

Secuencias de Aprendizaje 512

- Tomo 1 -

# Español

PRIMER GRADO  
PRIMARIA



Aprendiendo con  
**512**

INICIA  
EDUCACIÓN

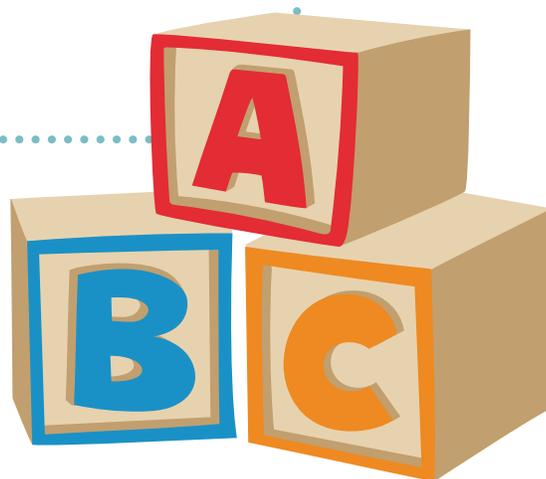
GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
EDUCACIÓN



**Secuencias de Aprendizaje 512**  
**- Tomo 1 -**

# Español

**PRIMER GRADO**  
**PRIMARIA**



@instituto 512



# CRÉDITOS

Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo

## **INICIA EDUCACIÓN**

Antonio Caparrós - Director Ejecutivo

## **INSTITUTO 512**

Ángela Español - Directora Ejecutiva

## **Autora**

Niurka Ginarte

## **Colaboraciones:**

Aprendiendo con 512

MINERD

## **Corrección de estilo**

Eduardo Villanueva

María José Espinosa

## **Revisión pedagógica**

Juana Hiraldo

Dirección General de Educación Primaria. MINERD

## **Ilustraciones**

Annette González

## **Diseño gráfico y diagramación**

Make It

## **Impresión**

Make It

## **Coordinadora general**

Mirtha Cabrera

## **Coordinación asociada**

Nicole Leschhorn

Dahiana Marte

Rocío Sánchez

Esta guía ha sido realizada por el Instituto 512 en colaboración con INAIPI, en el marco del Modelo de Recuperación de Aprendizajes Todos a Bordo, con el objetivo de retomar la dinámica escolar, apoyar procesos de recuperación progresiva de aprendizajes para niños y niñas.

**Esta guía ha sido diseñada para apoyar un proceso integral de formación y fortalecimiento, por su naturaleza se prohíbe la reproducción parcial o total para fines comerciales.**

Esta guía pertenece a:

.....

**CURSO:**



**Centro educativo:**

.....

Regional:

.....  
.....

Distrito:

.....  
.....



Dirección:



.....  
.....

**Teléfono**

.....

Otros datos sobre mi:

.....  
.....  
.....





# INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia causada por el COVID-19 se analizan importantes pérdidas de aprendizajes, situación especialmente preocupante entre los niños y niñas de la primera infancia, quienes por la naturaleza de su edad demandan una atención continua, integral y con presencialidad para apoyar su desarrollo y continuo proceso de aprendizaje.

Debido a esto, y con el regreso a los planteles educativos luego de un largo período a distancia, cada centro deberá planificar su propio plan de recuperación del aprendizaje, identificando el nivel en el que se encuentran sus estudiantes y sus necesidades específicas, basado en los lineamientos del currículo oficial para el nivel primario.

A partir de esta necesidad, y dado el contexto actual, el Instituto 512, con el compromiso de continuar apoyando al sistema educativo en el fortalecimiento de la educación de calidad, pone a disposición de la comunidad educativa recursos que complementan y apoyan el proceso de recuperación de aprendizajes, de forma lúdica, dinámica y en el marco de un proceso de formación y acompañamiento continuo.

Con el compromiso de apoyar un retorno y permanencia segura, se abordan tres dimensiones formativas fundamentales: Salud y Prevención, Socioemocional y Pedagógica.

En la dimensión pedagógica, se establece el uso de esta guía junto a otros recursos complementarios y dando peso a la formación y acompañamiento continuo para su uso en los procesos pedagógicos. De igual manera se sugiere su uso en aquellos casos en que los niños y niñas no puedan asistir al centro por razones de salud en el marco familiar o por entornos que representen riesgos de contagio, con la finalidad dar continuidad desde sus hogares al proceso de enseñanza-aprendizaje. Encontrarán una serie de actividades organizadas por secuencias de aprendizajes, que apuntan al desarrollo de las competencias establecidas por el currículo dominicano. Las secuencias se planificaron una por semana y suficientes para el año escolar.

Las secuencias elaboradas son un referente de como el docente puede desarrollar su práctica pedagógica, no siendo la única forma de trabajo. Las secuencias de aprendizajes, que contienen los contenidos de lecto-escritura del Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario.

La estructura de esta secuencia consta de dos partes. La primera está conformada por orientaciones para los docentes, padres y madres de familia. Se les orienta como facilitar el aprendizaje de cada secuencia, momento a momento. La segunda parte está dirigida a los estudiantes. Conteniendo ejercicios concretos para los estudiantes. Son ejercicios modelos y no son los únicos. Se deben trabajar los ejercicios suficientes para el aprendizaje del curso. La secuencia de actividades tiene tres momentos o apartados: (a) Inicio para recuperar el saber previo, (b) Desarrollo para la construcción del nuevo conocimiento (los contenidos) y (c) Cierre para evaluar y reforzar lo aprendido.



Con el compromiso sostenido del Instituto 512, implementado bajo el financiamiento de INICIA Educación, ponemos a disposición este modelo de recuperación de aprendizajes y esta guía que esperamos sea utilizada de manera significativa para el desarrollo integral de los niños y las niñas de Primero de Primaria.



# ÍNDICE DE CONTENIDO



<b>Introducción</b> .....	<b>07</b>
<b>Secuencia 1.</b> Soy importante y tengo un nombre.....	<b>11</b>
<b>Secuencia 2.</b> La tarjeta de identidad me identifica.....	<b>17</b>
<b>Secuencia 3.</b> Reconozco las características que me identifican y mis gustos.....	<b>25</b>
<b>Secuencia 4.</b> Mi tarjeta de identidad.....	<b>33</b>
<b>Secuencia 5.</b> La lista de asistencia.....	<b>43</b>
<b>Secuencia 6.</b> Quién vino y quién se quedó en casa.....	<b>51</b>
<b>Secuencia 7.</b> Información que encuentro en la lista de asistencia.....	<b>59</b>
<b>Secuencia 8.</b> Hago mi propia lista de asistencia.....	<b>65</b>
<b>Secuencia 9.</b> El calendario.....	<b>73</b>
<b>Secuencia 10.</b> El calendario.....	<b>83</b>



## Secuencia 1.

### Soy importante y tengo un nombre



#### Competencias fundamentales

Competencia ética y ciudadana, competencia ambiental y de la salud, competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión oral</b> Comprende la función de identificación personal y familiar de su nombre al ser leído por el o la docente en las tarjetas de identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.</li> <li>• Responde preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.</li> <li>• Muestra satisfacción a través de su expresión facial al escuchar su nombre, reafirmando su identidad personal.</li> </ul>

<b>Recursos:</b>	Fichas en el kit del o la docente (también pueden usarse habichuelas); tarjetas del abecedario; tarjetas de imágenes; masilla, pintura, pinceles o hisopos.
<b>Recursos digitales:</b>	<p><b>video:</b></p> <p>«Las consonantes y las vocales para estudiantes»</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-cxDzVkXLI">https://www.youtube.com/watch?v=2-cxDzVkXLI</a></p>
<b>Recursos elaborados:</b>	Tarjetas con los nombres de los estudiantes que elabora el o la docente.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</li> <li>• La función del nombre propio.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del sonido inicial / final de su nombre.</li> <li>• Elección, entre varias, de la palabra que comienza con el mismo sonido de su nombre.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente muestra la imagen de inicio a los estudiantes. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué creen que dirá en los carteles que tienen los estudiantes?</li> <li>2. ¿Por qué están diciendo sus nombres?</li> <li>3. ¿Será importante que los demás los conozcan?</li> </ol> </li> <li>• También puede iniciar mostrando tarjetas con los nombres de los estudiantes y diciendo el nombre o la primera sílaba de este para que los alumnos lo identifiquen.</li> <li>• Se pueden hacer preguntas: ¿De quién es este nombre? ¿Para qué les sirve? ¿Por qué es importante tener uno? ¿Cómo se sienten al escucharlo?</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar su nombre cuando lo ven.</b> Pueden rotular su espacio de trabajo, mesa, silla, casillero. Cada día durante el momento de la asistencia los estudiantes que vinieron colocan su nombre en un rincón del curso, indicando que están presentes.</li> <li>• <b>Identificación de las letras que componen su nombre.</b> Aprovecha cada ocasión para usar las tarjetas del abecedario donde los estudiantes pueden buscar la inicial y final de su nombre, así como las palabras que comienzan con el mismo sonido.</li> <li>• <b>Clasificar las letras de su nombre en vocales y consonantes.</b> El o la docente prepara tarjetas con los nombres de los estudiantes. Pintan de un color las vocales y, de otro, las consonantes que encuentren. Para esto, pueden ver el siguiente video:                     <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div> <p>«Las consonantes y las vocales para estudiantes».</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-cxDzVkJLI">https://www.youtube.com/watch?v=2-cxDzVkJLI</a></p> </div> </div> </li> <li>• <b>Fortalecimiento de su identidad.</b> Es importante explicarles que tener un nombre y un apellido es un derecho. Cada niño puede investigar su significado y cómo decidieron en su familia ponérselo. Se pueden vincular estos conocimientos con el tema en Ciencias Sociales.</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción, 1,2,3, 4 y 5.</b></li> </ul>
<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de datos.</b> Se van haciendo preguntas que conduzcan a la comprensión. Por ejemplo: ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántos niñas hay? ¿Qué hay más, niños o niñas?</li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicios 6 y 7.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando en una actividad hay varias preguntas, haz la primera y espera que se conteste; luego, haz la segunda y así sucesivamente.</li> <li>• Presta atención a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</li> <li>• Prepara tarjetas con sus nombres, creando expectativa y emoción al sacar cada una.</li> <li>• Exagera al pronunciar la inicial del nombre para ayudarles a diferenciar bien los sonidos que lo componen.</li> <li>• Al usar las tarjetas con las imágenes, exagera el sonido inicial para ayudarles a asociarlas con su nombre.</li> <li>• Recuerda cuáles son las vocales y da los niveles de ayuda necesarios.</li> <li>• Di algunos nombres omitiendo o cambiando letras para seguir desarrollando su conciencia fonológica.</li> </ul>

**1 Observa tu nombre:**

- Identifica la letra inicial.
- Piensa en un objeto o persona que comience con esta misma letra.
- Responde la siguiente pregunta:

La letra inicial de mi nombre es \_\_\_\_\_ (vocal o consonante).

**2 Otros nombres comienzan como el mío:**

- Observa la tarjeta con el nombre de tus compañeros.
- Identifica cuáles nombres comienzan con la misma letra.
- Identifica cuáles nombres terminan con la misma letra.
- Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos estudiantes comienzan con la misma letra que yo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos estudiantes terminan con la misma letra que yo? \_\_\_\_\_

**3 Juego con nombres. Trabajo en equipo.**

- Busca a los estudiantes que comienzan con tu misma letra y reúnete en un equipo.
- Cada estudiante pronuncia su nombre omitiendo la letra inicial.
- Cada estudiante pronuncia su nombre omitiendo las vocales.
- Realiza el mismo ejercicio con el nombre de tus compañeros de equipo.

**4 Formo mi nombre.**

- Observa la tarjeta con tu nombre.
- Busca en el abecedario las letras que lo componen.
- Coloca las letras en orden para formarlo.

S o f í a

d) Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántas vocales tiene mi nombre? \_\_\_\_\_

¿Cuántas consonantes tiene mi nombre? \_\_\_\_\_

**5** Clasifico en vocales y consonantes las letras de mi nombre:

- a) Observa la tarjeta con tu nombre.
- b) Clasifica en vocales y consonantes las letras de tu nombre.
- c) En el cuadro azul escribe las consonantes y en el cuadro rosado las vocales.

CONSONANTES

VOCALES

--	--

**5** Encuentro las letras de mi nombre:

- a) Busca en el abecedario las letras que componen tu nombre
- b) Enciérralas en un círculo.

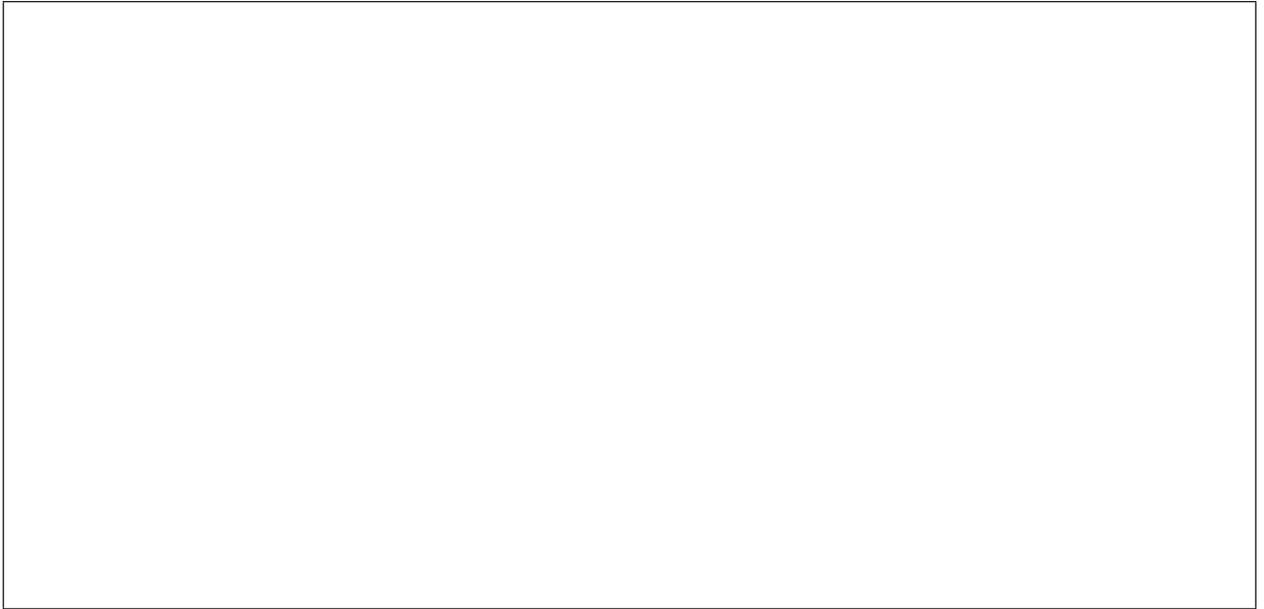


A B C D E F G H I J K L L L M

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

# Actividades para los estudiantes

c) Dibuja un objeto, animal o cosa que comience con la misma letra de tu nombre.

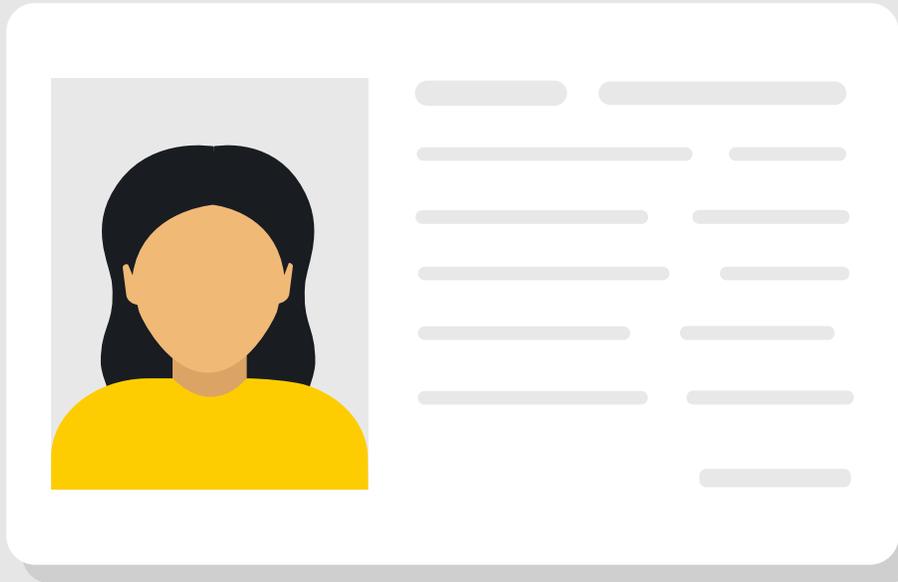


## 6 Construyo mi nombre

- a) Busca revistas o periódicos.
- b) Encuentra las letras de tu nombre en los titulares.
- c) Recorta las letras que encuentraste.
- d) Ordénalas y pégalas en tu cuaderno para formar tu nombre.

## Secuencia 2.

### La tarjeta de identidad me identifica



#### Competencias fundamentales

Competencia ética y ciudadana, competencia ambiental y de la salud, competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

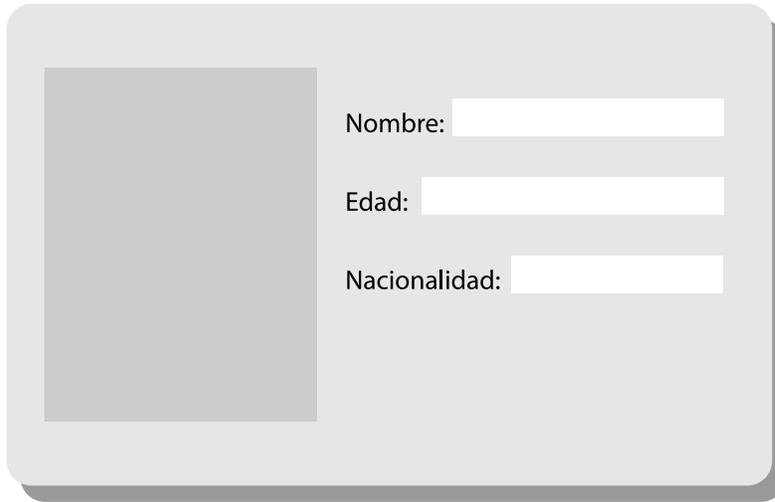
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión oral</b> Utiliza su nombre para identificarse ante otros y lo relaciona con la tarjeta de identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala su nombre en la tarjeta al pronunciarlo para fortalecer su identidad.</li> <li>• Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir su nombre.</li> </ul>

<b>Recursos:</b>	Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.
<b>Recursos digitales:</b>	<p><b>video:</b></p> <p>«Las Sílabas para estudiantes» Videos educativos para estudiantes</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME&amp;t=81s">https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME&amp;t=81s</a></p>
<b>Recursos elaborados:</b>	Tarjetas con los nombres de los estudiantes que elabora el o la docente.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</li> <li>• La función del nombre propio.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación y asociación de su nombre con la tarjeta de identidad que lo contiene.</li> <li>• Pronunciación de palabras que riman con su nombre.</li> <li>• Pronunciación de palabras que comienzan o terminan por la misma sílaba de su nombre.</li> <li>• Descomposición en sílabas de su nombre y/o del nombre de compañeros.</li> <li>• Unión de sílabas dadas para formar su nombre y/o nombres de compañeros.</li> <li>• Pronunciación de su nombre, exagerando el sonido inicial o final.</li> <li>• Pronunciación de palabras que comienzan o terminan por el mismo sonido de su nombre.</li> <li>• Pronunciación de palabras que corresponden a nombres cortos y nombres largos.</li> <li>• Comentario sobre la importancia del nombre propio y de la tarjeta de identidad para identificarse como individuo y miembro de una familia y comunidad.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de sus características y fortalecimiento de su identidad.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente muestra la imagen de inicio a los estudiantes: ¿han visto alguna vez una tarjeta como esta? ¿De qué país será esta tarjeta? ¿Quiénes en su casa tienen una tarjeta así? ¿Para qué usan sus padres la tarjeta de identidad?</li> </ul>

<p><b>Actividades de inicio:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede iniciar mostrando su propia tarjeta de identidad.</li> <li>• Se pueden hacer ciertas preguntas: ¿Qué datos pueden ver en esta tarjeta de identidad? ¿Por qué es importante que aparezca el nombre en la tarjeta de identidad?</li> <li>• Para iniciar la división en sílabas también pueden ver el video previamente y después practicar lo aprendido con diferentes palabras, incluyendo sus nombres.</li> </ul>
<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<p><b>Hacia la adquisición de la lengua: conciencia fonológica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificación de los elementos de la tarjeta de identidad.</b> El o la docente puede mostrar a los estudiantes el video sobre la tarjeta de identidad. Al finalizar, puede realizar algunas preguntas: ¿Para qué nos sirve la tarjeta de identidad? ¿Qué datos o elementos debe tener la tarjeta? Si pudieras hacer tu propia tarjeta de identidad, ¿qué datos le pondrías?</li> <li>• <b>Identificar sílabas.</b> El o la docente puede mostrar el video «Las sílabas para estudiantes. Videos educativos para estudiantes».</li> <li>• <b>Los alumnos pueden descomponer su nombre en sílabas usando palmadas.</b> También pueden hacer el mismo ejercicio con los nombres de sus compañeros. Una vez identificada la sílaba inicial de su nombre, pueden pronunciar palabras que comienzan o terminan con la misma.</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción: 1, 2, 3 y 4.</b></li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicios 5 y 6.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara tarjetas con los nombres de los estudiantes.</li> <li>• Reflexionen sobre la importancia de tener un nombre y cómo este nos identifica en los diferentes espacios.</li> <li>• Aprovecha cada oportunidad para trabajar la conciencia fonológica llamando la atención de los estudiantes sobre el sonido inicial y final de las palabras que decimos cotidianamente.</li> <li>• Un momento muy oportuno para desarrollar la conciencia fonológica es cuando pasamos la asistencia o ponemos el día en el calendario.</li> <li>• Guía con preguntas sobre el proceso de observación y análisis de las tarjetas de identidad.</li> <li>• Llega a conclusiones y cierra la clase recordando los datos personales que deben aparecer en la tarjeta de identidad.</li> <li>• Practica la división en sílabas de manera cotidiana.</li> </ul>

**1 La tarjeta de identidad:**

- a) Observa la tarjeta de identidad.
- b) Lleva con una línea los datos hasta el lugar que ocupan en ella.



Dominicano

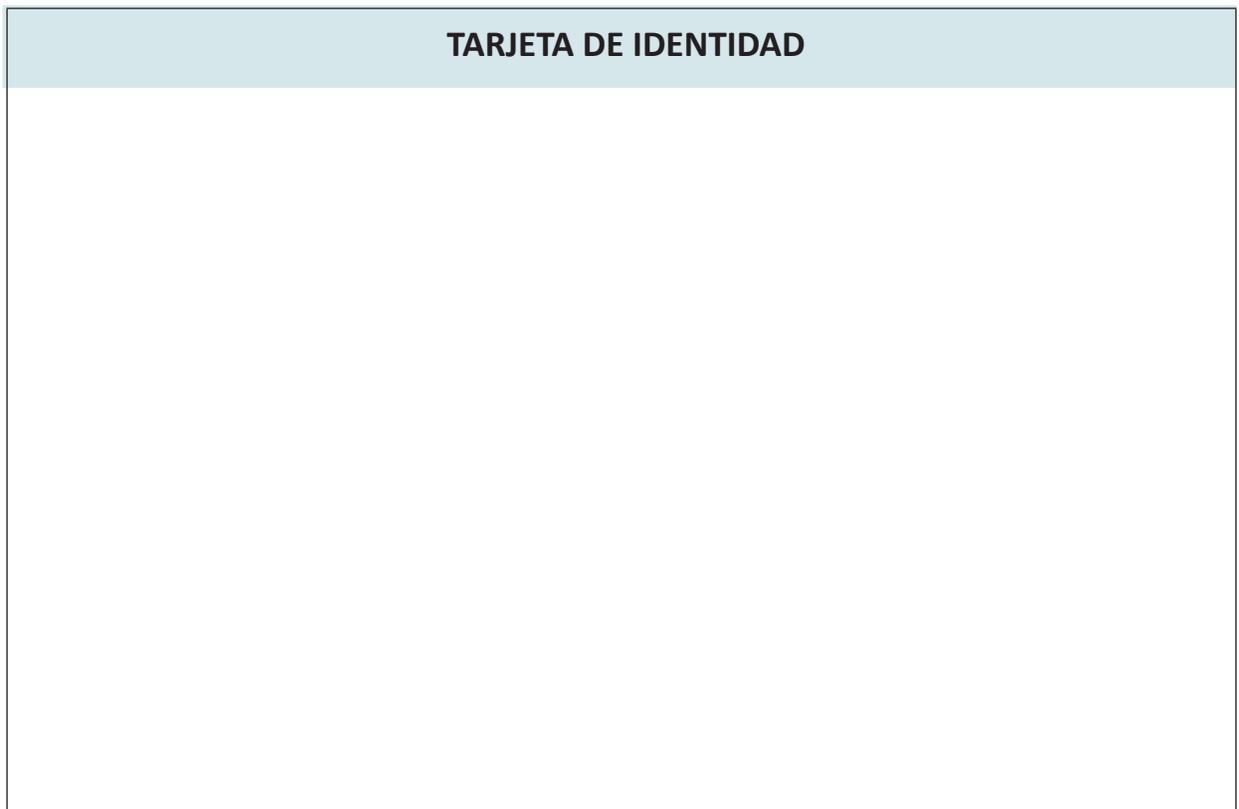
José Pérez

6 años



**2 Las partes de la tarjeta de identidad:**

- a) Imagina que es una tarjeta de identidad.
- b) Recorta y pega en su lugar cada parte. Ver anexos.



**3 Observa tu nombre en la tarjeta y:**

- a) Divídelo primero con palmadas.
- b) Divide con el lápiz las sílabas en la tarjeta.
- c) Corta con la tijera la línea previamente marcada.
- d) Juega a desordenar las sílabas y volverlas a ordenar para formar el nombre.

**4 Juego con sílabas. Trabajo en equipo:**

- a) El grupo se divide en grupos pequeños de 4 o 5 estudiantes.
- b) Tendrán las sílabas de sus nombres mezcladas.
- c) Cada estudiante busca las sílabas de su nombre y lo forma.
- d) Responde:

**1** ¿Cuáles nombres de tu equipo comienzan con la misma sílaba?

---



---



---

**2** ¿Cuáles nombres de tu equipo terminan con la misma sílaba?

---



---



---

**5 Cuento las sílabas de los nombres:**

- a) Cada cuadro representa una sílaba.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# Actividades para los estudiantes

b) Divide tu nombre y el de tres amigos en sílabas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Escribe debajo el nombre.

---



---



---

d) Colorea la cantidad de sílabas que tiene tu nombre.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e) Colorea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de tus amigos.


f) Responde:

1 ¿Cuál nombre tiene más sílabas?

---

2 ¿Cuál nombre tiene menos sílabas?

---

3 ¿Cuál nombre es más corto?

---

4 ¿Cuál nombre es más largo?

---

6 **Identifico los datos en la tarjeta de identidad:**

- a) Encierra la foto de color rojo.
- b) Colorea el nombre de color azul.
- c) Encierra en un cuadrado la edad.
- d) Coloca un cotejo a la nacionalidad.



Nombre: José Pérez

Edad: 6 años

Nacionalidad: Dominicano



## Secuencia 3.

# Reconozco las características que me identifican y mis gustos



### Competencias fundamentales

Competencia ética y ciudadana, competencia ambiental y de la salud, competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión escrita**  
Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.

#### INDICADORES DE LOGRO

- Responde a preguntas sencillas sobre su nombre y respeta las normas convencionales al leer su tarjeta de identidad con ayuda del o la docente.
- Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre.
- Muestra satisfacción a través de su expresión facial al leer su nombre, reafirmando su identidad personal y social.

<b>Recursos:</b>	Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.
<b>Recursos digitales:</b>	Retomar el video sobre la tarjeta de identidad.
<b>Recursos elaborados:</b>	Tarjetas de identidad con el nombre de los estudiantes que elabora el o la docente; tarjeta con el nombre y apellidos de cada estudiante.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</li> <li>• La función del nombre propio.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de su nombre en las tarjetas de identidad.</li> <li>• Identificación de la palabra donde se encuentra su nombre en las tarjetas de identidad.</li> <li>• Diferenciación de su nombre del de sus compañeros y compañeras al leerlo.</li> <li>• Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las imágenes de inicio les pueden servir para valorar los gustos de cada niño y cómo estos son parte de su identidad personal. El o la docente puede realizar algunas preguntas: ¿Cuáles actividades de esas te gusta realizar a ti? ¿A todos los estudiantes les gustan los mismos juegos o las mismas comidas? Si dos personas tienen el mismo nombre, ¿Significa que son iguales? ¿Por qué no? ¿Qué cosas nos hacen únicos y diferentes?</li> <li>• El o la docente coloca en un lugar visible del curso las tarjetas de identidad con el nombre de los estudiantes.</li> <li>• Motiva a cada uno a encontrar su tarjeta de identidad.</li> <li>• Se pueden hacer otras preguntas: ¿Cómo supiste que esa era tu tarjeta de identidad? ¿Crees que otra persona podría identificarte en la tarjeta aun sin foto?</li> </ul>
<b>Actividades de construcción de saberes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificación de los elementos de la tarjeta de identidad.</b> El o la docente puede mostrar nuevamente a los estudiantes el video sobre la tarjeta. Al finalizar, retoma la importancia que tiene y los datos que deben aparecer en ella.</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocimiento de sus gustos y cómo estos los identifican.</b> En el proceso de construcción de la identidad es importante que los estudiantes sepan que, además de su nombre, sus características personales también los identifican. Invítales a compartir las cosas que más les gustan hacer o comer, y las que no tanto. El conocerse favorece el desarrollo de la empatía y de otras habilidades socioemocionales.</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción:</b> 1,2,3 y 4.</li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicio 5.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara tarjetas de identidad con los nombres de los estudiantes. Deja el resto de los datos en blanco.</li> <li>• Reflexionen sobre la importancia de tener un nombre y cómo este nos identifica en los diferentes contextos.</li> <li>• Explícales que el nombre y apellidos, el pertenecer a familias diferentes, las cosas que nos gustan o que no, nos hacen únicos y especiales. Para que otros nos conozcan e identifiquen mejor, podemos expresarles nuestros gustos y sentimientos.</li> <li>• Puede que algunos estudiantes necesiten un poco más de ayuda para reconocer sus gustos o expresarlos, permíteles tomar su tiempo y brinda ayuda si la requieren.</li> <li>• Aprovecha cualquier oportunidad para hablar de las emociones que van experimentando durante el día. Ayúdales a identificar, nombrar y encontrar estrategias para sentirse mejor cuando se trata de enojo o tristeza.</li> </ul>

Actividades para los estudiantes

**1 Reconozco mi nombre y apellidos**

- a) Los estudiantes identifican la tarjeta con su nombre y apellidos creada por el o la docente.
- b) Leen en voz alta su nombre y apellidos.
- c) Expresan de manera oral de quiénes heredaron sus apellidos.
- d) Escriben su nombre y dos apellidos según el nivel de apropiación de la escritura.
- e) Dibujan a quien pertenece el primer y segundo apellido.

---

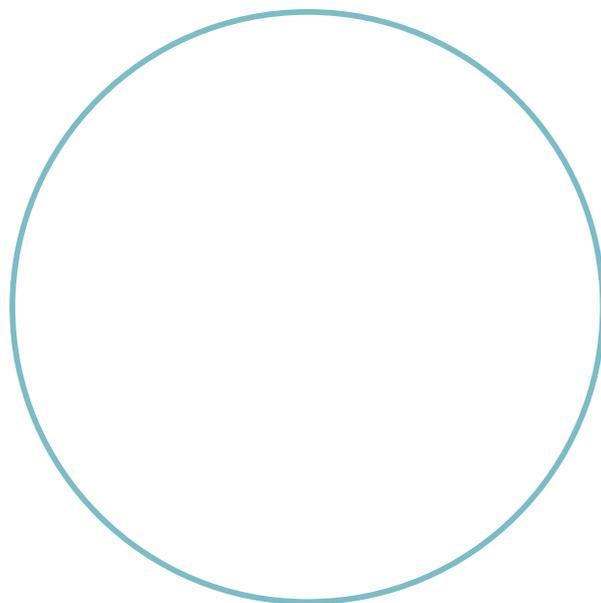
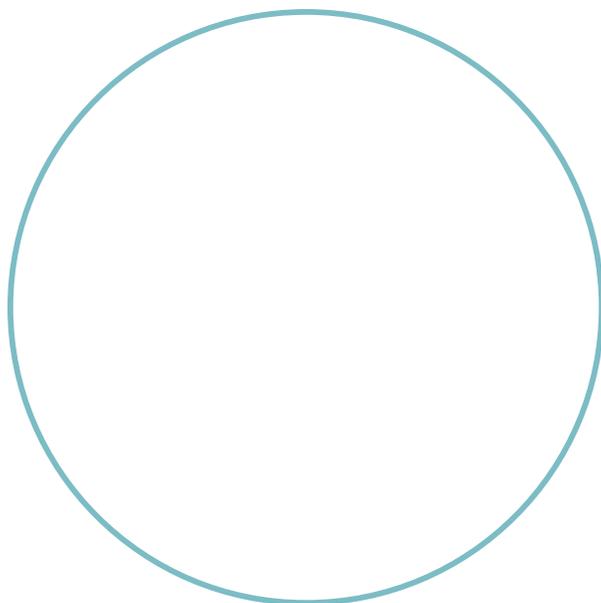
**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

**Mi primer apellido es:** \_\_\_\_\_

**Mi segundo apellido es:** \_\_\_\_\_

Dibuja a quien le pertenece tu primer apellido

Dibuja a quien le pertenece tu segundo apellido



★ **Mi nombre y apellido** ★

**2** Conozco a mis amigos:

- Los estudiantes trabajan en pares.
- Cada uno dibuja su foto.
- Conversan sobre las cosas que les gustan.
- Dibujan dentro del corazón las cosas que más le gustan.
- Al finalizar, presentarán a su compañero diciendo su nombre, edad y las cosas que más le gustan.
- Comparten también si tienen algún gusto en común.

Foto:

Nombre: \_\_\_\_\_



**3** Qué palabras me describen:

Imagina que conoces a un amigo nuevo. ¿Cómo harías tu presentación?

- a) Debajo escribe tu nombre
- b) Colorea el niño o la niña según corresponda
- c) Lee las palabras con ayuda de un adulto.
- d) Colorea las palabras que te describen.

¡Hola! Me llamo \_\_\_\_\_

**Estas palabras me describen:**



- Respetuosa 
- Alegre 
- Jugetona 
- Amorosa 
- Hermana mayor 
- Grande 

¡Hola! Me llamo \_\_\_\_\_

**Estas palabras me describen:**



- Amable 
- Divertido 
- Cariñoso 
- Responsable 
- Hermano menor 
- Grande 

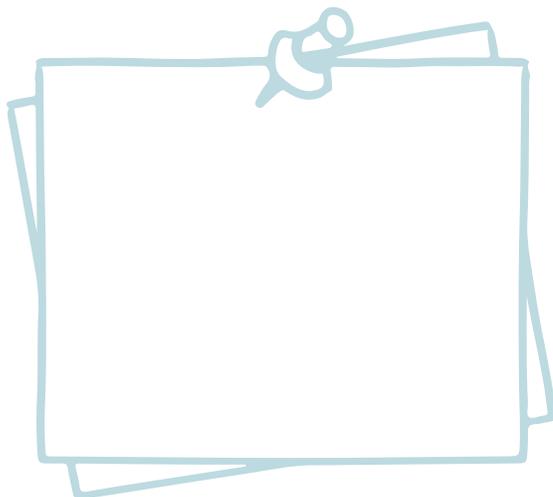
**4** Reconozco mis emociones y las comparto:

- a) Los estudiantes observan las emociones que aparecen y las identifican.
- b) Comparten de manera oral en qué momentos se sienten: alegres, tristes, enojados, sorprendidos o con miedo.
- c) Dibujan esos momentos debajo de cada emoción.

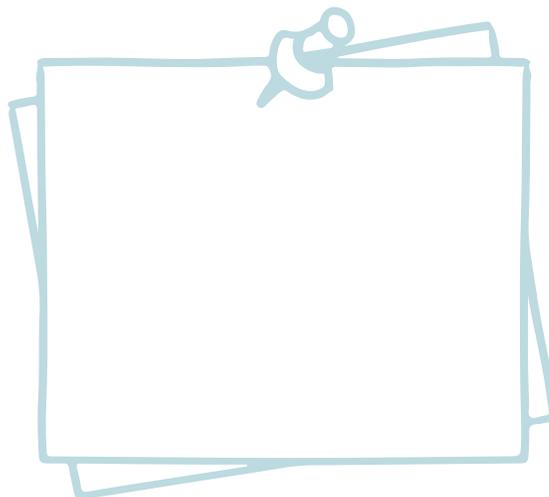


ALEGRÍA    SORPRESA    MIEDO    TRISTEZA    ENFADO

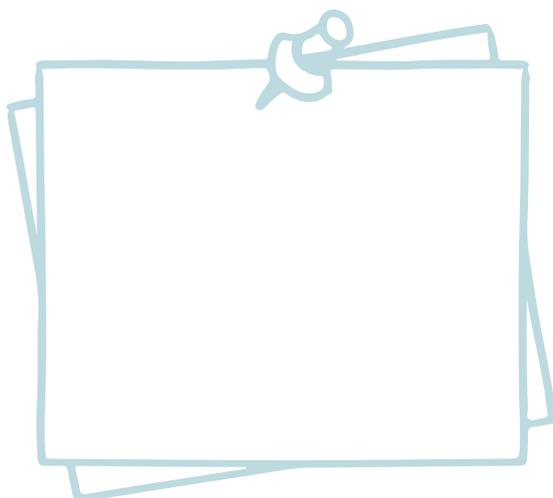
Actividades para los estudiantes



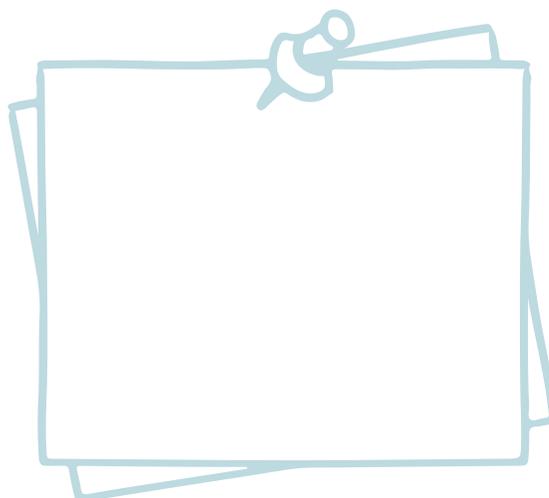
Alegre



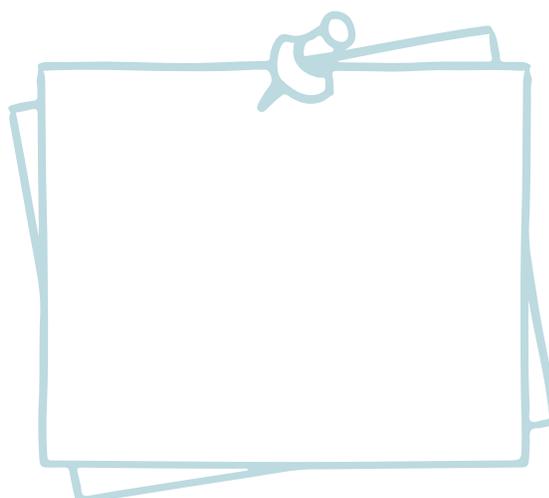
Triste



Enojado



Sorprendido



Con miedo

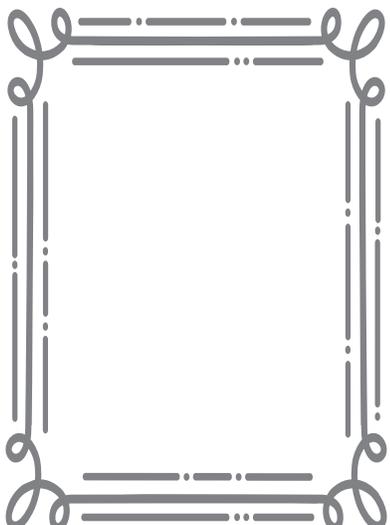
d) Para finalizar, compartan su trabajo con sus compañeros.

**5** Me presento tal y como soy:

a) Los estudiantes completan la ficha donde se identifican.

Actividades para los estudiantes

# Todo sobre mi



Ese soy yo

Mi huella dactilar

comida favorita



Me llamo:



tengo

-----

años

Mi

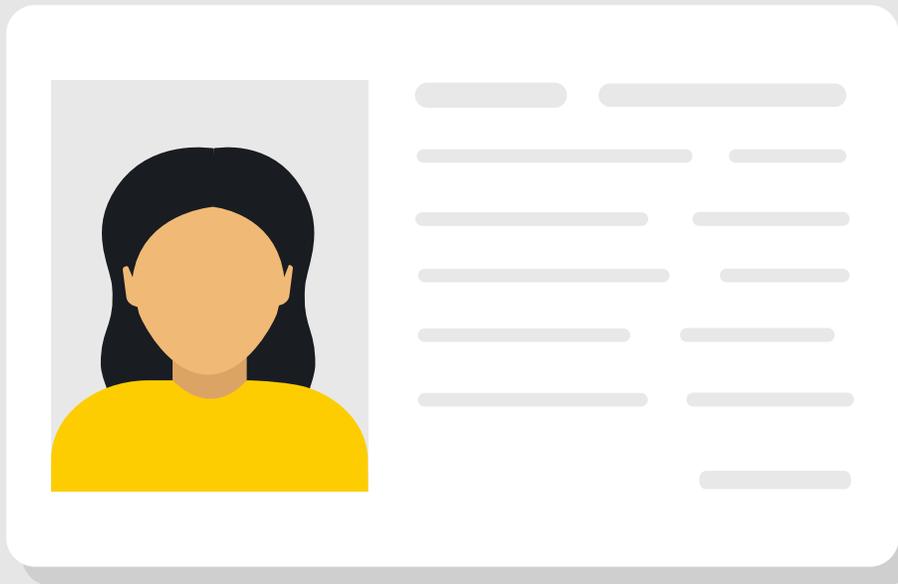
COLOR favorito es



**MI FAMILIA**

## Secuencia 4.

### Mi tarjeta de identidad



#### Competencias fundamentales

Competencia ética y ciudadana, competencia ambiental y de la salud, competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Producción escrita**  
Produce una tarjeta de identidad con su nombre y la utiliza para identificarse ante sus compañeros, compañeras y docente.

#### INDICADORES DE LOGRO

- Escribe su nombre en una tarjeta de identidad elaborada en el aula según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre.
- Escribe su nombre en sus cuadernos y libros para identificarlos según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre.
- Escribe, por lo menos, un borrador de su nombre.
- Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir su nombre para reafirmar su identidad personal.

<b>Recursos:</b>	Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.
<b>Recursos digitales:</b>	Video sobre los nombres propios.
<b>Recursos elaborados:</b>	Tarjetas de identidad impresas.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido).</li> <li>• La función del nombre propio.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión con el o la docente sobre cómo se escribe su nombre.</li> <li>• Planificación de la elaboración de su tarjeta de identidad.</li> <li>• Escritura del primer borrador de la tarjeta según la etapa de apropiación en la que se encuentre.</li> <li>• Revisión de la escritura de su nombre con la ayuda de pares y del o la docente.</li> <li>• Corrección de su tarjeta.</li> <li>• Publicación en un lugar visible del aula.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad.</li> <li>• Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha.</li> <li>• Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su tarjeta para que pueda ser comprendida por otras personas.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede servir para verificar los conocimientos adquiridos sobre la tarjeta de identidad y aclarar dudas. Se pueden realizar las siguientes preguntas: ¿Qué documento es este? ¿Para qué se usa? ¿Cuáles datos debe llevar? En la medida que se mencionan, pueden señalar los datos de la tarjeta. El o la docente puede ir escribiendo en la pizarra las respuestas para modelar la escritura en el aula y que les sirva como referente.</li> </ul>
<b>Actividades de construcción de saberes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escritura de su nombre siguiendo las convenciones de la escritura.</b> Aprovecha cada oportunidad para que escriban su nombre en las portadas de sus cuadernos y libros, así como en su tarjeta de identidad. Bríndales retroalimentación sobre cómo lo están haciendo, valora el esfuerzo realizado en cada actividad mostrándoles cuáles aspectos deben seguir practicando.</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar su nombre como un nombre propio.</b> Muestra a los estudiantes el video sobre los nombres propios. Al finalizar, realiza preguntas: ¿Cuáles son los nombres propios? ¿Cómo se escriben los nombres propios? ¿Por qué tu nombre es un nombre propio? ¿Debes escribir tu nombre con mayúscula o minúscula?</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción:</b> 1,2,3 y 4.</li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicio 5 Y 6.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara tarjetas de identidad que los estudiantes puedan completar con sus datos.</li> <li>• Motívalos a escribirlos siguiendo las convenciones de la escritura (de izquierda a derecha, sobre el renglón y de arriba hacia abajo).</li> <li>• Anímalos a practicar la escritura de su nombre usando de forma adecuada la línea y teniendo en cuenta los márgenes del cuaderno.</li> </ul>

## 1 Creo mi primera tarjeta de identidad:

- Observa la tarjeta de identidad.
- Dibújate en el lugar de la foto.
- Escribe tu nombre completo y edad.
- Escribe tu nombre separado en letras debajo.

TARJETA DE IDENTIDAD

Nombre:

Edad:



*¡Mi primera  
tarjeta de  
identidad!*

**2 Practico hacer mi tarjeta de identidad:**

- a) Completa tu tarjeta de identidad.
- b) Dibuja tu foto.
- c) Escribe tu nombre y apellidos.
- d) Escribe tu edad.
- e) Dibuja la bandera representando tu nacionalidad.

**TARJETA DE IDENTIDAD**

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nacionalidad:



**3** Clasifico nombres en propio o común:

- a) Observa los nombres.
- b) Identifica si son propios o comunes.
- c) Colorea la palabra que corresponde.



**tortuga**

propio	común
--------	-------



**Carlos**

propio	común
--------	-------



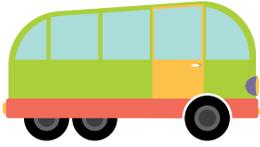
**casa**

propio	común
--------	-------



**Ana**

propio	común
--------	-------



**autobús**

propio	común
--------	-------



**Sara**

propio	común
--------	-------



**guitarra**

propio	común
--------	-------



**Pedro**

propio	común
--------	-------



**león**

propio	común
--------	-------

- d) Escribe tu nombre.
- e) Encierra en un círculo si es propio o común.

Nombre: \_\_\_\_\_

propio

común



**5** Completo la tarjeta de identidad de mi mejor amigo:

- Observa la tarjeta de identidad.
- Escribe el nombre propio y los apellidos usando la mayúscula.
- Escribe la edad.
- Dibuja o pega el retrato y la bandera del país en que nació.

**TARJETA DE IDENTIDAD**

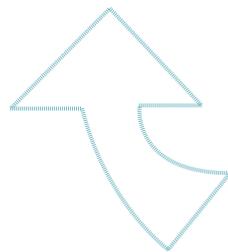
Nombre: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nacionalidad:



**6 Clasifico en nombres propios o comunes:**

- Lee con ayuda de un adulto las palabras.
- Identifica si son nombres propios o comunes.
- Escribe una P al lado derecho de la palabra si es nombre propio.
- Escribe una C al lado derecho de la palabra si es nombre común.

<b>cocinero</b>	<input type="text"/>
<b>María</b>	<input type="text"/>
<b>Teresa</b>	<input type="text"/>
<b>Carlos</b>	<input type="text"/>
<b>dentista</b>	<input type="text"/>
<b>Marta</b>	<input type="text"/>
<b>Teo</b>	<input type="text"/>
<b>médico</b>	<input type="text"/>
<b>doctor</b>	<input type="text"/>
<b>abogado</b>	<input type="text"/>
<b>albañil</b>	<input type="text"/>



## Secuencia 5.

### La lista de asistencia



#### Competencias fundamentales

Competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprensión oral</b> Utiliza la lista de asistencia para localizar nombres propios que escucha del o la docente, o de los compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.</li> </ul>

<p><b>Recursos:</b></p>	<p>Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.</p>
<p><b>Recursos digitales:</b></p>	<p>Video sobre la lista de asistencia</p>
<p><b>Recursos elaborados:</b></p>	<p>Esta actividad no requiere de recursos de este tipo.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de asistencia: función y estructura (nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético).</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha atentamente su nombre y el de sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Respuesta segura al escuchar su nombre como parte de la lista de asistencia.</li> <li>• Reconocimiento de la entonación adecuada.</li> <li>• Localización en el calendario de la asistencia de los compañeros y compañeras, así como de fechas que escucha para planificar la asistencia.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del uso de la lista de asistencia para identificar a cada estudiante y registrar su presencia en la clase.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b></p>	
<p><b>Actividades de inicio:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede usarse para introducir el tema de «La lista de asistencia». Pide a los estudiantes que observen y formula preguntas que les ayuden a identificar sus conocimientos previos y generar interés en el tema. Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué pueden observar? ¿Pueden leer alguna palabra o saben qué significa? ¿En qué lugar han visto un rincón como este? ¿Para qué se usa?</li> </ul>
<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<p><b>La lista de asistencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente compartirá con los estudiantes el video sobre «La lista de asistencia». Después de ver el video puede realizar preguntas: ¿Qué es la lista de asistencia? ¿Cómo se usa? ¿Cómo se organizan los nombres en la lista? ¿Qué significa orden alfabético? ¿Cuando un niño no viene a clases se dice que está...?</li> </ul>

**Actividades de construcción de saberes:**

- El o la docente tendrá una cartulina previamente preparada para, conjuntamente con el grupo, crear la lista de asistencia teniendo en cuenta el orden alfabético.
- Para ayudar a los estudiantes a identificar el orden de los nombres, ve por cada letra del abecedario identificando con la ayuda del grupo cuántos nombres comienzan con esa letra. Al finalizar la clase, coloca los nombres ordenados en la lista y di si los estudiantes están presentes, ausentes o tienen tardanza. Puede usarse un modelo similar a este, dejando los nombres en blanco para completarlos durante la clase.

Lista de asistencia								
Docente	Nombre y Apellido	Curso	Texto					
SEMANA DEL X AL X DE MES DEL AÑO								
NOMBRE	L	M	M	J	V	S	D	
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								
Estudiante								

- **Otras actividades de construcción:** 1, 2, 3, 4 y 5.

**Actividades de cierre y evaluación:**

Ejercicio 6.

**Observaciones didácticas-pedagógicas:**

- La lista de asistencia es un texto muy importante para aprender el orden alfabético.
- Explica el significado de presente, ausente y tardanza.
- Utiliza el abecedario como referencia para ayudar a los estudiantes a identificar letras cuando estén haciendo sus producciones.
- Crea un rincón para el calendario y asistencia en el curso.
- Designa a los estudiantes como asistentes para estas actividades, variando por día o por semana, dependiendo de la cantidad.

**1** Ordeno las letras del abecedario:

- a. Observa el abecedario del curso.
- b. Ordena este abecedario teniendo como modelo el del curso.
- c. Encuentra la letra inicial de tu nombre y cuenta qué lugar ocupa en el abecedario.

**2** Ordeno palabras alfabéticamente:

- a. Lee con ayuda de un adulto las palabras.
- b. Encierra la letra inicial de cada una.
- c. Observa el abecedario e identifica cuál letra está primero.
- d. Escríbelas en orden debajo.

Elefante	Conejo
Burro	Dinosaurio
Araña	Foca

Actividades para los estudiantes

ORDENA ALFABÉTICAMENTE	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

**3** Cuáles nombres no están en orden alfabético:

- e. Observa la lista de asistencia.
- f. Tacha los nombres que no están en orden alfabético.
- g. Coloca al lado el número que le corresponde a estos nombres si los ordenamos alfabéticamente.

Número	Estudiantes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Carlos					
	Blanca					
	Ana					
	Daniel					
	Ernesto					

**4 Lista de asistencia. Trabajo en equipo::**

- a) Los estudiantes trabajan en grupos de 4 o 5 miembros.
- b) Cada grupo realiza una lista de asistencia, teniendo en cuenta el orden alfabético.
- c) Identifican el día de la semana y lo colorean.
- d) Escriben si esos estudiantes están presentes (P), ausentes (A) o tienen tardanza (T).

Número	Estudiantes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

**5 Lista de asistencia:**

- a. Observa la lista de asistencia.
- b. Responde sí o no.
  - ¿La lista de asistencia está en orden alfabético? \_\_\_\_\_
- c. Divide en sílabas los nombres usando palmadas y luego escríbelos siguiendo el modelo
  - Ejemplo: Malena    Ma - le - na

Número	Estudiantes	Divide en sílabas
1	Arturo	
2	Benito	
3	Camila	
4	Danilo	
5	Ernesto	
6	Fidel	
7	Gabriel	

**6** Cuántas sílabas tiene el nombre:

- Identifica usando palmadas cuáles amigos tienen la misma cantidad de sílabas que tú en sus nombres.
- Escribe el nombre de esos amigos en orden alfabético.
- Divídelos en sílabas al lado.

Número	Estudiantes	Divide en sílabas
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

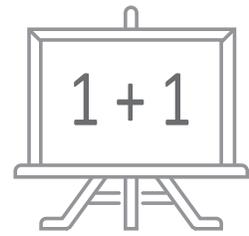


## Secuencia 6.

### Quién vino y quién se quedó en casa

# LISTA DE ASISTENCIA

Grado:  
Semana:



Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ana	P	P	P		
Carolina	P	P	P		
David	P	P	P		
Ester	P	P	P		
Gustavo	P	A	A		
José	A	P	P		
Luna	E	P	P		
Marla	P	P	P		

### Competencias fundamentales

Competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Comprensión oral**  
Produce oralmente la información que debe aparecer en la lista de asistencia.

#### INDICADORES DE LOGRO

- Respetar el orden alfabético y emplea la entonación adecuada al producir oralmente la información que aparece en la lista de asistencia.

<p><b>Recursos:</b></p>	<p>Lista de asistencia del curso; cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.</p>
<p><b>Recursos digitales:</b></p>	<p>"Juegos de rimas"   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8</a></p>
<p><b>Recursos elaborados:</b></p>	<p>"Tarjetas de palabras que riman"</p>
<p><b>Contenidos:</b></p>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de asistencia: función y estructura (nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético).</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario sobre la importancia de la lista de asistencia para registrar las presencias y ausencias en la clase.</li> <li>• Ordenación alfabética de los nombres.</li> <li>• Pronunciación de los nombres de la lista.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el nombre de los y las demás.</li> <li>• Valoración del uso de la lista de asistencia para identificar a cada estudiante y registrar su presencia o ausencia en la clase.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b></p>	
<p><b>Actividades de inicio:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede usarse para analizar la información que nos brinda la lista de asistencia y cuál es su estructura. El o la docente puede realizar las siguientes preguntas: ¿qué documento es este? ¿Cómo están ordenados los nombres en la lista de asistencia?</li> <li>• Se puede usar un modelo del registro para orientar el uso de filas y columnas para clasificar o dividir las semanas y los días del mes.</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<p><b>Rimas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para iniciar el reconocimiento de las rimas los estudiantes pueden observar el video «Juegos de rimas»</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18</a></p> </div> <p>El o la docente puede decirles las siguientes rimas: «Yo soy Susana y me como una manzana», «yo soy Simón y me gusta el limón». Luego, realizar estas preguntas: ¿A qué se parecen estas frases que dije, a una adivinanza? ¿Por qué no es una adivinanza? ¿Cómo saben que es una rima? Motiva a los estudiantes a buscar palabras que riman con su nombre. Pueden buscar palabras que riman con los nombres de los estudiantes y tenerlas, por si algún niño requiere ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes también pueden encontrar los pares de palabras que riman usando las tarjetas del juego.</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción: 1,2,3 y 4.</b></li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicio 5 y 6.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sería favorable hacer un trabajo previo de preparación, donde busques al menos una opción de palabra que rime con el nombre de cada estudiante. Esto como ayuda si el alumno lo requiere.</li> <li>• Las rimas ayudan a que los estudiantes sean conscientes de la terminación de las palabras, también contribuyen a desarrollar mayor fluidez en la lectura, ya que les permite predecir lo que van a leer.</li> <li>• En el inicio de la clase, mientras se realiza la retroalimentación, puedes resumir en un mapa conceptual los elementos de la lista de asistencia.</li> <li>• Pídeles a los estudiantes que se autoevalúen al finalizar la clase. Para esto, puedes ayudarles a identificar si necesitan seguir aprendiendo sobre el tema, pues necesitaron refuerzo o si lograron hacerlo sin ayuda.</li> </ul>

**1 Nombres que comienzan y terminan igual:**

- a. Observa la lista de asistencia.
- b. Encuentra nombres que comiencen con la misma letra.
- c. Escríbelos en la columna izquierda.
- d. Encuentra nombres que terminen igual.
- e. Escríbelos en la columna de la derecha.

Comienzan igual		Terminan igual	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

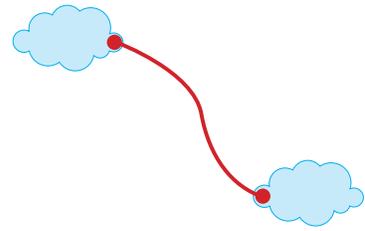
**2 Palabras que riman:**

- a. Observa las imágenes.
- b. Identifica cuáles riman o terminan con la misma sílaba.
- c. Únelas con una línea.



**3** Palabras que riman 2:

- a. Observa las palabras de la lista.
- b. Encierra la última sílaba de cada palabra.
- c. Busca las palabras que terminan con la misma sílaba.
- d. Únelas con una línea.



**UNIENDO PALABRAS QUE RIMAN**

noche	pato
garra	loro
gato	rojo
niña	coche
rana	mago
toro	guitarra
bota	masa
casa	lana
ojo	piña
lago	pelota

**4 Nombres largos y cortos 1:**

- a. Observa los nombres.
- b. Identifica los nombres cortos y escríbelos.
- c. Identifica los nombres largos y escríbelos.

Escribe los nombres en el grupo que corresponda:



Ana Alejandro Dolores Noé Guadalupe Eva

**Nombres cortos**

---



---



---

**Nombres largos**

---



---



---

**5** Los nombres de mis amigos:

- a. Observa la lista de asistencia.
- b. Identifica los nombres cortos de la lista.
- c. Escríbelos en la columna izquierda.
- d. Identifica los nombres largos de la lista.
- e. Escríbelos en la columna derecha.

**Los nombres de mis amigos**

Escribe algunos de los nombres de tus amigos debajo de su dibujo

<b>Nombres cortos</b>	<b>Nombres largos</b>

**6** Nombres que riman con palabras:

- a. Observa la lista de asistencia de tu salón.
- b. Elige dos nombres.
- c. Encuentra una palabra que rime con cada nombre y dibújala.

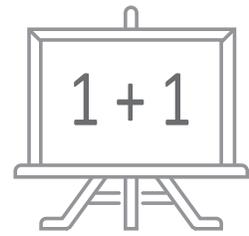
<p>Nombre:</p> <p style="text-align: center;"><b>Tomasa</b></p>	
<p>Nombre:</p>	

**Secuencia 7.**

**Información que encuentro en la lista de asistencia**

**LISTA DE ASISTENCIA**

Grado:  
Semana:



Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ana	P	P	P		
Carolina	P	P	P		
David	P	P	P		
Ester	P	P	P		
Gustavo	P	A	A		
José	A	P	P		
Luna	E	P	P		
Marla	P	P	P		

**Competencias fundamentales**

Competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- **Comprensión escrita**  
Reconoce su nombre y el de sus compañeros y compañeras al leer la lista de asistencia.

**INDICADORES DE LOGRO**

- Responde a preguntas (literales e inferenciales) y respeta las normas convencionales de lectura con su nombre y el de sus compañeros y compañeras en la lista de asistencia con la ayuda del o la docente.
- Lee en voz alta y con entonación adecuada nombres de la lista de asistencia.
- Demuestra interés a través de su expresión corporal y facial al leer listas de asistencia.

<b>Recursos:</b>	Lista de asistencia del curso; cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.
<b>Recursos digitales:</b>	No necesita ningún recurso de este tipo.
<b>Recursos elaborados:</b>	No necesita ningún recurso de este tipo.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de asistencia: función y estructura (nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético).</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de la lista de asistencia de otro tipo de texto.</li> <li>• Anticipación del contenido de la lista de asistencia al observar su disposición gráfica.</li> <li>• Utilización de la estructura de la lista de asistencia (nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético) para comprender la información.</li> <li>• Identificación de su nombre en la lista y diferenciación con respecto a otros nombres.</li> <li>• Interpretación de la información en una lista de asistencia: cantidad de estudiantes presentes, ausentes y con tardanza.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el nombre de los demás.</li> <li>• Valoración del uso de la lista de asistencia para identificar a cada estudiante y registrar su presencia o ausencia en la clase.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede usarse para analizar la información que nos brinda con la lista de asistencia y su estructura. El o la docente puede realizar las siguientes preguntas: ¿qué documento es este? Si observamos esta lista de asistencia, ¿podemos saber cuántos estudiantes hay en este curso? ¿Cuántos estudiantes estuvieron presentes el lunes, cuántos ausentes y cuántos presentaron tardanza? ¿Cuáles estudiantes no faltaron ninguno de los tres días de la semana? ¿Qué niño o niña faltó más en esa semana? ¿Cómo deben estar ordenados los nombres en la lista de asistencia? ¿Estos nombres están ordenados alfabéticamente?</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<p><b>La lista de asistencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente lee y utiliza cada día la lista de asistencia del curso, indicando la dirección de izquierda a derecha y de arriba abajo. Con la colaboración de los estudiantes se coloca la asistencia dependiendo de si está presente, ausente o tiene tardanza. Se les motiva a leer la lista de forma independiente, rotando uno cada día.</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción: 1,2 y 3.</b></li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicio 4 y 5.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy importante que a los estudiantes les quede claro cuáles son las características de la lista de asistencia de manera que entiendan su uso y las diferencien de otros tipos de texto.</li> <li>• Pídeles que se autoevalúen al finalizar la clase. Para esto, puedes ayudarles a identificar si necesitan seguir aprendiendo sobre el tema, bien sea porque necesitaron ayuda o si lograron hacerlo por su cuenta.</li> </ul>

**1** En qué momento se usa la lista de asistencia:

- a. Observa las imágenes.
- b. En qué momento se usa la lista de asistencia.
- c. Marca con un cotejo.
- d. Explica de forma oral: ¿por qué es necesario usarla en ese momento?



**2** La lista de asistencia es:

- a. Contesta de forma oral: ¿Qué es una lista de asistencia? ¿Para qué sirve?
- b. Con ayuda de un adulto lee las características de la lista de asistencia.
- c. Coloca un cotejo a las características de la lista de asistencia.
- d. Marca con una X las que no corresponden.

- Nombres ordenados alfabéticamente.
- Se usa para registrar la asistencia.
- Se marca la presencia, ausencia o tardanza.
- Se usa para ir de compras.

**3** **Cuál es la lista de asistencia:**

- Observa los siguientes textos.
- Identifica cuál es una lista de asistencia.
- Enciérrala en un círculo.
- Responde de forma oral: ¿para qué se usa la lista de asistencia? ¿Para qué se usará el otro texto?

**LISTA DE ASISTENCIA**  
MES: \_\_\_\_\_

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Arturo	P	P	P	P	P
Benito	P	P	P	P	P
Camila	P	P	P	P	P
Danilo	A	A	A	A	A
Ernesto	P	P	P	P	P
Fidel	P	P	P	P	P
Gabriel	E	E	E	E	E

*Lista de compra*

- pan
- tomate
- queso
- pollo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4** **Mi nombre en la lista de asistencia:**

- Observa la lista de asistencia.
- Encuentra tu nombre.
- Contesta las preguntas.
  - Mi nombre es: \_\_\_\_\_
  - Comienza con la letra: \_\_\_\_\_
  - En la lista de asistencia mi nombre es el número: \_\_\_\_\_
  - Delante de mi nombre está el nombre: \_\_\_\_\_
  - Después de mi nombre está el nombre: \_\_\_\_\_

**5** Cuántos vinieron y cuántos faltaron:

- a. Observa la lista de asistencia.
- b. Lee con ayuda de un adulto las preguntas.
- c. Completa las informaciones que te piden.

**LISTA DE ASISTENCIA**

MES: Diciembre

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Arturo	E	A	P	P	P
Benito	P	P	P	P	P
Camila	P	P	P	P	P
Danilo	P	P	P	A	A
Ernesto	E	A	P	P	P
Fidel	P	P	P	P	P
Gabriel	E	A	P	E	E

- ¿Cuántos estudiantes hay en este curso? \_\_\_\_\_
- ¿En qué mes se está tomando la asistencia? \_\_\_\_\_
- ¿La lista está ordenada alfabéticamente? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes presentaron tardanza el lunes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes estuvieron ausentes el martes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día estuvieron todos presentes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué estudiante ha faltado más? \_\_\_\_\_

## Secuencia 8.

### Hago mi propia lista de asistencia

**LISTA DE ASISTENCIA**

Grado:  
Semana:

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

#### Competencias fundamentales

Competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprensión escrita**

Produce por escrito una lista de asistencia para identificar y registrar a los alumnos de su clase.

#### INDICADORES DE LOGRO

- Escribe la lista de asistencia según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, respetando su función, estructura (nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético) y las convenciones de linealidad, direccionalidad y disposición del escrito sobre el papel.
- Escribe, por lo menos, un borrador de la lista de asistencia.

<b>Recursos:</b>	Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear.
<b>Recursos digitales:</b>	No se requiere ningún recurso de este tipo.
<b>Recursos elaborados:</b>	No se requiere ningún recurso de este tipo.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de asistencia: función y estructura (nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético).</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de la intención comunicativa al elaborar una lista.</li> <li>• Ordenación alfabética de los nombres propios con la ayuda del o la docente.</li> <li>• Elaboración de un borrador de la lista de asistencia.</li> <li>• Producción de una lista de asistencia ajustándose a su estructura: nombres propios organizados en forma vertical y en orden alfabético.</li> <li>• Selección de la forma con la que se registran la asistencia, la inasistencia y la tardanza.</li> <li>• Utilización de las marcas correspondientes para registrar asistencia, inasistencia y tardanza en el espacio correspondiente de la lista.</li> <li>• Revisión con el o la docente y sus compañeros y compañeras del borrador de la lista de asistencia que ha escrito según la etapa de adquisición de la escritura en que se encuentre.</li> <li>• Edición de la lista de asistencia tomando en cuenta las correcciones hechas al borrador de la lista de asistencia.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la eficiencia de la comunicación gráfica y simbólica utilizada en las listas de asistencia.</li> <li>• Honestidad al registrar las presencias, ausencias y tardanzas en la lista de asistencia.</li> <li>• Satisfacción al escribir su nombre y el de sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su lista de asistencia para que pueda ser comprendida por otras personas.</li> </ul>

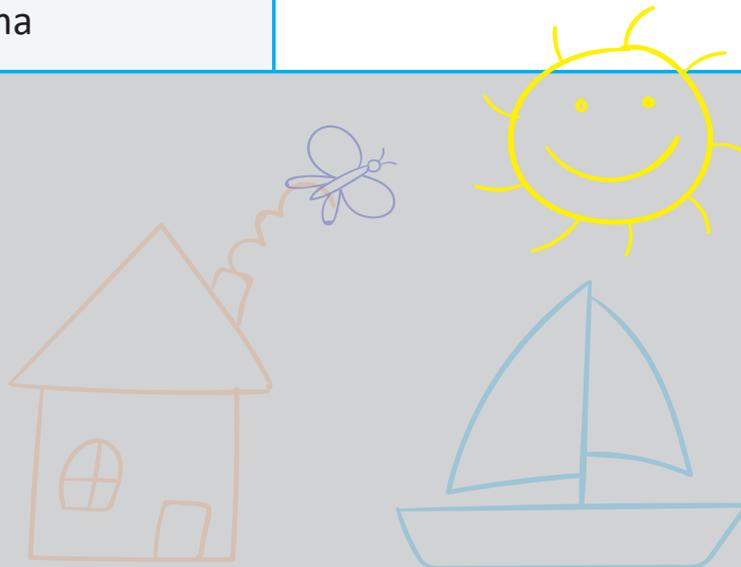
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede usarse para recordar los elementos de la lista de asistencia. El o la docente puede realizar preguntas: ¿Qué documento es este? ¿Cómo deben estar los nombres en la lista de asistencia? ¿Qué letra usamos para marcar que un niño está presente? ¿Qué letra para marcar cuando un niño está ausente? ¿Qué niño faltó más en esa semana? ¿Cómo deben estar ordenados los nombres en la lista de asistencia? ¿Estos nombres están ordenados alfabéticamente?</li> <li>• Pueden planificar el proceso de escritura de su lista de asistencia trabajando antes de escribir.</li> </ul>
<b>Actividades de construcción de saberes:</b>	<p><b>La lista de asistencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente lee cada día la lista de asistencia del curso, indicando la dirección de izquierda a derecha y de arriba abajo. Con los estudiantes se hace la asistencia dependiendo de si están presentes, ausentes o tienen tardanza. Motívalos a leer la lista de forma independiente, rotando uno cada día.</li> <li>• Se pueden proponer diferentes formas de pasar la lista: colocar carteles donde se ubiquen los nombres que inician con la misma letra, es decir, que el niño o la niña puede escribir su nombre en ese cartel. Otra opción son los carteles con todos los nombres y colocarlos donde se registren con la misma cantidad de sílabas o de letras.</li> </ul> <p>• <b>Otras actividades de construcción: 1,2 y 3.</b></p>
<b>Actividades de cierre y evaluación:</b>	Ejercicio 4.
<b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el inicio de la clase, puedes resumir en un mapa conceptual los elementos de la lista de asistencia.</li> <li>• Es importante recordar a los estudiantes cómo ordenar alfabéticamente cuando dos palabras comienzan con la misma letra. Explícales que debemos observar la segunda letra y analizar cuál aparece primero en el abecedario.</li> <li>• Pídeles que se autoevalúen al finalizar la clase. Para esto, puedes ayudarlos a identificar si necesitan seguir aprendiendo sobre el tema (pues necesitaron ayuda) o si lograron hacerlo por su cuenta.</li> <li>• Revisa las listas de asistencia creadas por los equipos y por los estudiantes de manera individual.</li> <li>• Permite a los estudiantes, darse cuenta de los errores cometidos en la elaboración de la lista de asistencia. Puedes ayudarlos con algunas preguntas: ¿los nombres están en orden alfabético? Aquí pueden usar el alfabeto como referente.</li> <li>• Cada día pueden usar dos contenidos para el proceso de producción.</li> <li>• Que los estudiantes registren la asistencia de esos compañeros durante ese mes para que, al final, puedan analizar los datos. Esto les ayuda a seguir secuencia y orden.</li> </ul>

## Actividades para los estudiantes

**1** Identifico errores en la lista de asistencia:

- Observa la lista de asistencia.
- Identifica si los nombres están escritos en orden alfabético.
- Escribe los nombres al lado, siguiendo el orden alfabético.

Número	Estudiantes	
	César	
	Bianca	
	Ana	
	Daniel	
	Ema	



**2 Hago la lista de asistencia. Trabajo en equipo:**

- a. El grupo se divide en grupos pequeños de 4 o 5 estudiantes.
- b. Cada equipo elabora su lista de asistencia.
- c. Escriben los nombres en orden alfabético.
- d. Marcan la asistencia de los estudiantes.
- e. Al finalizar, revisan con ayuda de la docente si cumplieron con los requisitos del trabajo.

# LISTA DE ASISTENCIA

**MES:** \_\_\_\_\_

Número	Estudiantes	L	M	M	J	V

**3 Hago un borrador de mi lista de asistencia:**

- a. Elige 6 estudiantes de tu clase.
- b. Elabora una lista de asistencia con sus nombres ordenados alfabéticamente.
- c. Escribe si están presentes, ausentes o tienen tardanza.
- d. Revisa con ayuda de tu maestro tu trabajo.
- e. Corrige lo que sea necesario.

# LISTA DE ASISTENCIA

MES: \_\_\_\_\_

Número	Estudiantes	L	M	M	J	V

**4 Hago mi lista de asistencia:**

- a. Imagina que tu curso va a un viaje al Jardín Botánico y al subir al autobús se necesita saber la lista de asistencia.
- b. Elabora una para este viaje.

## LISTA DE ASISTENCIA

### Viaje al Jardín Botánico

Número	Estudiantes	Asistencia



## Secuencia 9

### El calendario



#### Competencias fundamentales

Competencia comunicativa, competencia desarrollo personal y espiritual, competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprensión oral</b> Utiliza el calendario para localizar fechas que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras, a fin de relacionarlas con su vida y su cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) sobre la información que puede encontrar en el calendario.</li> <li>Señala en el calendario, con interés, las fechas que el o la docente le indica.</li> </ul>

<b>Recursos:</b>	Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear; calendario real.
<b>Recursos digitales:</b>	Video sobre el calendario.
<b>Recursos elaborados:</b>	Calendario para el curso que contenga los días de la semana, meses, años, números del 1 al 31; calendario del mes impreso para cada niño.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calendario: función, silueta y estructura (día, mes, año).</li> <li>• Distinción de palabras y números.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención de los meses del año y los días de la semana para localizarlos en el calendario.</li> <li>• Se apoya en la función, silueta y estructura del calendario (día, mes, año) para la comprensión de su contenido.</li> <li>• Diferenciación de palabras y números.</li> <li>• Diferenciación de los días festivos y los laborables.</li> <li>• Localización en el calendario del día y mes de fechas que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la utilidad social y cultural del calendario.</li> <li>• Interés y curiosidad por identificar los datos que puede encontrar.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede usarse para crear interés sobre el tema. Para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes, puede realizar algunas preguntas: ¿Qué tipo de texto es este? ¿Has visto uno de estos antes? ¿Qué información podemos encontrar en él? ¿Para qué se usa?</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<p><b><i>El calendario.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente puede compartir con los estudiantes un video sobre el calendario. Después de ver el video, puede realizar preguntas: ¿Qué es el calendario? ¿Para qué se usa? ¿Por qué es importante conocerlo? ¿Qué información encontramos en él?</li> <li>• Durante la realización del calendario cada día, el o la docente promueve que los estudiantes identifiquen los sonidos iniciales de los meses del año y de los días de la semana, relacionándolos, además, con la letra inicial de sus nombres o con objetos del entorno. Puede realizar preguntas como con qué sonido comienza el mes de febrero y pronunciar de forma exagerada para ayudarles a identificar otras palabras que comiencen con este sonido.</li> <li>• <b><i>Otras actividades de construcción: 1, 2, 3 y 4.</i></b></li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicios 5, 6 y 7.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia la oportunidad para que los estudiantes lean según su nivel de apropiación.</li> <li>• Reconoce el esfuerzo en cada actividad.</li> <li>• El uso del calendario cada día contribuye a que afiance estos conocimientos.</li> <li>• Aprovecha cada oportunidad para hacer énfasis en los sonidos iniciales y finales de las palabras; por ejemplo, con el calendario: ¿Con qué sonido comienza «febrero»? ¿Qué otra palabra conoces que comienza con este sonido? Llama la atención de los estudiantes hacia el sonido inicial y final de cada mes del año.</li> <li>• Relaciona la letra inicial del mes con la de los nombres de los estudiantes.</li> <li>• Aprecia el esfuerzo de los estudiantes que lean los días de la semana en voz alta, para que así otros se animen a hacerlo también.</li> <li>• Si los estudiantes desconocen algún fonema, diles su sonido en la palabra y establece alguna asociación con nombres u objetos conocidos.</li> </ul>

**1 El calendario:**

- a. Observa el calendario.
- b. Encierra en un círculo el año en que estamos.
- c. Colorea el nombre de los meses del año.
- d. Encierra en un círculo el mes en que estamos.
- e. Colorea el día de hoy.

# 2022 CALENDARIO

ENERO						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**2 Elementos del calendario:**

- a. Observa el calendario de este mes.
- b. Pasa una línea por debajo del mes.
- c. Encierra en un círculo el año.
- d. Completa:
  - Este mes tiene \_\_\_\_\_ días.
  - El primer día del mes es un \_\_\_\_\_
  - El último día del mes es un \_\_\_\_\_
- e. Encierra en un círculo las fechas importantes.

ENERO							2022
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
27	28	29	30	31	1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31	1	2	3	4	5	6	

**3** Cuáles días de la semana trabajamos y cuáles descansamos:

- f. Observa en el calendario el nombre de los días de la semana.
- g. Colorea los días laborables de color rojo y los fines de semana de color azul.
- h. Colorea alguna fecha importante en este mes (cumpleaños, paseo)
- i. Completa:
  - Este mes tiene \_\_\_\_\_ días.
  - El día 18 es un \_\_\_\_\_

NOVIEMBRE							2022
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
31	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	

**4** Los días de la semana:

- a. Lee los días de la semana que aparecen debajo.
- b. Divide en sílabas los días de la semana usando palmadas.
- c. Encierra en un círculo la sílaba con que terminan los días de la semana.
- d. Colorea del mismo color los días de la semana que terminan con la misma sílaba.

LUNES

JUEVES

MARTES

VIERNES

MIÉRCOLES

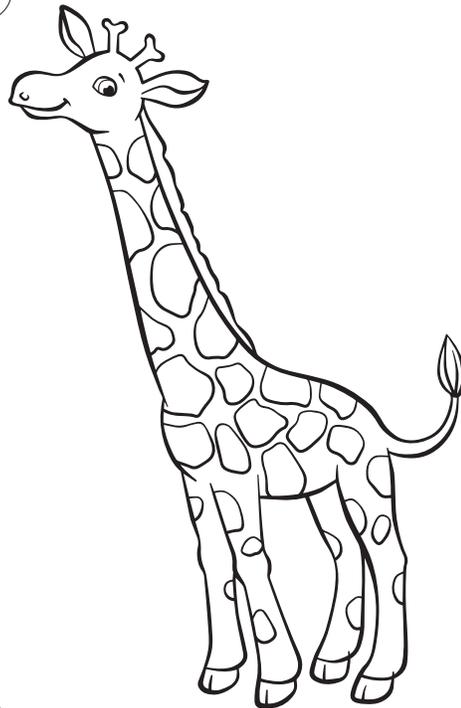
SÁBADO

DOMINGO

## 5 Rima para divertirse:

- Lee con ayuda de un adulto la siguiente rima.
- Contesta de forma oral:
  - ¿Cómo quién se estira el jueves?
  - ¿De qué tiene ganas?
- Colorea de verde las palabras que comienzan con el mismo sonido que jueves.
- Identifica cuáles palabras riman con jueves, ya que tienen letras iguales al final.
- Escribe una palabra que rime con jueves \_\_\_\_\_

# JUEVES



**Como una [i]irafa  
se estira el jueves.  
Se va asomando  
a ver si llueve.  
Ya tiene ganas  
de jugar  
y con el viernes...  
irse a volar!**

Actividades para los estudiantes

**6** Los meses del año:

- a. Lee los meses del año.
- b. Divídelos en sílabas usando palmadas.
- c. Agrupa los que tienen la misma cantidad de sílabas.
- d. Escríbelos donde corresponda.

DOS SÍLABAS	TRES SÍLABAS

ENERO MARZO MAYO JULIO SEPTIEMBRE NOVIEMBRE  
FEBRERO ABRIL JUNIO AGOSTO OCTUBRE DICIEMBRE

**7 Localizo fechas importantes en el calendario:**

- a. Observa las fechas importantes del mes de febrero.
- b. Colorea de diferentes colores estas fechas.
- c. Lee y contesta:
  - ¿Qué día de la semana comenzó febrero? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué día de la semana se celebra la Independencia Dominicana? \_\_\_\_\_



**INDEPENDENCIA DOMINICANA**

27 de febrero.  
Día de la Independencia Dominicana



14 de febrero.  
Día del Amor y la Amistad



18 de febrero.  
Día del Estudiante



25 de febrero.  
Natalicio de Matías Ramón Mella

FEBRERO							2022
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
31	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	



# Secuencia 10

## El calendario

<b>ENERO</b> 13 Ramón	<b>FEBRERO</b> 13 Ismael 19 Silvia 23 Frida 24 Maestra	<b>MARZO</b> 16 Anneris 16 Fer Lares 27 Argentina	<b>ABRIL</b> 13 Ángel 30 Alisson
<b>MAYO</b> 07 Bárbara 09 Dulce 11 Aileen 11 Miguel	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b> 02 Nahomi 12 Julián	<b>AGOSTO</b> 02 Minna
<b>SEPTIEMBRE</b> 06 Diego 14 Armeni	<b>OCTUBRE</b> 04 Andrea 29 César	<b>NOVIEMBRE</b> 19 Dylan	<b>DICIEMBRE</b> 08 Didier 10 Fernanda 10 Eduardo 23 Emilio

### Competencias fundamentales

Competencia Comunicativa, Competencia Desarrollo Personal y Espiritual, Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprensión oral</b> Expresa oralmente la información que aparece en el calendario para relacionarla con su vida y su cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica fechas específicas en el calendario y explica las razones de su elección al producirlas oralmente.</li> <li>Se interesa por dar a conocer fechas significativas relacionadas con su vida y su cultura.</li> </ul>

<b>Recursos:</b>	Cuadernos de trabajo del estudiante; lápices de carbón y de colorear; calendario de cada mes del año en anexos.
<b>Recursos digitales:</b>	No necesitas ningún recurso de este tipo.
<b>Recursos elaborados:</b>	No necesitas ningún recurso de este tipo.
<b>Contenidos:</b>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calendario: función, silueta y estructura (día, mes, año).</li> <li>• Distinción de palabras y números.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la función, la silueta y la estructura del calendario para comprenderlo.</li> <li>• Identificación y pronunciación de los días de la semana y los meses del año en que va a la escuela.</li> <li>• Identificación y pronunciación del día y el mes de su cumpleaños y otras fechas significativas.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la utilidad social y cultural del calendario.</li> <li>• Interés por los datos que puede encontrar.</li> </ul>
<b>Orientaciones para los diferentes momentos.</b>	
<b>Actividades de inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de inicio puede usarse para reflexionar con los estudiantes sobre la importancia que tiene el calendario para una persona. El o la docente puede realizar preguntas: ¿Qué observan en esta imagen? ¿Qué fechas están señaladas en ese calendario? ¿Por qué es importante conocer la fecha de cumpleaños de un amigo? ¿Te gustaría que tus amigos sepan cuándo es tu cumpleaños?</li> </ul>

<p><b>Actividades de construcción de saberes:</b></p>	<p><b>Identifico mi fecha de cumpleaños en el calendario.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la docente pregunta a los estudiantes si saben cuál es su día y mes de nacimiento. Cada estudiante menciona su fecha y se anotan en la pizarra. Se escriben los meses del año de forma ordenada y al lado el día de nacimiento de cada uno. Cuando hayan escrito todas las fechas, se pueden realizar las siguientes preguntas: ¿Quién nació en el primer mes del año? ¿Quién nació en el mes número 9? ¿Hay algún cumpleaños en este mes que estamos? ¿En qué mes hay más cumpleaños?</li> <li>• <b>Otras actividades de construcción: 1, 2, y 3.</b></li> </ul>
<p><b>Actividades de cierre y evaluación:</b></p>	<p>Ejercicios 4 y 5.</p>
<p><b>Observaciones didácticas-pedagógicas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante tener un listado con las fechas de cumpleaños de los estudiantes por si alguno no la recuerda.</li> <li>• Apoya cada pregunta con la explicación o aclaración correspondiente para que los estudiantes afiancen los conocimientos trabajados.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de conocer el calendario.</li> <li>• Explícales que, si no existiera el calendario, no sabríamos qué día nacimos, cuándo son las vacaciones, o el día de Navidad.</li> <li>• Pregúntales qué fechas importantes les gustaría señalar en su calendario.</li> <li>• Motívalos a investigar cuándo día es su cumpleaños y de los miembros de su familia, y que marquen estas fechas importantes en su calendario.</li> <li>• Explíqueles que conocer el calendario cada año les permite a los adultos organizarse para tener un tiempo de trabajo y otro de descanso.</li> <li>• El calendario es muy útil para planificar las vacaciones y los viajes.</li> </ul>

## 1 Mi fecha de cumpleaños en el calendario:

- Busca al final de tu libro el calendario del mes en que naciste.
- Encuentra tu día de cumpleaños en el y decóralo con globos.
- Recorta y pega este mes en tu cuaderno.
- Puedes encontrar el día de nacimiento de otras personas que conozcas en ese mismo mes.

## 2 Los meses del año:

- Lee con ayuda de un adulto los meses del año.
- Encierra en un círculo la sílaba final de cada mes.
- Colorea del mismo color los que terminan con la misma sílaba.

### Los meses del año

enero

febrero

marzo

abril

mayo

junio

julio

agosto

septiembre

octubre

noviembre

diciembre

### 3 Rimas con los meses del año:

d. Encuentra los meses del año que riman con estas palabras.

- \_\_\_\_\_ rima con **rayo**.
- \_\_\_\_\_ rima con **sombrero**.
- \_\_\_\_\_ rima con **rubio**.
- \_\_\_\_\_ rima con **mil**.

### 4 Formo palabras:

a. Lee y completa las palabras del vocabulario.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| • Lu _____       | • Febre _____   |
| • Miér _____ les | • _____ ciembre |
| • _____ ves      | • Noviem _____  |
| • Sá _____       | • Mar _____     |

### 5 Cuántos días tiene cada mes:

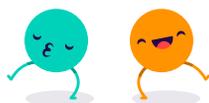
- a. Lee con ayuda de un adulto la poesía sobre los meses del año.
- b. Contesta de manera oral:
  - ¿Cuáles meses tienen 30 días?
  - ¿Cuáles meses tienen 31 días?
- c. Observa en el calendario.
- d. Colorea de rojo los meses que tienen 30 días, de azul los que tienen 31 y de verde el que tiene 28 días.



**Treinta días trae noviembre,  
con abril, junio y septiembre.  
Los demás traen treinta y uno,  
excepto febrero mocho,  
que solo trae veintiocho.  
Si el año bisiesto fuere,  
da a febrero veintinueve.**

CALENDARIO

2022



**ENERO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**FEBRERO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

**MARZO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**ABRIL**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**MAYO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**JUNIO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**JULIO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**AGOSTO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**SEPTIEMBRE**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**OCTUBRE**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**NOVIEMBRE**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**DICIEMBRE**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

# ANEXOS



## Secuencia 2 . La tarjeta de identidad me identifica.

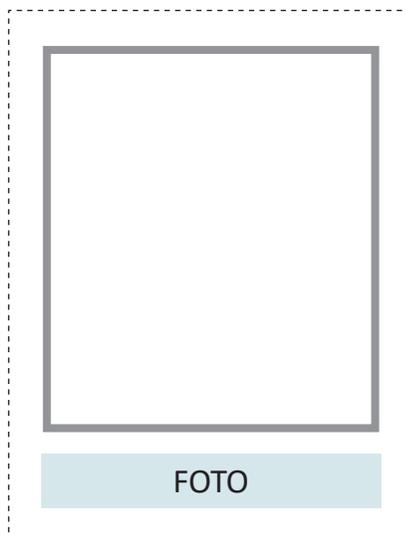
### 2 Las partes de la tarjeta de identidad:

Nombre:

Nacionalidad:

Edad:

Apellido:





## Secuencia 10. El calendario.

### 1 Mi fecha de cumpleaños en el calendario.

# CALENDARIO 2022

ENERO	FEBRERO	MARZO																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
						1																																																																																																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																	
30	31																																																																																																																																						
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5																																																																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28																																																																																																																																						
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5																																																																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28	29	30	31																																																																																																																																			
ABRIL	MAYO	JUNIO																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																	
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30	31																																																																																																																																					
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																	
31																																																																																																																																							
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																	
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																	
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																	
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																	
28	29	30	31																																																																																																																																				
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
						1																																																																																																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																	
30	31																																																																																																																																						
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5																																																																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28	29	30																																																																																																																																				
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																	







@instituto 512