

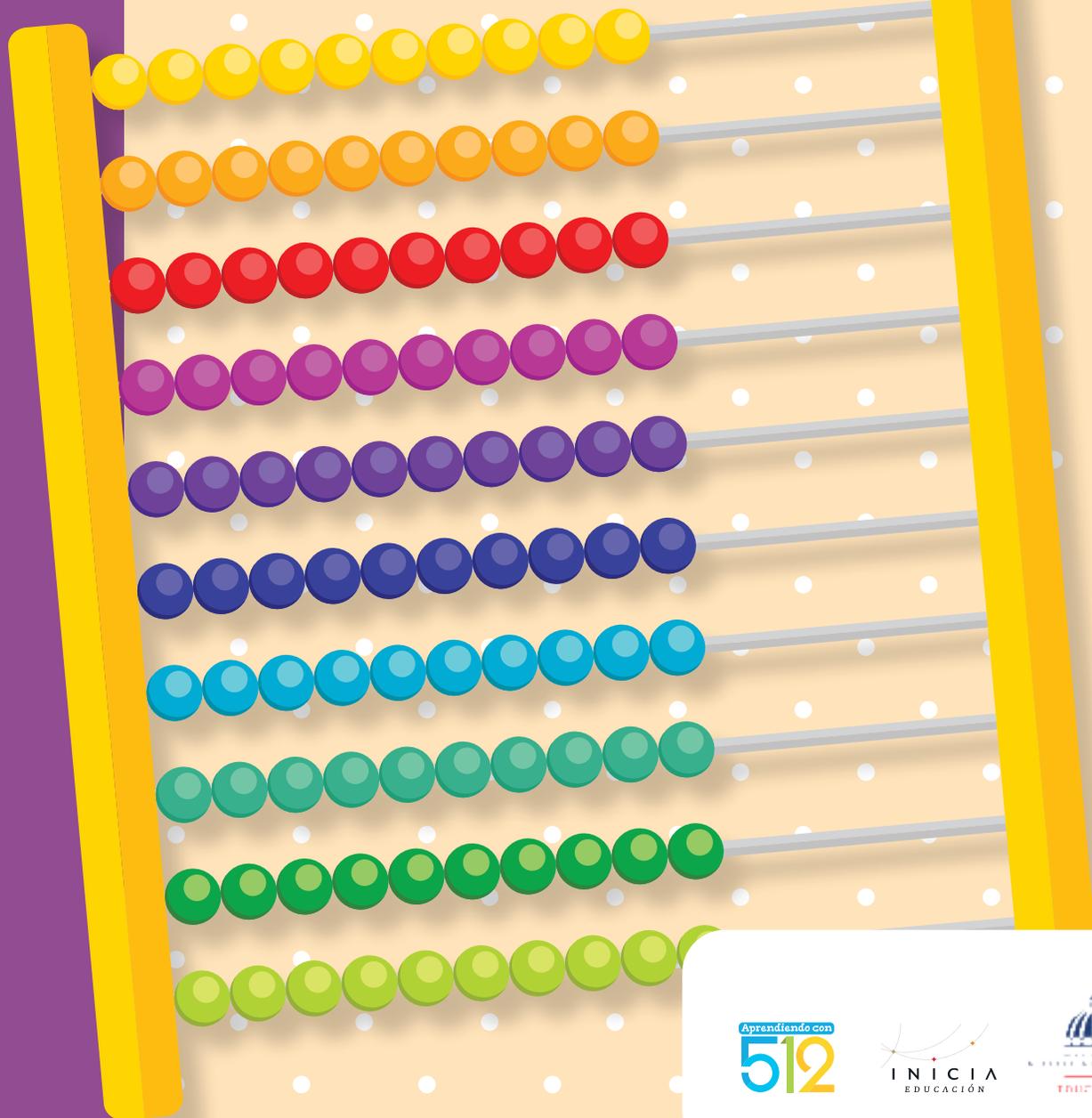
Secuencias de Aprendizaje 512

- TOMO 1 -

Matemáticas

PRIMER GRADO

PRIMARIA



Aprendiendo con
512

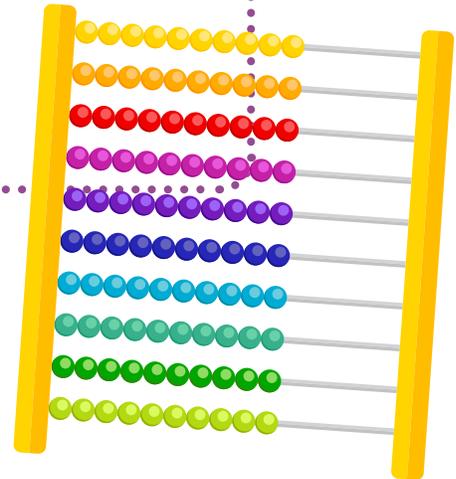
INICIA
EDUCACIÓN



Secuencias de Aprendizaje 512
- TOMO 1 -

Matemáticas

PRIMER GRADO PRIMARIA



@instituto 512



CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

INICIA EDUCACIÓN

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

INSTITUTO 512

Ángela Español - Directora Ejecutiva

Autora

Francisca Antonia Medrano Disla

Colaboraciones:

Aprendiendo con 512

MINERD

Corrección de estilo

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

Revisión pedagógica

Dirección General de Educación Primaria. MINERD

Ilustraciones

Annette González

Diseño gráfico y diagramación

Make It

Coordinadora general

Mirtha Cabrera

Coordinación asociada

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAIPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.

Esta guía pertenece a:

.....

CURSO:



Centro educativo:

.....



Regional:

.....
.....

Distrito:

.....
.....



Dirección:



.....
.....

Teléfono

.....

Otros datos sobre mi:

.....
.....
.....



PRESENTACIÓN

A raíz de la pandemia causada por el COVID-19 se analizan importantes pérdidas de aprendizajes, situación especialmente preocupante entre los niños y niñas de la primera infancia, quienes por la naturaleza de su edad demandan una atención continua, integral y con presencialidad para apoyar su desarrollo y continuo proceso de aprendizaje.

Debido a esto, y con el regreso a los planteles educativos luego de un largo período a distancia, cada centro deberá planificar su propio plan de recuperación del aprendizaje, identificando el nivel en el que se encuentran sus estudiantes y sus necesidades específicas, basado en los lineamientos del currículo oficial para el nivel primario.

A partir de esta necesidad, y dado el contexto actual, el Instituto 512, con el compromiso de continuar apoyando al sistema educativo en el fortalecimiento de la educación de calidad, pone a disposición de la comunidad educativa recursos que complementan y apoyan el proceso de recuperación de aprendizajes, de forma lúdica, dinámica y en el marco de un proceso de formación y acompañamiento continuo.

Con el compromiso de apoyar un retorno y permanencia segura, se abordan tres dimensiones formativas fundamentales: Salud y Prevención, Socioemocional y Pedagógica.

En la dimensión pedagógica, se establece el uso de esta guía junto a otros recursos complementarios y dando peso a la formación y acompañamiento continuo para su uso en los procesos pedagógicos. De igual manera se sugiere su uso en aquellos casos en que los niños y niñas no puedan asistir al centro por razones de salud en el marco familiar o por entornos que representen riesgos de contagio, con la finalidad dar continuidad desde sus hogares al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Con el compromiso sostenido del Instituto 512, implementado bajo el financiamiento de INICIA Educación, ponemos a disposición este modelo de recuperación de aprendizajes y esta guía que esperamos sea utilizada de manera significativa para el desarrollo integral de los niños y las niñas de Primero de Primaria.

INTRODUCCIÓN

Las Secuencias de Aprendizaje para el Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario tienen el propósito de facilitar a docentes, padres y madres de familia un instrumento que facilite la planificación, orientación y seguimiento al aprendizaje significativo de los estudiantes. Se busca que contribuyan a un aprendizaje de la matemática de manera divertida y que potencie la capacidad de pensar y de resolver problemas. Se incorporan experiencias del contexto, algunos juegos, situaciones de razonamiento y de estrategia de pensamiento. Se enfoca la matemática como parte de la alfabetización de las niñas y niños del primer grado.

Están presente los elementos del Currículo Dominicano del Primer Ciclo de Educación Primaria, tales como los indicadores de logro del grado, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las competencias fundamentales se trabajan de forma transversal y se concretizan con las competencias específicas de matemáticas. Se incorporan estrategias de trabajo grupal e individual pertinentes a cada secuencia de actividades y se tuvo en cuenta una educación inclusiva de calidad.

Las secuencias elaboradas son un referente de como el docente puede desarrollar su práctica pedagógica, no siendo la única forma de trabajo. Esta entrega consta de unas 40 secuencias de aprendizajes, que contienen los contenidos de matemática del Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. En la mayoría de las secuencias se integra con la propia matemática y con otros saberes de otras áreas, principalmente con Lengua Española.

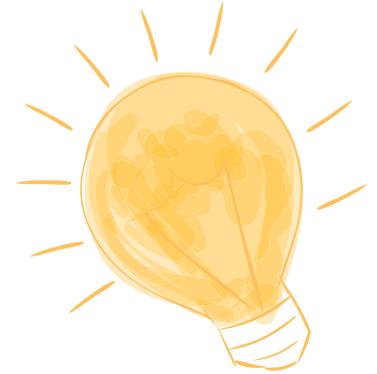
La estructura de esta secuencia consta de dos partes. La primera está conformada por orientaciones para los docentes, padres y madres de familia. Se les orienta cómo facilitar el aprendizaje de cada secuencia, momento a momento. La segunda parte está dirigida a los estudiantes. Conteniendo ejercicios concretos para ellos. Son ejercicios modelos y no son los únicos. Se deben trabajar los ejercicios suficientes para el aprendizaje del curso. La secuencia de actividades tienen tres momentos o apartados:

- (a) Inicio para recuperar el saber previo
- (b) Desarrollo para la construcción del nuevo conocimiento (los contenidos)
- (c) Cierre para evaluar y reforzar lo aprendido.

En cada secuencia de actividades aparecen diferentes recursos. Se incorporan recursos que están disponibles en los centros educativos, que puedan ser recolectados en el entorno escolar o que pueden ser elaborados por los docentes, madres y padres con materiales reciclados o de bajo costo. Se incorpora la tecnología para los centros que cuentan con estos recursos o los facilitadores que puedan usar alguna computadora, celular u otros dispositivos electrónicos.



INDICE



Introducción	07
Secuencia 1. Conozco mis compañeras y compañeros de curso.....	13
Secuencia 2. Posición de los objetos en mi aula, mi casa y en mi comunidad.....	19
Secuencia 3. Busco una dirección.....	25
Secuencia 4. El calendario.....	31
Secuencia 5. Fechas importantes.....	37
Secuencia 6. Lugar que ocupo en mi familia.....	43
Secuencia 7. Conozco longitudes.....	49
Secuencia 8. Comparando y ordenando longitudes.....	55
Secuencia 9. Jugando con bloques.....	61
Secuencia 10. Mido mi estatura.....	69

Secuencia 1.

Conozco mis compañeras y compañeros de curso



Competencias fundamentales.

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Razona y argumenta Recolecta, organiza y clasifica la información de conjuntos de datos, por atributos comunes. • Comunica Lee e interpreta información presentada en tablas, gráficos y situaciones del contexto. Escribe números mínimo hasta el 10. • Modela y representa Representa información en tablas de conteos. • Conecta Utiliza los números para expresar características de situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y clasifica objetos con una característica común: color, forma, tamaño, género, otra). • Distribuye datos en tablas de conteo. • Lee e interpreta datos presentados en tablas de conteo. • Conoce los números como mínimo hasta el 10. • Lee y escribe números naturales como mínimo hasta el 10.

Recursos elaborados:	Tirillas de cartulinas enumeradas del 1 al 10 y tabla para estimar cantidades.
Otros recursos:	Cubos, ositos u otros objetos pertinentes.
Contenidos:	Recolección, organización de datos en base a diferentes atributos, secuencia de números naturales mínimo hasta el 10. También, conteo de objetos de una colección de acuerdo a diferentes criterios, estimación de cantidades y lectura y escritura de números naturales en diferentes contextos.

Orientaciones para los diferentes momentos.

Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Es recomendable iniciar con algún objeto o material del entorno escolar. Puede ser en el patio del recreo o en el propio salón de clase. La lámina sugerida permite hacer preguntas como: ¿Qué están haciendo las niñas y los niños? ¿Dónde están? ¿Cuántas niñas hay en la ilustración? ¿Cuántos niños hay?
-------------------------------	---

Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> Escritura y lectura de números. Aprovecha cada ocasión para que los estudiantes relacionen los números naturales con su escritura en español. Por ejemplo: hay cinco niñas en la ilustración. Se escribe en la pizarra y en sus libretas: 5 niñas. Se escribe “cinco”. Y así con la respuesta de cada pregunta. Clasificación de objetos. Por el color, la forma, textura, tamaño, entre otros atributos. Solicitar a las niñas y niños que dibujen en sus libretas los grupos (subconjuntos) y que escriban el número que representa los objetos de cada grupo. Recuerda que está trabajando la comprensión, la escritura y lectura de números naturales mínimo hasta el 10. Representación de datos. Cada equipo debe hacer sus representaciones de datos. Pero antes, el facilitador o facilitadora socializa algunos ejemplos para todo el curso, haciendo uso de la pizarra y otros recursos. Veamos un ejemplo en la siguiente tabla.
--	--

Estudiantes	Conteo	Número
 Niñas		6
 Niños		5

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos. Se van haciendo preguntas que conduzcan a la comprensión. Por ejemplo: ¿Cuántos niñas hay? ¿Qué hay más, niños o niñas? 						
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios como los sugeridos en las actividades del 1 al 6.</p>						
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando en una actividad hay varias preguntas, se hace la primera pregunta y se espera que se conteste, luego se hace la segunda pregunta y así sucesivamente. • Para estimar cantidades, cada integrante del equipo estima los elementos que tiene en el puño, otro va anotando los resultados y finalmente verifican el número de objetos y escriben ambos números. Ver el gráfico siguiente para un equipo de 5 estudiantes. <table border="1" data-bbox="651 779 1502 915"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 779 935 814">Objetos</th> <th data-bbox="935 779 1219 814">Cantidad estimada</th> <th data-bbox="1219 779 1502 814">Cantidad verificada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 814 935 915">  </td> <td data-bbox="935 814 1219 915">5,7,8,9,10</td> <td data-bbox="1219 814 1502 915">4</td> </tr> </tbody> </table>	Objetos	Cantidad estimada	Cantidad verificada		5,7,8,9,10	4
Objetos	Cantidad estimada	Cantidad verificada					
	5,7,8,9,10	4					

Actividades para los estudiantes

1 Observa a tus compañeras y compañeros del aula y:

- a) Recoge los datos del total de niñas y niños.
- b) Representalo en una tabla.

c) Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos niños hay en nuestro curso?
- ¿Cuántas niñas hay en nuestro curso?
- ¿Qué hay más, niños o niñas?

2 Jueguen con los siguientes datos.

- a) En equipos de 4 estudiantes van a seleccionar con cuáles objetos quieren trabajar. Lo solicitan a su profesora o profesor.
- b) Deben clasificarlos según el color, la forma o el tamaño. Y representarlo en una tabla de conteo como la que hicimos con las niñas y niños.

3 Representamos los datos del equipo A.

a) Ellos seleccionaron ositos.



b) Los clasificaron en 4 grupos por el color. Los grupos que resultaron fueron: 8 ositos rojos, 6 ositos amarillos, 5 ositos azules y 10 ositos verdes.

c) Según los datos anteriores representa los ositos en la siguiente tabla de conteo:

Ositos				
Conteo				
Número				

4 Estimen cantidades. Trabajo en equipo.

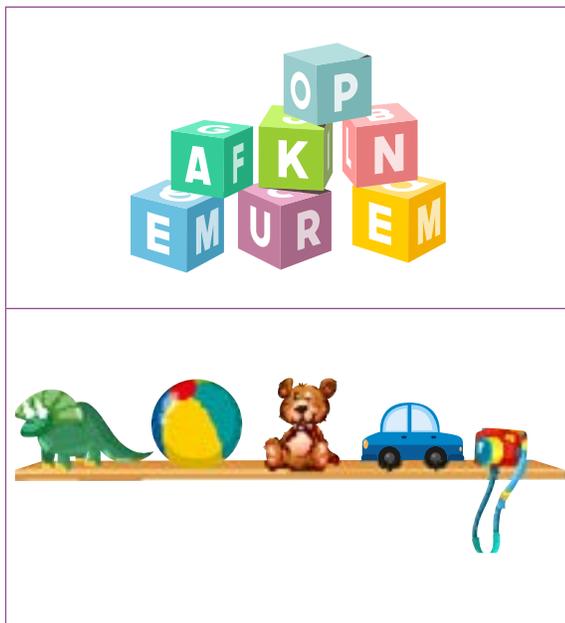
a) Coge todos los objetos que puedas agarrar en su puño cerrado.

b) Los demás miembros del equipo adivinan cuántos objetos tiene en la mano. Uno va escribiendo las estimaciones en una tabla.

c) Finalmente abre la mano y verifican cuántos objetos tenía y escriben ese número en la tabla de estimaciones. También pueden hacer la tabla en su libreta.

Actividades para los estudiantes

5 Relaciona cada conjunto de elementos con el número correspondiente.



7

9

4

5

6 Completa números y estrellas hasta 10.

1	2	3	4	5
★	★★		★★★★	
6	7		9	
★★★★★ ★★		★★★★★ ★★★★★		★★★★★ ★★★★★ ★★

Secuencia 2.

Posición de los objetos en mi aula, mi casa y en mi comunidad



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Razona y argumenta Desarrolla el sentido espacial al localizar, describir e interpretar la ubicación de objetos respecto de otros. • Comunica Describe la ubicación de objetos respecto a otros. Usa este nuevo vocabulario con propiedad. • Modela y representa Representa la ubicación de objetos en relación a un punto de referencia como su cuerpo. • Conecta Identifica la ubicación de objetos tanto en el aula como en la comunidad usando correctamente estos nuevos conceptos. Identifica señalizaciones para desplazamientos de personas o vehículos para doblar a la izquierda o a la derecha. • Resuelve problemas Resuelve problemas relacionados con la ubicación de objetos tanto de la escuela como de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la posición y localización de los objetos (de posiciones opuestas). • Ubica objetos en diferentes posiciones con respecto a un punto de referencia. • Plantea y resuelve problemas relacionados con la ubicación de objetos y edificaciones de la escuela y la comunidad. • Utilización adecuada de los símbolos: =, < y >.

<p>Recursos elaborados:</p>	<p>Fichas con las desigualdades y posiciones de objetos, carteles, ...</p>
<p>Recursos tecnológicos:</p>	<p>Computadora, celulares u otros dispositivos electrónicos.</p>
<p>Otros recursos:</p>	<p>Mobiliario del aula, objetos del aula como libros, lápices, reglas u otros que se crean pertinentes, fichas de colores, dados u otros objetos pertinentes.</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>En esta secuencia están presentes: mayor-menor, grande-pequeño, arriba-abajo, fuera-dentro, delante-detrás. También, las desigualdades (<,>) y la igualdad (=).</p>
<p>Orientaciones para los diferentes momentos.</p>	
<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable iniciar con alguna situación en la propia aula. Como en el ejemplo de la ilustración No.2. Se les orienta que observen primero y luego que respondan o completen frases como: <i>El gato está _____ de la mesa., El florero está _____ de la mesa, La bola está _____ y La _____ está encima de la mesa.</i> Otra manera es usando mandatos como: “colocarse delante, detrás, al lado de una silla, debajo del escritorio”. “Colocan los libros dentro de una caja, los lápices dentro de un vaso, los papeles dentro del zafacón, entre otros”. • Para los conceptos mayor-menor y grande- pequeño, puedes usar los miembros de una familia (mayor-menor), objetos del aula. Por ejemplo: este conjunto de objeto es mayor que este otro. Los propios estudiantes con las orientaciones del facilitador/a deben agrupar, comparar y sacar conclusiones. Pueden dibujar los miembros de su familia y comparar las estaturas. • De manera similar se enfocan los conceptos arriba-abajo, dentro-fuera.
<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar situaciones reales del aula o crear otras. Para identificar donde está ubicado un objeto con relación a otros. Por ejemplo: Menciona objetos que están encima de las butacas, debajo de las butacas, encima del escritorio, encima del armario, ... • Diálogo con el curso. Sobre situaciones cotidianas como: ¿Cuáles objetos llevan los estudiantes dentro de su mochila?, ¿Qué hay fuera del aula? ¿Dentro del aula? ¿Cuáles cosas encontramos dentro de una nevera?

Actividades de construcción de saberes:

- **Uso de símbolos y señales.**   Escribe arriba o abajo y usa los íconos de las manos, también pueden ser flechas.



Arriba



Abajo

- **Lectura y escritura.** Se escriben en la pizarra, carteles y en las libretas de los estudiantes, los nuevos conceptos que están aprendiendo. Se pueden usar dibujos. Por ejemplo:



Hay un gatito _____ del árbol y otro _____ del árbol.



Uso de videos. Ejemplo: Escuchar y ver el video: ¿Dónde está el gato?¹

Actividades de cierre y evaluación:

Ejercicios como los sugeridos en las actividades del 1 al 4.

Observaciones didácticas-pedagógicas:

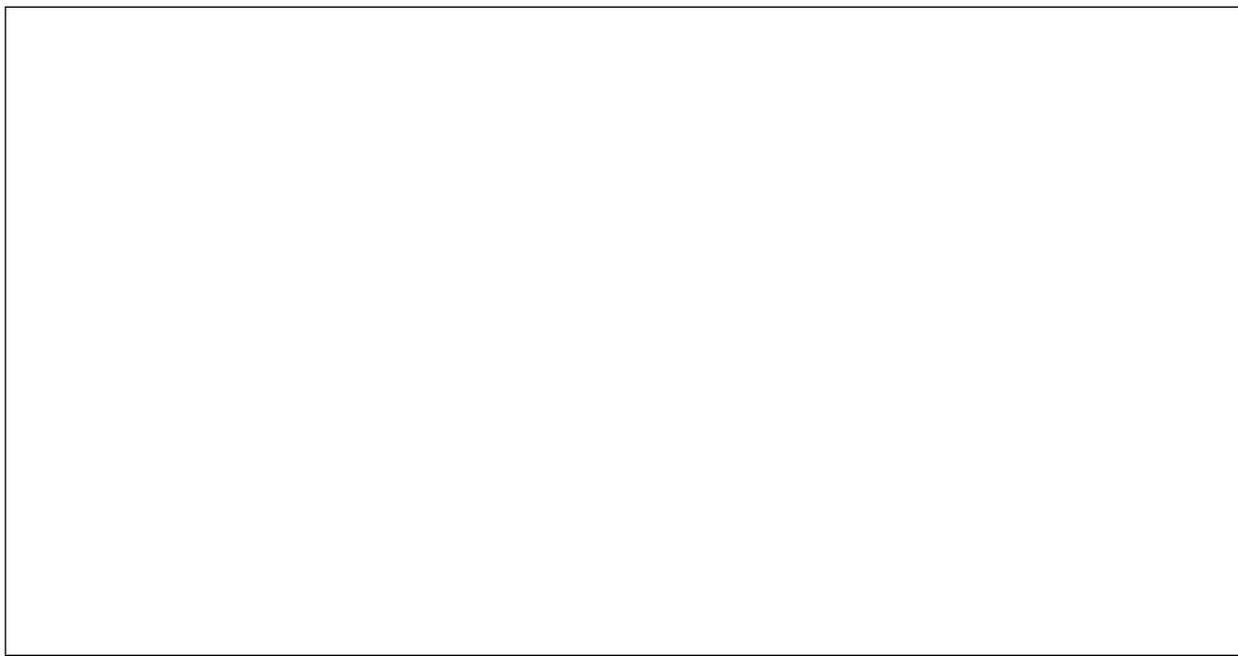
- Terminada la secuencia completa de encima-debajo se sigue con una micro secuencia de delante-detrás, arriba-abajo, fuera-dentro.
- Unos estudiantes necesitan más actividades que otros para dominar los conceptos. Por eso debe estar muy atentos al ritmo de aprendizaje de cada uno. Un ejemplo es con los símbolos “mayor que” y “menor que”, su aprendizaje es progresivo. Siempre úselos para comparar dos números, no lo escriba solo.
- Cuando se va a trabajar con manipulativos, el facilitador debes preparar los recursos necesarios con anterioridad.

1 Tomado de: Smile and Learn (2019). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

Actividades para los estudiantes

1 En equipo de 4 estudiantes, dialoguen sobre los miembros de la familia de cada uno.

- a) Hablan de su estatura.
- b) Pueden hacer un dibujo en su libreta de cada uno de los miembros de su familia.



c) Hagan comparaciones de las estaturas usando los símbolos



2 Resuelve el siguiente problema.



- a) ¿Cuántos osos hay en el camarote de arriba? _____
- b) ¿Cuántos en el camarote de abajo? _____
- c) ¿Cuántos más hay abajo que arriba? _____
- d) ¿Cuántos menos hay arriba que abajo? _____
- e) ¿Cuántos osos son en total? _____

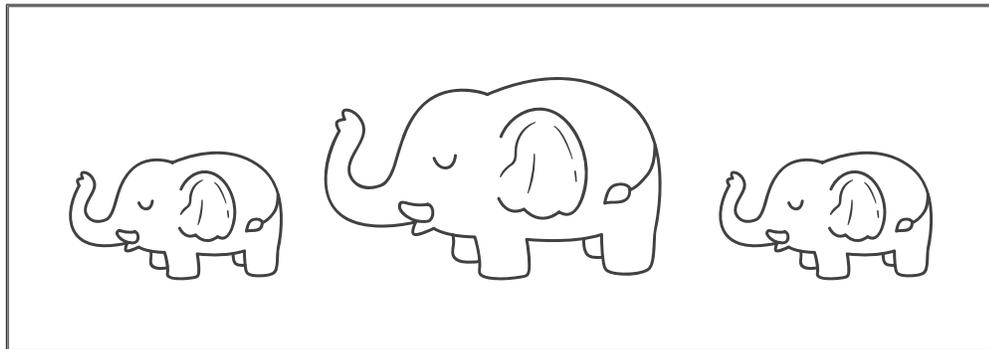
3 Escribe el número de elementos de cada conjunto y compara usando mayor que (>) o menor que (<).

a)  _____ balones y _____ globos, entonces 10 _____ 8.

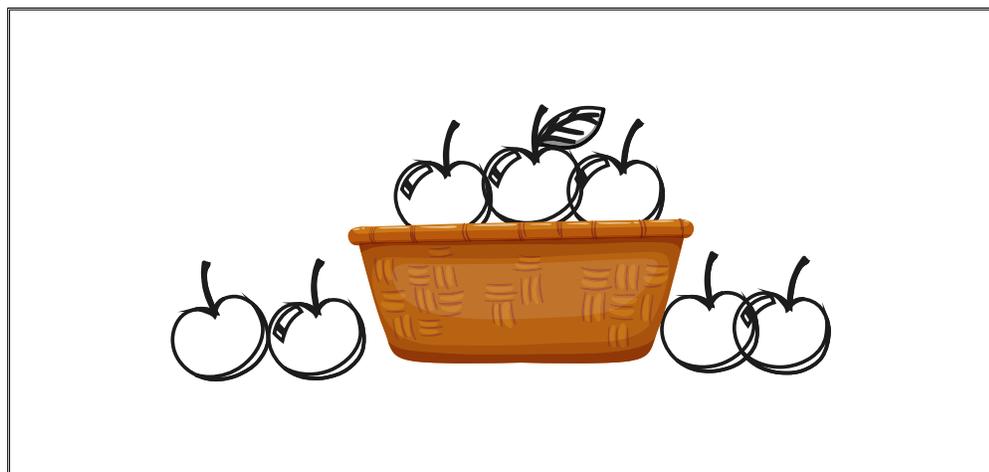
b)  _____ juguetes dentro de la caja _____ juguetes fuera de la caja, entonces 2 _____ 5.

4 Colorea según se te oriente:

a) Colorea la cría que va delante de la madre.

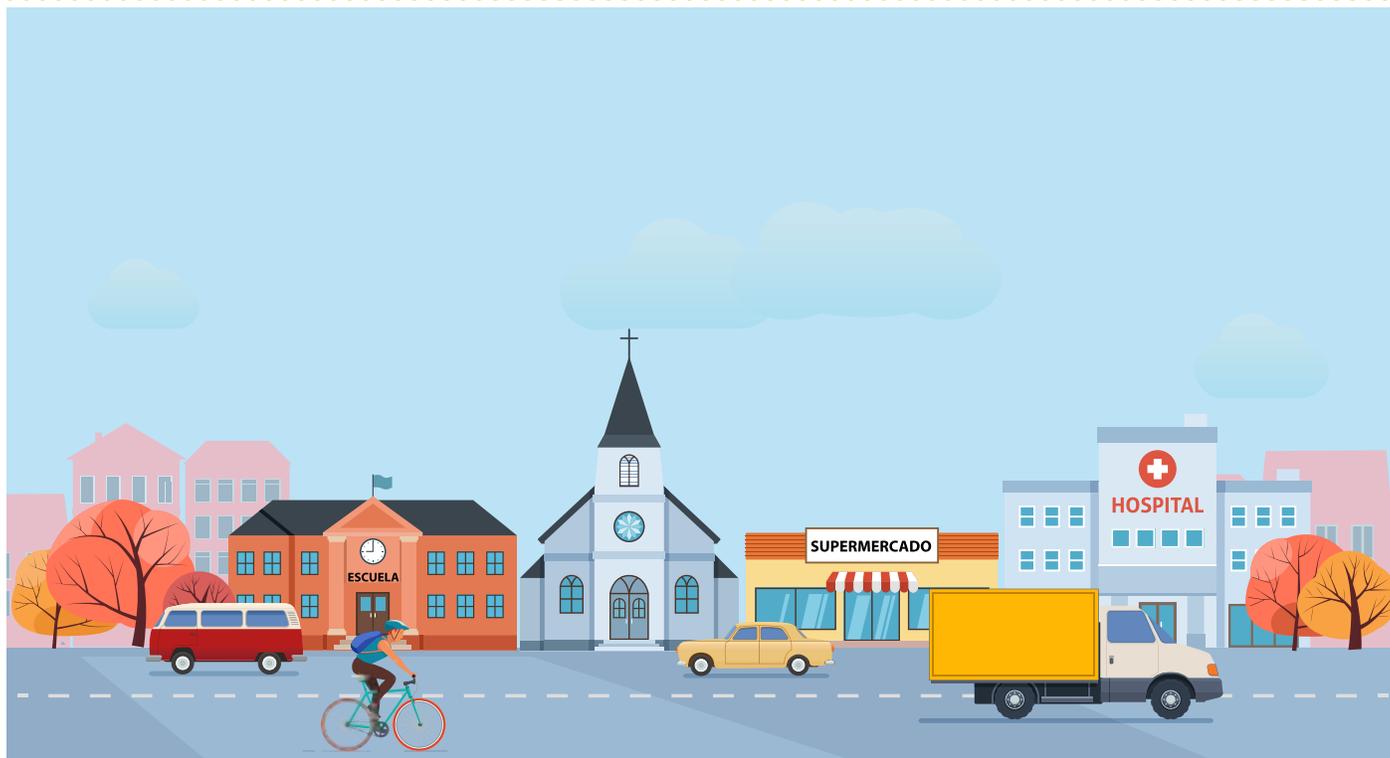


b) Colorea de rojo las manzanas que están dentro del envase y de amarillo las que están fuera.



Secuencia 3.

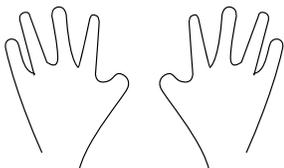
Busco una dirección



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Razona y argumenta Desarrolla el sentido espacial al localizar, describir e interpretar la ubicación de objetos respecto de otros. • Comunica Describe la ubicación de objetos respecto a otros. Usa este nuevo vocabulario con propiedad. • Modela y representa Representa la ubicación de objetos en base de puntos de referencias como son su cuerpo u otros. • Conecta Identifica la ubicación de objetos tanto en el aula como en la comunidad usando correctamente estos nuevos conceptos. Identifica señalizaciones para desplazamientos de personas o vehículos para doblar a la izquierda o a la derecha. • Resuelve problemas Resuelve problemas relacionados con la ubicación de objetos tanto de la escuela como de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la posición y localización de los objetos (de posiciones opuestas). • Ubica objetos en diferentes posiciones con respecto a un punto de referencia. • Indica objetos que están a la izquierda o a la derecha de otros. • Indica objetos que están a la izquierda o a la derecha de otros. • Plantea y resuelve problemas relacionados con la ubicación de objetos y edificaciones de la escuela y la comunidad.

<p>Recursos elaborados:</p>	<p>Siluetas de mano de los estudiantes.</p>
<p>Recursos tecnológicos:</p>	<p>Uso de internet, celulares y otros dispositivos electrónicos disponibles.</p>
<p>Otros recursos:</p>	<p>Tijeras, cubos, ositos u otros objetos pertinentes, mobiliario de la escuela y de objetos del aula, como libros, lápices, reglas u otros que se crean pertinentes.</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>Lateralidad: derecha-izquierda, ubicación en el espacio, buscar una dirección, resolución de problemas sobre la ubicación de objetos y para buscar una dirección.</p>
<p style="text-align: center;">Orientaciones para los diferentes momentos.</p>	
<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puedes iniciar con una actividad lúdica. Por ejemplo: Juego de derecha-izquierda. Primero, usa el apoyo visual de las manos con la D e I,. Segundo, lo juegan sin las manos. El siguiente video te lo explica: Trucoyeduco de You Tube Kids (2019). Recuperado de:  https://www.youtube.com/watch?v=HOwNVLLC2RU • Hacer las siluetas de ambas manos. Puede ser con cartulinas recicladas: dibujan las líneas con un lápiz y la recortan con tijeras y escriben D a la derecha e I a la izquierda. 
<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos derecha-izquierda. Debes realizar suficientes ejercicios de ubicación, para que los estudiantes dominen la lateralidad. Pueden salir al frente de la escuela si hay condiciones y ubicar lo que queda a la izquierda de la escuela y a la derecha. • En equipo de 5 estudiantes colocar las butacas en cruz. Tomando como referencia el estudiante del centro. Por ejemplo: si Rosa está en el centro, detrás le queda: ____, delante: ____, a la izquierda: ____ y a la derecha: _____. Sentados en ronda, ¿Quién le queda a la derecha y a la izquierda a cada uno?

Actividades de construcción de saberes:

- **Análisis de situaciones.** ¿Qué pasa si dos personas están una frente a la otra y chocan sus manos? Depende de la posición que cada persona tiene respecto a la otra. ¿Si dos personas miran en la misma posición? Sus lados derecho e izquierdo coinciden.
- **Buscar una dirección.** Si pueden hacerlo en el entorno escolar sería ideal. Otra forma es usando un plano como la ilustración y realizar ejercicios como:
 - a) Busco direcciones en el siguiente plano de una ciudad.



1. Estoy en la Escuela del lado de la calle Hidalgo y quiero ir a la panadería ¿Cuáles caminos puedo elegir para llegar? Uno de los caminos es: *doblo a la izquierda en la primera esquina, después camino tres esquinas por la Avenida Juárez.*
2. Otros caminos pueden ser ...¿Cuál es el camino más corto?...Si estoy en parque de diversiones, ¿Cómo llego a la escuela?

Actividades de cierre y evaluación:

Ejercicios como los sugeridos en las actividades del 1 al 4.

1 Observa la siguiente ilustración No. 3. y responde las preguntas:



a) ¿Cuáles edificios identificas?

b) ¿Qué está a la derecha del supermercado?

c) ¿Qué está a la izquierda del hospital?

2 Uso las flechas para indicar donde se encuentran cada animal.

IZQUIERDA ← → DERECHA



oveja



vaca



perro



gallina

• oveja _____ vaca

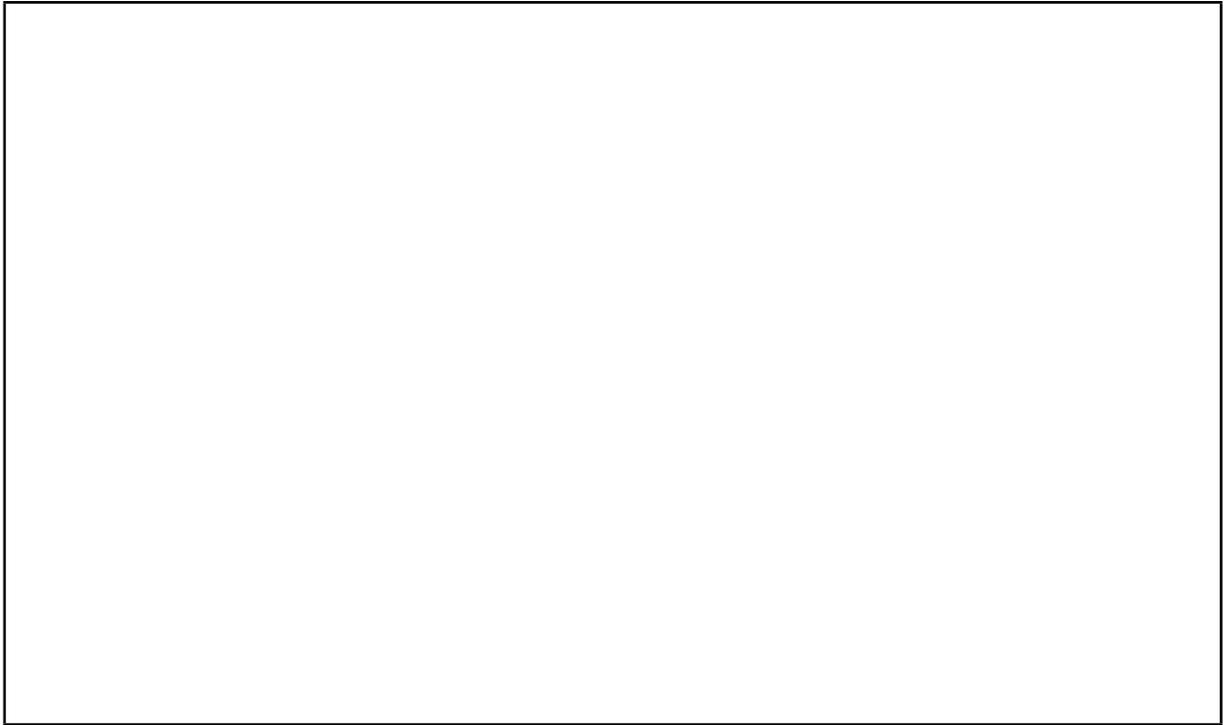
• gallina _____ perro

• vaca _____ perro

• perro _____ vaca

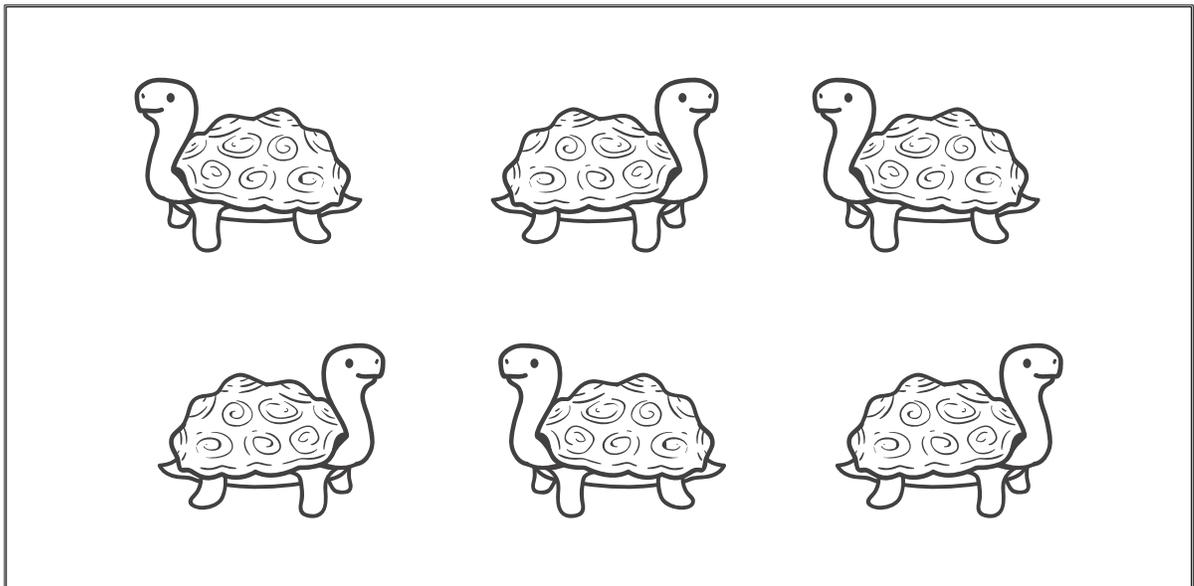
3 Usa manipulativos y diferentes juguetes y realicen los siguientes ejercicios.

a) Coloca 12 ositos a la derecha del carrito y 5 tapas a la izquierda del mismo. Si quieres lo puedes dibujar.



4 Completa cada ejercicio según se te indique.

a) Colorea de marrón las tortugas que caminan a la izquierda y de naranja los que caminan a la derecha.



Actividades para los estudiantes

b) Observa el plano de más abajo y explica el recorrido para llegar al cine si está en Mini Super.



c) A la izquierda o a la derecha
Observa los objetos y responde las preguntas.



- ¿Qué hay a la izquierda de la pelota? _____
- ¿Qué hay a la derecha del dinosaurio? _____
- ¿Qué hay a la derecha del carro? _____
- ¿Qué hay a la izquierda de la pelota? _____

Secuencia 4.

El Calendario



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Razona y argumenta**
Conoce y utiliza el calendario para determinar diferentes medidas de tiempo (días, semanas, meses y año).
- **Comunica**
Lee y escribe cuántos días tiene la semana, cuántos meses tiene el año, cuántas semanas tiene un mes.
Lee y escribe números mínimo hasta el 30.
- **Modela y representa**
Elabora modelos de relojes con cartón y otros materiales para leer la hora.
- **Conecta**
Identifica los días de la semana y los meses del año que tienen clases y en cuáles no.
- **Resuelve problemas**
Resuelve problemas que involucren el uso del calendario.
- **Utiliza herramientas tecnológicas**
Interpreta un calendario en un teléfono móvil o en computadora.

INDICADORES DE LOGRO

- Conoce los números como mínimo hasta el 30.
- Identifica la duración de período de tiempo: días, semanas, meses.
- Utiliza calendarios impresos y herramientas tecnológicas para conocer e interpretar fechas y períodos de tiempo.
- Respeta el tiempo de las y los demás.
- Emplean en su conversación cotidiana conceptos relacionados con el tiempo: antes, ahora, después, hoy, mañana, ayer, antes de ayer, pasado mañana, entre otros.

Recursos elaborados:	Tarjetas con los días de la semana, con horas para buscar en un reloj real o simulado, diferentes calendarios impresos y digitales.
Recursos tecnológicos:	Computadora, celulares u otros dispositivos electrónicos.
Otros recursos:	Papel de colores, tijeras, cartón, cartulina, creyones de colores, chinchetas.
Contenidos:	Unidades de tiempo: día, semana y mes. También, el calendario, estimación del tiempo, lectura de horas en relojes análogos y digitales, lectura de calendario digitales. Números naturales mínimo hasta el 30, lee y escribe números naturales mínimos hasta el 30.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable iniciar con un diálogo observando el calendario. Puedes crear uno del 2021 que sea atractivo para los estudiantes. Se pueden hacer preguntas como: ¿Qué sabes del calendario? El calendario tiene semanas,...
Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de doña semana. Se hace énfasis en los diferentes días de la semana. • Escritura y lectura de: números, días de la semana, meses del año. Uno a uno. Por ejemplo: puedes trabajar primero los días de la semana, después los días que tiene un mes. Cada vez se escriben y se leen. Pueden hacer tirillas con los días de la semana. Aprovecha cada ocasión para que los estudiantes relacionen los números naturales con su escritura en español. Por ejemplo: hay cinco niñas en la ilustración. Se escribe en la pizarra y en sus libretas: 5 niñas. Se escribe “cinco”. Y así con la respuesta de cada pregunta. • Ubico fechas en el calendario. Puedes ir construyendo con preguntas y comentarios como: Estamos en el mes de:, que tiene: -----semanas ydías en total. Para escribir la fecha completa: días....., mes----- y año.... Por ejemplo: 20/9/2021. ¿Cuántos días de la semana voy a la escuela? ¿Cuáles son estos días? Lo puedes escribir en tu libreta. ¿Puedes ubicar la fecha de hoy en el calendario? ¿la fecha de ayer? ¿y la de mañana? • Secuencias de tiempo. Como las sugeridas en las actividades del 1 al 3.

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir relojes análogos usando cartulina u otro material. • Leer la hora en relojes análogos y digitales. El facilitador/as explica como leer la hora en los relojes análogos (usa un reloj grande o elabora uno con cartón, chinchetas y otros recursos). Prácticas de como leer horas que se les indican en relojes y escribir las horas que marcan los relojes. Escribir la hora correctamente. Por ejemplo: <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios como las actividades del 1 al 3.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la lectura de las horas en los relojes análogos, primero el facilitador explica como leer la hora: agujas que marca las horas, aguja que marca los minutos, tomar como punto de referencia donde marca la horaria, identificar las divisiones que van de 5 en 5 minutos. Explica varios ejemplos, luego pone a los estudiantes a leer las horas. Que participen todos sería lo ideal. Termina con ejercicios de los relojes, para que escriban cuál hora marca cada uno. Por último, está leer la hora en relojes digitales como en el celular y en la computadora. • Siempre el facilitador/a debe estar atento a los ritmos de aprendizaje tanto del curso como de cada estudiante.

1 Secuencias en el tiempo.

a) Cuando mi madre va a cocinar, **antes** busca todos los ingredientes, **luego** prepara los alimentos y **después** lo comemos en familia.



b) Completa la secuencia con las palabras: **antes**, **durante** y **después**.

I. _____ . II. _____ . III. _____

2 Responde lo que se pide a continuación:

a) Coloca en orden los primeros seis meses del año.

Orden incorrecto	junio	enero	marzo	mayo	abril	febrero
Orden Correcto	1	2	3	4	5	6
	enero			abril		

b) Completa.

Si hoy es martes, entonces mañana será: _____ ayer era: _____

c) Encierra.

El tiempo estimado para llegar de tu casa a la escuela, te tardas:

segundos, minutos, horas.

3 Completa datos sobre los meses , semanas y días.

a) El mes de marzo del año 2022 tiene 5 semanas. ¿Cuáles son los otros meses del año 2022 que tienen 5 semanas?

b) Un mes tiene por lo general 4 semanas. Escribe en tu libreta los meses del año 2022 que tienen 4 semanas:

c) Un día tiene 24 horas. Míralo en relojes análogos y digitales.

Análogo



Digital



d) ¿Cuáles meses tienen más de 30 días?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

¿Cuáles tienen 31 días?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

e) ¿Algún mes tiene menos de 30 días? Revisa el calendario.

Secuencia 5.

Fechas importantes



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Razona y argumenta**
Conoce y utiliza el calendario para determinar diferentes medidas de tiempo (días, semanas, meses y año).
- **Comunica**
Lee y escribe fechas importantes de su familia y de eventos importantes de la escuela y la comunidad.
Lee y escribe números mínimo hasta el 30.
- **Modela y representa**
Elabora un mes del calendario haciendo corresponder los días y los números.
- **Conecta**
Identifica en el calendario todos los cumpleaños de los estudiantes del aula, de la docente y otras fechas importantes de la escuela y el país.
- **Resuelve problemas**
Resuelve problemas que involucren el uso del calendario.
- **Utiliza herramientas tecnológicas**
Interpreta un calendario en un teléfono móvil o en computadora.

INDICADORES DE LOGRO

- Conoce los números como mínimo hasta el 30.
- Identifica la duración de período de tiempo: días, semanas, meses.
- Utiliza calendarios impresos y herramientas tecnológicas para conocer e interpretar fechas y períodos de tiempo.
- Respeta el tiempo de las y los demás.
- Emplean en su conversación cotidiana conceptos relacionados con el tiempo: antes, ahora, después, hoy, mañana, ayer, pasado mañana, antes de ayer.

Recursos elaborados:	Tarjetas con las fechas de nacimientos de los estudiantes, con los días de la semana, con horas para buscar en un reloj real o simulado, diferentes calendarios impresos y digitales.
Recursos tecnológicos:	Computadora, celulares u otros dispositivos electrónicos.
Otros recursos:	Papel de colores, tijeras, cartón, cartulina y creyones de colores.
Contenidos:	Estimación del tiempo, ubicar fechas importantes en el calendario, como los cumpleaños y fechas patrias. Números naturales mínimo hasta el 30. Lectura y escritura de números naturales mínimos hasta el 30.
Orientaciones para los diferentes momentos.	
Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Puedes iniciar cantando la canción de cumpleaños feliz. Recordar los que cumplieron años en los últimos días, semanas o meses. Hacer preguntas como: ¿Quién cumpleaños hoy? ¿Quién cumplió años en este mes? ¿Quiénes cumplen años en el próximo mes? • Usar siempre un calendario que sea atractivo para los estudiantes. Se pueden hacer preguntas como: ¿Para qué sirve el calendario?
Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicando fechas importantes en el calendario. Se dialoga con los niños días antes de la clase para que cada uno lleve una foto suya, con la fecha del cumpleaños escrita detrás. Escriben las fechas de los cumpleaños de los estudiantes del curso en tarjetas. • Elaboración de un calendario de los cumpleaños¹. Se agotan los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante trae una foto suya de su casa, con su fecha de cumpleaños escrita detrás. 2. Se organizan con ayuda del facilitador/a y se distribuyen las tareas como: escribir los números del 1 al 31 en cuadritos o círculos en papel de colores, recortar las fotos en forma de círculos, triángulos, corazones, untar pegamento a las fotos por detrás. • Escritura correcta de la fecha de nacimiento. Explicar el formato para escribir la fecha de nacimiento. Ejemplo: Agnes nació el 2 de marzo del año 2021. Cada estudiante escribe su fecha de nacimiento en una tarjeta y en sus libretas.

1 Actividad adaptada de, Medrano, F. (2014). La matemática me fascina. 1er grado del primer ciclo de primaria.

Actividades de cierre y evaluación:	Ejercicios como los sugeridos en del 1 al 5.
Observaciones didácticas-pedagógicas:	<ul style="list-style-type: none">• Para hacer estimaciones con el tiempo se invitan a los estudiantes a realizar actividades durante una cantidad fija de tiempo. Por ejemplo, usted podría pedir que una niña haga una predicción sobre cuántos saltos puede dar en 10 segundos. Luego asigne a otros niños a contar sus saltos. Diga “¡ACCIÓN!” y luego ponga el cronómetro cuando la niña empieza a dar saltos. Sus compañeros pueden contar los saltos hasta que el cronómetro suene. Ayúdeles a comparar las predicciones con la cantidad real de saltos.• Muchas de las actividades propuestas deben contar con las orientaciones del facilitador/a, como la construcción de un mes del calendario, la elaboración de tablas con la fecha de nacimiento.

Actividades para los estudiantes

1 Trabajo en equipo de 4 estudiantes.

Escribir en la tabla la fecha de los cumpleaños.

Nombres	Fecha de cumpleaños		
	Día	Mes	Año

2 Dialoguen sobre otras fechas importantes en el calendario

a) ¿En cuáles fechas ocurrieron los siguientes acontecimientos?:

La Independencia Nacional _____

Los Santos Reyes Magos _____

Navidad _____

3 Estimen tiempo para:

a) ¿Qué piensas que dura más tiempo: comer una galleta o beber un vaso de agua?

b) Piensen ¿cuántos minutos durará caminando hasta la cafetería? ¿hasta la biblioteca u otro lugar de la escuela? Pueden usar un cronómetro (en el celular) para medir el tiempo. Comparar el tiempo real con sus estimaciones.

4 Contesta las siguientes preguntas.

DICIEMBRE - 2022						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

a) ¿Qué día de la semana es el 10 de diciembre?

b) ¿Cuál es la fecha del último jueves de diciembre?

c) ¿Qué día y fecha es el primer día de diciembre?

d) Arelis cumple años el día 25 de diciembre y hoy estamos a 15 de diciembre, ¿cuántos días faltan para su cumpleaños?

5 Observa la tabla de más abajo y contesta las siguientes preguntas.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
Niñas	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	0	1
Niños	2	3	2	2	3	1	0	1	1	0	0	0

a) ¿En cuál mes cumplen años más niñas y niños? _____

b) ¿En cuál mes cumplen años menos niñas y niños? _____

c) ¿En cuáles meses cumplen años igual cantidad de niñas y niños? _____

d) ¿En cuáles meses no cumplen años ninguna niña o niño? _____

Secuencia 6.

Lugar que ocupo en mi familia



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Razona y argumenta Comprende los números ordinales hasta el décimo, establece relaciones entre ellos y los usa en situaciones cotidianas. Comprende patrones y relaciones. • Comunica Lee e interpreta información que contenga los números ordinales hasta el décimo. Describe patrones explicando como se forma la secuencia. Escribe números ordinales hasta el décimo. • Conecta Utiliza los números ordinales hasta el décimo para expresar características de situaciones cotidianas. Construye el sentido espacial y numérico formando patrones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica el orden de los elementos de una serie, utilizando los números ordinales del primero hasta el décimo. • Ordena hasta 10 objetos en una serie siguiendo un criterio para hacerlo. • Utiliza los números ordinales en el contexto de su hogar y de la escuela. • Lee y escribe números ordinales hasta el décimo. • Construye diseños que incluyen patrones utilizando bloques, figuras, números y letras. • Disfruta descubriendo y construyendo patrones.

<p>Recursos elaborados:</p>	<p>Tarjetas de números ordinales, de números y de letras.</p>												
<p>Otros recursos:</p>	<p>Objetos utilizados para contar y ordenar.</p>												
<p>Contenidos:</p>	<p>Números ordinales hasta el décimo, lectura y escritura de números ordinales hasta el décimo, patrones, patrones de números y de objetos, construcción de patrones con diferentes situaciones y objetos, identificación de patrones de su entorno.</p>												
<p>Orientaciones para los diferentes momentos.</p>													
<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede iniciar con una lectura sobre el tema. Por ejemplo: <i>“La familia Pérez tiene 4 hijos. Rosa es la mayor y tiene 10 años, ella está en 5to grado. Leo, le sigue a Rosa, tiene 9 años y está en 4to grado. Maribel es la tercera, tiene 8 años y va a 2do grado, mientras que José es el más chico, tiene 7 años y está en 1er grado”</i>. Hecha la lectura, se pueden escribir las edades de los niños de la lectura y organizarlas de mayor a menor y de menor a mayor. De forma similar se puede hacer con los grados. • Se pueden ir escribiendo los números ordinales para representar el orden de las edades, de los grados. 												
<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar diferentes secuencias. Por ejemplo: en esta se analiza que actividad se realiza primero. La idea es que se organice correctamente. <div style="text-align: center;">  <p>1° Me levanto 2° 3°</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el concepto de números ordinales. Cuando usamos los números para ordenar eventos o situaciones se llaman ordinales. Escribirlos en número y gramaticalmente. <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Primero = 1°</td> <td>Quinto = 5°</td> <td>Noveno = 9°</td> </tr> <tr> <td>Segundo = 2°</td> <td>Sexto = 6°</td> <td>Décimo = 10°</td> </tr> <tr> <td>Tercero = 3°</td> <td>Séptimo = 7°</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuarto = 4°</td> <td>Octavo = 8°</td> <td></td> </tr> </table>	Primero = 1°	Quinto = 5°	Noveno = 9°	Segundo = 2°	Sexto = 6°	Décimo = 10°	Tercero = 3°	Séptimo = 7°		Cuarto = 4°	Octavo = 8°	
Primero = 1°	Quinto = 5°	Noveno = 9°											
Segundo = 2°	Sexto = 6°	Décimo = 10°											
Tercero = 3°	Séptimo = 7°												
Cuarto = 4°	Octavo = 8°												

Actividades de construcción de saberes:

- **Analizar fotos de secuencias donde se vea que hay un orden.** Por ejemplo: carrera en bici, caminatas, entre otras. En la ilustración de más abajo relacionan el lugar que ocupa cada corredor.



- **Construir patrones con figuras, letras.** Con objetos como tapas de colores, dados, fichas, ositos, letras, figuras geométricas. Puedes hacer los primeros patrones y explica a los estudiantes el criterio que sigue cada patrón. El siguiente paso es que ellos formen sus propios patrones y expliquen cómo están hechos. Más adelante pueden completar ejercicios con criterios establecidos.



Actividades de construcción de saberes:

- **Patrones con números.** Patrones de números pares. Ejemplo: dibujar 6 niñas y niños en filas. Contar los ojos de cada uno y escribir los números debajo e irles agregando. Descubrir otros patrones de dos que se pueden formar con nuestro cuerpo. Se pueden encontrar patrones en el contexto de la escuela y del contexto comunitario.

2	4	6	8

Actividades de cierre y evaluación:

Ejercicios como los sugeridos en las actividades del 1 al 4 y otras que el facilitador crea pertinentes.

Observaciones didácticas-pedagógicas:

- Cuando en una actividad hay varias preguntas, se hace la primera pregunta y se espera que se conteste, luego se hace la segunda pregunta y así sucesivamente.
- Siempre el facilitador debe estar atento a los ritmos de aprendizaje tanto del curso como de cada estudiante.
- Construir los patrones con actividades del contexto resulta más significativo para el aprendizaje. No es lo mismo las patas de una silla, de dos, de tres... que los números solos.

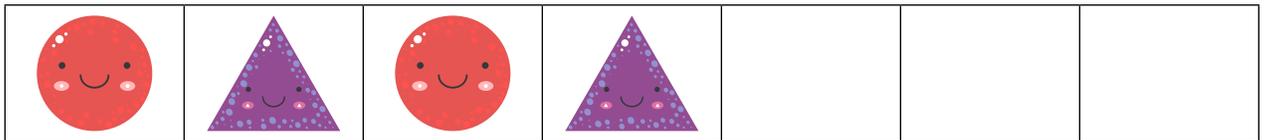
Actividades para los estudiantes

1 Escribe los días de la semana en tu libreta.

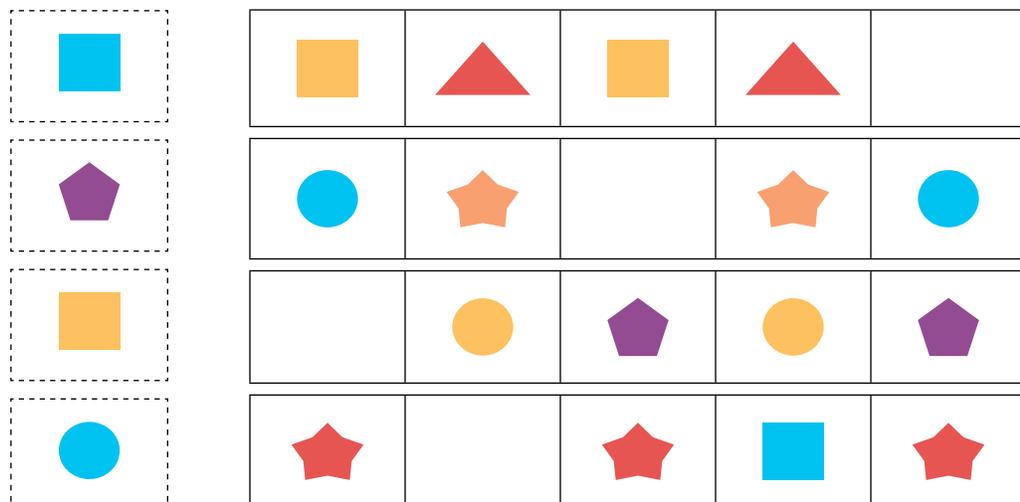
Primero:	<i>lunes</i>	Quinto:	
Segundo:		Sexto:	
Tercero:		Séptimo:	
Cuarto:	<i>jueves</i>		

2 ¿Qué sigue ahora? Completa el patrón.

a) Dibuja los objetos quinto, sexto y séptimo.



3 Dibuja la figura geométrica donde haga falta para completar el patrón.



4 Completa el patrón con los dedos de las manos.

a) Una mano tiene 5 dedos, dos manos tienen 10 dedos,...

b) Completa con números los dedos al menos de 6 manos pintadas



Una mano tiene _____ dedos



Dos mano tienen _____ dedos



Tres mano tienen _____ dedos



Cuatro mano tienen _____ dedos



Cinco mano tienen _____ dedos



Seis mano tienen _____ dedos

Secuencia 7.

Conozco longitudes



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Razona y argumenta Estima longitudes utilizando unidades arbitrarias y corporales. Comprende el proceso de medición, el significado de longitud de los objetos y sus unidades de medida. Conoce los números naturales mínimo hasta el 50 y los utiliza en situaciones de la cotidianidad. • Comunica Lee y escribe números naturales mínimo hasta el 50. Utiliza el término longitud de forma apropiada. • Modela y representa Representa longitudes de los objetos de su entorno con unidades de medidas arbitrarias y corporales. • Conecta Utiliza las unidades de medidas arbitrarias y las pulgadas para conocer longitudes de objetos del aula y de sus casas. • Resuelve problemas Resuelve problemas que involucren estimaciones y mediciones de longitudes utilizando medidas arbitrarias y corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estima longitudes de objetos utilizando unidades arbitrarias y corporales. • Compara números mínimo hasta el 50 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos: “mayor que”, “menor que” e “igual a”. • Mide longitudes utilizando medidas arbitrarias tales como pasos, huellas de sus pies, manos, un lápiz u otro que crea pertinente y la pulgada. • Compara longitudes de dos objetos semejantes y establece cuál es más largo, más corto o iguales. • Cuestiona y se interesa por el proceso de medir.

Recursos elaborados:	Tirillas de cartulinas enumeradas del 1 al 10 y tabla para estimar cantidades.
Recursos estructurados:	Reglas y cintas métricas.
Otros recursos:	Objetos del uso del aula como lápices, lapiceros, reglas, las butacas, el escritorio, otros que se crean pertinentes, hojas de anotaciones.
Contenidos:	Longitud, unidades arbitrarias de longitud, estimación de longitudes, centímetro y pulgada de forma intuitiva, comparación de medidas, uso del centímetro como unidad de medida, medidas de diferentes objetos de su entorno. Además, números naturales mínimo hasta el 50, lectura y escritura de estos números naturales.

Orientaciones para los diferentes momentos.

Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda iniciar haciendo estimaciones de longitudes de objetos del aula y usando medidas arbitrarias. Por ejemplo: elegir un lápiz, mostrarlos a los estudiantes y hacer preguntas como: ¿Cuántos lápices de largo mide esta butaca? Dejar que varios estudiantes adivinen el largo. Deben participar todos los estudiantes. El facilitador/a va anotando en la pizarra todas las medidas que dicen los estudiantes, Luego verifican la medida y comparan el resultado. 															
Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> Estimando longitudes. Es el proceso del inicio. En equipo de 4 o 5 estudiantes miden diferentes longitudes que le sugiere el facilitador/a (largo del escritorio, altura del zafacón, ancho de una puerta, ...) Eligen una unidad arbitraria de medida, puede ser el lapicero, un lápiz, una cinta, ... Todos los integrantes del grupo deben participar (anotan todas las respuestas en el cuadro) y finalmente verifican la longitud midiendo el objeto. <table border="1" data-bbox="604 1478 1500 1730"> <thead> <tr> <th>Longitud a medir</th> <th>Longitud estimada</th> <th>Longitud medida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Altura de la butaca</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Largo del escritorio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ancho de la pizarra</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Largo de un pasillo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Midiendo longitudes. Usando una cinta métrica mide diferentes objetos y anota los resultados. Por ejemplo: el largo del libro <u>27</u> centímetros y el ancho: <u>20</u> centímetros. Puedes usar las desigualdades para comparar. 	Longitud a medir	Longitud estimada	Longitud medida	Altura de la butaca			Largo del escritorio			Ancho de la pizarra			Largo de un pasillo		
Longitud a medir	Longitud estimada	Longitud medida														
Altura de la butaca																
Largo del escritorio																
Ancho de la pizarra																
Largo de un pasillo																

Actividades de construcción de saberes:

- **Escribir y leer números.** Explicar el símbolo de centímetros (cm) y la escritura de los números naturales que representan la medida de los objetos. Por ejemplo: el largo del libro de matemática es de 27 cm: veinte y siete. Completar las decenas del 20 al 30, del 30 al cuarenta y del cuarenta al cincuenta. Ejercicios como: relaciona cada número con su lectura.

Número natural	Lectura
35	Treinta y cinco
43	Cuarenta y tres
25	Veinte y cinco
23	Veinte y tres
36	Treinta y seis
44	Cuarenta y cuatro

Otros ejercicios son:

a) Escribir los números comprendidos entre el 35 y el 50
 35 _____ 50.

b) Encerrar números mayores que el 44, y menores que 50

50	45	46	47
48	52	49	51

Actividades de cierre y evaluación:

Ejercicios como las actividades del 1 al 5.

Observaciones didácticas-pedagógicas:

- Los estudiantes deben participar todos en la estimación y medida de longitudes. Si en esta secuencia no da tiempo, participan en la siguiente de medida de longitud. El facilitador explica, los estudiantes participan.
- Explicar cómo medir con las medidas corporales, arbitrarias y estándares. Debes tener en cuenta que las medidas corporales no tienen un patrón exacto para medir, ya que dependen de la parte del cuerpo de la persona que mide.
- Tenga pendiente que longitud determina la distancia que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa a la escuela.

Actividades para los estudiantes

1 Responde los pasos que hay desde:

- a) El escritorio hasta la tercera butaca de la primera fila: estimado: _____ medida: _____
- b) Entre una butaca y otra, de manera horizontal: estimado: _____ medida: _____
- c) La pizarra hasta el escritorio: estimado: _____ medida: _____

2 Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántos pies de largo mide una butaca? _____
- b) ¿Cuánto palmos de ancho mide tu libreta? _____

3 Completa los números y escribe en letras.

30	+1	31	treinta y uno
	+2		
	+3		
	+4		
	+5		

30	+6		
	+7		
	+8		
	+9		

4 Mide cuatro objetos del aula que midan menos de 50 centímetros (cm) y escribe su nombre y su medida.

Ejemplo: Libro de matemática: 30 cm

- a) _____
- b) _____

Actividades para los estudiantes

c) _____
 d) _____

5 Escribe el nombre y medida de tres objetos del aula que midan más de 50 cm.

a) Objeto: _____ . Medida: _____
 b) Objeto: _____ . Medida: _____
 c) Objeto: _____ . Medida: _____

6 Completa lo siguiente:

Medir con palmas 

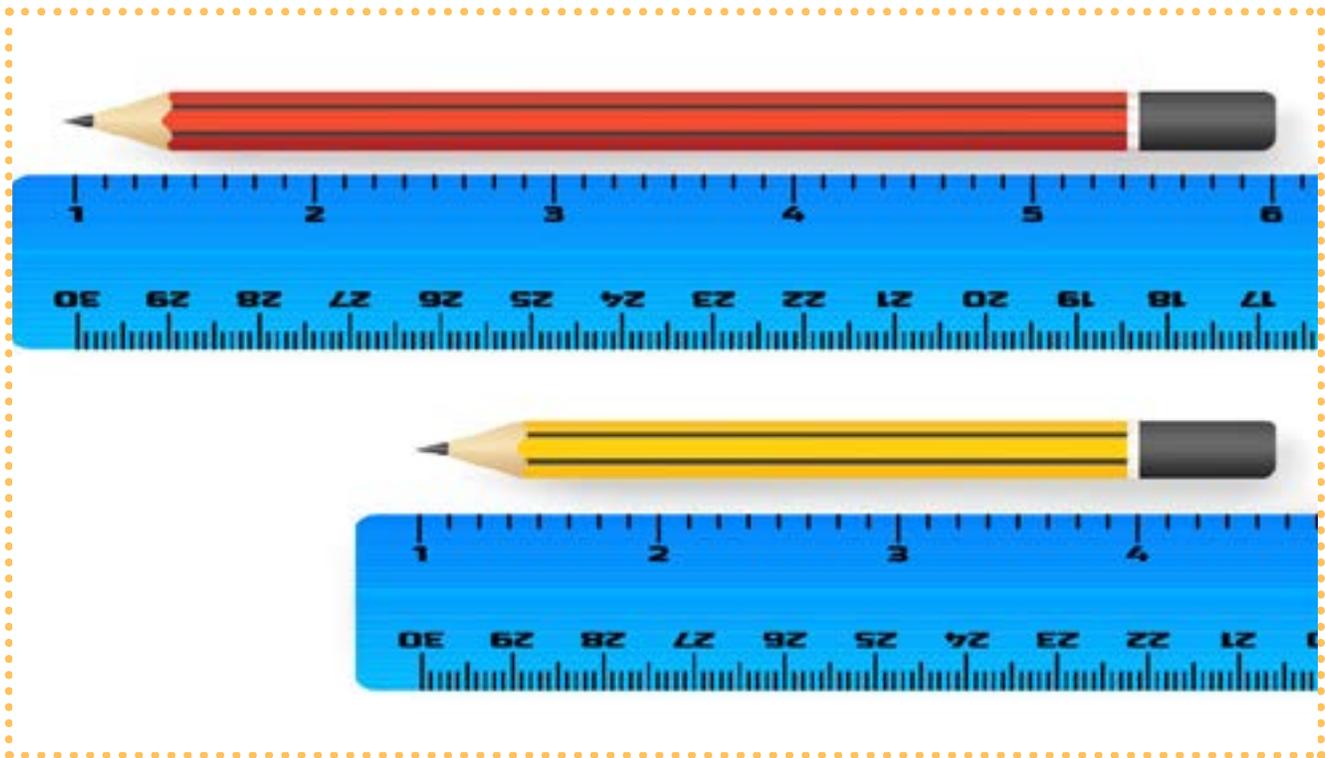
El		mide		palmas
El		mide		palmas

Medir con 

La		mide		palmas
La		mide		palmas

Secuencia 8.

Comparando y ordenando longitudes



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Razona y argumenta**

Mide y compara longitudes utilizando el centímetro como unidad de medida.

Comprende el proceso de medición, el significado de longitud de los objetos y sus unidades de medida.

Conoce los números naturales mínimo hasta el 70 y los utiliza en situaciones de la cotidianidad.

- **Comunica**

Lee y escribe números naturales mínimo hasta el 70.

- **Modela y representa**

Utiliza la cinta métrica y las reglas graduadas en centímetros y pulgadas para medir y comparar longitudes de los objetos del aula y de su casa.

- **Conecta**

Utiliza el centímetro como unidad de medida para comparar longitudes de los objetos del aula y de los miembros de su familia.

- **Resuelve problemas**

Resuelve problemas que involucren y comparaciones de longitudes utilizando el centímetro como unidad de medida.

INDICADORES DE LOGRO

- Mide longitudes de objetos utilizando el centímetro como unidad de medida.
- Reconoce y compara números mínimo hasta el 70 utilizando recursos concretos.
- Compara longitudes de dos objetos semejantes y establece cuál es más largo, más corto o iguales.
- Cuestiona y se interesa por el proceso de medir.

Recursos elaborados:	Graduadas en centímetros y en pulgadas y tablas para anotar las estaturas (pueden ser fotocopias en papel reciclado).
Otros recursos:	Clips, lápiz, objetos para medir, libros, libretas, frascos y otros.
Contenidos:	Longitud, el centímetro como unidad de medida, comparación de longitudes, uso de la cinta métrica y de reglas graduadas en centímetros y en pulgadas, medidas de diferentes objetos del aula y de su entorno. Además, números naturales mínimo hasta el 70, lectura y escritura de números naturales hasta el setenta.

Orientaciones para los diferentes momentos.

Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Puedes iniciar haciendo un experimento con los propios estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona tres estudiantes con diferente tamaño. 2. Usa una cinta métrica para medirlos. Primero explica cuáles son los centímetros y procede a medirlos uno a uno. Apoyando los pies en el piso, sin zapatos (puede ser encima de un papel). Con un pedazo de cinta pegante marca en la pared hasta donde llegó la altura de su cabeza. 3. Mide desde el piso hasta la marca usando centímetros. 4. Anota en la pizarra o en un cartel el nombre y la estatura de cada estudiante. Puedes elaborar una tabla de estatura. Permite que todos los niños puedan ver el proceso de medida y que observen la cinta métrica hasta que número llegó. 5. Finalmente compara la estatura de los estudiantes. <table border="1" data-bbox="868 1438 1274 1596"> <thead> <tr> <th>Estudiante</th> <th>Estatura en cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jorge</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Luisa</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table> 6. Comparar estatura: <i>por ejemplo, Luisa es más alta que Jorge. Ana es más baja que Luisa. ¿Cuáles relaciones faltan?</i>  	Estudiante	Estatura en cm	Jorge	60	Ana	58	Luisa	64
Estudiante	Estatura en cm								
Jorge	60								
Ana	58								
Luisa	64								

Actividades de construcción de saberes:

- **Medir la longitud de los miembros de su familia o de su equipo.** Es un proceso similar al experimento que hizo el facilitador/a. Pueden usar un punto de referencia, por ejemplo, un palo de escoba, la nevera, algún armario u otro. Anotar la longitud de cada miembro.
- **Comparar los datos recogidos.** Ej: Mamá es más alta que papá. Mi hermano Lucas es más pequeño que yo,...
- **Escribir y leer números.** Las medidas de los estudiantes en cm puede ser el punto de partida para comprender los números naturales mínimo hasta el 70. Por ejemplo, la estatura de Luisa es de 64 cm. Se lee como “sesenta y cuatro”. Completar las decenas del 50 (cincuenta) al 70 (setenta). Identificar esos números en la cinta métrica.
- **Otros ejercicios de Números son:**

1. Agrupar objetos de 5 en 5 , de 4 en 4,....

15		25	30
	40	45	
55		65	

2. Escribe la serie de números del 50 al 60 y del 60 al 70.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 60. Sesenta | 50. Cincuenta |
| 61. Sesenta y uno | 51. Cincuenta y uno |
| 62. Sesenta y dos | 52. ... |

Actividades de cierre y evaluación:

Ejercicios como como las actividades sugeridas del 1 al 5.

Observaciones didácticas-pedagógicas:

- Siempre el facilitador debe estar atento a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- Atento a la comprensión de los números naturales y relacionarlos siempre con alguna situación del contexto.
- Si hace falta hacer otros ejercicios, se elabora uno similar

1 Determina la altura de objetos más largos y más corto que un lápiz.



2 Escoge una unidad de longitud (un lápiz, un clip, otro) y dibuja:

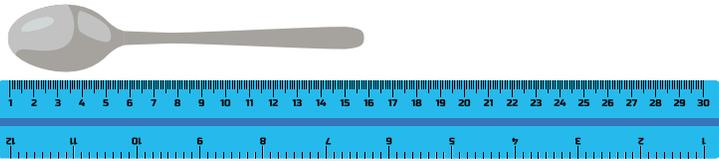
a) 2 objetos más largos que la regla y escribe su medida

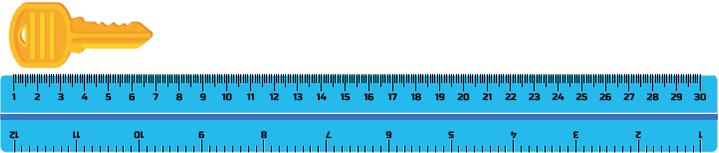
--	--

b) 2 objetos más cortos que la regla y escribe su medida

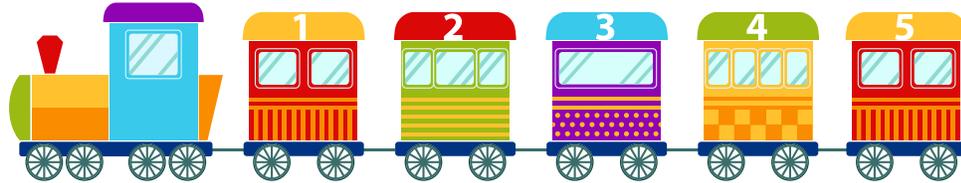
--	--

3 Observa cuanto mide cada objeto y anótalo.

a)  _____ cm

b)  _____ cm

4 Resuelve el problema.



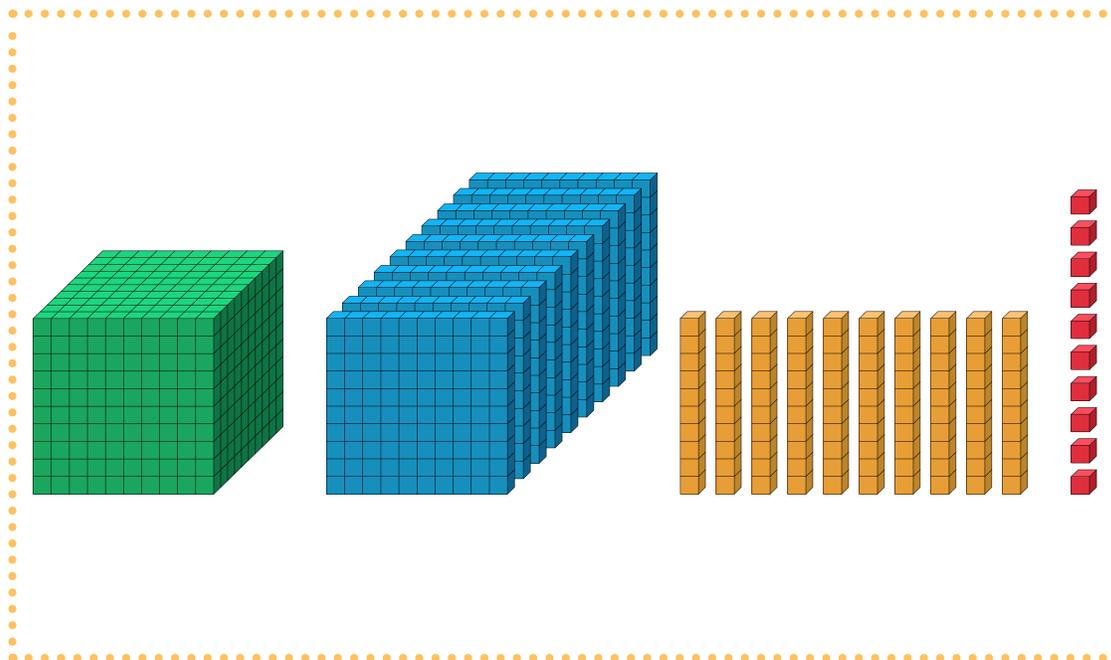
- a) En cada vagón del tren caben 4 personas,
- b) Si llenan el segundo vagón, van _____ personas.
- c) ¿Cuántas personas van si llenan hasta el quinto vagón? _____

5 Completa el orden numérico.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
50	51	52							59
60			63			66			

Secuencia 9.

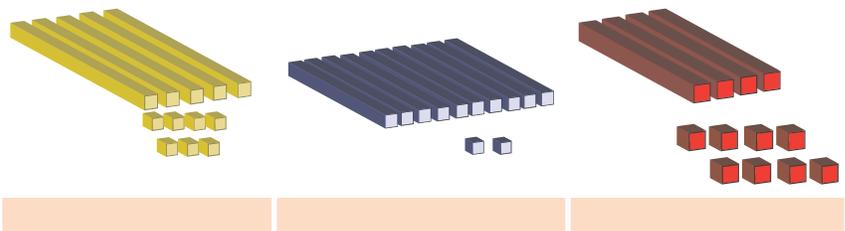
Juego con bloques de Base Diez



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Razona y argumenta Comprende los números como mínimo hasta el 99, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones cotidianas. • Comunica Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos utilizando números naturales. Lee y escribe números naturales mínimo hasta el 99. • Modela y representa Representa números utilizando diferentes formas y recursos. • Conecta Utiliza los números para expresar características geométricas, medidas, organizar y representar información de situaciones cotidianas. • Resuelve problemas Resuelve problemas utilizando números naturales como mínimo hasta el 99. • Utiliza herramientas tecnológicas Utiliza recursos tecnológicos para representar ideas sobre los números. (Videos, App, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los números naturales mínimo hasta el 99, los cuenta utilizando objetos concretos, bloques de base diez y otros recursos y situaciones de la vida diaria. • Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes medios. • Lee y escribe números naturales como mínimo hasta el 99 en situaciones de su entorno escolar. • Determina la cantidad de unidades que representanta un dígito en la posición de las unidades y decenas (usa materiales concretos como los bloques de Base Diez). • Representa números utilizando materiales concretos, de forma gráfica y simbólica. • Utiliza correctamente los conceptos de unidad y decena.

<p>Recursos estructurados:</p>	<p>Bloques de Base Diez.</p>
<p>Recursos elaborados:</p>	<p>Tablas de doble entradas para escribir el valor de posición de los dígitos de un número.</p>
<p>Otros recursos:</p>	<p>Tapas, fichas de colores, palitos de ropa, ositos u otros objetos pertinentes, lápices de colores, hojas para hacer anotaciones.</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>Números naturales mínimo hasta el 99, conteo de objetos de una colección de acuerdo a diferentes criterios, composición y descomposición de números, lectura y escritura de números naturales en diferentes contextos, representación de números utilizando bloques, con gráficos y con símbolos.</p>
<p>Orientaciones para los diferentes momentos.</p>	
<p>Actividades de inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar estimando cantidades. Como se han venido trabajando los números naturales paso a paso, en este momento se puede reforzar sobre la cardinalidad de los números. Es decir, la relación número natural y un conjunto que representa. Por ejemplo, entro el puño en una funda con fichas de colores, abarco todas las que puedo y mi equipo adivina cuántas tengo. Una vez se anotan todas las respuestas, se verifica la cantidad real y se escribe el número.
<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de Base Diez. Con este recurso se pueden lograr varias actividades como son: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Representación de números.</u> Previo a representar Se inicia con la libre manipulación del material. Se le da oportunidad a los estudiantes a que manipulen el material y se les dice el nombre de cada tipo de pieza: barras (decenas), unidades (unidad), bloques (centenas). <p>1.1 Escribe el número que representan los bloques.</p> 

1.2 Coloca los bloques que representan el número

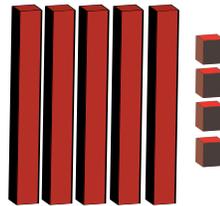
59

87

91

60

2) Valor de posición. Se trata de descomponer los números en decenas y unidades.



2.1 54=

32=

83=

- **Escritura y lectura de números.** Escribir como se lee cada número. Por ejemplo, 20: veinte, 30= treinta, 40: cuarenta, hasta llegar a 100. Completa el cuadro de 10 en 10:

10	20		
		80	

- **Resolviendo problemas.** Pueden proponerse problemas abiertos como cerrados, de fácil solución y que puedan abordar con lenguaje gráfico. Sean para sumar y restar, pero de forma intuitiva. Se enfoque mas en las relaciones de correspondencia. El ejemplo 1 es cerrado, de solución única. El problema 2 es abierto, de varias soluciones.

1. En el curso de Mirtha hay 5 cajas de lápices de colorear. En cada caja hay 6 lápices. ¿Cuántos lápices de colores hay en el curso?

Cajas	Lápices
1	6
2	12
...	...
...	...
...	...



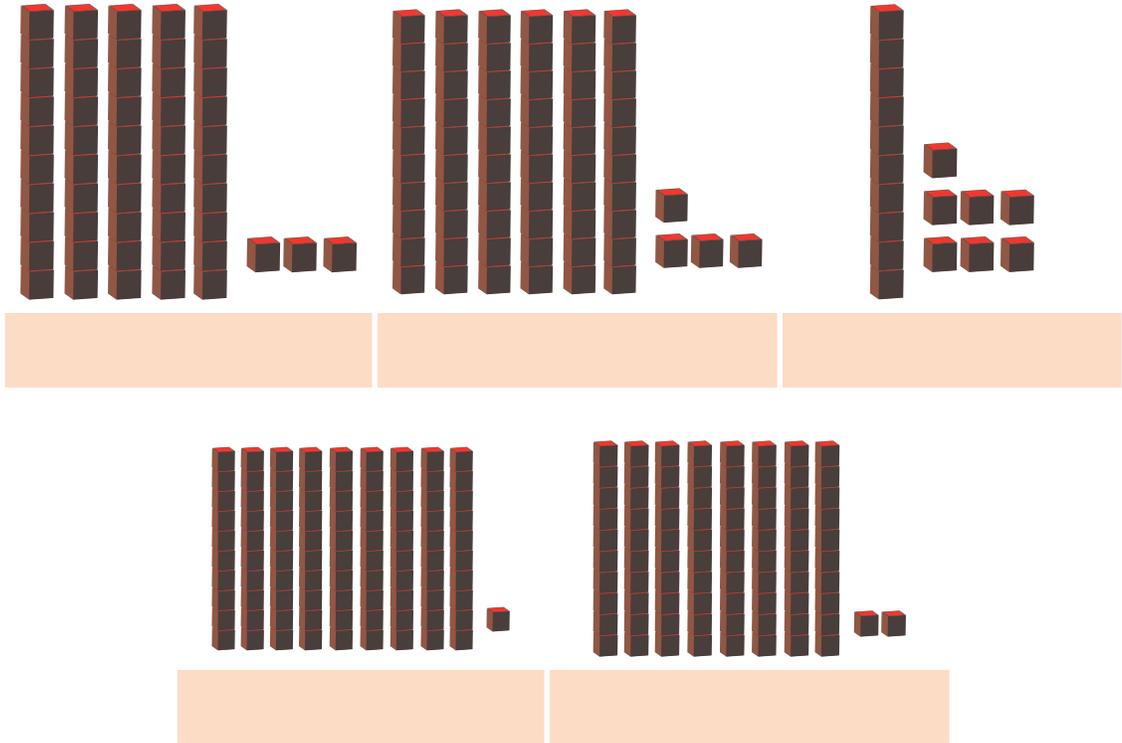
Una solución puede ser dibujando los lápices
Otra solución puede ser una tabla de doble entrada y se auxilian de objetos.

Actividades de construcción de saberes:

<p>Actividades de construcción de saberes:</p>	<p>2. ¿Qué puede comprar Lám con 50 pesos en el recreo? Observa todo lo que venden y da al menos dos respuestas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>25 pesos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>10 pesos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>25 pesos</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>40 pesos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>10 pesos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>35 pesos</p> </div> </div>
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios como lo sugeridos en las actividades del 1 al 5.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La representación de números se hace paso a paso, de un dígito hasta llegar a 9. Luego se añade una unidad y se cambian los 10 cubos por una barra. Se sigue un proceso similar para representar las decenas. Si tengo 2 barras y 10 unidades, estas últimas 10 se cambian por otra barra y así sucesivamente. • Reforzar que cada barra representa una decena y cada cuadradito una unidad. • Los problemas abiertos son aquellos que tienen más de una solución. Se puede orientar a los estudiantes que hagan un dibujo para resolverlo o una tabla de doble entrada. • Al resolver problemas déjeles libertad a los estudiantes, nada de darles los pasos tradicionales.

Actividades para los estudiantes

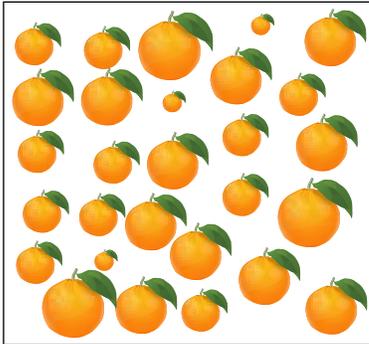
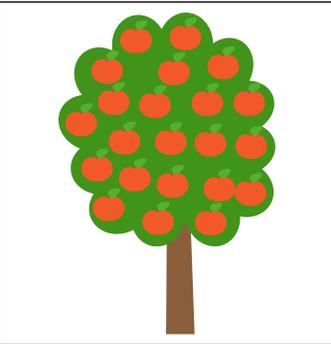
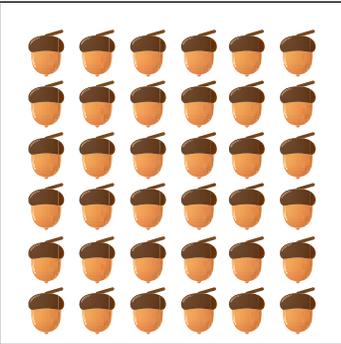
1 Escribe el número que se representa en cada caso.



2 Escribe 3 números comprendidos entre 50 y 90, luego represéntalos con bloques de base diez.

a)	
b)	
c)	

3 Cuenta los elementos de cada conjunto y completa la tabla con cada número como decenas y unidades.

			
	Naranjas	Manzanas	Nueces
Decenas			3
Unidades			6

4 Colorea las fichas para representar la cantidad.

Las fichas de color rojo representan las decenas y las de color azul las unidades.



66 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

25 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

18 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

56 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

5 Resuelve problemas.

a) Lucas tiene 15 yogures para comérselos en 7 días. El primer día se ha comido 3, ¿Cómo se comerá Lucas los demás yogures?



b) María tiene 10 matitas de rosas y quiere sembrarlas en 4 tarritos. No puedes sembrar más de 3 plantas en cada tarro.



Secuencia 10.

Mido mi estatura



Competencias fundamentales

Ética-ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico-creativo-crítico, resolución de problemas, científica-tecnológica, ambiental-salud y desarrollo personal-espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Razona y argumenta**

Mide y compara longitudes utilizando la pulgada para medir su estatura y otros objetos del aula.

Comprende el proceso de medición, el significado de longitud de los objetos y sus unidades de medida.

Conoce los números naturales mínimo hasta el 99 y los utiliza en situaciones de la cotidianidad.

- **Comunica**

Lee y escribe números naturales mínimo hasta el 99.

- **Modela y representa**

Utiliza la cinta métrica y reglas graduadas en centímetros y pulgadas para medir y comparar longitudes de los objetos del aula y de su casa.

- **Conecta**

Utiliza el centímetro como unidad de medida para comparar longitudes de los objetos del aula y de los miembros de su familia.

- **Resuelve problemas**

Resuelve problemas que involucren y comparaciones de longitudes utilizando la cinta y otros instrumentos de medidas graduados en pulgadas y centímetros.

INDICADORES DE LOGRO

- Mide longitudes de objetos utilizando el centímetro como unidad de medida.
- Reconoce y compara números mínimo hasta el 99 utilizando recursos concretos.
- Compara longitudes de dos objetos semejantes y establece cuál es más largo, más corto o iguales.
- Cuestiona y se interesa por el proceso de medir.

Recursos elaborados:	Cartel de estatura.
Recursos estructurados:	Reglas y cintas métricas.
Otros recursos:	Objetos del uso del aula como lápices, lapiceros, reglas, las butacas, el escritorio, otros que se crean pertinentes, hojas de anotaciones.
Contenidos:	Longitud, centímetro y pulgada de forma intuitiva, comparación de medidas, uso de la pulgada para medir longitudes, dedicación de diferentes objetos de su entorno. Además, números naturales mínimo hasta el 99, lectura y escritura de estos números naturales, gráfico de barras.

Orientaciones para los diferentes momentos.

Actividades de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda iniciar con un diálogo, si conocen cuando miden. Recuerdas que ya han hecho medidas usando medidas corporales, arbitrarias y el centímetro. Experimentar midiendo la estatura de un estudiante. Usando la cinta métrica del lado de las pulgadas. Recuerda: <ol style="list-style-type: none"> 1) Marcar un punto donde los pies toque la pared. 2) Luego, usa una cinta métrica y mida desde la base del piso hasta la marca en la pared para obtener la medida de la estatura. 3) Registra la estatura en pulgadas y aproxima a la pulgada más cercana.
-------------------------------	--

Actividades de construcción de saberes:	<ul style="list-style-type: none"> Miden su estatura¹ en equipo: En equipos de 4 o 5 estudiantes, miden su estatura en pulgadas usando una cinta métrica. Registran su estatura en un cartel como el siguiente. <table border="1" data-bbox="751 1325 1341 1535"> <thead> <tr> <th colspan="2">Equipo Colibrí</th> </tr> <tr> <th>Estudiante</th> <th>Medidas de la muñeca en cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Johanna</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Eneida</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Eliseo</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> Elaboración de un gráfico de barras. Con los datos de dos o tres equipos del aula elabora una tabla de frecuencia o conteo. <ol style="list-style-type: none"> 1) Recoge todos los datos: 14, 15, 13, 13, 14, 15, 13, 14, 14, 15, 13. 2) Organízalos de mayor a menor o de menor a mayor. En este caso, de mayor a menor: 13, 13, 13, 13, 14, 14, 14, 14, 15, 15, 15. 	Equipo Colibrí		Estudiante	Medidas de la muñeca en cm	Johanna	13	Eneida	14	Eliseo	15
Equipo Colibrí											
Estudiante	Medidas de la muñeca en cm										
Johanna	13										
Eneida	14										
Eliseo	15										

1 Adaptado de: Medrano, F. (2014). Me fascina la Matemática. 1er grado educación primaria.

Actividades de construcción de saberes:

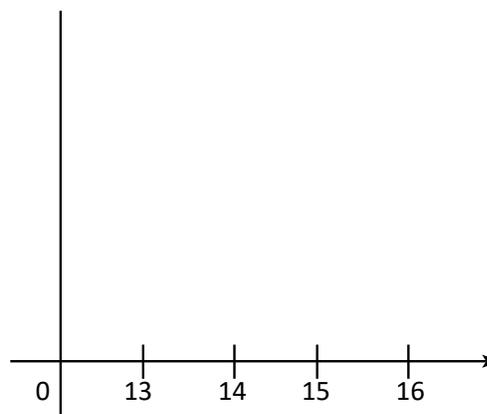
3) Tabla de frecuencia

Medidas de las muñecas de los estudiantes en cm.	Frecuencia
13	3
14	2
15	4
16	3

4) Traza un sistema de coordenadas en el primer cuadrante. En los primeros grados puede usar papel cuadriculado. En el eje horizontal marca los puntos correspondientes a los datos y en el eje vertical la frecuencia. Las barras deben ser del mismo ancho (deben ser uniformes). Sobre el eje vertical se toma un segmento unidad y con esa unidad de longitud se marca la frecuencia de los diferentes valores o tipos de datos.

Actividades de construcción de saberes:

5) Dibuja rectángulos hasta la altura determinada por la frecuencia de cada valor. Es aconsejable dejar un espacio entre un rectángulo y otro.

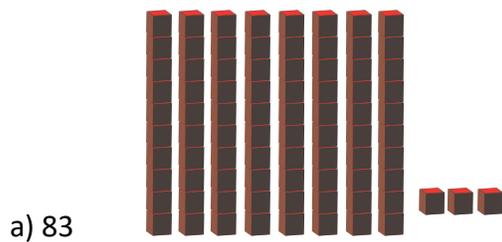


6) Conclusiones:

- El estudiante con la muñeca más ancha es: _____.
- El estudiante con la muñeca más estrecha es: _____.
- Los estudiantes: _____ tienen la muñeca del mismo tamaño.
- La muñeca de Martha mide: _____ pulgadas y la de Joel mide: _____ pulgadas, entonces Joel tiene la muñeca _____ que Martha.

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir y leer números. Puedes seguir integrando con las medidas de longitud. Por ejemplo, medir objetos del aula que midan 10, 15, 20 y más centímetros. El ancho de sus cuadernos, de sus libros o de sus lápices. Escriben los cm que mide cada objeto o distancia. Explicar como se generan estos números y hacer ejercicios como: <ol style="list-style-type: none"> 1) Lectura de los números: familia de los 20, de los 30, o de los 40. 23 = veinte y tres 34 = treinta y cuatro 2) Escribir los números de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10. 3) Completar cuadros de números.
<p>Actividades de cierre y evaluación:</p>	<p>Ejercicios como los sugeridos del 1 al 5.</p>
<p>Observaciones didácticas-pedagógicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para que comprendan el concepto y adquieran habilidades para utilizar los instrumentos de medidas. Los estudiantes deben hacer varios ejercicios de medida. Cada uno debe medir objetos, su estatura, “Se aprende a medir midiendo” . Tanto el concepto de medición como el manejo de los instrumentos de medida se construyen a partir de situaciones concretas. • Siempre el facilitador debe estar atento a los ritmos de aprendizaje tanto del curso como de cada estudiante. • Para desarrollar el principio de conservación, los estudiantes necesitan experimentar suficientes experiencias con otras diferentes medidas.

1 Observa los siguientes números naturales, represéntalos usando bloques de Base Diez.



b) 95

c) 68

2 Recojan, organicen y grafiquen los datos.

- Junto a otro equipo del curso, recojan datos sobre el color favorito de cada uno (rojo, azul, blanco, amarillo, verde).
- Elaboren una tabla de frecuencia.
- Elaboren un gráfico de barras.

Actividades para los estudiantes

3 Elige una de las respuestas y enciérralas.

a) La  mide aproximado:

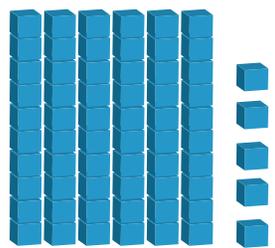
- 2 pulgada
- 10 centímetros
- las dos medidas

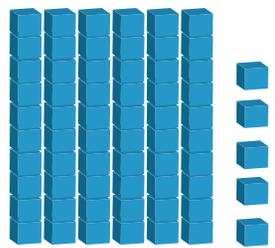
b) Un  mide aproximado:

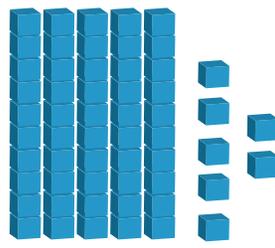
- 3 centímetros
- 3 pulgadas
- las dos medidas

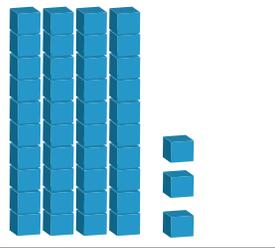
4 Completa el siguiente cuadro.

Escribe en el cuadro el número que corresponde a la presentación.

	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	67
--	--	-----------

	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	65
---	--	-----------

	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	43
---	--	-----------

	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	57
---	--	-----------

5 Completa lo siguiente:

a) En 94 hay _____ decenas y _____ unidades

b) En 89 hay _____ decenas y _____ unidades



@instituto 512