una pelota que esconderás entre otros juguetes. «Vamos a buscar la pelota para que juguemos con ella»; si la encuentra, permítele jugar un momento.
6. Más adelante, cuando se familiarice con la actividad y sus habilidades motrices se lo permitan, puedes esconder juguetes en lugares un poco más alejados, y a eso le puedes agregar preguntas como: «¿Está debajo de la mesa?», «¿está dentro de la papeler/zafacón?», «¿está detrás del mueble?», entre otras.
7. Recuerda a la familia felicitarle y abrazarle cada vez que encuentre el juguete indicado. Incluye música para que la actividad sea más atractiva.



Indicadores de logro

- ✓ Entra y saca objetos de una caja.
- ✓ Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que les rodean.



Recursos

Manipulativos:

- Juguete que suene (con baterías o al moverlo) y una pelota.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Dúo tiempo de sol

<https://youtu.be/Rn-SHMQdqqE>



Orientaciones

Cuando el/la niño/a termine de jugar con varios juguetes (a solas o con la familia), es importante que se le acerque una caja, canasta o funda/bolsa para que colabore recogiendo. Se le da la instrucción de manera clara y sencilla: «Vamos a recoger», «mete los juguetes en la caja, canasta o funda». Canten «a guardar» mientras lo hacen.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:

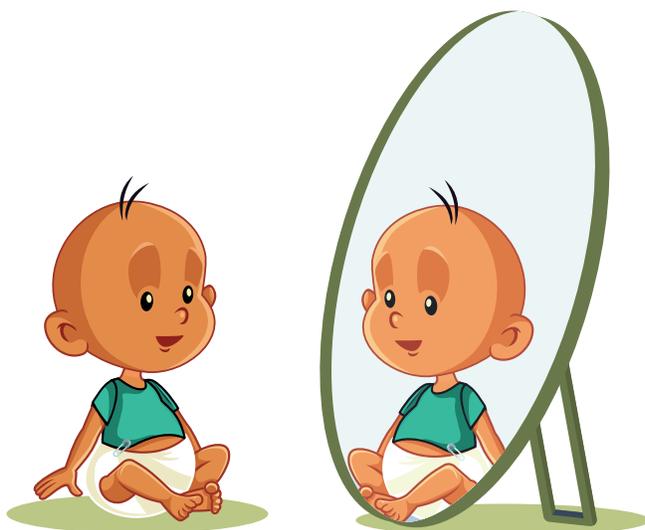


Cognitivo

[DE 6 A 12 MESES]

Abre la boca

1. Jugar a imitar combinando el seguir órdenes permite que logre destrezas comprensivas del lenguaje con sus capacidades de resolución de problemas y motrices.
2. Asegúrate de que tus órdenes y gestos sean sencillos, fáciles y de un solo mandato, separando claramente una orden de otra en el tiempo, así, el niño o la niña registrará la orden junto a los movimientos asociados a ella.
3. Siéntate delante del espejo con tu bebé al lado. Haz gestos combinados con pequeñas órdenes sobre su esquema corporal, por ejemplo: abre la boca, mueve un brazo, levanta un pie, tócate el pelo, cierra los ojos, etc. Recuerda dejarle tiempo para que siga la orden.
4. Puedes usar canciones para animar el juego.
5. Recuerda mantener el ambiente de juego con risas, abrazos y aplausos.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia la imitación de gestos.

Recursos

Manipulativos:

- Espejo
- El propio cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



El baile del cuerpo de Coreokids

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

Orientaciones

Seguir órdenes permite que combine las destrezas comprensivas del lenguaje con sus capacidades de resolución de problemas y motrices. Es necesario que te asegures siempre de que el niño o la niña escuchó la instrucción clara y sencilla, reforzada con información gestual.

Su pensamiento está unido a las imágenes muy lejos de niveles de abstracción, por eso, es fácil que olvide lo que has pedido cuando va a realizarlo. Así que repetirle dos veces el mandato le resultará de mucha ayuda.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

¿Cuál va primero?

1. Hoy van a jugar con las secuencias temporo-espaciales.
2. Busca juguetes que activen música, luces, movimientos, o también que se puedan golpear, girar, empujar, meter o sacar piezas.
3. Coloca en el piso canastas o cajas con estos juguetes.
4. Invítale a jugar para que descubra la secuencia tiempo-espacio que se relaciona con la forma en que activarán las funciones de los juguetes. Solo activa dos para empezar.
5. Toma dos juguetes y, muy despacio, activa cada función, de forma tal que vea la secuencia entre tus movimientos y lo que ocurre con el juguete.
6. Debes ir diciendo lo que haces: «¿Qué pasa primero?» y «¿qué pasa después?».
7. Entrégale el juguete en la posición original para que active las funciones igual que tú. Puedes decirle, por ejemplo: «Primero el carrito y después el encaje».
8. Repite con los mismos juguetes 2 o 3 veces más.
9. Cambia el juguete cuando veas señales de aburrimiento en él o ella.
10. Cuando pueda activar correctamente los primeros juguetes, agrega un tercero para hacerlo más interesante. Acompaña con música de fondo instrumental



Indicadores de logro

- ✓ Imita algunas acciones que observa en otros.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes que activan música, luces y movimientos.
- Juguetes que se puedan golpear, girar, empujar, meter o sacar piezas.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música instrumental para niños felices

https://youtu.be/IS6P_VchEko



Orientaciones

Las secuencias temporales son actividades que consisten en poner en orden una serie de acciones, dibujos o fotografías que se presentan desordenadas en el tiempo. El niño o la niña poco a poco usará su razonamiento lógico para ordenarlas cronológicamente, valiéndose de la lógica y de su propia experiencia.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:

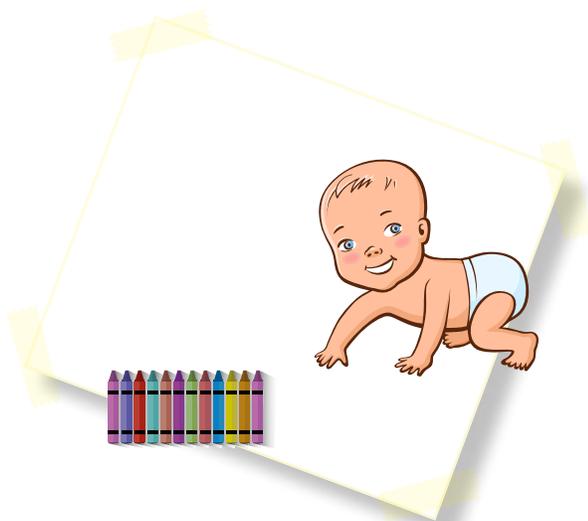


Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Garabateo

1. Esta actividad les encanta a los niños.
2. Pega con tape una hoja de papel grande en el piso.
3. Entrégale crayolas gruesas de varios colores.
4. Permítele garabatear la hoja de papel a su gusto.
5. Si no sabe qué hacer y tan solo se mete la crayola a la boca, enséñale cómo hacerlo, luego dejás que lo haga por su cuenta.
6. Para agregar más interés, recuerda ir diciendo los colores de las crayolas que va usando o la cantidad, por ejemplo: «una crayola, dos crayolas, tres crayolas...».



Indicadores de logro

- ✓ Garabatea



Recursos

Manipulativos:

- Hoja de papel
- Crayolas gruesas
- Tape

Digitales:

Canciones (Youtube)



La rima de los colores

https://youtu.be/_bh06Qz9M6Y



Orientaciones

Te sugerimos que, inicialmente, pegues con tape el papel sobre el piso o una mesa, no en una pared, porque es muy fácil para el niño o la niña pensar que, si está en la pared, cuando se le acabe el papel puede seguir pintando en esa superficie.

Cuando ya haya comprendido que se garabatea en el papel, entonces puedes pegarlo en la pared.



Celebremos

Terminó la semana 12 llena de actividades y juegos divertidos. Felicita al niño o la niña, dile lo feliz que estás cuando realiza las actividades que le propones, sobre todo cuando ves que va logrando nuevas habilidades.

Recuerda aplaudir, besar y felicitar, eso va a afianzar su seguridad y confianza en lo que va logrando.



**¡Hemos
concluido la
semana 12!**



Anecdotario

Nada enciende más la mente de un niño como jugar.

-Dr. Stuart Brown.-



Orientaciones para la semana

Para que el niño o la niña crezca en emociones, se forme una identidad y carácter fuerte, y supere las dificultades que se le presentan, debes aplaudir sus logros y levantarle la autoestima. Un niño o niña con inteligencia emocional es uno que sabe ser resiliente y salir adelante, dejando atrás sus errores habiendo tomado antes sus enseñanzas.

No dudes en aplaudir sus logros para que sepa cuánto vale, tenga el estímulo necesario a la hora de alcanzar metas más altas, perciba lo mucho que le quieres y lo bien que se siente una persona cuando recibe halagos, cosa que le hará hacer lo mismo (elogiar a los demás) en un futuro cercano.

Esta semana van a divertirse mucho hablando, escuchando cuentos, soplando, dramatizando y rodando pelotas

¡Diviértanse mucho!



Recuerda

Los niños y niñas, durante sus primeros 12 meses y antes de comenzar a hablar, ya entienden y sienten lo que pasa a su alrededor. Ofrecerles un ambiente tranquilo, acompañado de palabras cariñosas, facilita su desarrollo en el área del lenguaje.

Cada día, cuando el niño o la niña se despierta, abrázale, bésale y dile palabras de afecto, además de contarle cómo amaneció el día (soleado, nublado, lluvioso), sobre la rutina que van a tener y las cosas especiales que harán.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[45 DÍAS A 3 MESES]

¡Habla, bebé!

1. Esta actividad la puedes hacer en una mecedora, en el piso o donde sientas mayor comodidad.
2. Cuando le escuches hacer sonidos espontáneos, imítalo/a con un tono suave para animarle a seguir haciéndolos.
3. Recuerda hacerle caras que demuestren dulzura y suavidad.
4. Si aplaudes, hazlo muy suave.
5. Puedes agregarle música tranquila de fondo



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Música para bebés

[https://youtu.be/-](https://youtu.be/-MwB0Q27msQ)

MwB0Q27msQ



Orientaciones

Usar un tono suave puede ayudar a los cuidadores a enfocarse en la intención del mensaje, mientras que los niños y las niñas pueden enfocarse en el punto en cuestión. Además, usar un tono calmado puede ayudarles a escuchar mejor.

Actividad 2

Dimensión (es) del desarrollo:

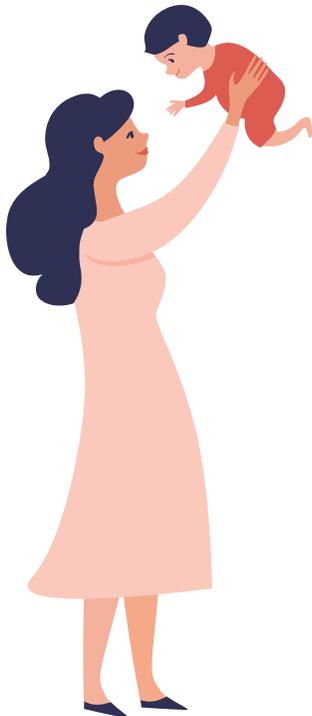


Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

El avioncito

1. Hoy van a jugar al avioncito. Es un juego que permite que su cuerpo se exprese por completo.
2. Coloca al niño o la niña boca abajo, asegura bien su cuerpo por abajo y empieza a pasearlo por todo el espacio.
3. Canta la canción del avión, en donde sube, baja, se inclina para un lado y luego para el otro.
4. Se sentirá muy feliz y, sobre todo, le encantarán las posibilidades de desplazarse por todos lados.
5. Agrega una canción para que la actividad sea mucho más divertida.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



En un avión

<https://www.youtube.com/watch?v=s62iD7gJEyY>



Orientaciones

Jugar al avioncito también es una forma muy sencilla y divertida de calmar el cólico de gases de los niños y niñas. Esta actividad también ayuda a estimular su equilibrio.

Te recomendamos tener cuidado con la seguridad del bebé, recuerda sostenerlo bien y que el espacio de juego no tenga nada que pueda ser de peligro.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:

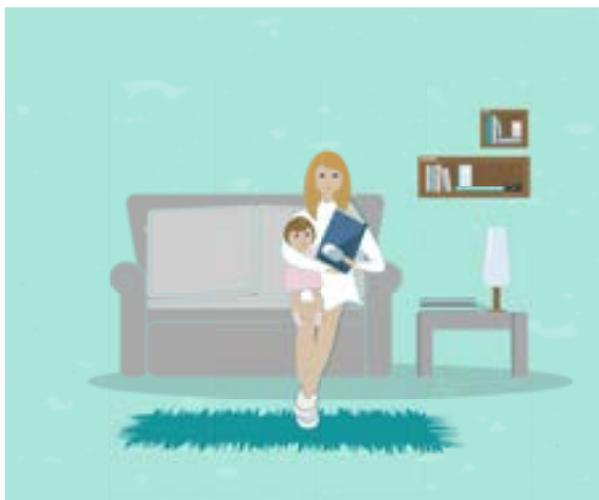


Lenguaje

[DE 3 A 6 MESES]

Colorín, colorado

1. Nárrale cuentos inventados, incluye sonidos y gestos para llamar más su atención, y permite que pueda discriminar sonidos presentes en la narración misma.
2. Siéntale cómodamente y con apoyo para escuchar atentos el cuento, dile «escucha» y empieza con el cuento inventado o, si prefieres, uno de páginas gruesas, tela o plástico.
3. Puedes hacer el cuento de algún objeto que tengan cerca, de lo que van a hacer luego...
4. La mímica y los sonidos son de vital importancia: verás cómo se interesará mucho en lo que estás diciendo.
5. Puedes usar cuentos grabados.



Indicadores de logro

- ✓ Inicia el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.
- ✓ Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros.



Recursos

Manipulativos:

- Cuento inventado (piensa en el tema).
- Cuentos de páginas gruesas, de tela o plástico.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Un día lleno de sonidos
<https://youtu.be/ov71yIphDIE>



Orientaciones

Ten en cuenta que los libros para los niños y las niñas de esta edad deben ser simples, repetitivos y tener dibujos que sean claros. Durante los primeros meses de vida solo les gusta escuchar tu voz; por lo tanto, puedes leer prácticamente cualquier cosa, especialmente libros que les hagan cantar o con texto que rime.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Motora Gruesa
Lenguaje
Socioafectiva

[DE 6 A 12 MESES]

Sopla

1. Para realizar la actividad de «soplar y ver», organiza los materiales en cajas o en canastas.
2. Sentados en el suelo, coloca en una mesa a su altura trocitos de papel. Primero soplas tú y, luego, el niño o la niña intentará soplarlos. Le encantará observar cómo salen volando.
3. Repite con todos los materiales, en especial con las burbujas (pueden fabricarlas con agua y jabón).



Indicadores de logro

- ✓ Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.



Recursos

Manipulativos:

- Cajas o en canasta los siguientes objetos: burbujas, bolitas de algodón, trocitos pequeños de papel de colores (de peso ligero), bolitas plásticas pequeñas y huecas (cuentas para ensartar, por ejemplo), globos o vejigas de diferentes colores, bolas de ping-pong.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Entre burbujas

https://youtu.be/TAe54Gpa7_4



Orientaciones

Cuando juega y experimenta con burbujas o papeles, además de ser divertido y de practicar la relación causa-efecto, ejercita sus músculos asociados al habla, los fortalece, y esto le permitirá tener mejor pronunciación.

Actividad 5

Dimensión (es) del desarrollo:

Cognitiva



[DE 6 A 12 MESES]

Dramatiza

1. Hoy van a jugar a imitar actividades de la vida cotidiana.
2. Organiza en un espacio los juguetes de objetos de la cocina y de limpieza de la casa que tengas disponibles.
3. Siéntate en el suelo con el niño o la niña y alrededor los objetos y equipos de juguetes que representan una casa para jugar y simular las actividades que cotidianamente observa que los adultos hacen.
4. Juega imitando el cuidado que se realiza con los niños pequeños: acostar a un muñeco, darle de comer, o también jugar a las casitas, barrer, limpiar el polvo, cocinar, fregar trastes de la cocina.
5. Recuerda nombrar las cosas que hacen y los objetos que utilizan mientras estén jugando. También ayúdale a alcanzar objetos, sentarse en el mobiliario de juguete, entre otras.



Indicadores de logro

- ✓ Limita algunas acciones que observa en otros.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes que representan objetos de la casa: equipos de cocina, vajillas, alimentos, cucharones, ollas, sartenes, muñecos bebé (con biberones, vasos, cucharas y ropa), bañito para bebé, muebles, mesa de comedor.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Aprendiendo con Yaya ACCIONES

<https://youtu.be/4SV4HHUOChM>



Orientaciones

Dramatizar permite a los niños y las niñas reflejar lo que experimentan en el mundo que les rodea y recrear sus relaciones sociales a través del juego. Los niños pueden vivir una aventura con un osito de peluche: convertirse en sus médicos o compartir una merienda con ellos.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Rueda pelota

1. Siéntense en el piso con las piernas abiertas (ya debe de sentarse sin apoyo).
2. Rueda la pelota para que la reciba y la vuelva a rodar.
3. Para hacer más interesante la actividad puedes agregar otra pelota.
4. Coloca música alegre de fondo.



Indicadores de logro

- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



Recursos

Manipulativos:

- Pelota

Digitales:

Canciones (Youtube)



La Vaca Lola, señora vaca y muchas más canciones infantiles

<https://youtu.be/cHeYlgZkeas>



Orientaciones

El juego libre con una pelota puede estimular el pensamiento crítico y la creatividad del niño o la niña. A medida que experimenta con todas las maneras diferentes en las que puede interactuar con la pelota, está construyendo sus habilidades motoras, espaciales y la coordinación ojo-mano.



Celebremos

Terminó la semana 13 y vaya que se han divertido mucho. Felicita al niño o la niña por sus logros, dile lo mucho que viene aprendiendo y que es muy feliz.



**¡Hemos
concluido la
semana 13!**



Anedotario

Solo aquellos que se arriesgan a ir demasiado lejos pueden descubrir lo lejos que pueden llegar.
-T.S. Eliot.-



Orientaciones para la semana

Recuerda que, para tener momentos agradables de estimulación, es importante considerar que el niño o la niña no tenga sueño, hambre, sed o calor, todo lo contrario: debe tener el pañal limpio y sentirse con ánimo. El juego debe ser siempre placentero, divertido y variado.

En esta semana van a jugar mucho y le ayudarás a mejorar su tono muscular, a reírse haciendo caras y bailando graciosamente; además, hemos incluido los carritos que se mueven con los pies.

¡Cuánta diversión!



Recuerda

En la medida en que el niño o la niña crece y adquiere autonomía, puede romper límites y exponerse a situaciones de riesgo para sí. Cuando haga algo que no debe, es importante decirle «no» con firmeza, sin gritar y menos pegarle, recordándole las reglas en frases muy cortas y sin largas explicaciones sobre lo malo de su comportamiento, porque no tiene la madurez para procesar todo ese discurso.

Ponerle en tiempo fuera sin dejar que realice ninguna actividad por 30 segundos a 1 minuto puede ayudar a que se distraiga y haga otras cosas.

Otra forma de manejar esta tendencia en los niños y las niñas es dedicarse a animar los comportamientos deseados 4 veces más de lo que reorientarías la atención ante uno no deseados.

Actividad 1

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[45 DÍAS A 3 MESES]

Brazos y piernas



1. Hoy van a hacer actividades para brazos y piernas.
2. Acuesta al niño o la niña boca arriba, estirando y doblando sus piernas.
3. En la misma posición dobla una pierna, mientras la otra permanece estirada.
4. Mueve su cuerpo desde la cadera para lograr un giro o semigiro, y trata de que su cabeza siga el mismo movimiento.
5. Otra vez boca arriba, estira sus brazos y piernas logrando que se toquen sus pies y manos.
6. Luego, haz que se mueva de un lado a otro. Ve alternando el contacto de una mano con su pie contrario y luego con la otra mano.
7. Estira sus piernas y realiza movimientos de compresión sobre la planta del pie con las rodillas estiradas (esto favorecerá la activación de su tono!).
8. Coloca música de fondo suave para hacer la actividad más interesante.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos para mejorar su tono muscular.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



Masajeando a mi bebé

[https://youtu.](https://youtu.be/2fqK3goq5Hw)

[be/2fqK3goq5Hw](https://youtu.be/2fqK3goq5Hw)



Orientaciones

Esta actividad la puedes realizar cuando el niño o la niña esté en calma, pero nunca después de la toma de leche.

Mientras realicen cualquier ejercicio estando boca arriba, utiliza objetos llamativos y sonoros (campanas, cascabeles, entre otros) para que se mantenga en calma.

 **Actividad 2**

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

¡Qué risa!

1. Siéntense en el piso, asegurándote de que el niño o la niña se recueste sobre almohadas o toallas.
2. Luego, con un pañuelo (pañó o pañal), tápate la cara y pregunta: «¿Dónde está (nombre del cuidador)?».
3. Repite varias veces.
4. Seguro que va a reírse a carcajadas.
5. Más adelante, el niño o la niña se acostumbrará al juego y esperará el momento en que las caras aparezcan.



Indicadores de logro

- ✓ Juega a aparecer y desaparecer.
- ✓ Identifica integrantes de su familia y personas significativas.



Recursos

Manipulativos:

- Pañuelo, paño, pañal, toalla o sábana.
- Almohadas o toallas de apoyo.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Cu, cú, ¿dónde estás?

https://youtu.be/Ruhtg4_7Ozs



Aquí está

<https://youtu.be/w4F1vAmUfZ0>



Orientaciones

Cada vez que el niño o la niña da vueltas, se balancea o gira sobre sí, sus neuronas se multiplican y se conectan, lo que favorece a su desarrollo cognitivo. Los juegos de equilibrio le dan conciencia de su propio cuerpo y del medio que le rodea.

Estimula su equilibrio jugando juntos a rodar, a dar vueltas sobre sí, a caminar con o sin apoyo hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados con los ojos cerrados. Todo esto ayudará mucho con la estimulación.

Actividad 3

Dimensión (es) del desarrollo:



Socioafectiva

[DE 3 A 6 MESES]

Cosquillitas

1. Esta actividad la puedes realizar en el piso.
2. Sienta al niño o la niña con apoyo.
3. Juega provocando la risa a través de gestos o cosquillas, utiliza esto como elemento de socialización.
4. Realiza sonidos y caras graciosas para continuar la actividad.



Indicadores de logro

- ✓ Muestra afecto mediante abrazos, caricias, besos y sonrisas a objetos o personas.



Recursos

Manipulativos:

- Cuerpo

Digitales:

Canciones (Youtube)



CantaJuego – Cosquillas

<https://youtu.be/tuLIRmwigJXU>



Orientaciones

Las cosquillas estimulan y afianzan la relación entre ustedes por el contacto directo que hay; estimula el desarrollo cognitivo y psicomotor; le permite relacionarse con su entorno y adquirir nuevas sensaciones y emociones.

Actividad 4

Dimensión (es) del desarrollo:



Lenguaje

[DE 6 A 12 MESES]

Click

1. Hoy van a jugar a bailar y detenerse.
2. Pueden realizarlo frente al espejo para que hagan caras y poses divertidas.
3. Empiecen a cantar y bailar la canción del click.
4. Cuando la canción diga click, deben quedarse quietos y poniendo caras graciosas (sacando la lengua, cara feliz o enojada) o poses como con un pie arriba, escondido.
5. Van a reírse muchísimo haciendo caras y poses.



Indicadores de logro

- ✓ Sonríe ante el estímulo de la interacción con otros.
- ✓ Inicia la imitación de gestos.



Recursos

Manipulativos:

- Papel de papelógrafo.
- Dactilopintura o tempera.
- Pincel grueso.
- Jabón, toalla y agua suficiente para dar un baño al niño/a.

Digitales:

Canciones (Youtube)



La canción del click

<https://youtu.be/fjT19AVTLdM>



Orientaciones

Los niños y las niñas pasan por una etapa muy importante en su desarrollo en la que, a través de los juegos de imitación, tienen la oportunidad de aprender y dominar las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad. Desde muy pequeños imitan a todas las figuras de su entorno: padres, tíos, abuelos, profesores, cuidadores, etc. lo que beneficiará el desarrollo de su área cognitiva, y la mejor manera de adquirir destrezas y capacidades por imitación es a través del juego.

 **Actividad 5**

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Baila, baila

1. Hoy van a seguir bailando, esta vez haciendo uso de arrastraderas y juguetes para empujar al ritmo de música movida.
2. Prepara un espacio para que el niño o la niña utilice juguetes que pueda jalar, empujar y arrastrar sin peligro y sin cosas que estorben su camino.
3. Motiva su juego con el objeto mientras le cantas canciones que estarán escuchando.
4. La idea es que pueda pararse, sentarse y agacharse con apoyo para poder ser más espontáneo/a.



Indicadores de logro

- ✓ Se inicia en la deambulación.



Recursos

Manipulativos:

- Juguetes de arrastrar, empujar y jalar.

Digitales:

Canciones (Youtube)



Soy una taza
<https://youtu.be/DLEVCBlqjU>



La Mané
<https://youtu.be/vCwSD10WegM>



Soy una serpiente
<https://youtu.be/q8dilxHvbiM>



CHUCHUWÁ
<https://youtu.be/NJo1Dwom1TM>



Orientaciones

Los niños y las niñas bailan prácticamente desde que nacen de forma instintiva e innata en cuanto escuchan música o sonidos rítmicos. Es una actividad que les divierte y relaja, les permite hacer ejercicio físico, desarrolla su aparato motor, estimula sus sentidos, entre otras cosas.

Actividad 6

Dimensión (es) del desarrollo:



Motriz

[DE 6 A 12 MESES]

Vamos de paseo

1. Hoy usarán carritos y triciclos sin pedales al ritmo de música movida.
2. Prepara un espacio para que el niño o la niña utilice un carrito o triciclo sin pedales, sin peligro y sin cosas que estorben su camino.
3. Motiva el juego con el objeto mientras le cantas canciones de carros o medios de transporte que estarán escuchando.



Indicadores de logro

- ✓ Realiza movimientos intencionales.
- ✓ Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.



Recursos

Manipulativos:

- Realiza movimientos intencionales.
- Juega con sus manos y pies, alcanzando objetos y juguetes.

Digitales:

Canciones (Youtube)



El auto de papá

<https://youtu.be/enVHR3HTxas>



Orientaciones

La motricidad gruesa involucra grandes músculos del cuerpo como los brazos, el tronco y las piernas. Cuanto más puedan usar esos grandes músculos, más fuertes serán. Los carritos que avanzan gracias a los pies del niño o la niña ayudan a ejercer una gran fuerza muscular. Esto apoyará las habilidades de movimiento (como estar de pie, caminar y girar).



Celebremos

Terminó la semana 14. ¡Cuántas actividades interesantes!

Esta semana se han reído mucho, lo que permite que se relajen mutuamente, aumenten su sistema inmunológico y, sobre todo, sean muy felices.

Dale al niño o la niña palabras de aliento como «me encanta ver tu sonrisa», «cuánto has aprendido», «qué grande estás».



**¡Hemos
concluido la
semana 14!**



Anedotario

ANEXOS

Semana 1

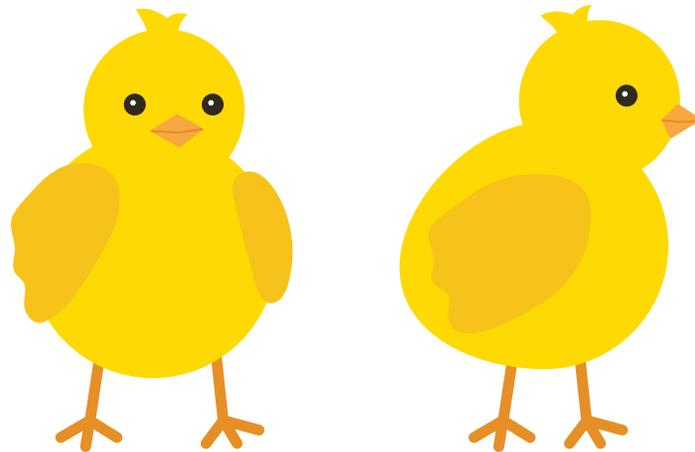
Actividad 2. Los Pollitos Dicen Pio Pio

Los pollitos dicen pio, pio, pio
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío

La gallina busca el maíz y el trigo
Les da la comida y les presta abrigo
Bajo sus dos alas, se están quietecitos
Y hasta el otro día, duermen calentitos

Los pollitos dicen pio, pio, pio
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío

La gallina busca el maíz y el trigo
Les da la comida y les presta abrigo
Bajo sus dos alas, se están quietecitos
Y hasta el otro día, duermen calentitos



Semana 1

Actividad 2. Si Tu Tienes Muchas Ganas De Aplaudir

Si tú tienes muchas ganas de aplaudir
 Si tú tienes muchas ganas de aplaudir
 Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de aplaudir

Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de aplaudir

Si tú tienes muchas ganas de bailar
 Si tú tienes muchas ganas de bailar
 Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de bailar

Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de bailar

Si tú tienes muchas ganas de gritar
 Si tú tienes muchas ganas de gritar
 Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de gritar

Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de gritar

Si tú tienes muchas ganas de aplaudir
 Si tú tienes muchas ganas de aplaudir
 Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de aplaudir

Si tú tienes la razón y no hay oposición
 No te quedes con las ganas de aplaudir



Semana 1

Actividad 6. Mi Carita Redondita

Mi carita
Redondita
Tiene ojos y nariz
Y también
Una boquita
Para cantar y reír

Con mis ojos
Veo todo
Con mi nariz hago achís
Con mi boca
Como, como
Ricos copos de maíz

Mi carita
Redondita
Tiene ojos y nariz
Y también
Una boquita
Para cantar y reír

Con mis ojos
Veo todo
Con mi nariz hago achís
Con mi boca
Como, como
Heladitos de maní



Semana 2

Actividad 4. Sobre la pelota

Sobre la pelota me voy a balancear
– de adelante para atrás de adelante para atrás. (bis)

Sobre la pelota me voy a balancear
de izquierda a derecha de izquierda a derecha.. (bis)

Sobre la pelota yo me voy a mover
de arriba para abajo, de arriba para abajo. (bis)

Sobre la pelota yo voy a girar
a todo el rededor, a todo el rededor. (bis)

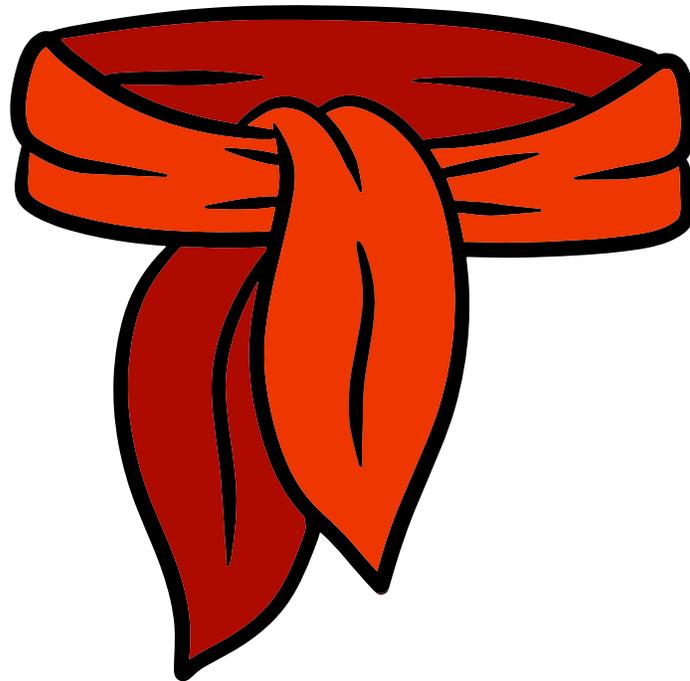


Semana 3

Actividad 3. Con pañuelos rojos

Con pañuelos rojos vamos a jugar
los vamos a hacer flotar,
rojos, rojos, rojos
los pañuelos rojos
los vamos a hacer flotar.

Con pañuelos rojos nos vamos a esconder
dónde, dónde, dónde estoy
aquí estoy, aquí estoy
debajo de un pañuelo rojo.



Semana 3

Actividad 4. Estrellita dónde estás

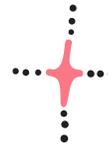
Estrellita donde estás
me pregunto qué serás,
en el cielo y en el mar
un diamante de verdad.

Estrellita dónde estás
me pregunto qué serás.
Cuando el sol se ha ido ya
cuando nada brilla más
tu nos nuestras tu brillar
brillas, brillas sin parar.

Estrellita dónde estás
me pregunto qué serás.

Estrellita dónde estás
me pregunto qué serás,
en el cielo y en el mar
un diamante de verdad.

Estrellita dónde estás
me pregunto qué serás.



Semana 4

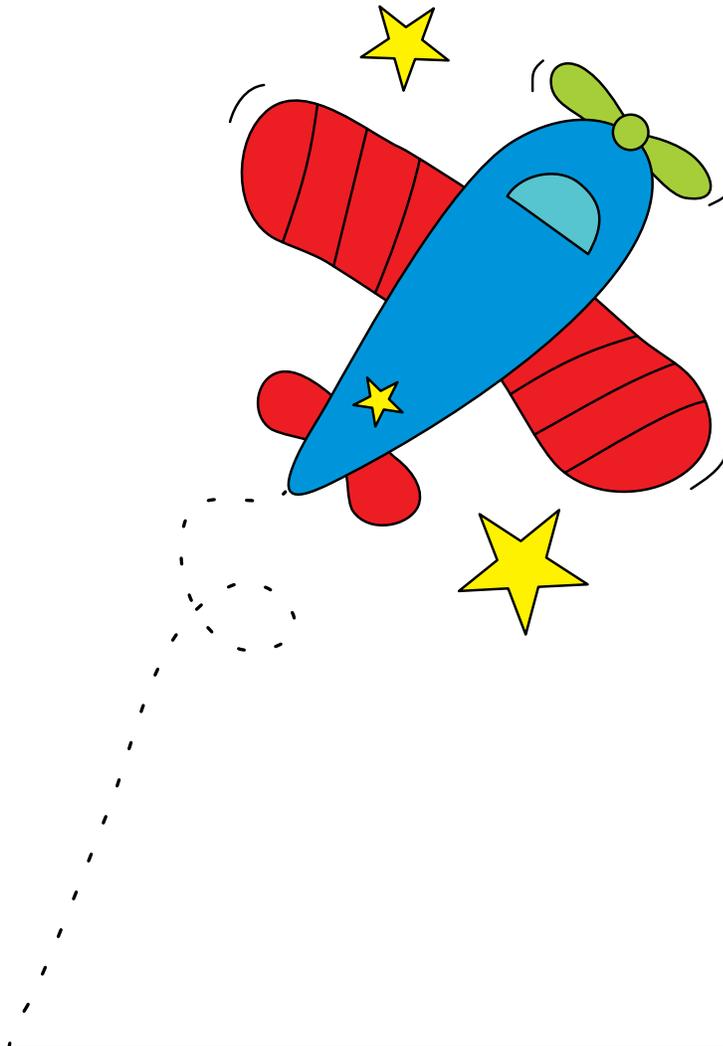
Actividad 2. En un avión

En un avión yo voy volando en un avión
todos los cielos voy surcando en un avión.

– Y subo y bajo y subo y bajo
y voy muy contento en mi avión. (bis)

En un avión yo voy volando en un avión
todos los cielos voy surcando en un avión.

– De un lado al otro, de un lado al otro
yo voy muy contento en mi avión. (bis)



Semana 4

Actividad 5. Arre el Caballito

Toco-toc, toco-toc, toco-toc, toco-toc
Arre caballito, arre caballito
Toco-toc, toco-toc, toco-toc, toco-toc
Arre caballito, arre caballito

Chucu-chu, chucu-chu, chucu-chu, chucu-chu
Viene el trenecito, viene el trenecito
Chucu-chu, chucu-chu, chucu-chu, chucu-chu
Viene el trenecito, viene el trenecito

Pipi-pi, pipi-pi, pipi-pi, pipi-pi
Mira el pajarito, mira el pajarito
Pipi-pi, pipi-pi, pipi-pi, pipi-pi
Mira el pajarito, mira el pajarito

Cururú, cururú, cururú, cururú
Brinca el sapito, brinca el sapito
Cururu, cururu, cururu, cururu
Brinca el sapito, brinca el sapito

Por aquí, por aquí, por aquí, por aquí
Sigo mi camino, sigo mi camino

Toco-toc, toco-toc, toco-toc, toco-toc
Arre caballito, arre caballito
Toco-toc, toco-toc, toco-toc, toco-toc
Arre caballito, arre caballito
Arre caballito, arre caballito, arre caballito



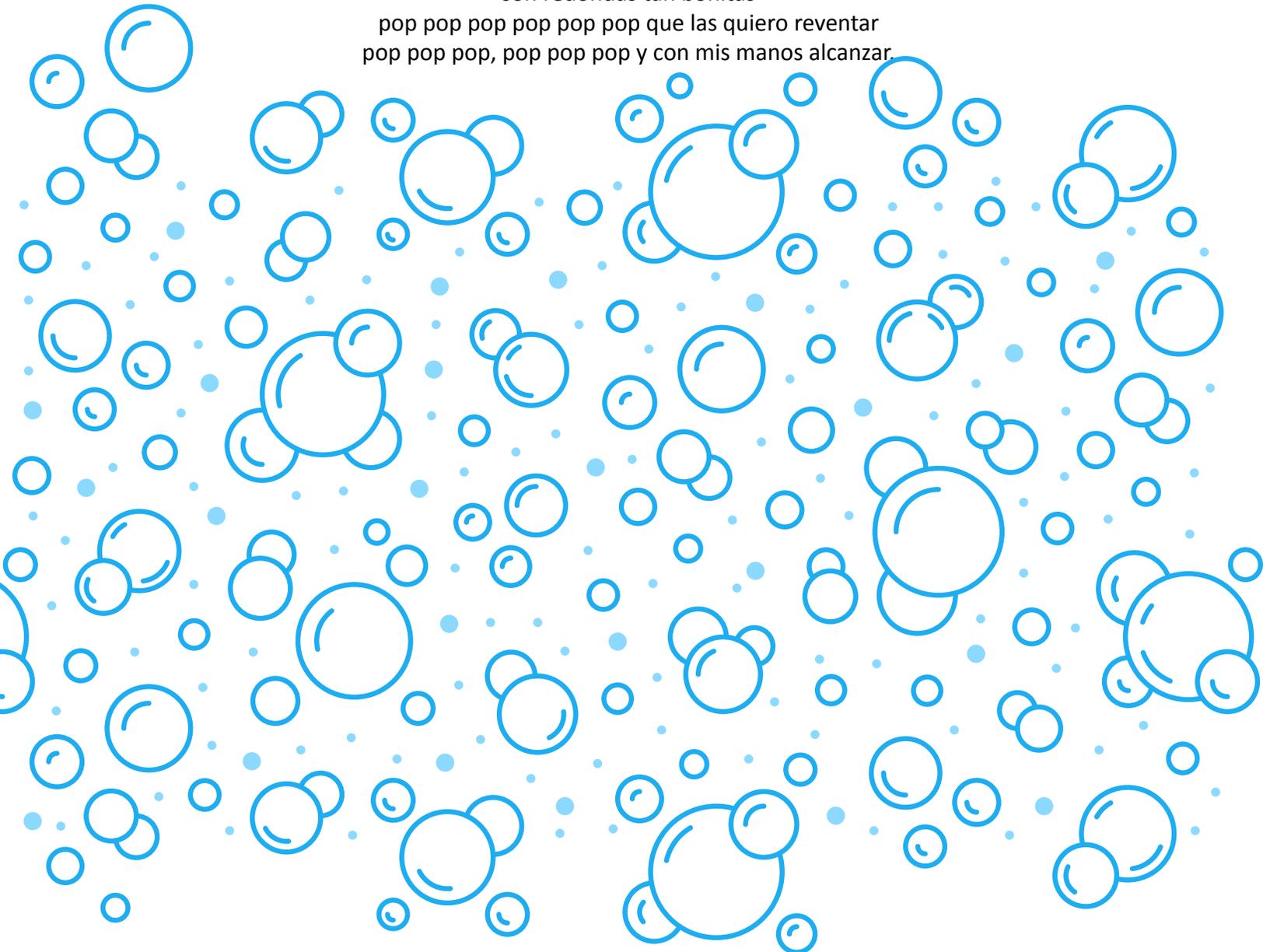
Semana 6

Actividad 4. Las burbujas

Las burbujas burbujitas
las atrapo en mis manitas
las golpeo, las golpeo
tanto que ya no las veo.

Pop pop pop, pop pop pop
poco a poco las reviento
pop pop pop, pop pop pop
yo las piso y no las siento.

Las burbujas burbujitas
son redondas tan bonitas
pop pop pop pop pop pop que las quiero reventar
pop pop pop, pop pop pop y con mis manos alcanzar.



Semana 6

Actividad 6. El Popurri de las Manos

Saco una manita, la hago bailar
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco la otra mano, la hago bailar
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar

Saco las dos manos, las hago bailar
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar

A mis manos, a mis manos yo las muevo
Y las paseo, y las paseo
A mis manos, a mis manos yo las muevo
Y las paseo haciendo así

Haciendo ruido y poco ruido
Golpeamos los pies, las manos también
Y haciendo ruido y mucho ruido
Golpeamos los pies, las manos también



Había una vez una mano
Que subía, bajaba y subía
Que si estaba contenta bailaba
Y si estaba triste se escondía

Había una vez otra mano
Que sacudía, sacudía, sacudía
Que si estaba contenta bailaba
Y si estaba triste se escondía

Había una vez dos manos
Que aplaudían, aplaudían y aplaudían
Que si estaban contentas bailaban
Y si estaban tristes se escondían

Pon una mano aquí
Pon una mano allá
Sacudo, sacudo, sacudo
Y ahora bailo el cha-cha-chá

Pongo otra mano aquí
Pongo otra mano allá
Sacudo, sacudo, sacudo
Y ahora bailo el cha-cha-chá

Pongo mi cabeza aquí
Pongo mi cabeza allá
Sacudo, sacudo, sacudo
Y ahora bailo el cha-cha-chá
Cha-cha-chá



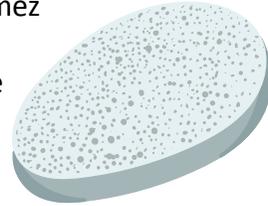
Semana 7

Actividad 1. Texturas

Vamos a tocar a un cocodrilo
es muy áspero, aspero, aspero
y esta esponja de dunlopillo
es muy blanda blanda blanda.

Vamos a tocar todos la carita
es muy suave suave suave
y si tocas la madera
es muy dura dura dura.

Vamos a tocar una piedra pómez
es rugosa muy rugosa
y si tocamos el papel lustre
es muy liso liso liso.



Son texturas diferentes
que a mi me gusta tocar
vamos todos a jugar
que también te va a gustar.



Semana 7

Actividad 5. Caminando, caminando

Caminando, caminando.
A brincar. A brincar.
Corre, corre, corre.
Corre, corre, corre.
Paren ya.
Paren ya.



Semana 9

Actividad 2. El Elefante Trompita

La la la la
La la la la la la
La la la la la

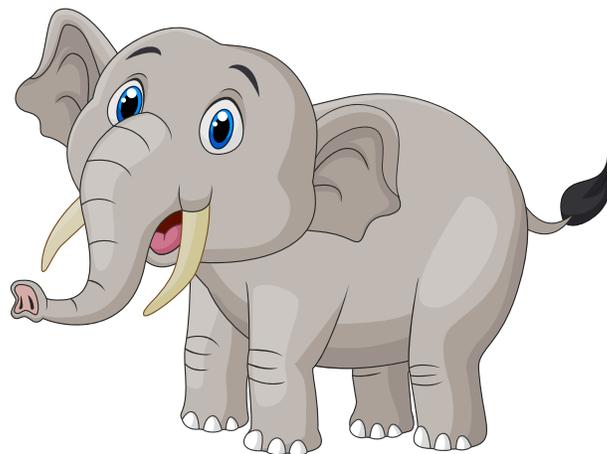
Yo tengo un elefante que se llama Trompita
Y mueve la cabeza llamando a su mamita
Y su mamá le dice “pórtate bien Trompita
Si no te voy a hacer chachas en la colita”

Yo tengo un elefante que se llama Trompita
Y mueve la cabeza llamando a su mamita
Y su mamá le dice “pórtate bien Trompita
Si no te voy a hacer chachas en la colita”

La la la la
La la la la la la
La la la la la (¿otra vez?)

Yo tengo un elefante que se llama Trompita
Y mueve la cabeza llamando a su mamita
Y su mamá le dice “pórtate bien Trompita
Si no te voy a hacer chachas en la colita

Yo tengo un elefante que se llama Trompita
Y mueve la cabeza llamando a su mamita
Y su mamá le dice “pórtate bien Trompita
Si no te voy a hacer chachas en la colita
Si no te voy a hacer chachas en la colita
Si no te voy a hacer chachas en la colita”



Semana 9

Actividad 6. Acá tá

¿Dónde están las manos?

Acá tá

¿Dónde están los pies?

Acá tá

¿Dónde está escondido
Ese sonido que no se ve?

Acá tá ca tá

¿Quién es el que canta?

Acá tá ca tá

Díganle que salga

Porque lo espero para jugar.

¿Quién es el que toca?

Ta ta tá ta tá

Díganle que salga

Porque lo espero para jugar.

¿Dónde está la lengua?

Brrrrlllll

¿Dónde la nariz?

Cuec cuec

¿Dónde está escondido
Ese sonido que no lo vi?

Acá tá ca tá

¿Quién es el que canta?

Acá tá ca tá

Díganle que salga

Porque lo espero para jugar.

¿Quién es el que toca?

Ta ta tá ta tá.

Díganle que salga

Porque lo espero para jugar.

Laira laira laira,

Laira, laira la

Laira laira lai laira laira lai

Laira laira la.

Acá tá

Semana 11

Actividad 6. Soy un niño alegre

Yo soy un niño alegre, me gusta sonreír
cuando alguien me pide algo yo lo hago muy feliz
en la mañana estoy contento y en la tarde también
y en la noche voy soñando que vuelvo a sonreír
lara lara lara lara.

Yo soy un niño alegre, me gusta sonreír
Juego mucho con amigos y estoy siempre muy feliz
a mi nada me molesta, todo lo hago con amor
y eso hace que me sienta cada vez mucho mejor
lara lara lara lara



Semana 13

Actividad 5. La Vaca Lola

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola
 Y hace muuu

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola
 Y hace muuu

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola
 Y hace muuu

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
 La vaca Lola
 Tiene cabeza y tiene cola
 Y hace muuu



Semana 14

Actividad 3. Cosquillas

Cosquillas, cosquillas
A las nubes les hago cosquillas
Una vuelta y voy a aplaudir
Y ahora te hago cosquillas a ti

No hay nada mejor que hacer reír
Traigo una cosquilla para ti
Busca la alegría, vive cada día
Siente tu corazón latir

Cada día cuando sale el sol
Siempre está naciendo una flor
Desde las rodillas, suben las cosquillas
Cuando florece el amor

Cosquillas, cosquillas
A las nubes les hago cosquillas
Una vuelta y voy a aplaudir
Y ahora te hago cosquillas a ti

No hay nada mejor que hacer reír
Traigo una cosquilla para ti
Busca la alegría, vive cada día
Siente tu corazón latir

Cada día cuando sale el sol
Siempre está naciendo una flor
Desde las rodillas, suben las cosquillas
Cuando florece el amor

Cosquillas, cosquillas
A las nubes les hago cosquillas
Una vuelta y voy a aplaudir
Y ahora te hago cosquillas a ti

Cosquillas, cosquillas
A las nubes les hago cosquillas
Una vuelta y voy a aplaudir
Y ahora te hago cosquillas a ti
Cosquillas



Semana 14

Actividad 5. Soy una taza

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

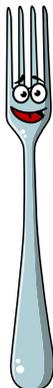


Soy una taza, una tetera
una cuchara y un cucharón
un plato hondo, un plato llano
un cuchillito y un tenedor

Soy un salero, azucarero
la batidora y una olla express
Chu chu



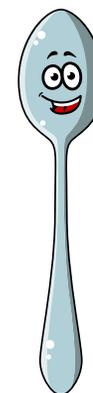
Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express



Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

Soy una taza, una tetera
una cuchara y un cucharón
un plato hondo, un plato llano
un cuchillito y un tenedor

Soy un salero, azucarero
la batidora y una olla express



Soy una taza, una tetera
una cuchara y un cucharón
un plato hondo, un plato llano
un cuchillito y un tenedor

Soy un salero, azucarero
la batidora y una olla express
Chu chu



Semana 14

Actividad 5. La Mané

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Doña Pepa y don Manuel

La mané se irá poniendo
Donde vaya yo diciendo
Donde vaya yo diciendo
La mané se va a poner

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés

Una mané (Una mané)
En la orejé (En la orejé)
Y la otra mané (Y la otra mané)
En el otra orejé

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Doña Pepa y don Manuel

La mané se irá poniendo
Donde vaya yo diciendo
Donde vaya yo diciendo
La mané se va a poner

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés

Una mané (Una mané)
En la naricé (En la naricé)
Y la otra mané (Y la otra mané)
En naricé de tu parejé

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Doña Pepa y Don Manuel

La mané se irá poniendo
Donde vaya yo diciendo
Donde vaya yo diciendo
La mané se va a poner

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo

Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés

Una mané (Una mané)
En la caderé (En la caderé)
Y la otra mané (Y la otra mané)
Rascándose la cabecé

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Doña Pepa y don Manuel

La mané se irá poniendo
Donde vaya yo diciendo
Donde vaya yo diciendo
La mané se va a poner

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés

Levantar la rodillé (Levantá la rodillé)
Poner el codé (Poner el codé)
Abrir la mané (Abrir la mané)
En la naricé haciendo burlé

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Doña Pepa y don Manuel

La mané se irá poniendo
Donde vaya yo diciendo
Donde vaya yo diciendo
La mané se va a poner

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés.



@instituto 512